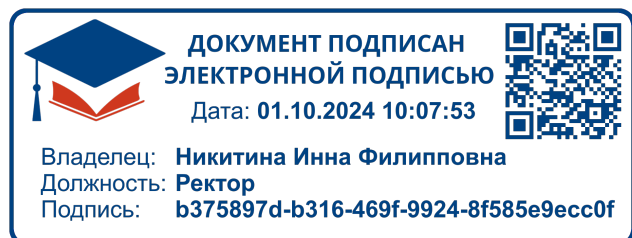


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Третьякова М.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в развитии научного психологического мышления обучающихся, которое формирует у них умение анализировать факты и на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы психологии, а также вооружить обучающихся практическими знаниями в области психофизиологии.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с психофизиологической проблемой, ее историей и современным состоянием;
- изучить методы психофизиологического исследования;
- рассмотреть современные взгляды в области когнитивной психофизиологии; психофизиологии сенсорных процессов, эмоционально-потребностной сферы, сознания и бессознательного;
- раскрыть нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе поведения;
- сформировать у обучающихся позитивно-ценностное отношение к психофизиологии.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Нейрофизиология, Специальная психология, Психология девиантного поведения, Дифференциальная психология, Экспериментальная психология и др., подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психофизиология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, как и применять критерии научного знания при анализе литературы, не способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, как и применять критерии научного знания при анализе литературы, плохо способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, может применять критерии научного знания при анализе литературы, способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, может правильно применять критерии научного знания при анализе литературы, способен хорошо осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать

	здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или неверно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и

	жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	15
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	39
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции и	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I						
1	Предмет и методы психофизиологии	10	4	6	-	2
2	Функциональная асимметрия мозга	10	4	6	-	2
3	Психофизиология восприятия	10	4	4	-	2
Раздел II						
4	Психофизиология внимания	10	4	4	-	2
5	Психофизиология памяти и научения	8	2	4	-	2
6	Психофизиология речи, мышления, сознания	8	2	4	-	2
7	Психофизиология эмоций	7	2	4	-	1
8	Психофизиология пола	7	2	4	-	1
9	Новые направления прикладной психофизиологии	7	2	4	-	1
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		81	26	40	-	15
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
1	Предмет и методы психофизиологии	10	2	1	-	7
2	Функциональная асимметрия мозга	10	2	2	-	6
3	Психофизиология восприятия	10	2	2	-	6
4	Психофизиология внимания	10	2	3	-	5
5	Психофизиология памяти и научения	8	2	4	-	2
6	Психофизиология речи, мышления, сознания	8	2	4	-	2
7	Психофизиология эмоций	8	1	3	-	4
8	Психофизиология пола	8	1	3	-	4
9	Новые направления прикладной психофизиологии	9	2	4	-	3
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		81	16	26	-	39
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и методы психофизиологии

1. Содержание лекционного курса.

Психофизиология – естественная основа психологических наук. Предмет психофизиологии; основополагающие концепции: а) принцип детерминизма; б) принцип материальной природы идеального; в) принцип психосоматического единства; г) принцип биосоциальной сущности человека. Направления психофизиологии.

Методы психофизиологических исследований. Электроэнцефалография: ритмы ЭЭГ, вызванные потенциалы, событийно-связанные потенциалы; метод картирования КБП. Томографические методы исследования мозга (КТГ, ПЭТ, МРТ). Структурная и функциональная томография. Регистрация вегетативных и соматических показателей (ЧСС, АД, ИН, КГР и др.)

2. План практического занятия не предусмотрено

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психофизиология как интегративная наука о физиологических механизмах работы мозга; предмет, метод, цели и задачи.
2. Обзор методов психофизиологических исследований.
3. Области прикладного применения подобных исследований.

Тема 2. Функциональная асимметрия мозга

1. Содержание лекционного курса.

Типы асимметрий. История исследования функциональных асимметрий. Клинические данные о неравнозначности полушарий. Методы исследования функциональной асимметрии мозга. Специализация левого и правого полушарий. Интеграция функций обоих полушарий. «Рукость» и функциональная асимметрия мозга; происхождение леворукости.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Функциональная асимметрия мозга. История исследования.
2. Специализация и интеграция функций правого и левого полушарий.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Фило- и онтогенетические основы леворукости.
2. Отношение к леворукости отечественной и зарубежной педагогики.

Тема 3. Психофизиология восприятия

1. Содержание лекционного курса.

Организация систем восприятия, этапы процесса восприятия. Кодирование информации в нервной системе, принципы: меченой линии, частотного кода, паттерна ответа нейрона, ансамбля нейронов, детекторного

канала. Нейронные механизмы восприятия; нейроны-детекторы; нейронные модули (колонки) КБП и др.

Механизмы анализа интеграции зрительной информации. Системы «Что?» и «Где?». Механизмы цветового зрения. Механизмы слухового восприятия фонематический слух.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нейронные механизмы восприятия (представление о нейронах-детекторах, гностических нейронах); интеграция и идентификация сенсорных образов.

2. Организация системы зрительного восприятия. Рецептивные поля разных уровней.

3. Механизмы анализа и интеграции зрительной информации. Стереоскопическое зрение. Цветовое зрение.

4. Механизмы слухового восприятия.

5. Восприятия речи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Организация систем восприятия. Этапы процесса восприятия.

2. Кодирование информации на разных уровнях сенсорной системы, сочетание принципов пространственного и временного кодирования.

