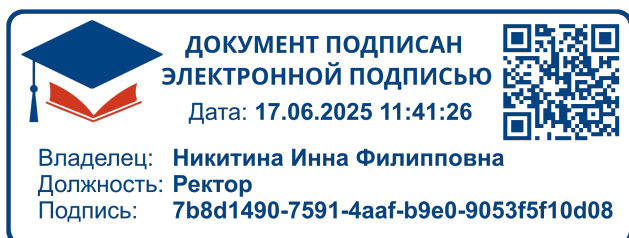


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История управленческой мысли»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Пискунова В. В., к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения студентами дисциплины «История управленческой мысли» являются:

- вооружение знанием исторического процесса возникновения и развития системы управления и хозяйственной жизни, производительных сил и экономических отношений в различных странах на разных исторических этапах;
- формирование научного мировоззрения, способствующего правильному пониманию и объяснению проблем социально - экономической жизни народов в конкретно-исторических условиях;
- привитие обучаемым навыков к систематизации и обобщению фактов экономической жизни, умения вскрывать ее закономерности и определять важнейшие тенденции дальнейшего развития;
- обучение методологии исследования системы управления и форм организации воспроизводственного процесса в отдельных странах и регионах мира в те или иные исторические эпохи;
- выработку умения творчески применять знания экономической истории для анализа современных проблем социально-экономического развития и управления производственными циклами;
- уяснение преимуществ эволюционного характера системы управления и экономического развития по сравнению с революционными преобразованиями способа хозяйствования;
- формирование экономического мышления, обеспечивающего возможность принятия верных решений в динамично изменяющихся условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по всем специальностям, требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в умении использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «История управленческой мысли» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки: финансовый менеджмент (квалификация выпускника «бакалавр»).

Дисциплина базируется на школьных курсах истории, философии, микроэкономики, деловые коммуникации, истории экономических учений, деловой этики, культурологии и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВО:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- ✓ историческую базу существующих управленческих теорий;

уметь:

- ✓ определять условия и факторы развития менеджмента;
- ✓ выделять этапы и школы в развития менеджмента;
- ✓ анализировать многообразие моделей управления;
- ✓ определять место российской школы управления в менеджменте;
- ✓ оценивать и объяснять перспективы современного менеджмента.

владеть:

- ✓ теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;
- ✓ навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности;
- ✓ методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»	8/4	–	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
2	Тема 2. Основные этапы и черты развития	8/4	Круглый стол -2	2	2	4	Контроль при чтении

	первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли)						лекции и проведении практического занятия, устный опрос, дискуссия при проведении круглого стола
3	Тема 3. Управление и экономика европейских государств в XVI - XVII вв.	8/4	—	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
4	Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.	8/4	—	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
5	Тема 5. Экономика развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления (1918-1940 гг.)	8/4	Практикум. Анализ ситуации (Кейс-задачи) - 2	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
6	Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)	8/4	Практикум. Анализ ситуации (Кейс-задачи) -2	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
7	Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)	8/4	—	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тест
8	Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения	8/4	Практикум. Анализ ситуации	2	2	4	Контроль при чтении лекции и

	управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае		(Кейс-задачи) 2				проведении практического занятия, устный опрос, тест
9	Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.	8/4	Круглый стол-2	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, дискуссия при проведении круглого стола
Итого		72/36	12	18	18	36	Зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»	8/2	–	2	–	6	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест
2	Тема 2. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли)	10/2	–	2	–	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест
3	Тема 3. Управление и экономика европейских государств в XVI - XVII вв.	6/-	–	–	–	6	-
4	Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.	6/-		-	–	6	-
5	Тема 5. Экономика развитых	10/2	Практикум. Анализ	2	–	8	Контроль при чтении

	капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления(1918-1940 гг.)		ситуации (Кейс-задачи) 1				лекции, устный опрос, тест
6	Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)	8/2	Практикум. Анализ ситуации (Кейс-задачи) 1	2	–	6	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест
7	Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)	8/-	–	–	–	8	-
8	Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае	6/-	-	–	–	6	-
9	Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.	10/2	Круглый стол-2	2	–	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, дискуссия при проведении круглого стола
Итого		72/10	4	10	–	62	Зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 3 года 6 мес.)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика /	самост. работа	
2	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»	8/2	–	2	–	6	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия,

							устный опрос, тест
3	Тема 2. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли)	8/-	—	—	—	8	-
5	Тема 3. Управление и экономика европейских государств в XVI - XVII вв.	8/-	—	—	—	8	-
6	Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.	8/2	—	2	—	6	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест
7	Тема 5. Экономика развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления(1918-1940 гг.)	10/2	Практикум. Анализ ситуации (Кейс-задачи) 1	2	—	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест
8	Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)	6/-	—	—	—	6	-
10	Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)	8/-	—	—	—	8	-
11	Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае	6/-	—	—	—	6	-
12	Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.	10/2	Практикум. Анализ ситуации (Кейс-задачи) 2	2	—	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тест

Итого	72/8	3	8	–	64	Зачет
--------------	-------------	----------	----------	----------	-----------	--------------

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»	ОК-2	1
Тема 2. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли)	ОК-2	1
Тема 3. Управление и экономика европейских государств в XVI - XVII вв.	ОК-2	1
Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.	ОК-2	1
Тема 5. Экономика развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления (1918-1940 гг.)	ОК-2	1
Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)	ОПК-2	1
Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)	ОК-2	1
Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае	ОПК-2 ПК-1	2
Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.	ОПК-2 ПК-1	2

4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»

Предмет истории курса экономики как учебной и научной дисциплины. Функции истории экономики. Метод единства исторического и логического анализа экономического развития различных стран. Общее и особенное в истории хозяйственной жизни. Связь экономической истории с историей экономической мысли, политической экономией (теоретической экономикой), конкретными экономическими дисциплинами.

Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.

Экономическая политика и хозяйственные реформы. Проблемы периодизации истории экономики.

Тема 2. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли).

Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки

возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов - государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 3. Управление и экономика европейских государств в XV - XVI вв.

Великие географические открытия, их предпосылки и экономическое значение. "Революция цен" в Западной Европе и ее последствия.

Становление мануфактурного производства. Сельскохозяйственное производство. Политика абсолютизма. Меркантилизм.

Экономическое развитие Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Италии.

Особенности хозяйственного развития стран Восточной Европы. Экономика Польши, Чехии, Словакии и Венгрии. Хозяйство южнославянских народов и Румынии.

Экономика Московского государства. Образование Русского централизованного государства. Складывание поместной системы землевладения, законодательное оформление закрепощения крестьян. Развитие сельского хозяйства. Ремесло и его перерастание в мелкотоварное производство. Возникновение средней и крупной промышленности. Образование единого всероссийского рынка. Развитие внешней торговли, меркантилистская политика русского государства. Финансы, денежное обращение и кредит. Присоединение и хозяйственное освоение Поволжья, Башкирии и Сибири.

Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.

Великие географические открытия и восточные государства. Восточный рынок. Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля. Борьба за объединение Японии в XVI в. Развитие промышленности и торговли. Государства великих моголов в Индии. Система управления. Реформы Акбара. Проникновение европейских держав. Экономическое положение Монголии.

