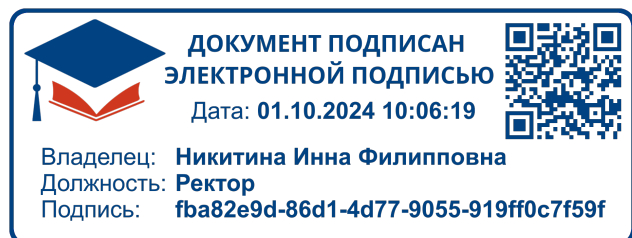


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психология безопасности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. н., доцент

В. В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности в повседневной жизни, в образовательной и профессиональной средах.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью в контексте безопасности и/или обеспечения комфортных условий;

– формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности – безопасности для сохранения природной среды и обеспечение устойчивого развития общества;

– овладение психологическими методами обеспечения безопасности и охраны труда в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: анатомия и физиология человека, общая психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология безопасности» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; слабо умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, плохо владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; с ошибками умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, с ошибками владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
1 курс, 2 семестр							
Раздел I. Введение в психологию безопасности							
1.	Тема 1. Проблема безопасности в современном мире	14	2	6	-	6	
2.	Тема 2. Психология безопасности как наука	16	4	6	-	6	
3.	Тема 3. Историческое развитие предмета психологии безопасности	16	4	6	-	6	
Раздел II. Психология безопасности личности							
4.	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности	16	4	6	-	6	
5.	Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе	14	4	4	-	6	
6.	Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете	16	4	6	-	6	
7.	Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации	16	4	6	-	6	
Контроль		-					
Всего за 2 семестр		108	26	40	-	42	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Итого за 2 семестр		108					
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		40					
Общий объем, з.е.		3					

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
1 курс, 2 семестр							
Раздел I. Введение в психологию безопасности							
1.	Тема 1. Проблема безопасности в современном мире	10	2	2	-	6	
2.	Тема 2. Психология безопасности как наука	18	4	4	-	10	
3.	Тема 3. Историческое развитие предмета психологии безопасности	16	2	4	-	10	
Раздел II. Психология безопасности личности							
4.	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности	16	2	4	-	10	
5.	Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе	16	2	4	-	10	
6.	Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете	16	2	4	-	10	
7.	Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации	16	2	4	-	10	
Контроль		-					
Всего за 2 семестр		108	16	26	-	66	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
Итого за 2 семестр		108					
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		12					
Общий объем, з.е.		3					

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в психологию безопасности

Тема 1. Проблема безопасности в современном мире

1. Содержание лекционного курса.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.

Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности.

Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.

2. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.

3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.

Тема 2. Психология безопасности как наука

1. Содержание лекционного курса.

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неопрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др.

Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология.

Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность.

Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятия о социальной среде.
2. Основные характеристики социальной среды.
3. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

4. Пагубное действие насилия над личностью.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Феномен безопасности в социальных науках. Связь психологии безопасности с экстремальной психологией. Связь психологии безопасности с рискологией. Связь психологии безопасности с безопасностью жизнедеятельности. Связь психологии безопасности с социальной психологией.

Тема 3. Историческое развитие предмета психологии безопасности

1. Содержание лекционного курса.

Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. История психологии безопасности.
2. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Место эргономики в обеспечении безопасного труда. Эргономика в проектировании технических систем.

Раздел II. Психология безопасности личности

Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности

1. Содержание лекционного курса.

Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть – динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивированные потоки информации.

Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
 2. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход.
 3. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
- ### **3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Изучаемые вопросы:

Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе

1. Содержание лекционного курса.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз.

Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности.

Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия: 1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия.

Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Риск как травматогенный фактор.
2. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
3. Профессиональный риск.
4. Особенности психологии террористической деятельности.
5. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Подготовка эссе по выбору. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете

1. Содержание лекционного курса.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Негативные информационные воздействия и их последствия.
2. Интернет как источник негативных воздействий.
3. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.

Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации

1. Содержание лекционного курса.

Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

2. Волевая регуляция деятельности.

3. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в психологию безопасности	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 1. Проблема безопасности в современном мире		Зачет
Тема 2. Психология безопасности как наука		
Тема 3. Историческое развитие предмета психологии безопасности		
Раздел II. Психология безопасности личности	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности		
Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе		
Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете		
Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в психологию безопасности

Тестовые задания (тестирование)

- 1) Для параэстремальных условий жизнедеятельности характерно:
 - А) включение гормональной регуляции;
 - Б) высокая вероятность патологических изменений;
 - В) первичная мобилизация функциональных резервов;
 - Г) относительный комфорт.
- 2) Максимальное количество жертв при легких природных чрезвычайных ситуациях:
 - А) до 5;
 - Б) до 10;
 - В) до 100;
 - Г) до 1000; Д) до 10000.
- 3) Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия:
 - А) суггестии;
 - Б) ступора;
 - В) шока;
 - Г) агрессии;
 - Д) гиперстеничности.
- 4) К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:
 - А) отсутствие концентрации внимания;
 - Б) регрессия поведения;
 - В) подавленность;
 - Г) слабость.

- 5) Принцип преемственности оказания медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях достигается:
- А) разделением процесса оказания помощи на этапы;
 - Б) постепенным наращиванием сил и средств психологической помощи;
 - В) едиными взглядами на патогенез, клинику, дифференциальную диагностику и реабилитацию и единой четкой документацией;
 - Г) слабость.
- 6) На первом этапе психолого-психиатрической помощи осуществляется:
- А) проведение квалифицированной сортировки с распределением пострадавших по группам;
 - Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения;
 - В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой.
- 7) На втором этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток пострадавших разделяется на:
- А) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой;
 - Б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогении;
 - В) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями.
- 8) К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся:
- А) волевые качества;
 - Б) состояние сознания;
 - В) особенности темперамента;
 - Г) особенности личности.
- 9) В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на:
- А) 3 группы;
 - Б) 4 группы;
 - В) 5 групп;
 - Г) 6 групп.
- 10) Число жертв при местной катастрофе (человек):
- А) от 10 до 1000;
 - Б) от 5 до 10;
 - В) от 10 до 100;
 - Г) от 1000 до 10000.
- 11) Для территориальной катастрофы характерно число пострадавших:
- А) до 10;
 - Б) от 10 до 50;
 - В) от 50 до 500;
 - Г) от 500 до 1000.
- 12) К высшему уровню реакции личности на различные чрезвычайные ситуации относятся:
- А) состояние нервной системы, темперамента
 - Б) мотивы и отношения личности к данной экстремальной ситуации;
 - В) боевая и физическая подготовленность;
 - Г) эмоциональное состояние.
- 13) Стрессогенные факторы делятся по:
- А) характеру мотивации, характеру воздействия на органы чувств человека, по времени действия;

Б) силе психотравмирующего эффекта, продолжительности действия, скорости развития чрезвычайной ситуации;

В) видам чрезвычайных ситуаций, количеству жертв, числу пострадавших, размеру материального ущерба.

14) На втором этапе психолого-психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации осуществляется:

А) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения;

Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения;

В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой.

15) На первом этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток пострадавших разделяется на:

А) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой;

Б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогении;

В) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями.

16) К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся:

А) особенности мышления;

Б) волевые качества;

В) особенности темперамента;

Г) особенности личности.

17) В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на:

А) 3 группы;

Б) 4 группы;

В) 5 групп;

Г) 6 групп.

18) К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:

А) отсутствие концентрации внимания;

Б) регрессия поведения;

В) подавленность;

Г) слабость.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1 – подготовка презентации/доклада на одну из тем:

1. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях.

2. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.

3. Связь психологии безопасности с такими направлениями, как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Проблема безопасности: история, современность.

2. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.

3. Информационная безопасность.

Дискуссия по вопросам:

1. Психология безопасности – новое направление в психологической науке.
2. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.

