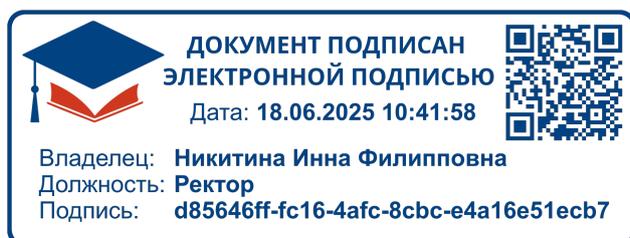


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психология»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль – бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., к.мед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	41

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является приобретение бакалаврами теоретических знаний по психологии и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Преподавание курса решает следующие задачи:

- формирование научных представлений об основных теоретических направлениях и подходах психологической науки, современных проблемах психологии и принципах их решения, фундаментальных понятиях психологии;
- раскрытие содержания психического склада когнитивной и эмоционально-волевой систем человека, его индивидуальных особенностей (как индивида, личности и субъекта деятельности);
- формирование у студентов познавательного интереса к изучению психологии и практическому использованию полученных знаний;
- формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о познавательных и регулирующих психических процессах, эмоциональных состояниях и свойствах личности в практической деятельности и в процессе саморазвития.
- создание научной базы для формирования индивидуального стиля деятельности в целях адаптации к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина входит в базовую часть Дисциплины (модули) ООП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: бухгалтерский учет, анализ и аудит (квалификация выпускника «бакалавр»).

Дисциплина обеспечивает базу для формирования компетенций бакалаврами по все психологическим дисциплинам.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие **общекультурные и профессиональные компетенции** при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВО:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **конечные результаты обучения**:

иметь представление: об основных теоретических направлениях и подходах современной психологической науки, границ своих профессионально-практических познаний и способах их расширения;

знать: фундаментальные понятия психологии, закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики; соотношение характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности;

уметь: использовать психологические знания и диагностические методы исследования различных форм проявлений психического в практической деятельности;

владеть: приемами саморегуляции психической деятельности и поведения, основными методами психологического исследования для решения имеющихся практических задач профессиональной деятельности и процесса самопознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
Раздел 1. Введение в курс психологии							
1	Психология как наука	32/14	Мини-конференция «Актуальные направления психологии» - 6 ч.	6	8	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады
2	Методы психологии	26/10	Защита презентаций «Эмпирические методы исследования» - 4 ч.	4	6	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады, заполнение аналитической таблицы, презентации
Раздел 2. Познавательные психические процессы							
3	Ощущения	26/10	-	4	6	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
4	Восприятие	26/10	Защита презентаций «Использование гештальт-законов на практике» - 4 ч.	4	6	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, презентации
5	Память	32/14	-	6	8	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты
6	Мышление	32/14	-	6	8	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
7	Речь	26/10	Групповая	4	6	16	Контроль готовности к

			дискуссия: «Современные проблемы речевого общения» - 4 ч.				семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
8	Внимание	28/10	-	4	6	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
9	Воображение	26/10	Защита презентаций «Приёмы воображения в литературе и искусстве» - 4 ч.	4	6	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения, презентации
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния							
10	Эмоции и чувства	30/12	-	4	8	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
11	Воля	26/12	-	4	6	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
12	Психические состояния	28/12	Круглый стол «Действенные приемы саморегуляции психических состояний» - 6 ч.	4	8	16	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность							
13	Личность	34/14	Групповая дискуссия «Одарённость-дар с рождения?» - 4 ч.	6	8	20	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
14	Темперамент как характеристика индивида	32/14	Диспут «Есть ли чистые типы темпераментов?» - 4 ч.	6	8	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
15	Человек как субъект деятельности	28/10	-	4	6	18	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Итого		72/ 36	8	18	18	36	зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
Раздел 1. Введение в курс психологии							

1	Психология как наука	32/4	Мини-конференция «Актуальные направления психологии» - 2 ч.	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады
2	Методы психологии	32/4	Защита презентаций «Эмпирические методы исследования» - 2 ч.	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады, заполнение аналитической таблицы, презентации
Раздел 2. Познавательные психические процессы							
3	Ощущения	32/4	-	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
4	Восприятие	32/4	Защита презентаций «Использование гештальт-законов на практике» - 2 ч.	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, презентации
5	Память	32/4	-	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты
6	Мышление	32/4	-	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
7	Речь	24/2	-	-	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
8	Внимание	24/2	-	-	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
9	Воображение	24/2	Защита презентаций «Приёмы воображения в литературе и искусстве» - 2 ч.	-	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения, презентации
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния							
10	Эмоции и чувства	26/4	-	2	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
11	Воля	28/2	-	-	2	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
12	Психические состояния	22/2	Круглый стол «Действенные приемы саморегуляции психических состояний» - 2 ч.	-	2	20	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность							
13	Личность	32/6	-	2	4	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения

14	Темперамент как характеристика индивида	32/6	Диспут «Есть ли чистые типы темпераментов?» - 2 ч.	2	4	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
15	Человек как субъект деятельности	28/2	-	-	2	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Итого		72/10	2	4	6	62	зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 3 года 6 мес.)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
Раздел 1. Введение в курс психологии							
1	Психология как наука	32/3	Мини-конференция «Актуальные направления психологии» - 2 ч.	1	2	29	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады
2	Методы психологии	32/3	Защита презентаций «Эмпирические методы исследования» - 2 ч.	1	2	29	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, доклады, заполнение аналитической таблицы, презентации
Раздел 2. Познательные психические процессы							
3	Ощущения	32/2	-	1	1	30	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
4	Восприятие	32/2	-	1	1	30	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, презентации
5	Память	32/2	-	1	1	30	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты
6	Мышление	32/2	-	1	1	30	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
7	Речь	24/-	-	-	-	24	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
8	Внимание	24/2	-	-	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
9	Воображение	24/2	Защита презентаций «Приёмы воображения в	-	2	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения, презентации

			литературе и искусстве» - 2 ч.				
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния							
10	Эмоции и чувства	26/2	-	-	2	24	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
11	Воля	28/2	-	-	2	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
12	Психические состояния	22/-	-	-	-	22	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность							
13	Личность	32/4	-	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
14	Темперамент как характеристика индивида	32/4	Диспут «Есть ли чистые типы темпераментов?» - 2 ч.	2	2	28	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
15	Человек как субъект деятельности	28/2	-	-	2	26	Контроль готовности к семинарским занятиям, устный опрос, тесты, сообщения
Итого		72/6	2	4	2	66	зачет

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в курс психологии		
Психология как наука	ОК-7	1
Методы психологии	ОК-7	1
Раздел 2. Познавательные психические процессы		
Ощущения	ОК-7	1
Восприятие	ОК-7	1
Память	ОК-7	1
Мышление	ОК-7	1
Речь	ОК-7	1
Внимание	ОК-7	1
Воображение	ОК-7	1
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния		
Эмоции и чувства	ОК-7	1
Воля	ОК-7	1
Психические состояния	ОК-7	1
Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность		
Личность	ОК-7	1

Темперамент характеристика индивида	как	ОК-7	1
Человек деятельности	как субъект	ОК-7	1

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в курс психологии

Тема 1. Психология как наука

Основные (ключевые) понятия: этапы развития психологии как науки, направления психологии, психика, сознание, бессознательное, психические процессы (познавательные и регулирующие), психические состояния и свойства.