Особенности экономического развития Османской империи. Государственная система. Борьба европейских народов против турецкой агрессии.

Тема 5. Экономика развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления(1918-1940 гг.)

Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор.

Экономическое развитие США, Германии и Англии. Основные изменения в материально-производственной базе и экономических отношениях развитых стран в 20-30-х гг. Экономика США в межвоенный период. Стабилизация экономики после первой мировой войны. "Американское чудо" 20-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Рузвельта.

Экономическое развитие Германии в 1918-1939 гг. Влияние первой мировой войны. Экономические аспекты Версальского договора. Хозяйство Германии в 20-х гг. Последствия экономического кризиса 1929-1933 гг. Экономическая политика фашизма.

Народное хозяйство Англии в межвоенный период. Экономические последствия первой мировой войны. Застой в экономике в послевоенное десятилетие. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Валютный кризис. Промышленность и сельское хозяйство Англии накануне второй мировой войны.

Экономика Франции, Италии и Японии. Влияние первой мировой войны на экономику Франции. Промышленный подъем в 20 -е годы. Экономический кризис 1929-1934 гг. Народное хозяйство перед второй мировой войной.

Экономическое развитие Италии в межвоенный период. Последствия первой мировой войны. Сдвиги в промышленности. Эволюция аграрных отношений. Неравномерность регионального развития и проблема Юга. Экономическая программа итальянского фашизма. Колониальная экспансия.

Экономика Японии в межвоенный период (1918-1939 гг.). Влияние первой мировой войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 20 - е гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. Экономическая и военная агрессия Японии. Милитаризация экономики накануне второй мировой войны.

Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)

Переход от рыночной экономики к административно-командной. Товарно-денежные отношения в годы "военного коммунизма" и новой экономической политики.

Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922-1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.

Реформы денежных систем в СССР 1922-1924 и 1947 гг. Экономические реформы 1930-1980-х гг. Поиск путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Начало радикальной экономической реформы 1992 г. Основное содержание российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования.

Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)

Экономические проблемы современного этапа. "Рейганомика" и ее влияние на развитие экономики США. Теоретическая основа "рейганомики". Экономическая программа и ее реализация. Основное содержание налоговой реформы. Тенденции развития экономики США в 1990-е гг.

Экономические реформы правительства М.Тэтчер в Англии. Основное отличие экономической политики лейбористов и консерваторов.

Мероприятия правительства М.Тэтчер в области денежного обращения, финансов и банковского дела. Изменение роли государства в развитии экономики. Реформа внешнеэкономических отношений. Структурная перестройка экономики. Тенденции экономического развития в 1990-е гг.

Экономика Японии. Динамика экономического развития в 1980 - 1990-е гг. Особенности развития японской экономики: стратегическая направленность; механизм эффективного осуществления. Общая характеристика промышленной системы Японии.

Различие между управлением производством в японских и западных компаниях.

Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае

Экономические преобразования в Венгрии. Либерализация цен и антиинфляционная политика, их результаты.

Хозяйственная реформа в Польше, ее монетаристский характер. Трудности в борьбе с инфляцией, в разгосударствлении промышленности, погашении внешней задолженности. Стабилизация экономики и начало экономического роста.

Переход к рыночной экономике в Чехословакии, сбалансированность и последовательность реформ.

Проблемы реформирования экономики Югославии. Их осложнение гражданской войной и распадом единого государства.

Преобразования в народном хозяйстве Румынии. Нерешенность вопросов структурной перестройки экономики, изменения ценовой и финансовой политики.

Болгария: от успехов в преодолении экономического кризиса (1990-1995 гг.) к откату назад в рыночных преобразованиях.

Экономические реформы в Китае: их этапы, основное содержание, успехи и недостатки. Укрепление рыночных отношений в первой половине 1990-х гг.

Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Анализ ситуации (Кейс-задачи), круглый стол, практикумы).

5.1. Основные темы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Предмет и задачи дисциплины «История экономической мысли»

1. Выявите различные подходы изучению управления, менеджмента.
2. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента.
3. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX - начале XX века?
4. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
6. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса.
7. Связь экономической истории с историей экономической мысли, политической экономией (теоретической экономикой), конкретными экономическими дисциплинами.

Семинар 2. Экономика европейских государств в XVI - XVII вв.

1. Великие географические открытия, их предпосылки и экономическое значение.
2. Становление мануфактурного производства. Сельскохозяйственное производство. Политика абсолютизма. Меркантилизм.
3. Экономическое развитие Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Италии.
4. Особенности хозяйственного развития стран Восточной Европы. Экономика Польши, Чехии, Словакии и Венгрии. Хозяйство южнославянских народов и Румынии.
5. Экономика Московского государства.

Семинар 3. Экономика стран Востока в период позднего Средневековья и зарождение системы управления.

6. Великие географические открытия и восточные государства.
7. Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля.
8. Борьба за объединение Японии в XV в. Развитие промышленности и торговли.
9. Государства великих моголов в Индии. Система управления. Реформы Акбара. Проникновение европейских держав.
10. Экономическое положение Монголии.
11. Особенности экономического развития и системы управления Османской империи.

Семинар 4. Социально - экономическое положение развитых стран Европы, Азии и Африки в 18-начало 20 века.

1. Особенности мануфактурного производства.
2. Основные этапы промышленной революции.
3. Экономическое положение Германии в начале XIX в.
4. Экономика стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
5. Экономическое развитие России в XVIII в.
6. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства в первой половине XIX в.
7. Основные положения реформы 1861 г. Развитие экономики России в пореформенный период (60 - 90-е годы XIX в.).
8. Государство Великих Моголов в Индии.
9. Экономика Японии в конце XIX-начале XX вв.

Семинар 5. Экономика стран с развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918-1940 г.г.)

1. В чем Вы видите особенности взглядов Г.Форда, основные положения концепции «фордизма»?
2. В чем состоит творческое наследие Ф.У.Тейлора?
3. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
4. Как оценивается вклад Г.Эмерсона в развитие идей классической школы управления?
5. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет.
7. Экономические итоги первой мировой войны.
8. Экономическое развитие Германии в 1918-1939 гг.

Семинар 6. Экономические реформы в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)

1. Начало радикальной экономической реформы 1992 г.

2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А.Файоля.
3. Переход от рыночной экономики к административно-командной.
4. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.
5. Реформы денежных систем в СССР 1922-1924 и 1947 гг.
6. Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929 гг.).
7. Экономические реформы 1930-1980-х гг.

Семинар 7. Экономические преобразования в зарубежных странах после второй мировой войны (1945 -1970-е гг.)

1. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
2. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
3. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
4. План Дж.К.Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
5. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
6. Развитие экономики Японии.
7. Теоретическое наследие А.Маслоу.
8. Экономическая политика голлизма во Франции.
9. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Выход экономики ФРГ на ведущие позиции в мире.
10. Экономические итоги второй мировой войны и модернизация системы управления.

