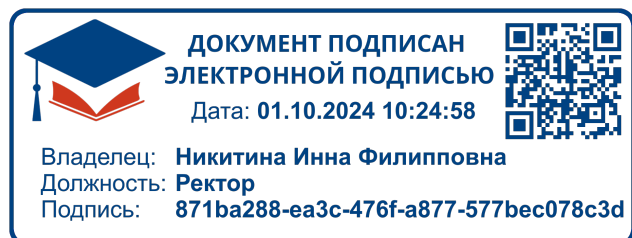


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Психология развития
и возрастная психология»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных представлений о динамике, факторах и движущих силах психического развития человека, его психических особенностях на разных возрастных этапах; способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное и систематическое представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания;
- дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
- сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития; ознакомить с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
- изучить особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;
- развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов.	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов.	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи,

	основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не всегда точно умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; с ошибками владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	15
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	39
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии						
1	Предмет, задачи и методы, основные концепции психологии развития и возрастной психологии	14	4	4	—	6
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	12	4	4	—	4
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	12	4	4	—	4
Раздел II Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла						
4	Младенчество и раннее детство	10	2	4	—	4
5	Дошкольное детство	10	2	4	—	4
6	Младший школьный возраст	10	2	4	—	4
7	Подростковый возраст (отрочество)	10	2	4	—	4
8	Юность	10	2	4	—	4
9	Взрослость: молодость и зрелость	10	2	4	—	4
10	Взрослость: старение и старость	10	2	4	—	4
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		81	26	40	—	15
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии						
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	14	2	4	—	8
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	12	2	4	—	6
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	12	2	4	—	6
Раздел II Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла						
4	Младенчество и раннее детство	10	2	2	—	6
5	Дошкольное детство	10	2	2	—	6
6	Младший школьный возраст	10	2	2	—	6
7	Подростковый возраст (отрочество)	10	2	2	—	6
8	Юность	10	2	2	—	6
9	Взрослость: молодость и зрелость	10	—	2	—	8
10	Взрослость: старение и старость	10	—	2	—	8
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		81	16	26	—	39
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

1. Содержание лекционного курса. Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл). Внешний и внутренний «фактор места» (А. Н. Леонтьев).

Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Основные понятия психологии развития.
2. Факторы и закономерности психического развития.
3. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности.
4. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проанализировать классификацию методов психологического исследования, разработанную Б.Г. Ананьевым, в чем специфика их применения в возрастной психологии.
2. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.
3. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

1. Содержание лекционного курса. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности,

Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер. Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Основные понятия теории Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития классический бихевиоризм как наука о поведении. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение.
2. Торндайк, четыре основных закона научения: 1) Закон повторения (упражнения); 2) Закон эффекта (подкрепления); 3) Закон готовности; 4) Закон ассоциативного сдвига (смежности во времени).
3. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
4. Когнитивная психология и понимание развития Ж. Пиаже, А. Кольберг и др.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Классификация Бромеля, Э. Эриксона. Сравнительный анализ периодизации различных авторов. Биологические основы развития.
2. Исторический анализ понятия «детство». Проблема истории детства: парадоксы детского развития, зависимость продолжительности детства от уровня развития общества, отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, В. Прейер и др.)

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.

1. Содержание лекционного курса. Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека. Условия развития психики. Источники развития психики. Движущие силы развития психики. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
2. Понятие о возрасте.
3. Л.С. Выготский о периодизации психического развития.
4. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Деятельностный подход к проблеме психического развития в отечественной психологии.
2. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
3. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды. Понятие зоны ближайшего развития.
4. Основные новообразования в каждый возрастной период. Понятия «развивающее обучение». Проблема возраста и возрастной периодизации.

Раздел II Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4. Младенчество и раннее детство.