Цели и задачи курса «Общая психология». Становление психологии как науки. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности). Современные представления о психологии. Предмет психологии. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения. Возникновение и развитие психики. Признаки сознания человека. Бессознательное и его структура. Формы психических явлений: психические процессы (познавательные и регулятивные), психические состояния и свойства. Отрасли психологии.

Тема 2. Методы психологии

Основные (ключевые) понятия: метод, методика, принципы психологии.

Методы психологических исследований. Метод и методика. Принципы психологии (развития, детерминизма, единства сознания и деятельности). Методы исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные (структурный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование), методы обработки данных (статистический, качественный), интерпретационные методы (генетический, структурный).

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 3. Ощущения

Основные (ключевые) понятия: ощущения, сенсорная депривация, анализатор, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, качество ощущений, длительность ощущений, интенсивность ощущений, абсолютный и разностный пороги ощущений, адаптация ощущений, сенсбилизация, синестезия, компенсация ощущений.

Место ощущений в познавательном процессе. Понятие ощущений и их классификация. Закономерности ощущений. Пороги ощущений, адаптация ощущений, взаимодействие ощущений (сенсбилизация, интерференция, синестезия). Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 4. Восприятие

Основные (ключевые) понятия: восприятие, перцептивные движения, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии.

Определение и свойства восприятия (целостность, предметность, структурность, константность, избирательность, апперцепция). Иллюзии восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды и индивидуальные особенности восприятия.

Тема 5. Память

Основные (ключевые) понятия: память, запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание, реминисценция, сенсорная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, произвольная и произвольная память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, эйдетическая память, словесно-логическая память.

Понятие о памяти, ее значение. Физиологические и психологические теории памяти.

Виды памяти: по длительности хранения информации, по степени волевых усилий, по характеру психической активности.

Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Мотивы запоминания. Условия эффективного запоминания. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Сохранение и забывание. Кривая забывания Эббингауза. Ретроактивное и проактивное торможение. Эффект края. Зависимость забывания информации от психофизиологического состояния человека. Реминисценция.

Методы изучения и развития памяти. Мнемотехника.

Тема 6. Мышление

Основные (ключевые) понятия: мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение, алгоритмическое мышление и эвристическое, дискурсивное и интуитивное мышление.

Мышление и его место в познании. Структура мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование). Формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Динамика мышления при решении задач: алгоритмическая и эвристическая (дискурсивная и интуитивная). Мышление и интеллект. Методики исследования характеристик мышления и интеллекта.

Тема 7. Речь

Основные (ключевые) понятия: речь, язык, центры речи, интериоризация и экстериоризация речи, афазия.

Речь как процесс вербального общения. Речь и язык. Речь и мышление. Функции речи. Физиологические основы речи. Речевые нарушения. Виды речи и их характеристика.

Тема 8. Внимание

Основные (ключевые) понятия: внимание, произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, устойчивость внимания, концентрация внимания, объём внимания, распределение и переключение внимания, отвлекаемость и рассеянность.

Определение и свойства внимания (объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость). Виды внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное). Психические состояния внимания. Методики исследования и развития внимания.

Тема 9. Воображение

Основные (ключевые) понятия: воображение, активное и пассивное воображение, преднамеренное и непреднамеренное воображение, воспроизводящее и творческое воображение, мечта, грёзы, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование, схематизация.

Природа воображения как познавательного процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Воображение и личность.

Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния

Тема 10. Эмоции и чувства

Основные (ключевые) понятия: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, страсть, базальные эмоции, фрустрация, высшие чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Теории эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Тема 11. Воля

Основные (ключевые) понятия: воля, произвольность, саморегуляция, волевой акт, волевые качества личности.

Понятие о воле. Регулятивная, мобилизующая, тормозящая функции воли. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов в структуре сложного волевого действия. Волевые качества личности и их формирование. Саморегуляция деятельности. Стиль произвольной осознанной саморегуляции (опросник В.И. Моросановой).

Тема 12. Психические состояния

Основные (ключевые) понятия: психическое состояние, адекватное и неадекватное психическое состояние.

Понятие психического состояния. Общая характеристика психических состояний и их классификация. Адекватные (в пределах нормы) и неадекватные (пограничные или патологические) психические состояния. Функции психических состояний. Связь психических состояний и психических процессов. Психические состояния и индивидуально-типологические особенности личности. Влияние психических состояний на поведение человека. Методики исследования психических состояний. Методики воздействия на психические состояния человека.

Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность

Тема 13. Личность

Основные (ключевые) понятия: индивид, личность, субъект, интегральная индивидуальность, направленность личности, характер, способности, самосознание.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (направленность личности, способности, характер, самосознание). Зарубежные и отечественные психологические теории личности. Представление об интегральной индивидуальности.

Психология мотивов человека. Потребности и мотивы. Функции и основные виды мотивов. Иерархия мотивов. Основные характеристики направленности личности. Формы направленности. Виды направленности.

Понятие о характере, социально-типичное и индивидуально-своеобразное в характере. Структура характера. Акцентуации черт характера (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко), типы акцентуаций.

Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками. Специальные и общие способности, их структура. Уровни способностей. Способы измерения и определения способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей.

Понятие, происхождение и структура самосознания (И.С. Кон, И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Образ «Я». Самооценка и её становление в структуре самосознания. Уровень притязаний.

Тема 14. Темперамент как характеристика индивида

Основные (ключевые) понятия: темперамент, гуморальная, конституциональная, церебральная теории темперамента, сензитивность, реактивность, активность, темп реакции, пластичность/ригидность, экстра/интроверсия, тревожность, эмоциональная возбудимость и эмоциональное последствие, тип темперамента, индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о темпераменте. Гуморальная, конституциональная, церебральная теории темперамента. Свойства и типы темперамента. Проблема оценки типов и свойств темперамента. Темперамент и личность. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 15. Человек как субъект деятельности

Основные (ключевые) понятия: деятельностный подход в психологии, мотивация деятельности, деятельность, цель, задачи, действия и операции, контроль и оценка результата деятельности, интериоризация и экстериоризация, умения и навыки, привычки, учебная деятельность, игровая и трудовая деятельность, общение.

Понятие о деятельности. Единство сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Внешняя и внутренняя стороны деятельности (интериоризация и экстериоризация). Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Освоение деятельности. Возникновение умений. Навыки и их характерные особенности. Условия формирования навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности и их характеристика: учение, игра, труд, общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Лекции имеют компьютерные презентации с использованием **мультимедиа**, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются **активные и интерактивные** формы проведения занятий (деловая игра, круглый стол, групповые дискуссии по актуальным проблемам психологии).