Раздел II. Психология безопасности личности

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:
 - А) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности;
 - Б) физиологические, психофизиологические, психологические;
 - В) активационные, тонические, тензионные, временные.
2. Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:
 - А) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям;
 - Б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности;
 - В) психогенез психических расстройств.
- 3) К первичным функциям страха относятся:
 - А) мотивация когнитивных и поведенческих актов;
 - Б) активация коры головного мозга;
 - В) мобилизация ресурсов организма.
- 4) В механизме развития паники паническому поведению предшествует:
 - А) воссоздание образа опасности;
 - Б) осознание опасности;
 - В) активизация защитной системы;
 - Г) возникновение интрапсихического конфликта.
- 5) Эустресс объединяет стадии:
 - А) первичного шока и тревоги;
 - Б) резистентности и истощения;
 - В) тревоги и резистентности.
6. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:
 - А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха;
 - Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств;
 - В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания.
- 7) К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне, относят:
 - А) ощущение враждебности со стороны окружающих;
 - Б) сексуальные проблемы;
 - В) повышенная способность к концентрации;
 - Г) асоциальное (делинквентное) поведение.
- 8) Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:
 - А) первичной эмоциональной реакции;
 - Б) переработки;
 - В) эскейпа;
 - Г) чередования отрицания и вторжения.
- 9) К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:
 - А) чрезмерно острая реакция на критику;
 - Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами;

- В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость.
- 10) Этапу завершающего психического напряжения поведения человека в экстремальной ситуации предшествует этап:
- А) острых психических реакций выхода;
 - Б) острых психических реакций входа;
 - В) начального психического напряжения.
- 11) К эмоциональным состояниям в экстремальных условиях относят:
- А) фрустрацию, депривацию, ступор, кризис;
 - Б) эмоциональное возбуждение, эмоциональное напряжение, эмоциональная напряженность;
 - В) эмоциональную оглушенность, эмоциональное торможение, эмоциональное возбуждение, эмоциональный ступор.
- 12) Проявления эмоциональной напряженности в деятельности в экстремальных условиях включают нарушения:
- А) когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственной сферы, поведения;
 - Б) эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные, эмоционально-ассоциативные;
 - В) эмоционально-поведенческие, эмоционально-когнитивные, эмоционально-волевые.
- 13) В зависимости от происхождения различают следующие виды страха:
- А) биологический, моральный, социальный, дезинтеграционный;
 - Б) тревога, боязнь, паника, ужас;
 - В) индивидуальный, групповой, массовый.
- 14) Реакция тревоги («аварийная») при стрессе:
- А) начинается через 6 часов и длится 24-48 часов;
 - Б) начинается через 1 час и длится до 12 часов;
 - В) начинается через несколько минут и длится до 3-4 суток.
- 15) Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии резистентности является:
- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха;
 - Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств;
 - В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания.
- 16) Формами реагирования на стрессовую ситуацию являются:
- А) гиперстеничный тип адаптивного поведения, гипостеничный тип адаптивного поведения, эксплозивный тип дезадаптивного поведения;
 - Б) импульсивный тип дезадаптивного поведения, тормозной тип дезадаптивного поведения, адаптивный тип поведения;
 - В) ажитированный тип дезадаптивного поведения, ступорозный тип дезадаптивного поведения.
- 17) Фазе переработки ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:
- А) первичной эмоциональной реакции;
 - Б) отрицания;
 - В) эскейпа;
 - Г) чередования отрицания и вторжения.
- 18) После этапа острых психических реакций входа поведения человека в экстремальной ситуации следует этап:
- А) острых психических реакций выхода;
 - Б) завершающего психического напряжения;
 - В) начального психического напряжения.