1. Содержание лекционного курса. Психическое развитие в раннем возрасте. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Врожденные особенности. От рождения до «комплекса оживления». Собственно младенчество. Общая характеристика. Феномен «госпитализма» и депривации.
2. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Динамика совместной предметной деятельности ребенка и взрослого.
3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.
4. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Пренатальный период – время жизни от зачатия до рождения. Периоды и тенденции развития. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие.
2. Период новорожденности. Характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Сроки периода новорожденности. Специфика психического развития новорожденного.

Тема 5. Дошкольное детство.

1. Содержание лекционного курса. Социальная ситуация развития. Развитие психических процессов у дошкольников. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Процесс дифференциации детских коллективов. Общение мальчиков и девочек. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Основные психологические новообразования. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Личностное развитие. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис семи лет).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин).
2. Развитие эмоциональной сферы. Механизмы эмоционального развития.
3. Особенности развития самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
4. Развитие воли как способности к управлению поведением.
5. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Детская личность: имя и его значение.
2. Место ребенка в системе отношений в семье. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
3. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
4. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 6. Младший школьный возраст.

1. Содержание лекционного курса. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Особенности психического развития. Основные психологические новообразования младшего школьника. Характеристика видов деятельности младшего школьника. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности общения детей в школьном коллективе. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.
2. Виды учебных мотивов. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
3. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
4. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
5. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Адаптация к школе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе.
2. Стили общения учителя. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.
3. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Тема 7. Подростковый возраст (отрочество).

1. Содержание лекционного курса. Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты. Значение подросткового возраста в онтогенезе. Социальная

ситуация развития. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Роль сверстников в психическом развитии. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Психологические новообразования подросткового возраста. Особенности психических процессов. Формирование личности подростка. Характеристика различных видов деятельности. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Роль индивидуальных и гендерных различий в динамике кризиса подростка.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте.
3. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Развитие подростка в условиях депривации.
4. Подросток и группа (Кондратьев М.Ю.)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.
2. Маргинальность подростковой культуры.
3. Подросток и взрослые. Проблемы «трудного» подростка.

Тема 8. Юность

1. Содержание лекционного курса.

Понятие юности как психологического возраста: ранняя юность (от 15 до 18 лет) и поздняя юность (от 18 до 23 лет). Юность, юношество в исторической перспективе как общественное явление. Основные линии онтогенеза. Линии развития жизненного мира. Социальная ситуация развития. Условия развития юношей. Общение со взрослыми, со сверстниками. Особенности психического развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Стабилизация личности и самоопределение. Профессиональное самоопределение. Развитие, формирование личности. Основные новообразования. Проблема смысла жизни.

2. План практического занятия.

1. Интеллектуальное развитие в юности.
2. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Юношеская субкультура.
2. Главные стороны жизни. Дружба, любовь и семья. Профессиональная деятельность.

Тема 9. Взрослость: молодость и зрелость

1. Содержание лекционного курса.

Взрослость как психологический период: характеристика возраста. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Специфика психического развития. Особенности зрелой личности. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.

Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Развитие личности и представлений о

себе в зрелом возрасте. Социальная активность как условие развитие личности. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет.

2. План практического занятия.

1. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
2. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма.
3. Роль семьи и общения в зрелости.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Возрастная психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
2. Проблемы смысла жизни.

Тема 10. Взрослость: старение и старость

1. Содержание лекционного курса.

Старость как биосоциопсихологическое явление. Понятие о геронтогенезе. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Периодизация позднего возраста. Особенности личности в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте.

2. План практического занятия.

1. Познавательная сфера в период старения.
2. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
3. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психология бессмертия человеческого духа.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Возрастная психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
2. Роль семьи и общения в старости. Место в семье. Одинокая старость.
3. Участие в профессиональной и общественной деятельности.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания	экзамен
Тема 1. Предмет, задачи и методы, основные концепции психологии развития и возрастной психологии		
Тема 2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в западной психологии.		
Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.		
Раздел II. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания	
Тема 4. Младенчество и раннее детство		
Тема 5. Дошкольное детство		
Тема 6. Младший школьный возраст		
Тема 7. Подростковый возраст (отрочество)		
Тема 8. Юность		
Тема 9. Взрослость: молодость и зрелость		
Тема 10. Взрослость: старение и старость		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел I Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Тестовые задания (тестирование)

1. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки:

А) – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

В) – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

С) – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Д) – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

Е) – это отрасль психологической науки, которая изучает сходства и различия в поведении и психике между животными и человеком, а также эволюцию поведения и психики в процессе антропогенеза.