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «Общей психологии» самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;
- выполнение домашних заданий: решение задач; пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.;
- подготовка и выполнение контрольной работы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается **методическими рекомендациями**, учебной и дополнительной **литературой**, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими **изданиями**, доступом к **электронно-библиотечной системе**.

5.1. Основные темы семинарских и практических занятий (ОК-7)

Тема 1. Психология как наука

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии:
 - а) душа как предмет исследований;
 - б) сознание как предмет психологии;
 - в) психология как наука о поведении;
 - г) современные представления о предмете психологии.
2. Современные направления в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности).
3. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения.
4. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма психики. Признаки сознания человека. Бессознательное и его структура.

Список литературы:

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 38-70.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Владос, 2003-. Кн. 1 : Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия* / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительный:

1. *Гриншпун И. Б.* Введение в психологию / И. Б. Гриншпун. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 146 с.
2. *Ждан А.Н.* История психологии: учебник для вузов / А. Н. Ждан; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 5-е изд. — М.: Академический проект, 2004. — 574 с.
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2003. – С. 54-83.

4. Соколов Э. В. Введение в психоанализ: Социокультурный аспект: Учебное пособие для вузов / Э. В. Соколов; Оформ. С. Л. Шапиро, А. А. Олексенко; СПб. Академия культуры. — 3-е изд., стереотип. — М.: Лань, 2002. — 320 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу «Основные направления зарубежной психологии»:

Направление	Представители	Предмет психологии	Основные теоретические положения
Структурализм			
Функционализм			
Бихевиоризм: • классический			
• необихевиоризм			
Психоанализ: • классический			
• неопрейдизм			
Гештальтпсихология			
Когнитивная психология			
Гуманистическая психология			

Задание 2. Выполните тест:

- Укажите наиболее точное определение предмета психологии:**

А. Психология - наука, изучающая процессы активного отражения объективной реальности в форме процессов психики

Б. Психология - наука о душе

В. Психология изучает факты, закономерности и механизмы психики

Г. Психология - наука о сознании
- Когда психология выделилась в самостоятельную науку?**

А. В 16 веке с появлением термина «психология»

Б. Во второй половине 19 века с развитием экспериментальной психологии

В. В начале 20 века с оформлением психоанализа З.Фрейда
- Что являлось предметом изучения в структурализме?**

А. Сознание

Б. Поведение человека

В. Личность

Г. Ассоциации
- Представители какого направления предложили формулу «стимул-реакция»?**

А. Психоанализ

Б. Функционализм

В. Бихевиоризм

Г. Гуманистическая психология
- В чем состоит наиболее существенный вклад гештальтпсихологии?**

А. Исследование законов восприятия и мышления

Б. Выделение в психике отдельных элементов

В. Акцент на уникальности, неповторимости отдельной личности

Г. Выделение в психике отдельных функций
- Что является предметом исследования гуманистической психологии?**

А. Познавательные процессы

Б. Сознание

В. Личность и её развитие

Г. Бессознательное
- Отличительной чертой отечественной психологии является использование категории ...**

- А. Бессознательного
Б. Активности
- В. Деятельности
Г. Сознания
8. **Термин «высшие психические функции» ввел в отечественную психологию ...**
А. Ананьев Б.Г.
Б. Выготский Л.С.
- В. Рубинштейн С.Л.
Г. Павлов И.П.
9. **Кто из отечественных психологов описал структуру деятельности?**
А. Ананьев Б.Г.
Б. Леонтьев А.Н.
- В. Петровский А.В.
Г. Мясищев В.М.
10. **Автор учения о высшей нервной деятельности - ...**
А. Лурия А.Р.
Б. Павлов И.П.
- В. Ухтомский А.А.
Г. Выготский Л.С.

Тема 2. Методы психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы психологии.
2. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву.
4. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы исследования: их специфика, виды, требования к проведению.

Список литературы

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Владос, 2003-. Кн. 1 : Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительный:

1. *Горбатов Д. С.* Практикум по психологическому исследованию/ Д. С. Горбатов. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 272 с.
2. *Дружинин В. Н.* Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН; Респ. центр гуманит. образования. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 255 с.
3. *Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова; Ин-т психологии Рос. Акад. Наук. — М.: Наука, 1999. — 350 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Заполните таблицу:

Достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как методов научного исследования.

	Наблюдение	Эксперимент
Достоинства		
Недостатки		

Задание 2. Выполните конспекты:

Тема	Источник
Развитие психики в филогенезе	<i>Маклаков А.Г.</i> Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 76-87.
Сознание и бессознательное	<i>Маклаков А.Г.</i> Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 88-105, 149-

Задание 3. Составьте словарь терминов: психика, сознание, бессознательное, метод, методика.

Тема 3. Ощущения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений:
 - а) пороги и чувствительность;
 - б) адаптация;
 - в) взаимодействие ощущений.

Список литературы:

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 164–200.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Владос, 2003-. Кн. 1 : Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительный:

1. *Губанов Н. И.* Чувственное отражение (Анализ проблем в свете современной науки) / Н. И. Губанов. — М.: Мысль, 1986. — 239 с.
2. Психология ощущений и восприятий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – 2 –е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - С. 242–307.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. О какой закономерности ощущений свидетельствуют приведенные факты?

- А.** Известный лингвист Р. Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные - черно-белую. "А" - самый яркий по окраске звук, "И" - самый светлый, "У" - самый темный.
- Б.** А. Ахматова вспоминает: «А. Блок прослушал Игоря Северянина и сказал: "У него жирный адвокатский голос"».
- В.** В рецензии на пение Изабель Обре газета "Смена" от 11.01.86 г. писала: "У нее красивый голос, чистый, как хрусталь, и вместе с тем плотный, как запах осенних цветов..."

Задание 2. Какие закономерности ощущений проявляются в каждом примере?

- А.** Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- Б.** Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам.
- В.** Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Тема 4. Восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы.
2. Виды восприятия. Исследование ведущей модальности (аудиальной, визуальной, кинестетической).
3. Закономерности возникновения образа на уровне восприятия:
 - а) предметность

- б) целостность
 - в) осмысленность
 - г) константность
 - д) избирательность
 - е) апперцепция
4. Иллюзии восприятия.

Список литературы

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 200–234.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Владос, 2003-. Кн. 1 : Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительный:

1. *Губанов Н. И.* Чувственное отражение (Анализ проблем в свете современной науки) / Н. И. Губанов. — М.: Мысль, 1986. — 239 с.
2. *Психология ощущений и восприятий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской.* – 2 –е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - С. 242–307.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите номер ответа, содержащий все существенные отличительные признаки восприятия (номера ответов смотрите в конце задачи).

- А) Субъективное отражение внешнего мира.
- Б) Отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету.
- В) Первоначальный источник всех знаний об окружающем мире.
- Г) Результат совместной деятельности ряда анализаторов.
- Д) Целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам явлениям окружающего мира.
- Е) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира.
- Ж) Искаженное отражение окружающего мира.
- З) Отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету.
- И) Отражение законов природы и общества - отнесение конкретного предмета к определенной категории предметов.

Ответы: 1 - А, Б, В, Е; 2 - Г, Ж, З, И; 3 - А, Б, Д, И; 4 - Б, Г, Д, К; 5 - В, Д, Ж, И.