Семинар 8. Современный этап экономического развития в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)

1. Дать характеристику вклада П.Друкера и Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли.
2. Охарактеризовать теоретические работы С.Н.Паркинсона, их значение
3. для развития теории управления.
4. Дайте характеристику новых тенденций в развитии современной теории менеджмента.
5. Экономические проблемы современного этапа.
6. "Рейганомика" и ее влияние на развитие экономики США. Тенденции развития экономики США в 1990-е гг.
7. Экономические реформы правительства М.Тэтчер в Англии.
8. Тенденции экономического развития Великобритании в 1990-е гг.
9. Экономика Японии.

Семинар 9. Становление рыночных отношений в современной России.

1. Назвать представителей отечественной школы.
2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории управления.
3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория управления.
4. Проведение массовой приватизации и ее результаты.
5. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годах.
6. Состояние экономики в конце 1991 года.
7. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 2000 годы.

5.2 Темы рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата представлены в Методических указаниях по оформлению письменных работ студентов АНО ВПО «ПСИ», размещенных на сайте Института <http://www.psi.perm.ru/sveden/document>

1. Азиатский способ производства: сущность и особенности.
2. Генезис капитализма в США и его особенности.
3. Генезис капиталистической экономики в странах Западной Европы.
4. Концепция способов производства Карла Маркса.
5. Концепция циклического развития общества.
6. Мануфактурная стадия промышленного развития России.
7. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов: сущность, причины и последствия.
8. Модель промышленного капитализма в Японии.
9. Монополизация промышленного капитализма.
10. Основные тенденции в развитии хозяйств капиталистических стран после 2-й Мировой войны (Западная Европа. Америка. Великобритания.)
11. Особенности капиталистического развития в России.
12. Особенности развития капитализма в Англии.
13. Особенности развития капитализма в Германии.
14. Особенности развития капитализма в России.
15. Особенности развития капитализма во Франции.
16. Особенности экономического развития Древнего Египта.
17. Особенности экономического развития Древнего Рима.
18. Особенности экономического развития Древней Греции.
19. Особенности экономического развития капитализма в России.
21. Особенности экономического развития России в 20 веке.
22. Особенности экономического развития стран Запада в 20 веке.
23. Особенности экономического развития феодальной Англии.
24. Особенности экономического развития феодальной Германии.
25. Особенности экономического развития феодальной России.
26. Особенности экономического развития феодальной Франции.
27. Промышленный переворот в Англии и Франции.
28. Развитие и монополизация промышленности России.
29. Развитие капиталистических отношений в пореформенном сельском хозяйстве России.
30. Современная Японская модель развития экономики.
31. Становление командно - административной (плановой) экономики в России (30-80 годы 20 века).
32. Становление различных систем регулируемого капитализма (США и Германия).
33. Сущность феодальной экономики.
34. Факторы, способствующие экономическому лидерству Англии.
35. Феодальная система хозяйства стран Западной Европы (Англия, Франция и Германия).
36. Формирование индустриального типа экономики в странах Латинской Америки.
37. Формирование рыночной экономики России (российская модель и её особенности).
38. Экономика ведущих зарубежных стран в конце 19 - начале 20 веков.
39. Экономика Древней Греции.
40. Экономика Древней Индии и Древнего Китая.
41. Экономика России в начале 20 века.
42. Экономическое развитие Германии в начале 20 века.

43. Экономическое развитие Древнего Рима.
44. Экономическое развитие освободившихся стран.
45. Экономическое развитие Русского централизованного государства (15-17 века).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «История управленческой мысли» самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.
- Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:
 - подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;
 - выполнение домашних заданий: решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.;
 - подготовка и выполнение контрольной работы;
 - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
 - подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе.

Подготовка к семинарам и практическим занятием является также самостоятельной работой студентов.

Семинарское и практические занятия – важное звено дидактического цикла обучения, предполагающее активную самостоятельную работу студентов. К каждому семинарскому занятию предложены многообразные задания для самостоятельной работы: репродуктивные, практические, творческие и исследовательские, а также задания с нравственным содержанием. Задача преподавателя выбрать необходимый минимум данных заданий с учетом имеющейся подготовки студентов и требований стандарта.

При подготовке к семинарам необходимо изучить литературу, представленную в разделе 7.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность.

Еще один интерактивный метод обучения - круглый стол. Это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- устный опрос,
- решение задач,
- контрольная работа,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Пропущенное занятие (лекция, семинар) может быть отработано в компьютерном классе или дома посредством выполнения теста по дисциплине в электронной системе «Brainoom».

6.1. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
2. А. Файоль и развитие теории менеджмента (Дж. Муни, Л. Гьюлик, Л. Урвик).
3. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.
4. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.
5. Важнейшие элементы управленческого процесса.
6. Вклад А.А.Богданова в развитие советской школы управления.
7. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
8. Возникновение и развитие управления в древних цивилизациях.
9. Управленческие революции.
10. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
11. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.
12. Классификация форм управленческого труда.
13. Классическая школа менеджмента.
14. М. Вебер и его теория идеальной бюрократии.
15. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
16. Мейо и развитие идей мотивации в менеджменте XX века.
17. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.
18. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
19. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
20. Основные тенденции развития менеджмента во второй половине XX века.
21. Основные цели и задачи менеджмента.
22. Основные этапы развития российского менеджмента.
23. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
24. Процессный и ситуативный менеджмент.
25. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
26. Развитие теории управления в Советской России 20-30х годов.
27. Развитие управления в Средние века.
28. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
29. Современный менеджмент: особенности, направления, перспективы развития.
30. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
31. Управление человеческим капиталом.
32. Ф. Тейлор и его последователи. Концепция научного менеджмента.
33. Характеристика принципов управления А.Файоля.
34. Характеристика российской теории и практики управления.
35. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
36. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.
37. Школа научного управления и ее современные последователи.

38. Школа социальных систем.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплины**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История управленческой мысли»**Ключевые понятия.

Функции истории экономики. Метод единства исторического и логического анализа экономического развития различных стран. Общее и особенное в истории хозяйственной жизни. Связь экономической истории с историей экономической мысли, политической экономией (теоретической экономикой), конкретными экономическими дисциплинами. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук. Экономическая политика и хозяйственные реформы. Проблемы периодизации истории экономики.

Методические рекомендации.

Изучить функции истории экономики, метод единства исторического и логического анализа экономического развития различных стран. Рассмотреть источники и историографию экономической истории, периодизацию истории экономики и место истории экономики в системе экономических наук.

Вопросы:

1. Выявите различные подходы изучению управления, менеджмента.
2. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента.
3. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX - начале XX века?
4. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
6. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса.
7. Связь экономической истории с историей экономической мысли, политической экономией (теоретической экономикой), конкретными экономическими дисциплинами.

Задания:**Тест 1. Предмет и задачи дисциплины «история экономической мысли»**

Когда история экономики сформировалась как наука?:

- а) на "заре" цивилизации;
- б) в начале нашего тысячелетия;
- в) в начале эры;
- г) в 19 веке нашей эры;

В какой стране возникла старая экономическая школа?:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в Англии.

Что изучает история экономики?

- а) эволюцию научных знаний;
- б) историю экономических учений;
- в) эволюцию товарно-денежных отношений;
- г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;

д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

Что двигает вперед цивилизацию?

- а) развитие культуры;
- б) развитие и использование религиозных учений;

в) развитие производительных сил.

Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

- а) делать новые научные открытия;
- б) предвидеть эволюцию развития общества;
- в) нет правильного ответа.

Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации основой которой является развитие производства?

- а) капиталистическую;
- б) коммунистическую;
- в) индустриальную.

Какая из стадий обмена является начальной:

- а) простое товарное производство;
- б) сложное товарное производство;
- в) натуральное хозяйство.

Периодизация основана на:

- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
- б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
- в) целях, которые служат основой для ее проведения.

Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;
- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;
- з) анализ и синтез.

С какими науками связана история экономики:

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) капиталистическая.

Какая из стадий в данной периодизации является лишней?

- а) простая кооперация;
- б) натуральное производство;
- в) мануфактура;
- г) машинное производство.

Что такое производительные силы?

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

Какие отношения не относятся к производственным?

- а) отношения собственности;
- б) отношения между мастером и рабочим по поводу частоты обработки детали;
- в) отношения обмена;
- г) отношения потребления;
- д) отношения распределения;
- е) заключение хозяйственных договоров на выполнение определенных видов работ.

Предметы труда - это:

- а) материальная основа будущего продукта;
- б) то, на что направлен труд человека;
- в) станки, оборудование.

"История экономики" и "экономическая история", тождественны ли эти понятия?

- а) да;
- б) нет.

Когда история экономики начала преподаваться как самостоятельная дисциплина в европейских университетах?

- а) на рубеже 18-19 вв.;
- б) на рубеже 19-20 вв.;
- в) на рубеже 17-18 вв.

Первая кафедра экономической истории была основана в:

- а) Кембриджском университете;
- б) Гарвардском университете.

К.Маркс дает периодизацию, в основе которой лежит существование классов в обществе. Он выделил:

- а) доклассовое общество;
- б) классово-антигигиеническое общество;
- в) доиндустриальное общество;
- г) бесклассовое общество;
- д) постиндустриальное общество.

Периодизация Карла Бюхера включает:

- а) замкнутое домашнее хозяйство;
- б) общественное хозяйство;
- в) городское хозяйство;
- г) народное хозяйство.

Английский историк Арнольд Тойнби предложил периодизацию, в основе которой лежит:

- а) развитие распределения;
- б) развитие производство;
- в) 21 цивилизация.

Из какой науки выделилась экономическая история?

- а) политическая экономика;
- б) философия;
- в) логика.

Что является базисом экономической формации?

- а) способ производства;
- б) ступень экономического развития;
- в) положение людей в обществе.

Чем характеризуется индустриальное общество?

- а) основная сфера деятельности лежит в сельскохозяйственном производстве;
 - б) главная сфера деятельности - промышленное производство;
 - в) главная сфера деятельности - отрасли инфраструктуры
- Что является движущими силами развития цивилизации по Арнольду Тойнби?*
- а) творческая элита;
 - б) вооруженные силы;
 - в) развитие ремесел.

Тема 2. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства (зарождение управленческой мысли).

Ключевые понятия.

Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов - государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации. Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Методические рекомендации.

Рассмотреть основные черты и периодизацию первобытного хозяйства, а также предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Изучить хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках, городскую экономику, уровень общественного разделения труда и цеховой строй.

Вопросы:

1. Великие географические открытия, их предпосылки и экономическое значение.
2. Становление мануфактурного производства. Сельскохозяйственное производство. Политика абсолютизма. Меркантилизм.
3. Экономическое развитие Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Италии.
4. Особенности хозяйственного развития стран Восточной Европы. Экономика Польши, Чехии, Словакии и Венгрии. Хозяйство южнославянских народов и Румынии.
5. Экономика Московского государства.

Задания:

Тест 1. Основные этапы и черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

1. *Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?*
 - а) изобретение лука и стрел;
 - б) открытие огня;
 - в) изобретение колесного плуга.
2. *Первой формой совместной деятельности стала*
 - а) простая кооперация;
 - б) сложная кооперация;
 - в) мануфактура.
3. *В связи с развитием скотоводства и земледелия возросла роль:*
 - а) женщин;
 - б) мужчин;

в) жрецов.

4. В условиях первобытнообщинного строя собственность была:

- а) коллективной;
- б) частной;
- в) государственной.

5. Где впервые сложилась азиатская система?

- а) в странах Древней Азии;
- б) в Древней Африке;
- в) в Европе;
- г) в ряде стран Латинской Америки.

6. На рубеже каких веков античная система достигла классической формы?

- а) 7-6 веков до н.э.;
- б) 5-4 веков до н.э.;
- в) 4-3 веков до н.э.

7. Свободные люди делились на классы:

- а) крупных землевладельцев;
- б) мелких крестьян и ремесленников;
- в) творческую интеллигенцию.

8. Основной отраслью производства было:

- а) промышленность;
- б) транспортное строительство;
- в) сельское хозяйство.

Тест 2

1. Античная система базировалась на:

- а) государственной собственности;
- б) на частной собственности;
- в) на общинной собственности.

2. Латифундия представляла собой:

- а) общинное хозяйство;
- б) рабовладельческую плантацию;
- в) государственное владение;
- г) колонию.

3. Экономика Древней Греции сильно пострадала в результате:

- а) вторжения варваров;
- б) Пелопонесской войны;
- в) выступлений бедноты.

4. В каком году Рим был взят и разграблен вестготами?:

- а) в 401 г. до н.э.;
- б) в 320 г. до н.э.;
- в) в 410 г. до н.э.

5. В каком году был свергнут последний император Рима Р. Август?

- а) 476 г.;
- б) 466 г.;
- в) 467 г.;

6. Что характерно для феодализма?

- а) зависимость крестьян от феодала;
- б) независимость крестьян и работников;
- в) порабощение.

7. Где произошла в наиболее классической форме смена рабовладельческого способа производства на феодальный?

- а) на Европейском континенте;

- б) в Южной Африке;
 - в) в Америке.
8. *Какие этапы прошел феодализм в Западной Европе?*
- а) раннее средневековье;
 - б) позднее средневековье;
 - в) закат средневековья;
 - г) расцвет средневековья.
9. *В каком веке образовалось Франкское государство?*
- а) в 4 веке;
 - б) в 5 веке;
 - в) в 6 веке.
10. *Основной отраслью франков было:*
- а) ремесло;
 - б) садоводство;
 - в) земледелие.
11. *В каком веке возникла у франков частная собственность на землю?*
- а) в 4 веке;
 - б) в 5 веке;
 - в) в конце 6 - начале 7 веков.
12. *Где феодальные отношения в 11-15 веках приобрели наиболее законченный характер?*
- а) в Италии;
 - б) в Германии;
 - в) во Франции.
13. *За счет чего заметно возросло производство сельскохозяйственных продуктов?*
- а) торговли;
 - б) вольнонаемных рабочих;
 - в) эксплуатации крестьян.
14. *В каком веке возникло английское государство?*
- а) в 10 веке;
 - б) в 9 веке;
 - в) в 19 веке.
15. *В чем причина медленного развития феодальных отношений в Германии?*
- а) политическая раздробленность;
 - б) отсутствие централизованного государства;
 - в) междоусобица;
 - г) экономический кризис.
16. *Через первобытнообщинную общественно-экономическую систему прошли...:*
- а) народы, жившие на Африканском континенте;
 - б) все народы, кроме народов, живших в Северной и Южной Африке;
 - в) все народы.
17. *Что такое первобытный род?*
- а) эта группа людей, объединенных узами кровного родства;
 - б) это обособленная группа людей;
 - в) это несколько родов, живших вместе.
18. *Расположите в правильной последовательности стадии, которые прошла община в доклассовом обществе:*
- а) земледельческая, в которой собственность на территорию сочеталась с разделом пахотных участков большими семьями;
 - б) соседская, в которой преобладала индивидуальная собственность малых семей на наделы пахотной земли;
 - в) родовая, основанная на совместном ведении хозяйства.

