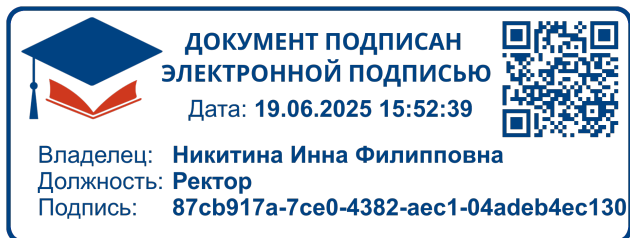


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Введение в профессию»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Введения в профессию» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология. Тема 1. Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.	зачет, тест
Тема 2. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Отрасли психологии.		
Тема 3. Мир психических явлений: процессы, свойства, состояния.		
Тема 4. Соотношение житейской и научной психологии: отличительные характеристики. Понятие о практической психологии (предмет и задачи).		
Тема 5. Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной психологии. Основные направления современной отечественной и зарубежной психологии.		
Раздел 2. Психология как профессия. Тема 6. Практическая психология и психологическая практика. Прикладная и практическая психология.		
Тема 7. Основные научные категории		

профессионального мышления практического психолога.		
Тема 8. Виды профессиональной деятельности психолога. Деловая игра «Рабочий день психолога»		
Раздел 3. Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика.		
Тема 9. Сущность учебно-профессиональной подготовки психологов. Перспективы выпускников психологических факультетов.		
Тема 10. Психологи как профессиональная общность. Психологическая служба. Психологическая помощь.		
Тема 11. Требования к личности психолога. Деловая игра «Профориентация».		
Тема 12. Основные принципы и правила работы психолога. Профессиональная этика.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
Допороговый уровень	обучающийся не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; не строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Пороговый уровень	обучающийся использует с существенными ошибками инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не достаточно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; с трудностями строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; с ошибками строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; правильно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
Допороговый уровень	обучающийся не способен: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не знает основные

	задачи и принципы психологического просвещения; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с небольшими ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; хорошо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; хорошо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1) Дайте определение сознанию как характеристике реальности, по мнению выдающегося русского философа в области философии сознания Д.И. Дубровского.

Ответ: сознание – это субъективная реальность.

2) Как называется сжатое, суммарное изложение основных положений какой-либо науки.

Ответ: компендиум.

3) Кто являлся создателем первой психологической лаборатории?

Ответ: В. Вундт

4) Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

Ответ: тестирование

5) Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы.

Ответ: гуманистическая психология.

6) Установите последовательность этапов развития психологии:

Этапы развития психологии		Название этапов	
1	1 этап	А	Психология как наука о поведении
2	2 этап	Б	Психология как наука о душе
3	3 этап	В	Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
4	4 этап	Г	Психология как наука о сознании

Ответ:

--	--	--	--

Б	Г	А	В
---	---	---	---

7) Назовите три основных метода получения фактов в психологии:

Ответ: наблюдение, беседа, эксперимент.

8) Психическими процессами являются перечисленные ниже, кроме:

А) ощущение;

Б) мышление;

В) настроение;

Г) память.

Ответ: В

9) Установите соответствие отраслей психологии и объекта изучения:

Отрасль психологии		Объект изучения	
1	Педагогическая психология	А	закономерности психического развития человека в онтогенезе (в процессе индивидуального развития), основные стадии его развития, критические и сенситивные периоды
2	Возрастная психология	Б	психологические основы обучения и воспитания
3	Юридическая психология	В	психологические механизмы воздействия социума (общностей) на поведение и сознание человека, исследует взаимодействие людей в группах, коллективах, позиции личности в них, проблемы лидерства и подчинения
4	Социальная психология	Г	отрасль психологии, изучающая взаимоотношения человека и права

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

10) Кто является основоположником направления психологии, считающего источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты. Как называется созданное им учение.

Ответ: З. Фрейд. Психоанализ.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1) Каким российским нейрофизиологом, психиатром, психологом были созданы первая лаборатория экспериментальной психологии и психоневрологический институт в России?

Ответ: В.М. Бехтеревым

2) Дополните основную функцию психики: «субъективное _____ объективной реальности (окружающего мира), _____ поведения с целью адаптации (выживания).

Ответ: отражение, регуляция

3) Соотнесите подходы появления психики в филогенезе с содержанием подхода.

Подходы		Содержание	
1	Антропсизм (Рене Декарт)	А	психика – это свойство живой природы флоры и фауны
2	Панпсихизм (французские материалисты: Ламеттри;	Б	психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему

	Дидро; Гольбах; Гельвеций)		
3	Биопсихизм (Т. Гоббс, Э. Геккель, В. Вундт, отчасти П.К. Анохин)	В	психика только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг
4	Нейропсихизм (Ч. Дарвин)	Г	всеобщая одухотворенность природы, всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе)
5	Мозгопсихизм (К. Платонов)	Д	психика присуща только человеку

Ответ:

		3		
Д	Г	А	Б	В

4) Определите последовательность основных этапов психического отражения (психического поведения животных).

- А) рефлекс и инстинкты;
- Б) импринтинг;
- В) интеллектуальное поведение;
- Г) таксисы.

Ответ: Г, А, Б, В

5) В структуру личности включают указанное, кроме:

- А) направленность;
- Б) способности;
- В) темперамент;
- Г) психические состояния.

Ответ: Г

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала
Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс-заданий, тестовые задания
Раздел 2. Психология как профессия.	
Раздел 3. Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика.	