- 19) Типами отношений человека к самому себе в ситуации стресса являются:
- А) «Я – жертва», «Я – ценность», «Я – один из ряда людей»;
 - Б) «Я – защитник», «Я – потребитель»;
 - В) «Я – родитель», «Я – ребенок»
- 20) К одному из основных критериев стратегий копинг-поведения в стрессовой ситуации относится копинг:
- А) эмоциональный проблемный;
 - Б) морально-волевой;
 - В) эмоциональный моторный;
 - Г) сенсорный.
- 21) Среди наиболее распространенных психогенных реакций катастроф выделяют следующие паттерны поведения:
- А) гипокинезия и гиподинамия;
 - Б) делинквентное поведение;
 - В) сенсорная гиперактивация.
- 22) Одним из типичных страхов пострадавших в катастрофе является:
- А) чувство вины выжившего;
 - Б) ощущение брошенности;
 - В) ощущение отсутствия перспективы будущего.
- 23) К затяжным реактивным психозам у пострадавших в катастрофе относится:
- А) ступорозная аффективно-шоковая реакция;
 - Б) ганзеровский синдром;
 - В) псевдодементный синдром.
- 24) К психическим реакциям периода «нормальной жизни в экстремальных условиях» относится:
- А) малоцелесообразные двигательные действия;
 - Б) психоэмоциональное напряжение, сменяющееся астенодепрессивным состоянием;
 - В) фобические неврозы;
 - Г) смена состояния «окаменелости», малоподвижности бесцельными движениями, бегством, криками, состоянием паники.
- 25) Американские психиатры выделяют субфазу «медового месяца» фазы послевоздействия, которая длится:
- А) от недели до 3-6 месяцев;
 - Б) от нескольких часов до 3-4 недель;
 - В) от 1-2 месяцев до 1 года.
- 26) Вероятность развития панических реакций наиболее высока в стадию:
- А) острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации;
 - Б) разрешения;
 - В) психологической демобилизации;
 - Г) первичного восстановления.
- 27) В динамике психофизиологического состояния периода воздействия и первых этапов послевоздействия М.М. Решетников и С.В. Чермянин (Никифоров Г.С., 2003) выделили:
- А) 3 стадии;
 - Б) 4 стадии;
 - В) 5 стадий;
 - Г) 6 стадий.

Дискуссия по вопросам:

1. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп).
2. Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс).

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада/ презентации на темы:

1. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.
2. Деадаптированность личности.
3. Посттравматические расстройства.
4. Индивидуальные явления в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Понятие «экстремальная ситуация».
2. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
3. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации.
4. Паника как феномен.
5. Массовый психоз.
6. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.
7. Особенности психологии террористической деятельности.
8. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.
9. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
10. Параметры организационного климата.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- 1) Предметом какой дисциплины являются психологические условия обеспечения безопасности личности, защищенность сознания и психики человека, адаптивность функционирования?
А) социальной психологии;
Б) психофизиологии;
В) психологии безопасности личности;
Г) нет верных вариантов.
- 2) По времени действия угрозы безопасности личности классифицируются на:
А) общие и специфические;
Б) постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
В) с последствиями устранимыми, неустранимыми, частично устранимыми;
Г) верных ответов нет.
- 3) По степени опасности угрозы безопасности личности классифицируются на:
А) общие и специфические;
Б) постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
В) с последствиями устранимыми, неустранимыми, частично устранимыми;
Г) верных ответов нет.
- 4) Что такое информационно-психологическая безопасность?
А) способность человека критически воспринимать информацию;
Б) способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;

В) состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

5) Осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное равновесие и развитие – это...

6) Как называются угрозы, связанные с общественными беспорядками, нарушением закона, коррупцией, преступностью, терроризмом?

7) Определите, на каком месте (укажите цифру) в последовательности потребностей, согласно теории А. Маслоу, располагается потребность в безопасности?

8) Напишите автора и название монографии, в которой было сформулировано первое определение психологии безопасности.