Тема 5. Память

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о памяти и её значение в жизни человека.
2. Виды памяти.
3. Физиологические и психологические теории памяти.
4. Общая характеристика процессов памяти:
 - а) запоминание;
 - б) сохранение и забывание;
 - в) воспроизведение.
5. Исследование индивидуальных особенностей памяти.
6. Мнемотехника, развитие памяти.

Список литературы:

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 247-263.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 - Кн. 1 : Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительный:

1. Иванов М. М. Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни / М. М. Иванов. — 2-е изд., доп. — М.: Менатеп-Информ, 1996. — 224 с.
2. Зиганов М. А. Как научиться на 100% запоминать тексты / М. А. Зиганов. — М.: Эксмо, 2005. — 261 с.
3. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте / Д. Лапп; пер. с фр. М. С. Фанченко. — М.: Мир, 1993. — 240 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. — СПб.: Питер, 2003. — С. 256-292.
5. Психология памяти: хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2002. — 816 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выполните тест:

1. Закончите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных.
"Сенсорная память...":
 - а) сохраняет информацию в пределах 1 минуты;
 - б) действует на уровне рецептов;
 - в) обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Выберите верное утверждение из предложенных:
 - а) длительность хранения информации в долговременной памяти зависит от важности запоминаемого материала;
 - б) мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
 - в) всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых стимулов;
 - г) процессы памяти не связаны с процессами мышления;
 - д) долговременная память обладает ограниченной ёмкостью.
3. Что такое реминисценция?
 - а) непроизвольное воспроизведение давно казалось бы забытого, более полное и красочное;
 - б) воспроизведение при повторном восприятии объекта;
 - в) активное воспроизведение, во многом зависящее от ясности поставленных задач;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
4. Какая теоретическая концепция лежит в основе приведённого мнения? "Процесс памяти сводится к следующему: если определённые психические образования возникли в сознании одновременно или непосредственно друг за другом, то между ними образуется связь, и повторное появление какого-либо из элементов этой связи необходимо вызывает в сознании представление всех её элементов. Свидетельством этому является известный житейский приём завязывания узелка на память".
 - а) психоаналитическая концепция;
 - б) ассоциативная психология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) деятельностный подход;

д) когнитивная психология.

5. Установите соответствие:

а) биохимическая теория памяти	1) оперативная память
б) вид памяти, обслуживающий рабочие процессы	2) генетическая память
в) яркая, образная память	3) память на тексты
г) словесно-логическая память	4) эйдетическая память
	5) сенсорная память

Задание 2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Тема 6. Мышление

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мышление и логика.
2. Нейропсихологические основы мышления.
3. Динамика мышления при решении задач:
 - а) этапы решения мыслительных задач;
 - б) соотношение эвристического и интуитивного мышления в процессе решения задач.
4. Индивидуальные особенности мышления.
5. Мышление и интеллект.

Список литературы:

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 298-233.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта: [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. — СПб.: Питер, 2003. — 192 с.
2. *Товмасын Н. Д.* Стиль профессионального мышления современного российского чиновника: опыт социологического анализа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук : 22.00.08 / Н. Д. Товмасын ; науч. рук. В. Г. Попов; Урал. акад. гос. службы. — Екатеринбург: [б. и.], 2008. — 22 с.
3. *Ксенчук Е. В.* Системное мышление. Границы ментальных моделей и системное видение мира / Е. В. Ксенчук; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. — М.: Дело, 2011. — 366 с.
4. *Крамаренко В. Ю.* Интеллект человека: [монография] / В. Ю. Крамаренко, В. Е. Никитин, Г. Г. Андреев. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990. — 182 с.
5. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова.* — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 400 с.
6. *Шкута А. А.* Практическое мышление менеджера / А. А. Шкута; Под общ. ред. М. З. Бора. — М.: Финпресс, 1998. — 224с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите из отличительных особенностей познавательных процессов те, которые характеризуют мышление человека:

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов ранее воспринятых предметов и явлений.
3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Отражение при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;
6. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- A. Мышление дает знание о _____ свойствах, связях и отношениях реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к _____».
- B. Опосредованный и _____ характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их _____.
- C. Мысль обретает в _____ необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.
- D. Сущность мышления состоит в установлении _____ - _____ связей и отношений между предметами и явлениями.
- E. Теоретическое мышление – это оперирование знаниями, выраженными в _____, _____ и _____.
- F. Интуитивное мышление носит свернутый, в основном, _____ характер и означает акт одномоментного «_____» структуры ситуации или задачи.

Аннотирование

Андреева И. Н. О становлении понятия "эмоциональный интеллект" / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2008. — N 5. — С. 83-95.

Тема 7. Речь

Вопросы для обсуждения

1. Речь и язык. Речь и мышление.
2. Функции речи.
3. Физиологические основы речи.
4. Речевые нарушения.
5. Виды речи и их характеристика.

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 247-263.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия* / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Ефимова Н. С.* Основы общей психологии: учебник для учреждений среднего проф. образования / Н. С. Ефимова. — М.: Форум: Инфра-М, 2007. — 287 с.
2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; послесл. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.
3. *Тихомиров О. К.* Психология: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / О. К. Тихомиров. — М.: Высшее образование, 2006. — 537 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи.

Задание 2. Составьте словарь терминов по следующим понятиям: речь, язык, центр Брока, центр Вернике, афазия, экстериоризация, интериоризация.

Тема 8. Внимание

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о внимании. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания и условия их организации.
4. Свойства внимания.
5. Методики исследования и развития внимания.

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. - М.: Тривола, 1995. - 347с.
2. *Психология внимания: хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова.* - М.: ЧеРо, 2001. — 858 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Подготовьте презентацию по вопросу: «Свойства внимания и их диагностика».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

А. Внимание — это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

Б. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчетливым.

В. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врождённый признак ... внимания

Г. Внимание человека определяется структурой его ..., отражает её протекание и служит механизмом её контроля.

Д. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся ... раздражители.

Задание 3. Определите, какие свойства внимания обнаруживаются в следующих примерах.

1. Изумительная трудоспособность Н. Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера.

2. Однажды Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он отметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы.

Тема 9. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении, его физиологические механизмы.

2. Виды воображения.
3. Приёмы создания новых образов.

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. С. 288–298.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 - . Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2003. – С. 295–307. (Серия «Мастера психологии»).
2. *Общая психология: курс лекций/ сост. Е. И. Рогов.* — М.: Владос, 2002. — 448 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Подготовьте презентацию по вопросу: «Приёмы создания новых образов воображения».

Задание 2. Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы уплещаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
(«Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать—пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамаского попа...».

4. Художник создаёт орнамент, элементы которого взяты из растительного мира.

5. Как известно, происхождение термина "психология" связано с двумя греческими словами: «психе» и «логос». В греческой мифологии Психе представляла собой олицетворение человеческой души; изображалась в виде молодой девушки с крыльями бабочки.

Тема 10. Эмоции и чувства

Вопросы для обсуждения

1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. Понятия «эмоции» и «чувства», их отличия и связь.