19. *Выделите характерные черты для азиатской системы:*

- а) зародились в Европе;
- б) использовали преимущественно металлические орудия труда;
- в) появились деньги, купцы и ростовщики;
- г) исчезло огородничество;
- д) при этой системе земля находится в частной собственности;
- е) основная отрасль - сельское хозяйство.

20. *Для античной общественной системы характерно:*

- а) экономическое принуждение к труду;
- б) внеэкономическое принуждение к труду.

21. *Особенностью азиатской системы было:*

а) огромное отвлечение прибавочного продукта на строительство дворцов, проведение праздников;

б) использование прибавочного продукта на производственные нужды.

22. *В основе кризиса рабовладельческой системы были противоречия между:*

- а) рабовладельцами и представителями государственной власти;
- б) принудительным рабским трудом и рабовладельческой собственностью;
- в) хозяйств крупных рабовладельцев и мелких крестьян.

23. *В основе феодального способа производства лежит:*

- а) полная собственность феодала на землю и работников;
- б) неполная собственность на землю и полная на работников;
- в) полная на землю и неполная на работников.

24. *Принципы, характерные для феодального производства:*

- а) господство натурального хозяйства;
- б) независимость крестьян от феодала;
- в) отчуждение в пользу феодала необходимого и прибавочного продукта крестьян;
- г) наделение производителя средствами производства и землей.

25. *Как при азиатской системе распределялся прибавочный продукт, созданный трудом крестьян?*

- а) в соответствии с административной иерархией;
- б) государством равномерно между членами крестьянских общин.

26. *Отличалось ли при азиатской системе положение крестьян от положения рабов?*

- а) да;
- б) нет.

27. *Сложилась ли при азиатской системе централизованная система управления общественным производством?*

- а) да;
- б) нет.

28. *В каком из двух обществ более интенсивно развивались товарно-денежные отношения?*

- а) античном обществе;
- б) азиатском обществе.

29. *Как назывался прибавочный продукт, отдаваемый крестьянами феодалу?*

- а) барщина;
- б) оброк;
- в) десятина.

30. *Все Франки:*

- а) были лично зависимы;
- б) имели равные права;
- в) были лично свободными.

Тема 3. Управление и экономика европейских государств в ХУ1 - ХУЛ вв.

Ключевые понятия.

Великие географические открытия, их предпосылки и экономическое значение. "Революция цен" в Западной Европе и ее последствия. Становление мануфактурного производства. Сельскохозяйственное производство. Политика абсолютизма. Меркантилизм. Экономическое развитие Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Италии. Особенности хозяйственного развития стран Восточной Европы. Экономика Польши, Чехии, Словакии и Венгрии. Хозяйство южнославянских народов и Румынии. Экономика Московского государства. Образование Русского централизованного государства. Складывание поместной системы землевладения, законодательное оформление закрепощения крестьян. Развитие сельского хозяйства. Ремесло и его перерастание в мелкотоварное производство. Возникновение средней и крупной промышленности. Образование единого всероссийского рынка. Развитие внешней торговли, меркантилистская политика русского государства. Финансы, денежное обращение и кредит. Присоединение и хозяйственное освоение Поволжья, Башкирии и Сибири.

Методические рекомендации.

Изучить великие географические открытия, их предпосылки и экономическое значение, "революцию цен" в Западной Европе и ее последствия. Рассмотреть образование единого всероссийского рынка, развитие внешней торговли и меркантилистскую политику русского государства.

Вопросы:

1. Великие географические открытия и восточные государства.
2. Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля.
3. Борьба за объединение Японии в XV в. Развитие промышленности и торговли.
4. Государства великих моголов в Индии. Система управления. Реформы Акбара.

Проникновение европейских держав.

5. Экономическое положение Монголии.

6. Особенности экономического развития и системы управления Османской империи.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Управление и экономика европейских государств в ХУ1 - ХУЛ вв.». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

Тема 4. Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья.

Ключевые понятия.

Великие географические открытия и восточные государства. Восточный рынок. Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля. Борьба за объединение Японии в ХУ1 в. Развитие промышленности и торговли. Государства великих моголов в Индии. Система управления. Реформы Акбара. Проникновение европейских держав. Экономическое положение Монголии. Особенности экономического развития Османской империи. Государственная система. Борьба европейских народов против турецкой агрессии.

Методические рекомендации.

Рассмотреть великие географические открытия и восточные государства, восточный рынок, а также Китай: аграрные отношения, городская экономика и торговля. Изучить

экономическое положение Монголии и особенности экономического развития Османской империи.

Вопросы:

1. Особенности мануфактурного производства.
2. Основные этапы промышленной революции.
3. Экономическое положение Германии в начале XIX в.
4. Экономика стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
5. Экономическое развитие России в XVIII в.
6. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства в первой половине XIX в.
7. Основные положения реформы 1861 г. Развитие экономики России в пореформенный период (60 - 90-е годы XIX в.).
8. Государство Великих Моголов в Индии.
9. Экономика Японии в конце XIX-начале XX вв.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Управление и экономика стран Востока в период позднего Средневековья». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

Тема 5. Экономика развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами и модернизация системы управления(1918-1940 гг.)

Ключевые понятия.

Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Экономическое развитие США, Германии и Англии. Основные изменения в материально-производственной базе и экономических отношениях развитых стран в 20-30-х гг. Экономика США в межвоенный период. Стабилизация экономики после первой мировой войны. "Американское чудо" 20-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Рузвельта. Экономическое развитие Германии в 1918-1939 гг. Влияние первой мировой войны. Экономические аспекты Версальского договора. Хозяйство Германии в 20-х гг. Последствия экономического кризиса 1929-1933 гг. Экономическая политика фашизма. Народное хозяйство Англии в межвоенный период. Экономические последствия первой мировой войны. Застой в экономике в послевоенное десятилетие. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Валютный кризис. Промышленность и сельское хозяйство Англии накануне второй мировой войны. Экономика Франции, Италии и Японии. Влияние первой мировой войны на экономику Франции. Промышленный подъем в 20 -е годы. Экономический кризис 1929-1934 гг. Народное хозяйство перед второй мировой войной. Экономическое развитие Италии в межвоенный период. Последствия первой мировой войны. Сдвиги в промышленности. Эволюция аграрных отношений. Неравномерность регионального развития и проблема Юга. Экономическая программа итальянского фашизма. Колониальная экспансия. Экономика Японии в межвоенный период (1918-1939 гг.). Влияние первой мировой войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 20 - е гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. Экономическая и военная агрессия Японии. Милитаризация экономики накануне второй мировой войны.

