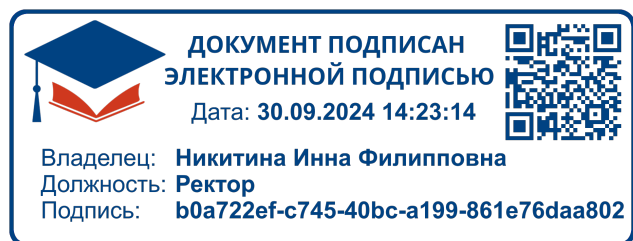


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Организация добровольческой
(волонтерской) деятельности и
взаимодействия с социально-
ориентированными НКО»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально- ориентированными НКО»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 2.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение, законодательство, государственная политика, инфраструктура. Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества Тема 2. СОНКО в составе гражданского общества в России и за рубежом Тема 3. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) Раздел II. Развитие волонтерства в отраслях социальной сферы. Тема 4. Содержание волонтерской деятельности. Тема 5. Развитие волонтерства в социальном обслуживании и	устный опрос № 1 устный опрос № 2	вопросы к зачету

здравоохранении		
Тема 6. Развитие волонтерства в образовании и культуре		
Тема 7. Развитие волонтерства в сфере ФКиС		
Тема 8. Развитие волонтерства в сфере охраны природы		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3	
УК-3.1 Знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер	
УК-3.2 Умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности	
УК-3.3 Понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций	
допороговый уровень	Обучающийся не знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер; Обучающийся не умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности; Обучающийся не понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций
пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер; Обучающийся не умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности; Обучающийся не понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций
базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности работы в команде волонтеров, принципы толерантности; особенности технологии межличностной и групповой коммуникации в волонтерском социальном взаимодействии; Обучающийся умеет с незначительными затруднениями работать в команде волонтеров, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе роли лидера волонтерского движения; Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде волонтеров
продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности работы в команде волонтеров, принципы толерантности; особенности технологии межличностной и групповой коммуникации в волонтерском социальном взаимодействии; Обучающийся умеет работать в команде волонтеров, применять

	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе роли лидера волонтерского движения; Обучающийся владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде волонтеров
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности	
УК-9.2 Знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности	
допороговый уровень	Обучающийся не знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся не знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся слабо (частично) знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;		

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий посредством устных опросов по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1) Прочитайте факт о волонтерстве и установите соответствия дате

Факт		Дата	
	В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности		1995 год
	Когда отмечают в Всероссийский день детских общественной организации		5 декабря
	По итогам медиафорума ОНВ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 года в г. Санкт-Петербург, в России учрежден День добровольца (волонтера)		1922 год
	В каком году в России сформировалось детское общественное движение – пионеры		19 мая

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

2) Напишите при каком правителе в России появилось волонтерство, когда и как это произошло.

Ответ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

3) В каком государстве впервые возникло первое женское волонтерское движение и при каких обстоятельствах

Ответ: Первое женское волонтерское движение возникло в Российской Империи. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

4) Напишите, кто может стать волонтером:

Ответ: Волонтером можно стать с 14 лет. До этого возраста можно принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

5) Выберите, какая из предложенных характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) Молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

Б) Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

В) Разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

Ответ: Б

6) Перечислите, на каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в Российской Федерации.

Ответ: Конституция РФ, Гражданский кодекс, ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ФЗ «О некоммерческих организациях».

Ключи и критерии оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	1В 2Г 3Б 4В	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов
3	Первое женское волонтерское движение возникло в Российской Империи. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов
4	Волонтером можно стать с 14 лет. До этого возраста можно принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Конституция РФ, Гражданский кодекс,	полный ответ – 2 балла

	ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ФЗ «О некоммерческих организациях».	перечислено два-три документа – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Расположите в хронологическом порядке предпочтительное расположение этапов разработки проекта:

Обдумывание стратегии достижения поставленных целей

Основные мероприятия (план реализации)

Формулировка проблемы

Мониторинг

Формулировка задач

Придумывание идеи

Анализ социальной ситуации (исследование)

Бюджет проекта

Оценка результатов проекта

Анализ ресурсов организации

Постановка цели

Ответ:

Этапы	Порядковый номер
Анализ социальной ситуации (исследование)	1
Формулировка проблемы	2
Придумывание идеи	3
Постановка цели	4
Формулировка задач	5
Анализ ресурсов организации	6
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	7
Основные мероприятия (план реализации)	8
Бюджет проекта	9
Мониторинг	10
Оценка результатов проекта	11

2) Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта.

Ответ: материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

3) Волонтерская организация специализируется на привлечение к волонтерской деятельности людей, чей возраст 55 лет и выше. Как называется это волонтерство?

Ответ: волонтер «серебряного» возраста или «серебряное волонтерство» или геронтоволонтер.

4) Прочитайте факт о волонтерстве и установите соответствия дате

Факт	Дата
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности	1995 год

	Когда отмечают Всероссийский день детских общественной организации		5 декабря
	По итогам медиафорума ОНВ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 года в г. Санкт-Петербург, в России учрежден День добровольца (волонтера)		1922 год
	В каком году в России сформировалось детское общественное движение – пионеры		19 мая

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

5) Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года:

Ответ: Весенняя неделя добра. Формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

6) Социальный проект – это...:

А) План мероприятий

Б) Программа действий, направленная на решение социальных проблеме

В) Выборы в муниципальные органы власти

Ответ: Б

7) Выберите, какая из предложенных характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) Молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

Б) Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

В) Разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

Ответ: Б

8) Напишите при каком правителе в России появилось волонтерство, когда и как это произошло.

Ответ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

Ключи и критерии оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	1. Анализ социальной ситуации (исследование) 2. Формулировка проблемы 3. Придумывание идеи 4. Постановка цели 5. Формулировка задач 6. Анализ ресурсов организации 7. Обдумывание стратегии достижения поставленных целей 8. Основные мероприятия (план реализации)	верный ответ – 3 балла правильная хронология 8-10 пунктов – 2 балла правильная хронология 5-7 пунктов – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	9. Бюджет проекта 10. Мониторинг 11. Оценка результатов проекта	
2	материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические	полный ответ – 2 балла названа половина и более – 1 балл менее половины или отсутствие ответа – 0 баллов
3	волонтер «серебряного» возраста или «серебряное волонтерство» или геронтоволонтер	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1А 2Г 3Б 4В	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Весенняя неделя добра. Формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия	верный ответ – 2 балла неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел I. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение, законодательство, государственная политика, инфраструктура.	Вопросы для подготовки к дискуссии
Раздел II. Развитие волонтерства в отраслях социальной сферы.	