9) Прочитайте определения и установите соответствия с характеристикой факторов опасности

Фактор		Характеристика	
1	Техногенные	А	Связаны с ростом цены ошибки. Страдают не виновники аварии, а пользователи. случайные прохожие. Например, ошибка диспетчера авиалиний ведет к гибели пассажиров
2	Социально-экономические	Б	Связаны с недостаточным учетом человеческого фактора аварийности. Выделяют инженерные, дифференциальные, социологические, педагогические причины
3	Психологические	В	Связаны с совершенствованием техники, опережающей развитие человека как субъекта деятельности, несоответствием технических характеристик психофизиологическим и антропометрическим характеристикам человека

10) Соотнесите социально-психологические причины опасности и индивида (его социальной роли), испытывающего влияние данной причины:

Индивид		Причины опасности	
1	Работник	А	Влияние на эмоциональное состояние индивида со стороны членов семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи
2	Сын	Б	Социально-экономические, политические условия жизнедеятельности индивида, отношения с обществом
3	Гражданин	В	Давление рабочей группы, взаимоотношения в коллективе, стиль управления

11) Соотнесите отрасли психологии и их вклад в развитие психологии безопасности

Отрасль психологии		Вклад	
1	Психология труда	А	В этой отрасли психология как наука определяет ущерб, вину или невиновность в правовых отношениях.
2	Социальная психология	Б	С помощью индивидуальных или групповых консультаций человек обеспечивает себе безопасную среду, решает свои внутренние или внешние проблемы, которые доставляют дискомфорт, угрозу
3	Психология образования	В	Помогает решать потребителям, производителям и другим участникам экономических отношений свои задачи. Изучает экономическую безопасность и благополучие

4	Консультационная психология	Г	Исследование и обеспечение научной организации труда и учет тех особенностей поведения работника, которые влияют на его поведение в состоянии опасности, аварии или формируются под воздействием таких ситуаций
5	Юридическая психология	Д	В работе школьного психолога отведено достаточно много задач на создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка. Безопасность в классных коллективах, разрешение конфликтов между учащимися, между учителем и учащимся
6	Экономическая психология	Е	Изучает такие явления, как паника, толпа, слухи. Эти явления путем распространения информации могут наносить колоссальный ущерб психологической и физической безопасности человека. Изучает взаимодействие человека и общества, взаимодействие в обществе, взаимодействие людей, манипуляции

12) Соотнесите группы критериев психологической безопасности и их содержание:

Группа		Содержание	
1	Группа критериев, касающаяся жизни и здоровья человека	А	Безопасность психики, адекватность отражения и отношения к миру
2	Группа критериев, касающаяся психической активности человека	Б	Удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем; защищенность интересов, позиций и идеалов; сохранность жизненных ценностей
3	Группа личностных критериев	В	Целостность физической структуры, сохранность жизни, удовлетворение базовых потребностей в самосохранении

13) Соотнесите тактики поведения субъекта и их характеристики

Тактика поведения		Характеристика поведения	
1	Подавление или отрицание наличия угрозы	А	Опасность от угрозы искусственно раздувается
2	Завышение значимости угрозы	Б	Опасность от угрозы искусственно минимизируется
3	Занижение значимости угрозы	В	Поиск адекватного способа преодоления угрожающей ситуации, совладания с ней
4	Адекватное поведение	Г	Человек не хочет знать об угрозе: «Если я об этом не знаю, то угрозы не существует»

14) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос:

В давно сложившемся коллективе одного из отделов компании каждые три месяца происходит смена сотрудников. Сложившуюся в отделе ситуацию заметила начальник службы по персоналу и провела с одним из увольняющихся выходное интервью. Было установлено следующее: среди сотрудников отдела существует негласный кодекс правил и установок, а также есть свой неформальный лидер - ведущий специалист Ольга С. В случае, если вновь принятый не соответствует набору определенных условий, он тотчас превращается в «жертву» всех членов коллектива. Сидящий в отдельном кабинете руководитель-мужчина не видит всего происходящего либо просто делает вид, что не видит.

Какой вариант решения можно предложить начальнику отдела – руководителю-мужчине для ограничения влияния неформального лидера-женщины на коллектив?

15) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: о каком психологическом феномене здесь идет речь?