2. Основоположником отечественной возрастной психологии является –

А) Э. Эриксон

В) Л.С. Выготский

Д) Д.Б. Эльконин

Г) Л.И. Божович

Е) А.Н. Леонтьев

3. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это ...

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

В) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

- С) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
- Д) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.
- Е) особенности развития личности человека от рождения и до смерти

4. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

В) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

С) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Д) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

Е) результаты, продукты саморазвития и одновременно предпосылки дальнейшего развития.

5. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

В) ведущую деятельность;

С) идентификацию;

Д) психологические новообразования.

Е) В.И. Слободчикову

6. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

В) развитие «Я» концепции;

С) рефлексия;

Д) взрослая логика мышления.

Е) метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем

7. Как называется закон наущения Э. Торндайка, который гласит: при выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением (положительным или отрицательным)?

А) Закон эффекта

В) Закон повторения

С) Закон ассоциативного сдвига (смежности во времени)

Д) Закон готовности

Е) Закон закрепления

8. Согласно психосексуальной теорией личности З. Фрейда эта стадия характеризуется тем, что запас энергии направляется на несексуальные цели и занятия — учебу, спорт, познание, дружбу со сверстниками, в основном своего пола. Фрейд особо подчеркивал значение этого перерыва в сексуальном становлении человека как условия для развития высшей человеческой культуры.

А) Оральная стадия

В) Анальная стадия

С) Фаллическая стадия

Д) Латентная стадия

Е) Генитальная стадия

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является ...

А) психологическое поведение

В) бессознательное

С) личность

D) психологический возраст

E) сознание

10. Какие рефлексы относятся к безусловным?

A) ребёнок привык употреблять пищу в определенное время

B) сосательный, пищеварительный, дыхательный

C) поворот головы в сторону сильного звука

D) сужение зрачка на яркий свет

E) ребёнок тянет руки к родителю

Контрольные вопросы по разделу:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.

2. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.

3. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

4. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.

5. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?

6. В чем сущность биогенетического закона?

7. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?

8. Какова основная идея теории К. Бюлера?

9. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения по мнению З. Фрейда.

10. Опишите структуру личности по З. Фрейду и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

11. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.

12. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

13. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?

14. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.

15. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

16. Что такое модификация поведения?

17. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.

18. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.

19. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

20. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.

21. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?

22. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?

23. Что такое знаки, или стимулы-средства?

24. Дайте определение понятия «высшие психические функции».

25. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?

26. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

27. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

28. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

29. Определите понятие «психологический возраст».
30. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Дискуссия по вопросам:

1. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
4. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
5. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX — начале XX в.
6. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?
7. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
8. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
9. Почему концепцию Эриксона называют:
 - психосоциальной теорией развития личности;
 - эпигенетической концепцией;
 - концепцией жизненного пути личности?
10. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
11. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
12. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
13. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
14. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
15. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
16. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».
17. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
18. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
19. Общая характеристика и сравнительный анализ работ Ж.Пиаже и «раннего» Ж. Пиаже.
20. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание. *Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?*

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Практическое задание

Задание.

Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Раздел II. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тестовые задания (тестирование).

1. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является ...

- А) ситуативно-деловое общение
- В) интимно-личностное общение
- С) внеситуативно-деловое общение
- Д) непосредственно-эмоциональное общение**
- Е) беседа

2. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

- А) комплекс отвержения
- В) комплекс неполноценности
- С) комплекс оживления
- Д) комплекс обиды
- Е) комплекс Электры

3. Основная потребность ребенка раннего возраста –

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру
- В) познание окружающего мира через творчество
- С) познание окружающего мира через действия с предметами**
- Д) познание окружающего мира через общение со сверстниками
- Е) познание окружающего мира через общение с родителями

4. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

- А) А.Н. Леонтьев;
- В) Л.С. Выготский;**
- С) Л.И. Божович;
- Д) Д.Б. Эльконин.
- Е) С.Л. Рубинштейн

5. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

- А) память;
- В) мышление;
- С) восприятие;

D) воображение.