Методические рекомендации.

Изучить основные изменения в материально-производственной базе и экономических отношениях развитых стран в 20-30-х гг. Рассмотреть экономический кризис 1929-1933 гг., экономическая и военная агрессия Японии и милитаризация экономики накануне второй мировой войны.

Вопросы:

1. В чем Вы видите особенности взглядов Г.Форда, основные положения концепции «фордизма»?
2. В чем состоит творческое наследие Ф.У.Тейлора?
3. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
4. Как оценивается вклад Г.Эмерсона в развитие идей классической школы управления?
5. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления?
6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет.
7. Экономические итоги первой мировой войны.
8. Экономическое развитие Германии в 1918-1939 гг.

Задания:

Тест 3. Социально-экономическое положение развитых стран в 18- начало 20 века

1. *Переход к капиталистическому хозяйству в западноевропейских странах (Голландия, Англия) сопровождался:*
 - а) совершенствованием средств производства;
 - б) низким, рутинным состоянием техники;
 - в) отделением ремесла от сельского хозяйства;
 - г) развитием промышленности.
2. *Увеличение сельскохозяйственной продукции достигалось за счет:*
 - а) усовершенствования орудий труда;
 - б) расширения посевных площадей;
 - в) улучшения породности и продуктивности скота;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) разделения труда (специализации).
3. *Мануфактура - это:*
 - а) предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда;
 - б) объединение городских ремесленников;
 - в) монопольное владение дворян хозяйственными объектами;
 - г) крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.
4. *К мануфактурному разделению труда в Англии одним из первых перешло:*
 - а) судостроение;
 - б) полиграфия;
 - в) текстильное производство;
 - г) металлургия.
5. *В накоплении капиталов Голландии важную роль играло:*
 - а) система государственного долга;
 - б) колониальная экспансия;
 - в) торговая политика протекционизма;
 - г) пиратская деятельность.
6. *Главными направлениями приложения голландского капитала были:*
 - а) промышленность;
 - б) внутренняя торговля;
 - в) внешняя торговля;
 - г) морские перевозки.
7. *В отраслевой структуре промышленности Англии главную роль играло:*
 - а) суконное производство;
 - б) производство шелка;
 - в) производство шерсти.
8. *Становление какой отрасли в первой половине XIX века означало завершение*

промышленного переворота:

- а) текстильной промышленности;
- б) машиностроительной индустрии;
- в) металлургии.

9. Основная причина отставания Франции:

- а) слабая инженерная база;
- б) более поздняя буржуазная революция;
- в) общественно-политическое устройство Франции не способствовало, в такой мере как в Англии развитию производительных сил.

10. В чем заключалась главная причина низких темпов развития капитализма во французской деревне?

- а) в господстве мелких хозяйств;
- б) низкий уровень кооперации труда;
- в) нет правильного ответа.

11. Рантье - это:

- а) крестьянин с маленьким участком земли;
- б) крупный ремесленник;
- в) человек, не занимающийся никакой производственной деятельностью, живущий за счет процентов на капитал, помещенный в облигации займов.

12. Промышленный переворот в Германии развернулся:

- а) в первой половине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в первой половине XX века.

13 В Германии в период становления капитализма господствовало:

- а) овцеводство;
- б) средневековое ремесленное производство;
- в) сельское хозяйство.

14. Во второй половине XIX века Германия выходит на первое место в мире:

- а) по сбору льна;
- б) по выращиванию винограда;
- в) по сбору картофеля;
- г) по сбору сахарной свеклы.

15. Период возникновения капитализма в Западной Европе:

- а) начало XV века;
- б) XVI век;
- в) конец XVII века.

16. Процесс, легший в основу генезиса капитализма:

- а) обнищание народных масс;
- б) первоначальное накопление капитала;
- в) сложное экономическое положение в Англии и Голландии.

17. Методы "первоначального накопления капитала"

- а) добровольный;
- б) насильственный;
- в) централизованный.

18. Родина первой успешной буржуазной революции:

- а) Нидерланды;
- б) Англия;
- в) Зимбабве.

19. Фактор, сыгравший решающую роль в развитии капиталистических отношений в Германии:

- а) промышленный переворот;
- б) длительное существование цеховой системы (вплоть до 1869г.);

в) отсутствие централизованного государства (вплоть до 1871г.).

20. *Процесс присоединения прибыли к производству, давшему эту прибыль:*

- а) централизация капитала;
- б) концентрация капитала;
- в) первоначальное накопление капитала.

21. *Первоначальное накопление капитала - это:*

- а) результат трудолюбия;
- б) результат бережливости;
- в) насильственное отделение работников от средств производства;
- г) изгнание крестьян с земли;
- д) кража общинных земель;
- е) ограбление колоний.

22. *В XVII веке в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс:*

- а) экспроприация;
- б) огораживание;
- в) окапывание.

23. *В какой стране раньше всего произошел промышленный переворот:*

- а) США; б) Германия; в) Франция; г) Англия.

24. *Процесс имущественного расслоения и обезземеливания французских крестьян происходи под влиянием:*

- а) роста налогов;
- б) огораживания и изгнания крестьян с земли;
- в) выкупа крестьянской земли;
- г) усиления ростовщической эксплуатации.

25. *Аграрное законодательство, принятое по Франции после революции 1789/1792*

гг. отменило:

- а) выкуп за поземельные повинности;
- б) права дворян на охоту;
- в) сеньориальные суды.

26. *Переход к капиталистической системе хозяйства сопровождался:*

- а) снижением жизненного уровня рабочего класса;
- б) сокращением рабочего дня;
- в) ростом реальной заработной платы рабочих;
- г) снижением номинальной заработной платы рабочих.

27. *Французское мануфактурное строительство имело определенные особенности:*

- а) мануфактуры организовывало государство;
- б) мануфактуры организовала буржуазия;
- в) мануфактуры возникли при равном участии буржуазии и государства.

28. *В становлении капиталистических отношений во Франции главную роль играла:*

- а) промышленная буржуазия;
- б) свободные крестьяне и землевладельцы;
- в) банкиры и финансисты.

29. *В Англии:*

- а) инженерная мысль была слабее, чем во Франции;
- б) французские промышленники внедряли технические новшества;
- в) инженерная база была сильнее, чем во Франции.

30. *Французские мануфактуры производили:*

- а) продукты питания;
- б) вина, мебель;
- в) кожу, краски, парфюмерию;
- г) ювелирные изделия;

д) паровые двигатели.

31. Развитие капитализма в Германии задержало:

- а) реформаторский путь преобразования аграрного сектора;
- б) революционный путь преобразования аграрного сектора.

32. Причины отставания промышленного переворота в Германии:

- а) континентальная блокада Англии;
- б) раннее образование централизованного государства;
- в) господство цехового ремесла;
- г) отсутствие развитого товарного обращения и внутреннего единого рынка;
- д) неразвитость внутренней транспортной системы;
- е) сохранение долгое время феодальных пережитков в сельском хозяйстве.