В феврале 1974 г. 19-летняя студентка Патрисия Херст стала объектом пристального внимания всей мировой прессы. П. Херст выросла в семье американского миллиардера и

газетного магната Уильяма Рэндольфа. В 1974 г. она была обручена с учителем католической средней школы, несмотря на неодобрение ее семьи. Жизнь Патрисии изменилась навсегда 4 февраля 1974 г., когда члены Симбионистской освободительной армии (SLA) ворвались в квартиру и захватили ее в заложники. За освобождение Херст террористы потребовали выдать каждому бедному жителю Калифорнии продовольственный пакет в размере 70 долл, и напечатать большим тиражом пропагандистскую литературу. Патрисию в течение двух месяцев держали с завязанными глазами в шкафу размером 2 м х 63 см в штаб-квартире группы, не давая ей возможности даже выйти в туалет. Она подвергалась физическому и сексуальному насилию. Девушке говорили, что ее никто не собирается спасать, что ее могут в любой момент убить и убили всех, кого она любила. Родителям и жениху Херст 12 февраля была передана запись с ее голосом. «Мама, папа, — сказала Пэтти. Они вооружены... Я хочу уйти отсюда, я надеюсь, что вы будете делать то, что они говорят». После того, как семья заложницы организовала распределение пищевых продуктов на сумму 4 млн долл., группировка выпустила аудиодекларацию, в которой Патрисия Херст провозгласила свое вступление в ряды Симбионистской армии освобождения и отказалась вернуться в семью. Следующие 17 месяцев жизни Херст были связаны с террористической деятельностью. Она объявила себя солдатом народной армии и взяла псевдоним «Tania». С членами Симбионистской армии освобождения она ограбила банк. П. Херст влюбилась в Вилли Вулфа, участника группировки, который вскоре погиб в перестрелке с полицией Лос-Анджелеса. «Вилли - самый мягкий и самый красивый человек, которого я знаю», - говорила Херст. Вскоре после этих событий ФБР объявило Херст в розыск как особо опасного преступника. Ее родители настаивали, что девушка действовала не по собственной воле, что «ей промыли мозги». П. Херст и ее спутники были задержаны в сентябре 1975 г., а 11 марта 1976 г. суд признал Патрисию виновной в вооруженном ограблении банка и приговорил ее к семи годам лишения свободы. Члены Симбионистской армии освобождения получили восьмилетний срок за похищение Херст. Через два года приговор Херст был смягчен президентом Джимми Картером. Позже Патрисия Херст вышла замуж и поселилась с семьей в штате Коннектикут, родила двух дочерей. Она опубликовала мемуары и снялась в нескольких фильмах режиссера Джона Уотерса.

16) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: какова цель работы психолога в данной ситуации (укажите несколько вариантов)?

При ситуации теракта в метро школьники из ближайшей к метро школы, они стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Школьники видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

17) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы работы психолога с родственниками погибших в катастрофе:

А) Оградить клиента от новых стрессов, например, навязчивых СМИ;

Б) Собрать полную информацию о происшествии. Нужно знать число жертв, какие повреждения были нанесены и так далее;

В) Объяснить, что использование транквилизаторов и алкоголя часто только обостряет проблемы, потому что эти вещества выключают психический аппарат, который должен участвовать в обработке события;

Г) Ввести себя естественно, быть заинтересованным в установлении доверительного контакта с человеком, потерявшим близких, успокоить его.

18) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы работы психолога с пострадавшими

А) На этом этапе оказывают помощь тем, кому это необходимо. Как правило, на данном этапе количество пострадавших, находящихся в районе ликвидации последствий

чрезвычайной ситуации, невелико, но нуждающиеся в психологической помощи по-прежнему есть. Также на этом этапе обобщают и анализируют информацию, полученную в ходе работ по оказанию экстренной психологической помощи, и составляют прогноз развития ситуации;

Б) На этом этапе работают по двум основным направлениям: помогают специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, и пострадавшим в результате неё. Содержание деятельности специалистов-психологов может быть различным и зависит от специфических характеристик ситуации;