2. Функции эмоций и чувств.
3. Теории эмоций.
4. Формы эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, страсть, аффект, стресс, фрустрация, высшие чувства).

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 392–416.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Изард К.* Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2002. – С. 41–71.
2. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2002. – С. 14–38, 69-79, 239- 311.
3. Психология эмоций : хрестоматия: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. В. Вилюнас. — СПб.: Питер, 2008. — 496 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Определите, к какой форме эмоциональных явлений относятся описываемые в каждом примере переживания. По каким признакам это можно определить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы: куда девались их задор и одержимость?

Б. Во время экзамена по математике сильный ученик, отличник не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

В. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно неловко выпячиваясь, и билась о стену... - Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все! Неправда! Убили!... Ха-ха-ха-ха!... Неправда!»

Г. В условиях аварийной ситуации у оператора Ч. наблюдаются учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Ч. слушает и не слышит, смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимает с ошибками, мыслительная деятельность затруднена. Нарушает инструкцию об определенном порядке действий. Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения: оператор смотрит в окно, переходит с места на место. Дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и к ошибочным действиям.

Задание 2. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.

2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.

4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.

5. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

Задание 3. Из перечисленных ниже чувств выберите те, которые относятся к моральным, интеллектуальным, эстетическим. Дайте обоснование своего выбора.

Справедливость, трагический юмор, честь, величавый, товарищество, комическое, догадки, удивление, красивое, долг, патриотизм, трудовой энтузиазм, художественная ценность, сомнение.

Тема 11. Воля

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воле. Общая характеристика волевых действий.
2. Функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Волевые качества личности и их развитие.
5. Патология воли.
6. Саморегуляция поведения и деятельности.

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 373-392.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Барабанов Д. Д.* Сравнительный анализ особенностей волевой регуляции и мотивационно-смысловой сферы личности у студентов разных курсов / Д. Д. Барабанов // Вестник Московского университета. — 2012. — № 3. — С. 60-69.
2. *Иванников В. А.* Воля как продукт общественно-исторического развития человечества / В.А. Иванников, В. Н. Шляпников // Психологический журнал. — 2012. — Т. 33, № 3. — С. 111-121.
3. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М.: изд-во МГУ, 1991.
4. *Ильин Е.П.* Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. – С. 86-91.
5. *Шляпников В. Н.* Исследования волевой регуляции в современной зарубежной психологии / В. Н. Шляпников// Вопросы психологии. — 2009. — N 2. — С. 135-144.
6. *Шульга Т.И., Шляпников В.Н.* Особенности волевой регуляции в процессе овладения профессиональной деятельностью// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №2. 2009. С. 85-92.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Воля — _____ регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних _____.
2. Благодаря _____ разумное решение претворяется в _____.
3. Воля — _____ человека управлять по своему _____ решению _____ процессами и состояниями, различными параметрами _____.
4. _____ обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: _____ («не хочется, но надо») и _____ («хочется, но нельзя»).

Задание 2. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Воля | А. Страсть |
| 2. Эмоции | В. Выдержка |
| 3. Память | С. Талант |
| 4. Способности | Д. Адаптация |

5. Ощущение

Е. Реминисценция

Задание 3. Составьте словарь терминов: эмоции, чувства, психическое состояние, воля, произвольность, саморегуляция.

Тема 12. Психические состояния

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика психических состояний и их связь с психическими процессами и индивидуально-типологическими особенностями личности.
2. Классификация психических состояний. Адекватные (в пределах нормы) и неадекватные (пограничные или патологические) психические состояния.
3. Функции психических состояний.
4. Влияние психических состояний на поведение человека.
5. Методики исследования психических состояний.
6. Методики воздействия на психические состояния.

Список литературы

Основная

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 373-392.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург, 2005. — 214 с.

Дополнительная

1. *Внимание! Депрессия захватила руководство! / сост. К. Мягкова // Секретарское дело.* — 2012. — № 5. — С. 48-53.
2. *Деркач А. А.* Саморегуляция отрицательных психических состояний государственных служащих в особых условиях деятельности / А. А. Деркач, А. Е. Константинов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. — М.: Изд-во РАГС, 2007. — 139 с.
3. *Дубовицкая Т. Д.* Проблема фрустрации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. Р. Эрбегеева // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 9. — С. 54-57.
4. *Кондраков А.* Топ-депрессия / Артур Кондраков, Татьяна Шеина; беседовала Анастасия Богданова // Секретарское дело. — 2012. — № 4. — С. 30-33.
5. *Лук А. Н.* Эмоции и личность / А. Н. Лук. — М.: Знание, 1982. — 173 с.
6. *Прохоров А. О.* Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30. — № 2. — С. 5-17.
7. *Психические состояния: Хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова.* - СПб.: Питер, 2000. - С. 11-44, 196-243.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Изучите материал и подготовьте эссе по теме: «Проблема утомления и усталости в деятельности»

Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.

Бодров В. А. Современное представления о чувстве усталости в профессиональной деятельности / В. А. Бодров // Психологический журнал. — 2012. — Т. 33, № 2: № 2: № 2. — С. 23-34.

Сычева Л. Синдром хронической усталости / Л. Сычева, Е. Мильнер // Физкультура и спорт. — 2012. — № 1. — С. 22-23.

Тема 13. Личность.

Вопросы для обсуждения

1. Основные зарубежные персонологические концепции (психоанализ, бихевиоризм, социально-когнитивная, когнитивная, гештальт-теория, диспозиционная, гуманистическая).
2. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности.
3. Основные подсистемы структуры личности в концепции А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, В.С. Мерлина.

Список литературы

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 469 – 470.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева.* — Екатеринбург: изд-во Урал. акад. гос. службы, 2005. — 214 с.

Дополнительной:

1. *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 1999. — 368 с.
2. *Леонгард К.* Акцентуированные личности / К. Леонгард; Пер. с нем. В. М. Лещинская. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. *Маслоу А.* Мотивация и личность / А. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной]. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 351 с.
4. *Мананикова Е. Н.* Психология личности: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2009. — 217 с.
5. *Психология самосознания: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский.* — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 672 с.
6. *Психология личности: хрестоматия: в 2 т. / ред.-сост. и предисл. Д. Я. Райгородский.* — 2-е изд., доп. — Самара: Бахрах, 1999э
7. *Селиванова Р. Г.* Психология личности: гуманитарный подход: Курс лекций / Р. Г. Селиванова; Рос. академия гос. службы; Поволжская академия гос. службы. — Саратов, 2000. — 132 с.
8. *Холл К. С.* Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей; Пер. с англ. И. Б. Гриншпун. — М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. — 592 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу

Направление	Представители	Ключевые положения о личности, её структуре и факторах личностного роста
Бихевиоризм: -классический -необихевиоризм		
Психоанализ: -классический -неофрейдизм		
Социально-когнитивная теория		
Когнитивная психология		
Диспозиционная теория		
Гештальтпсихология		
Гуманистическая		

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1. Личность – это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
2. Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
3. Вступая в _____ систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют _____.

Задание 3. Какие из перечисленных признаков относятся к свойствам личности?