33. Быстро осуществлению промышленного переворота в Германии способствовало:

- а) использование английских машин и технологий;
- б) железнодорожное строительство;
- в) милитаризация экономики;
- г) сбалансированность германской экономики.

34. В результате промышленного переворота в Германии:

- а) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей легкой промышленности;
- б) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей тяжелой промышленности.

35. Развитие капитализма в Германии приводило к ухудшению положения немецких рабочих:

- а) да; б) нет.

36. Торговая политика протекционизма в Англии в XVI-XVII веках заключалась в:

- а) установлении высоких таможенных пошлин на экспорт готовой продукции и низких на импорт;
- б) запрещении ввоза готовой продукции;
- в) установлении высоких таможенных пошлин на импорт готовой продукции и низких на экспорт, запрещении вывоза сырья и продовольствия.

37. Что явилось результатом выделения наемно рабочей силы в процессе первоначального накопления капитала в Англии:

- а) создание внутреннего товарного рынка;
- б) ослабление господства Голландии в области морской торговли;
- в) разорение и ограбление колоний.

38. Что явилось основой экспорта Англии во второй половине XVI - начале XVII века?

- а) сырая шерсть;
- б) сукно и шерстяные ткани;
- в) оружие.

39. Назовите периоды свершения первых буржуазных революций в Англии и Голландии соответственно:

- а) 1566-1609 и 1640-1660 годы;
- б) 1540-1560 и 1640-1666 годы;
- в) 1640-1660 и 1566-1609 годы.

40. Какая форма капиталистических предприятий исторически предшествовала машинному производству?

- а) ремесленная мастерская;
- б) мануфактура;
- в) капиталистическая фабрика.

41. Как называлась форма мануфактуры, в которой широко использовалось разделение труда:

- а) трудовая мануфактура;
- б) мануфактура централизованная;
- в) дифференцированная мануфактура.

42. Назовите причину, из-за которой Германия оказалась в стороне от мировой торговли:

- а) географическое положение;
- б) социально-экономическое положение;
- в) раздробленность.

43. Чем характеризуется "прусский" путь развития капитализма в сельском хозяйстве?

- а) быстрый путь;
- б) медленный путь;
- в) полная ликвидация феодально-крепостнических порядков;
- г) сохранение господствующего положения юнкеров.

44. Какая отрасль промышленности развилась наиболее быстро в Германии?:

- а) суконная;
- б) тяжелая;
- в) пищевая.

45. Какие колонии по экономическому типу выделились в США?:

- а) южные;
- б) восточные;
- в) северные;
- г) центральные;
- д) нейтральные.

46. Какие отрасли хозяйства получили наибольшее развитие в Голландии, которая в XVII веке стало образцовой капиталистической страной?

- а) внешняя торговля;
- б) рыболовство;
- в) сельское хозяйство;
- г) судостроение;
- д) суконная промышленность;
- е) машиностроение.

47. За счет чего обогатилась голландская буржуазия?:

- а) торговля и морские перевозки;
- б) жестокая эксплуатация трудящихся.

48. Каковы экономические предпосылки английской буржуазной революции?

- а) развитие промышленности;
- б) внешняя торговля;
- в) сельское хозяйство;
- г) расслоение крестьянства.

49. Раньше других отраслей хозяйства Англии машинную технологию начала укреплять?:

- а) суконная промышленность;
- б) хлопчатобумажная промышленность.

50. Во что вкладывала капитал французская буржуазия?

- а) в торговлю;
- б) в промышленность;
- в) в ростовщичество.

51. Что способствовало ускоренному промышленному развитию Японии?

- а) приоритетные государственные ассигнования;

б) протекционистская политика.

52. *Какая из отраслевой японской легкой промышленности занимала ведущую роль?*

а) текстильная;

б) суконная.

53. *Развитие капитализма в США вызвало:*

а) рост внешней торговли;

б) рост сельского хозяйства.

54. *В чем особенность промышленного переворота в США?*

а) в распространении железнодорожного строительства;

б) в развитии инженерной мысли;

в) в росте сельского хозяйства.

Тема 6. Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)

Ключевые понятия.

Переход от рыночной экономики к административно-командной. Товарно-денежные отношения в годы "военного коммунизма" и новой экономической политики. Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922-1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек. Реформы денежных систем в СССР 1922-1924 и 1947 гг. Экономические реформы 1930-1980-х гг. Поиск путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма. Начало радикальной экономической реформы 1992 г. Основное содержание российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования.

Методические рекомендации.

Рассмотреть товарно-денежные отношения в годы "военного коммунизма" и новой экономической политики. Изучить начало радикальной экономической реформы 1992 г. и основное содержание российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования.

Вопросы:

1. Начало радикальной экономической реформы 1992 г.

2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А.Файоля.

3. Переход от рыночной экономики к административно-командной.

4. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.

5. Реформы денежных систем в СССР 1922-1924 и 1947 гг.

6. Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929 гг.).

7. Экономические реформы 1930-1980-х гг.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Экономические реформы и совершенствование управления в России советского периода (1917 - конец 1990-х гг.)». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

Тема 7. Современный этап экономического развития, новые подходы в

управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)

Ключевые понятия.

Экономические проблемы современного этапа. "Рейганомика" и ее влияние на развитие экономики США. Теоретическая основа "рейганомики". Экономическая программа и ее реализация. Основное содержание налоговой реформы. Тенденции развития экономики США в 1990-е гг. Экономические реформы правительства М.Тэтчер в Англии. Основное отличие экономической политики лейбористов и консерваторов. Мероприятия правительства М.Тэтчер в области денежного обращения, финансов и банковского дела. Изменение роли государства в развитии экономики. Реформа внешнеэкономических отношений. Структурная перестройка экономики. Тенденции экономического развития в 1990-е гг. Экономика Японии. Динамика экономического развития в 1980 - 1990-е гг. Особенности развития японской экономики: стратегическая направленность; механизм эффективного осуществления. Общая характеристика промышленной системы Японии. Различия между управлением производством в японских и западных компаниях.

Методические рекомендации.

Изучить тенденции развития экономики США в 1990-е гг. и экономические реформы правительства М.Тэтчер в Англии. Рассмотреть особенности развития японской экономики: стратегическая направленность; механизм эффективного осуществления.

Вопросы:

1. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики.
2. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента?
3. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.
4. План Дж.К.Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
5. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
6. Развитие экономики Японии.
7. Теоретическое наследие А.Маслоу.
8. Экономическая политика голлизма во Франции.
9. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Выход экономики ФРГ на ведущие позиции в мире.
10. Экономические итоги второй мировой войны и модернизация системы управления.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Современный этап экономического развития, новые подходы в управлении в ведущих зарубежных странах (1980 - 1990 гг.)». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

Тема 8. Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае

Ключевые понятия.