В) Цель – подготовить развернутый план действий по оказанию экстренной психологической помощи. Для этого собирают информацию о психологической ситуации, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации. Также на этом этапе определяют место и порядок работы каждого специалиста и составляют ориентировочный план работ.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Прикладная отрасль науки современного общества – психология безопасности. Классификация условий жизнедеятельности. Типы экстремальных ситуаций. Классификация ЧС по причине возникновения.
2. Классификация стрессогенных факторов. Стадии первичных реакций «синдрома катастроф». Типичные реакции на катастрофу взрослых и детей. Причины неготовности к восприятию экстремальной ситуации.
3. Принципы оказания медико-психологической помощи. Этапы психолого психиатрической помощи. Цели работы психолога. Факторы, влияющие на организацию и конкретное содержание помощи.
4. Поэтапная оценочная систематика возникающих психических расстройств. Критерии медицинской сортировки в экстремальных ситуациях.
5. Медицинская сортировка по группам. Модель взаимодействия психологических служб.
6. Характеристики психических состояний. Классификация эмоциональных состояний. Физиологические закономерности высшей нервной деятельности. Рефлексы, характеризующие состояние напряженности.
7. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности. Типичные эмоциональные состояния экстремальных ситуаций.
8. Понятие страха. Функции страха. Виды страхов. «Естественные сигналы» опасности. Природа реагирования на угрожающую ситуацию. Источники страха.
9. Понятие аффекта. Формы проявления аффекта.
10. Понятие паники. Классификация паники. Проявления «скрытой» паники на примере постчернобыльской паники. Причины возникновения и механизмы развития паники.
11. Понятие стресса. Стадии стресса. Динамика изменения резистентности организма при стрессе. Симптомы стресса психологического уровня. Модель стресса по Д. Гринбергу.
12. Формы реагирования на стрессовую ситуацию. Психотравмирующие последствия стрессовых событий. Способы смягчения ситуации. Способы формирования толерантности к стрессу. Признаки стрессового напряжения.
13. Понятие депривации. Классификация деприваций. Психические состояния в условиях сенсорной депривации. Симптомы депривации на примере «зимовочного синдрома». Условия, способствующие успешному перенесению индивидуальной изоляции. Депривационный опыт.
14. Понятие кризиса. Характеристика личности в кризисе. Последовательные стадии кризиса. Фазы кризиса. Классификация кризисов по содержанию. Классификация травматических кризисов.
15. Кризис лишения. Признаки переживания горя. Черты реакции горя. Характерные патологические психологические реакции горя. Фазы реакции горя.
16. Понятие психической травмы. Реакции детей на психическую травму. Признаки психической травмы в поведении ребенка. Факторы, влияющие на переживания личности.
17. Психогенные заболевания. Реактивная триада К. Ясперса. Классификация психогенных заболеваний. Типы невротических внутриличностных конфликтов. Этапы течения неврозов.
18. Понятие фрустрации. Классификация фрустрирующих ситуаций. Стадии фрустрационного поведения. Виды фрустрационного поведения. Реакции на фрустрацию.
19. Понятие конфликта. Классификации конфликтов. Типы конфликтных личностей. Последовательность развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
20. Психогенные реакции. Периоды поведенческих расстройств в экстремальной ситуации. Поведенческие реакции пострадавших. Страхи пострадавших. Психопатологические изменения после травм.

21. Факторы возникновения психогенных расстройств. Особенности личности, влияющие на характер психических расстройств. Группы часто встречающихся психогенных расстройств.
22. Классификация реактивных психозов. Периоды развития психических расстройств. Идентификация расстройств в динамике.
23. Общие принципы оказания помощи. Инструкции по выполнению первой психологической помощи. Инструкции к действиям непосредственно после инцидента.
24. Рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи. Правила оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.
25. Помощь при проявлении различных эмоциональных состояний.
26. Методы психофизиологической регуляции.
27. Психологические методы.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э.. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Каменская Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Каменская Е.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86938.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/86938>

4. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология безопасности»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.