1. Определяют направление и содержание социально-трудовой деятельности.
2. Отражают отношение к обобщенным сторонам объективной действительности.
3. Проявляются в самых разнообразных ситуациях.
4. Не могут быть оценены как социально (или нравственно) положительные или отрицательные.
5. Отражают отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания.
6. Не зависят от мотивов и отношений личности.

Задание 4. Какие из перечисленных свойств характеризуют человека как индивида, а какие – как личность?

Целеустремленность, упрямство, высокая эмоциональная возбудимость, приятный голос, критичность ума, хорошая дикция, средний рост, музыкальность, воспитанность, плохая пространственная координация, внимательность, подвижность, благородство, авторитет, честность, знания, идеалы, гуманность, низкая адаптация к темноте, самосознание, уровень личной культуры.

Тема 14. Темперамент как характеристика индивида

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки темперамента в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Физиологические основы темперамента (гуморальные, конституциональные и церебральные теории темперамента).
3. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
4. Темперамент и деятельность.

Список литературы

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 553-567.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. *Общая психология: хрестоматия* / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург: изд-во Урал. акад. гос. службы, 2005. — 214 с.

Дополнительной:

1. *Егорова М. С.* Психология индивидуальных различий: учебник / М. С. Егорова ; ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева и др.; Ин-т "Открытое об-во". — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.
2. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология: [Учебник для вузов] / Е. П. Ильин. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.
3. *Лукьянова Т.* Темперамент и профессия / Т. Лукьянова // Служба кадров и персонал. — 2007. — N 7. — С. 52-56.

4. Мегедь В. В. Совместимость темпераментов / В. В. Мегедь // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2012. — № 2. — С. 54-60.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.
6. Русалов В. М. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности / В. М. Русалов, О. Н. Манолова // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — № 3. — С. 65-73.
7. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / общ. ред. И. В. Равич-Щербо; пер. с пол. В. Н. Поруса; авт. вступ. ст. А. Е. Ольшанникова, И. В. Равич-Щербо. — М.: Прогресс, 1982. — 230 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Какие из ниже перечисленных положений правильно отражают вопрос о ценности темперамента:

1. Меланхолик - это плохой тип темперамента, поскольку ему свойственны повышенная чувствительность, высокая тревожность, низкая работоспособность, депрессивный характер эмоций, замедленный темп реакций.
2. Сангвиник - это хороший тип темперамента, поскольку у него высокая активность, ускоренный темп реакций, высокая общительность и пластичность.
3. Нет темпераментов плохих и хороших - каждый темперамент хорош в одних условиях и плох в других.
4. Темперамент не подлежит социально-нравственной оценке, так как от него не зависят мировоззрение, нравственные установки и убеждения человека.

Задание 2. Определите, что имеет место в описанной ситуации (изменение, маскировка темперамента или индивидуальный стиль деятельности). Ответ аргументируйте.

Работа ткачих-многостаночниц предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов: так, например, работнице часто приходится переключаться с одного станка на другой, быстро сменять различные действия и т. п. Можно предположить, что ткачиха с инертной нервной системой не справится с подобными заданиями, связанными с частыми переключениями внимания. Однако в исследовании получены данные о высокой производительности труда инертных ткачих-многостаночниц. Приемы их работы отличаются от приемов деятельности подвижных ткачих. Инертные ткачихи много внимания уделяют предупредительным работам: стараются предупредить возможные «ЧП»: утолщения нити, обрывы и т.д., стараются работать спокойно, распределяют работу равномерно. Подвижные ткачихи больше внимания уделяют «срочным работам» (по Е. А. Климову).

Задание 3. Выберите правильный ответ:

1. Какое из приведенных положений наиболее точно характеризует темперамент?
 - а) психологические особенности, обуславливающие сферу познания человека;
 - б) психологические особенности, от которых зависит успешность деятельности;
 - в) психологические особенности, обуславливающие динамику психической деятельности;
 - г) психические свойства, характеризующие отношение человека к миру.
2. Свойства темперамента проявляются:
 - а) лишь в определенных ситуациях;
 - б) совершенно не проявляются;
 - в) в любых ситуациях и в любой деятельности.
3. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «темперамент зависит от соотношения в организме основных жидкостей - крови, желчи, слизи, черной желчи»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

4. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «темперамент зависит от соотношения гормонов, поступающих в кровь и влияющих на телосложение»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

5. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

6. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: медлительный, пассивный, предпочитает уединение, с трудом знакомится с новыми людьми. Трудно рассмешить или рассердить. Бедная выразительность мимики и пантомимики.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

7. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: энергичен, очень подвижен, увлекающийся. Крайне вспыльчив. Подвержен резким переменам настроения.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

8. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: впечатлительный, обидчив. Не уверен в себе, тревожный, очень ранимый. Теряется при неудачах. Работоспособность понижена.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

9. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений. Преобладает бодрое, повышенное настроение. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Тема 15. Человек как субъект деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к изучению деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Регуляторы деятельности (мотивационные, волевые, эмоциональные).
5. Общение и речь как деятельность.

Список литературы

Основной:

1. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 122-130.
2. *Немов Р.С.* Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003 -. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2003. — 688 с.
3. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. — Екатеринбург: изд-во Урал. акад. гос. службы, 2005. — 214 с.

Дополнительной:

1. *Соколова Е. Е.* Школа А. Н. Леонтьева и его роль в развитии деятельностного подхода в психологии / Е. Е. Соколова // Вестник Московского университета. — 2007. — N 2. — С. 80-103.
2. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен ; науч. ред. Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. — 2-е изд. — СПб.;М.: Питер: Смысл, 2003. — 859 с.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите из приведённых ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 2. Составить словарь терминов: субъект деятельности, деятельность, активность, потребности, мотивы, цель деятельности, задачи деятельности, контроль, индивидуальный стиль деятельности.

Аннотирование

Солоненко В. А. Сущность и структура учебной активности студентов / В. А. Солоненко // Научное обозрение. — 2007. — N 6. — С. 133-135.

Тематика рефератов и докладов к семинарским занятиям**1.Актуальные проблемы психологии.**

- *Братусь Б. С.* Общая психология на фоне знаков современности / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. — 2007. — N 3. — С. 96-101.
- *Кольцова В. А.* Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологической науки / В. А. Кольцова // Психологический журнал. — 2007. —Т. 28. — N 2. — С. 5-18.
- Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. – 2000. - № 1. - С. 3-20; Там же. – 2000. - № 2. – С. 4-25.
- *Хомская Е.Д.* О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. – 1997. - № 3. - С. 112 - 125.
- *Чуприкова Н.И.* Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки // Вопросы психологии. - 2004. - № 2. – С. 104-118.

2.Теория бессознательного З. Фрейда и К. Юнга.

- *Фрейд З.* Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1990. С. 202-425.
- *Юнг К.* Аналитическая психология: Прошлое и настоящее. М., 1995 С.71-80.

3. Сенсорная депривация и её последствия.

- *Годфруа Ж.* Что такое психология? - В 2 т. - М.: Мир, 1992. - Т.1. - С. 202-204.
- *Гордеева О.В.* Измененные состояния сознания при сенсорной депривации// Вестн.