Экономические преобразования в Венгрии. Либерализация цен и антиинфляционная политика, их результаты. Хозяйственная реформа в Польше, ее монетаристский характер. Трудности в борьбе с инфляцией, в разгосударствлении промышленности, погашении внешней задолженности. Стабилизация экономики и начало экономического роста. Переход к рыночной экономике в Чехословакии, сбалансированность и последовательность реформ. Проблемы реформирования экономики Югославии. Их

осложнение гражданской войной и распадом единого государства. Преобразования в народном хозяйстве Румынии. Нерешенность вопросов структурной перестройки экономики, изменения ценовой и финансовой политики. Болгария: от успехов в преодолении экономического кризиса (1990-1995 гг.) к откату назад в рыночных преобразованиях. Экономические реформы в Китае: их этапы, основное содержание, успехи и недостатки. Укрепление рыночных отношений в первой половине 1990-х гг.

Методические рекомендации.

Рассмотреть экономические преобразования в Венгрии, либерализация цен и антиинфляционная политика, их результаты, а также хозяйственную реформу в Польше и ее монетаристский характер.

Вопросы:

1. Дать характеристику вклада П.Друкера и Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли.
2. Охарактеризовать теоретические работы С.Н.Паркинсона, их значение
3. для развития теории управления.
4. Дайте характеристику новых тенденций в развитии современной теории менеджмента.
5. Экономические проблемы современного этапа.
6. "Рейганомика" и ее влияние на развитие экономики США. Тенденции развития экономики США в 1990-е гг.
7. Экономические реформы правительства М.Тэтчер в Англии.
8. Тенденции экономического развития Великобритании в 1990-е гг.
9. Экономика Японии.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Реформирование хозяйственного механизма с точки зрения управленческой методологии в странах Восточной Европы и Китае». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

Тема 9. Становление системы управления и рыночных отношений в современной России.

Ключевые понятия.

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

Методические рекомендации.

Изучить состояние экономики в конце 1991 года и Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годам. Рассмотреть экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы и динамику жизненного уровня населения России за годы реформ.

Вопросы:

1. Назвать представителей отечественной школы.
2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории управления.
3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория управления.
4. Проведение массовой приватизации и ее результаты.
5. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годам.

6. Состояние экономики в конце 1991 года.
7. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 2000 годы.

Задания:

Подготовить реферат по методологическим подходам к категории «Становление системы управления и рыночных отношений в современной России». В реферате представить материал о взглядах ученых экономистов. Реферат должен быть написан на основе не менее 10 литературных источников. Объем реферата – 12-15 страниц. Обучающиеся должны проанализировать мнения ученых. Сделать выводы. Во время аудиторного занятия студенты представляют рефераты в форме доклада.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреев А.Ф. Основы теории управления [Электронный ресурс]/ Андреев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40882>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кафидов В.В. Современный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кафидов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17044>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пудич В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15340>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Зильбертова Т.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2010.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>.— ЭБС «IPRbooks».
2. История экономики: Учебник /Под общ. ред. проф. О.Д. Кузнецовой и проф. И.Н. Шапкина. - М: ИНФРА-М, 2011.
3. Конотопов М.В., Сметанин С.И., Тебекин А.В. Экономическая история с древнейших времен до наших дней. - М.: Юрайт, 2012.

Экономические журналы:

«Вопросы экономики», «Вестник Московского Университета. Серия «Экономика», «Экономист», «Российский экономический журнал» (РЭЖ), «Общество и экономика», «Мировая экономика и международные отношения» (МЭМО), «Вопросы статистики», «ЭКО», «Деньги и кредит», «Финансы», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг» (РЦБ), «Инвестиции в России», «Право и экономика», «СОЦИС», «Внешнеэкономический бюллетень», «Законодательство и экономика», «Коммерсантъ», «Маркетинг в России и за рубежом», «Менеджмент в России и за рубежом», «Общественные науки и современность», «Риск», «Россия и современный мир», «Страховое дело», «США и Канада: идеология, политика, экономика», «Управление персоналом», «Экономика и математические методы» и другие. А также еженедельные журналы и газеты, например, «Эксперт», «Деньги», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и т.д.

Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы экономики	www.vopreco.ru
Экономист	www.economist.com.ru
Российский экономический журнал (РЭЖ)	www.rej.ru http://www.magelan.ru/~rem
Эксперт	www.expert.ru
Внешнеэкономические связи	www.eer-magazine.com
Коммерсант	www.kommersant.ru
Деньги	www.kommersant.ru/k-money/
Проблемы прогнозирования	www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive
ЭКО	www.econom.nsc.ru/eco
Человек и труд	www.chelt.ru
Финансы	www.df.ru/~finance
Российская экономика. Прогнозы и тенденции.	www.hse.ru
Общество и экономика	www.cemi.rssi.ru/jsae
Экономический анализ. Теория и практика.	www.financepress.ru
Инвестиции в России	www.ivr-news.nm.ru
Проблемы теории и практики управления	www.uptp.ru
Мировая экономика и международные отношения	www.naukaran.ru www.maik.ru
Российский внешнеэкономический вестник	www.vavt.ru
Экономика России - XXI век	www.ruseconomy.ru
Рынок ценных бумаг	www.rcb.ru
Вестник международной аналитической информации	www.itar-tass.ru www.tass-online.ru

Официальные сайты государственных структур РФ

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	www.government.ru
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Министерство РФ по налогам и сборам	www.nalog.ru
Минфин России	www.minfin.ru
Центральный банк РФ	www.cbr.ru
Министерство экономического развития и торговли	www.economy.gov.ru/wps/portal
Пенсионный фонд РФ	www.pfrmsk.ru

Интернет-источники

1. www.law.edu.ru.
2. www.mega-law.ru.
3. www.worldbiz.ru.
4. <http://www.gov.ru>
5. <http://www.parlament.ru>
6. <http://www.minjust.ru> - Министерство юстиции Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru/> - ЦИК России
8. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет
10. Адаптивная система управления обучением для компаний и образовательных организаций «Brainoom».

Информационные источники по мировой экономике

1. www.imd.ch – Ежегодник мировой конкурентоспособности.
2. www.weforum.org – Всемирный экономический форум.
3. www.info.worldbank.org/governance/beeps2002 – Обзор условий предпринимательской среды.
4. www.heritage.org – Индекс экономической свободы.
5. www.worldmarketsanalysis.com – Центр изучения мировых рынков.
6. www.freetheworld.com – Экономическая свобода в мире.
7. www.ein.com – Служба странового риска.
8. www.euromoneyplc.com – Рейтинги кредитоспособности стран.
9. www.alkearney.com – Индекс доверия FDI.
10. www.world-bank.org – Мировой банк.
11. www.ita.doc.gov – Департамент торговли США.
12. www.bis.org – Банк международных расчетов.
13. www.ilo.org – Международная организация труда.
14. www.wto.org – Всемирная торговая организация.
15. www.unicc.org/unctad – Конференция ООН по торговле и развитию.
16. www.iccwbo.org – Международная торговая палата.
17. <http://europa.eu.iat> – Европейский союз.
18. www.oecd.org – организация экономического сотрудничества и развития.
19. www.imf.org – МВФ.
20. www.iiecom/ – Институт международной экономики, Вашингтон.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
4. Официальный сайт Минэкономразвития России. <http://www.economy.gov.ru>.
5. Официальный сайт Росстата. <http://www.gks.ru>.
6. Российский экономический Интернет-журнал. <http://www.e-rej.ru>.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.edu.ru/net>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. <http://www.aup.ru/library>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 812

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
- технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.