E) внимание

6. Психологическая готовность к школьному обучению включает ...

A) личностную готовность

B) интеллектуальную готовность

C) двигательную готовность

D) уровень развития предпосылок учебной деятельности

E) учебная мотивация

7. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается ...

A) младший школьный возраст;

B) дошкольный возраст;

C) подростковый возраст;

D) молодость

E) юность

8. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) ...

A) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;

B) ситуативно-личностное общение со сверстниками;

C) ситуативно-деловое общение со сверстниками;

D) интимно-личностное общение со сверстниками.

E) учебно-профессиональное общение

9. Социальная ситуация в юности характеризуется ...

A) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников

B) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив

C) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией

D) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами

E) обращенностью к себе, поиском новых видов занятости

10. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

A) отрицательную идентичность

B) диффузию времени

B) застой в работе

Г) физическое недоразвитие

E) болезнь

Контрольные вопросы:

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

8. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

9. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

10. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

11. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?

12. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

13. Как возникает знаковая функция сознания?

14. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

15. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

14. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

15. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

16. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

17. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

18. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

19. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

20. Что такое позиция школьника?

21. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

22. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

23. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

24. Какова структура учебной деятельности?

25. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

26. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

27. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?

28. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

29. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

30. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

31. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

32. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

33. В чем сложность определения понятия «взрослость»?

34. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

35. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

36. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Дискуссия по вопросам:

1. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? Какова роль взрослого в становлении детской игры?

3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

4. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
9. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
10. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза?
11. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
12. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
13. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
14. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
15. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
16. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
17. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
18. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
19. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
20. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
21. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
22. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание. *Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?*

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика — раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Практическое задание

Задание 1.

Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал

естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334).

Задание 2

О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
 - контроль при проведении практических и семинарских занятий,
 - устный опрос,
 - решение задач,
 - тестирование (при проведении практических и семинарских занятий),
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Предмет возрастной психологии
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методы возрастной психологии.
4. Теории развития в современной психологии.
5. Закономерности психического развития
6. Механизмы и движущие силы развития ребенка
7. Условия психического развития: общая характеристика.
8. Предпосылки психического развития.
9. Психическое развитие и обучение.
10. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
11. Проблема уровней психического развития.
12. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл).
13. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
14. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
15. Развитие и его понимание в отечественной психологии
16. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж.Пиаже)
17. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже
18. Понимание развития в психоаналитическом направлении.

19. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
20. Теория культурно-исторического развития Л. С.Выготского.
21. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
22. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
23. Возрастная периодизация в психоанализе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
24. Понятие возраста в теории Л.С. Выготского.
25. Проблема возрастной периодизации в концепции Э. Эриксона.
26. Сензитивные периоды развития: общая характеристика.
27. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности.
28. Психическое развитие и деятельность.
29. Теория ведущей деятельности в психологии развития.
30. Внутренняя позиция и развитие личности.
31. Значение внутренней позиции для развития личности.
32. Внешний и внутренний «фактор места» (А. Н. Леонтьев).
33. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.
34. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
35. Общая характеристика пренатального развития.
36. Характеристика кризиса новорожденности.
37. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
38. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста.
39. Кризис трех лет.
40. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
41. Особенности развития личности дошкольника.
42. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
43. Психологическая готовность к школьному обучению.
44. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
45. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
46. Познавательное развитие младшего школьника.
47. Роль общения в формировании личности подростка.
48. Психологические особенности подростка и самосознание.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Особенности общения в юношеском возрасте.
51. Общая характеристика зрелого возраста.
53. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
54. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Артамонова, Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.