Моск. ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2004. - № 1. - С. 70-87.

4. Гештальт-законы организации восприятия.

- *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: информ. - метод. материалы к курсу «Общая психология»: учебн. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С. 135–158.
- *Кун Д.* Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - С. 216-218.
- <http://www.geshtalpsy.ru/law.php>
- <http://cendomzn.ucoz.ru/index/0-218>

5. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.

- *Бэддели А.* Ваша память: Руководство по тренировке и развитию. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – С. 281-306.
- *Иванов М. М.* Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни / М. М. Иванов. — 2-е изд., доп. — М.: Менатеп-Информ, 1996.
- Как сохранить и улучшить память: практ. рекомендации и упражнения / ред.-сост. В.Н. Бакланов. - М.: Воскресенье, 2002. – С. 63–129.
- *Лезер Ф.* Тренировка памяти. - М.: Эйдос, 1995. – С. 44-151.

6. Исследование креативности.

- *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002.– С.156 -242. (Серия «Мастера психологии»).
- *Пономарёв Я. А.* Психология творчества. – М.: Наука, 1988. – С. 115-212, 262-266.
- Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – С. 100–151.

7. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

- Развитие и диагностика способностей / под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М.: Наука, 1991. – С. 32-349.
- *Рыбалко Е.Ф., Кулешова Л.Н., Прохоренко Г.В., Балакшина Ж.А.* Интеллектуальный потенциал в разные периоды жизни человека // Вестник СПб. ун-та. – 1996. – Сер.6. – Вып. 2 (№ 13). – С. 65-73.

8. Теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл).

- *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика: учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2008. – С. 192-246. (Серия «Учебник нового века»).
- *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
- *Егорова М.С.* Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997. - С.13–17, 23-31, 243–279.
- *Лосев К. В.* Перспективные подходы к оценке уровня интеллектуального развития / К. В. Лосев, К. А. Найденова // Инновации в образовании. — 2008. — N 1. — С. 104-115.
- *Степанов С.С.* Популярная психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2005. – С. 154-160, 173-179, 535-585.

9. Мотивация деятельности.

- *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003.
- *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность.— 2-е изд. — СПб.; М.: Питер: Смысл, 2003.

10. Индивидуальный стиль деятельности.

- *Бурлакова Т. В.* Индивидуализация подготовки студента как педагогическое явление / Т. В. Бурлакова // Высшее образование сегодня. — 2007. — N 9. — С. 43-45.
- *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности// Общая психология: хрестоматия / Урал. акад. гос. службы; [сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева]. — Екатеринбург: [б. и.], 2005.
- *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - Гл. 5-9. – С.153-183.

11. Речь в межличностном общении.

- *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Межличностное общение. Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - С. 45-63.

12. Роль биологического и социального в развитии личности.

- *Брушлинский А.В.* Соотношение биологического и социального в развитии личности // Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. - С. 83-121.
- *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — 4-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 1981
- *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - Гл.4. – С. 22-51.

13. Я-концепция как результат самосознания.

- *Бернс Р.* Развитие «Я»-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - С. 67-118, 336-400.
- *Бернс Р.* Я-концепция и Я-образы// Самосознание и защитные механизмы личности: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003.
- *Козлова Н. В.* Характеристики самоактуализирующейся личности, находящейся на этапе профессионального становления / Н. В. Козлова // Юридическая психология. — 2012. — № 2. — С. 19-23.
- Психология самосознания: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 672 с.

14. Мотивационно-потребностная сфера личности.

- *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. - М.: МГУ, 1990. - С. 11-40, 41-82, 217-245.
- *Ильин Е.Н.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – С. 46-62, 65-70, 143-182.

15. Способности и возраст.

- *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология/ Е. П. Ильин. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2001.
- *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
- *Егорова М.С.* Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997.
- *Лейтес Н.С.* Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. - 1988. - №4. - С. 98-107.
- *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971. - Гл.1. – С. 9-85; Гл. 3. – С. 221-251.
- *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. – Т.2. - Гл.15. – С. 535-548.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,

- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для самопроверки студентов представлены в каждой теме практического занятия.

6.1. Тест для промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Наиболее точным определением предмета психологии является следующее:
 - а. психология – наука о закономерностях психики;
 - б. психология - наука о душе;
 - в. психология - наука о механизмах сознания;
 - г. психология - наука о поведении.
2. Психология как наука изучает факты, закономерности и _____ психики
 - а. механизмы;
 - б. условия;
 - в. организацию;
 - г. структуры.
3. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 - а. функции;
 - б. ассоциации;
 - в. формы;
 - г. элементы.
4. Эксперимент, который используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений
 - а. формирующий;
 - б. лабораторный;
 - в. психологический;
 - г. констатирующий.
5. Наблюдение называется сплошным, если исследователь
 - а. стремится выделить в поведении человека определенные тенденции;
 - б. наблюдает за поведением человека в целом;
 - в. наблюдает за поведением человека в течение всего дня;
 - г. наблюдает за поведением человека эпизодично.
6. В научной психологии понятие самонаблюдение может быть заменено на понятие:
 - а. интроперцепция;
 - б. интроверсия;
 - в. интроспекция.
7. Психическое отражение характеризует следующее из приведённых положений:
 - а. пассивное;
 - б. избирательное;
 - в. даёт верную копию предметов и явлений действительности;
 - г. позволяет дать количественную оценку образу предмета.
8. Инстинктивное поведение не является
 - а. врожденным;
 - б. направленным на выживание организма;
 - в. приобретенным;
 - г. общим для всех биологических видов.
9. Отнесите конкретные психические проявления к форме психических явлений
 - 1) Психическое состояние
 - 2) Познавательный психический процесс
 - 3) Регулирующий психический процесс
 - 4) Психическое свойство

- а. Восприятие
 - б. Характер
 - в. Апатия
 - г. Воля
10. У человека и животных известен феномен _____ - глубокой привязанности к первому движущемуся предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу после рождения
- а. зависимости;
 - б. импринтинга;
 - в. симбиоза;
 - г. эмпатии.
11. Левое полушарие ответственно за (выберите несколько ответов):
- а. восприятие вербальных стимулов;
 - б. оценку пространственных отношений;
 - в. аналитическое восприятие;
 - г. конкретное узнавание.
12. По А.Р.Лурия ретикулярная формация входит в:
- а. блок энергизации (тонуса и активности);
 - б. блок получения, переработки и хранения информации;
 - в. блок интеграции;
 - г. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
13. Индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности, называется:
- а. индивидуальность;
 - б. личность;
 - в. субъект;
 - г. объект.
14. Разработка и развитие психологической теории деятельности связана с именами (выберите несколько ответов):
- а. Дж.Уотсона;
 - б. А.Н.Леонтьева;
 - в. С.Л.Рубинштейна;
 - г. В.С.Мерлина.
15. Характеристикой человека как личности является:
- а. ригидность;
 - б. рефлекс;
 - в. музыкальный слух;
 - г. убеждение;
 - д. мышление.
16. Сопоставьте теорию темперамента и автора
- 1) Гуморальная
 - 2) Церебральная
 - 3) Конституциональная
- а. Э.Кречмер
 - б. И.П.Павлов
 - в. Гиппократ
17. В указанном примере: "Живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений. Преобладает бодрое, повышенное настроение. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает" проявляется тип темперамента:
- а. сангвинический;
 - б. холерический;
 - в. флегматический;

- г. меланхолический.
18. Понятию "характер" свойственна следующая характеристика:
- описывает динамику психической деятельности;
 - проявляется в любых обстоятельствах;
 - выявляет природные свойства человека;
 - определяет отношения личности к различным сторонам действительности.
19. Совокупность стержневых мотивов человека называется:
- индивидуально-психологическими свойствами личности;
 - структурой мотивов;
 - направленностью личности;
 - соподчинением мотивов.
20. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме, - это _____
- исключительная личность;
 - позиция личности;
 - патология личности;
 - акцентуации характера.
21. Автоматизированные компоненты деятельности, вырабатывающиеся в процессе её выполнения, называются:
- навыки;
 - действия;
 - операции;
 - умения.
22. Основным источником наших знаний о внешнем мире – это:
- ощущения
 - память
 - мышление
 - внимание
23. Рецепторы, расположенные в мышцах и связках, называются:
- экстерорецепторы
 - проприорецепторы
 - интерорецепторы
 - афферентные пути
24. Важным свойством восприятия является:
- абстрактность
 - конформность
 - иерархичность
 - предметность
25. Мышление отражает аспекты объективной действительности в:
- обобщенных понятиях о предметах и явлениях
 - целостных образах предметов и явлений
 - отдельных сторонах предметов и явлений
 - абстрактных образах предметов и явлений
26. Логическое умозаключение от частных единичных случаев к общему выводу называется:
- редукция
 - дедукция
 - индукция
 - интуиция
27. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления при отвлечении от остальных называется:
- синтез

- б. анализ
 - в. абстрагирование
 - г. конкретизация
28. К видам памяти не относится:
- а. кратковременная
 - б. двигательная
 - в. эмоциональная
 - г. интуитивная
29. Реминисценция – это:
- а. непроизвольное воспроизведение давно казалось бы забытого, более полное и красочное
 - б. воспроизведение при повторном восприятии объекта
 - в. активное воспроизведение, во многом зависящее от ясности поставленных задач
 - г. воспроизведение, зависящее от условий
30. К процессам памяти не относится:
- а. запоминание
 - б. сохранение
 - в. воспроизведение
 - г. торможение
31. К свойствам внимания не относится:
- а. объем
 - б. распределение
 - в. устойчивость
 - г. раздражительность
32. Произвольное внимание ...
- а. имеет биологическое происхождение
 - б. является продуктом созревания организма
 - в. имеет социальные корни
 - г. формируется с возрастом
33. Ограничение объема внимания определяет:
- а. устойчивость
 - б. концентрация
 - в. распределение
 - г. переключение
34. Воображение – это ...
- а. отражение объективной действительности, воздействующей на наши органы чувств
 - б. отражение того, что было в прошлом
 - в. преобразование представлений и создание новых
 - г. отражение связей между предметами
35. Физиологической основой воображения является:
- а. актуализация, распад, перегруппировка и объединение в новые системы нервных связей
 - б. деятельность анализаторов
 - в. деятельность рецепторов
 - г. речевые центры
36. К способам создания образов воображения относятся:
- а. апперцепция
 - б. сравнение
 - в. классификация
 - г. агглютинация

37. По степени ... различают преднамеренное и непреднамеренное воображение.
- активности человека
 - волевых усилий
 - способностей личности
 - подвижности процессов
38. Пассивное воображение может быть ...
- творческим
 - воссоздающим
 - непреднамеренным
 - исключающим
39. Эмоциональное состояние, выражающееся в неспецифическом напряжении организма, называется:
- стресс
 - страх
 - неудовольствие
 - аффект
40. Воля – это ...
- регуляция
 - аффект
 - мотивация
 - рефлексия

6.2. Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

- История становления психологии как науки.
- Основные направления психологии XX века (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология).
- Становление отечественной психологии.
- Психика как отражение объективной действительности.
- Психика и мозг.
- Принципы и методы современной психологии.
- Этапы развития психики в филогенезе.
- Сознание и условия его развития. Сознание и бессознательное.
- Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Компенсаторные возможности в области ощущений.
- Закономерности ощущений: чувствительность и пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений.
- Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. Роль моторных компонентов в восприятии. Виды восприятия.
- Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность.
- Понятие о памяти. Виды памяти. Психологические и физиологические теории памяти.
- Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение.
- Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью. Физиологические основы мышления.
- Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление.
- Динамика мышления при решении задач.

18. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Воображение: понятие, физиологические основы, виды. Приемы создания образов воображения.
20. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (гуморальная, конституциональная и церебральная теории).
21. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
22. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
23. Основные феномены психики человека: организм, «индивид», субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности и ее структура.
24. Самосознание личности.
25. Направленность личности и ее характеристика.
26. Характер: понятие, структура, формирование. Акцентуации характера.
27. Понятие о способностях, их виды, структура. Способности к управленческой деятельности.
28. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни выраженности способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей.
29. Понятие о деятельности и ее структура. Специфика управленческой деятельности.
30. Освоение деятельности.
31. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.
32. Виды речи и их психологическая характеристика
33. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и условия их организации.
34. Свойства внимания и их роль в деятельности.
35. Понятие об эмоциях и чувствах. Их основные функции.
36. Физиологические основы и теории эмоций и чувств.
37. Виды эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, аффект, страсть, стресс и высшие чувства).
38. Психические состояния. Приёмы саморегуляции психических состояний.
39. Понятие о воле, физиологические основы воли.
40. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основной литературы

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Список дополнительной литературы

1. Белоус В.В. Темперамент как инвариант / Пятигорск, гос. лингвист, ун-т. - Пятигорск, 1997. - 208 с.
2. Нуркова, В. В. Общая психология; учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 604 с.

3. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Психология деятельности в экстремальных условиях : учеб. пособие / [В. Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А. В. Родионов и др.; под ред. А. Н. Блеера]. — М.; Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии : практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко — Изд. 10-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 686 [10] с. — (Высшее образование).
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо, 1996. — 334 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010.
8. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. — СПб.;М.: Питер, 2008. — 304 с.
9. Психология внимания: [хрестоматия]/ Мос. психолого-соц. ин-т; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2001. — 858 с.
10. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2002. — 610 с.
11. Психология мотивации и эмоций: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. — М.: ЧеРо, 2002. — 752 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.

7.3.Периодические издания и Интернет-источники

Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Психологический журнал	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Мир психологии	http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/
Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/
Психологическая наука и образование psyedu.ru	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Современная зарубежная психология	http://psyjournals.ru/jmfp/

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

7.4. Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 808

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
 - технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе; мультимедийный проектор, переносной экран.
- Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Учебные стенды; лабораторное оборудование: куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдые, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Cопап», наборы психологических методик, тестов.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition
MS Office Online
Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.
 - технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.
- Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition
MS Office Online
Интернет-браузер Google Chrome
Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.