Тема 4. Психофизиология внимания

1. Содержание лекционного курса.

Проблема внимания в психофизиологии. Виды и характеристики внимания, методы их оценки. Непроизвольное внимание как автоматический, неконтролируемый процесс. Ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Концепция нервной модели стимула (Е.Н. Соколов). Произвольное внимание, концепции и модели.

Структурное обеспечение внимания в мозге. Реакция активации и модулирующая система мозга. Субсистемы активации: стволо-таламо-кортикальная система; базальная холиэнергетическая система; каудо-таламо-кортикальная система. Внимание, активация и функциональное состояние.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Виды и характеристики внимания. Внимание и функциональное состояние.

2. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа произвольного внимания. Концепция «нервной модели стимула» (Е.Н. Соколов).

3. Методы диагностики видов внимания.

4. Возрастные и функциональные особенности внимания.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Структурно-функциональная организация внимания в мозге.

2. Механизмы формирования произвольного избирательного внимания.

Тема 5. Психофизиология памяти и обучения

1. Содержание лекционного курса.

Виды памяти; виды обучения. Концепция временной организации памяти; концепция активной памяти. Способы, этапы формирования энграммы. Особенности формирования эксплицитной и имплицитной памяти. Механизмы кратковременной и долговременной памяти; роль биохимических процессов и экспрессии генов в консолидации памятного следа. Молекулярные механизмы пластичности.

Структурное обеспечение памяти в мозге; множественность систем памяти. Мозжечок и процедурная память; миндалина и эмоциональная память; функции гиппокампа в процессах памяти; роль префронтальной коры в оперативной памяти.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Физиологические теории памяти. Виды памяти.
2. Биохимические исследования памяти.
3. Этапы формирования энграммы долговременной памяти.
4. Психофизиологическая диагностика видов памяти.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Концепция временной организации памяти.
2. Структурное обеспечение памяти в мозге; представление о «критических» структурах, участвующих в запоминании и воспроизведении информации.

Тема 6. Психофизиология речи, мышления, сознания

1. Содержание лекционного курса.

Функции речи. Механизмы восприятия и воспроизведения речи; организация речевых процессов в мозге: передняя и задняя речевые системы. Реализация функции называния при зрительном восприятии.

Структура процесса мышления. Ориентировочно-исследовательская деятельность и принятие решений. Виды мышления и фокусы мозговой активности (фокусы взаимодействия). Префронтальная кора и абстрактно-вербальное мышление; теменно-височная кора и образно-пространственное мышление. Мышление и межполушарная асимметрия. Психофизиология интеллекта и креативности.

Психофизиологический аспект проблемы сознания. Структурно-функциональная организация сознания в мозге, роль модулирующей системы. Сознание и межполушарная асимметрия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психофизиологический подход к анализу мышления. Этапность процесса мышления (принятие решений) с позиций функциональной системы

(П.К. Анохин).

2. Виды мышления и мозговая активность. Фокусы взаимодействия. Функциональная асимметрия и мышление.

3. Психофизиологические основы интеллекта и креативности. Интеллект и мозговая активность.

4. Сознание как психофизиологический феномен.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Структурно-функциональная организация сознания в мозге. Нейрофизиологические основы сознания.

2. Осознаваемая и неосознаваемая деятельность мозга, их взаимоотношения. Психофизиология бессознательного.

3. Изменённые состояния сознания. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.

Тема 7. Психофизиология эмоций

1. Содержание лекционного курса.

Классификация и функции эмоций. Механизмы возникновения эмоций; когнитивные процессы в генезе эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Эмоциогенные структуры мозга, их взаимодействие; роль гипоталамуса в мотивированном поведении и эмоциональном реагировании; функции миндалины в эмоциональном поведении; роль орбитофронтальной коры; роль сингулярной коры в формировании эмоционального переживания. Функциональная асимметрия полушарий и эмоции. Двигательный компонент эмоций; лицевая экспрессия, методы её изучения. Вегетативный компонент проявления эмоций, методы исследования. Нейрохимия эмоций. Индивидуальные различия и эмоции. Эмоциональное поведение; агрессия. Эмоциональный стресс.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Теории эмоций. Механизмы возникновения эмоций (исторический анализ).

2. Методы изучения и диагностики эмоций.

3. Эмоциогенные структуры мозга, их взаимодействие в процессе формирования эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Нейрохимия эмоций. Психофизиологические основы модальности эмоций и эмоциональной индивидуальности.

2. Двигательный компонент проявления эмоций. Врождённая эмоциональная экспрессия.

3. Вегетативный компонент проявления эмоций. Методы регистрации.

Тема 8. Психофизиология пола

1. Содержание лекционного курса.

Закономерности половой дифференцировки. Половая дифференцировка мозга. Дифференцировка полового поведения. Регуляция полового поведения; нервно-гормональный контроль; влияние феромонов, когнитивная составляющая. Половые различия в поведении, когнитивных процессах и т.д.

2. План практического занятия не предусмотрено

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психофизиология пола. Этапы половой дифференцировки.

2. Регуляция полового поведения.

3. Современное состояние вопроса о половой принадлежности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 9. Новые направления прикладной психофизиологии

1. Содержание лекционного курса.

Педагогическая психофизиология. Мониторинг функционального состояния учащихся. Обоснование способов оптимизации обучения.

Социальная психофизиология. Поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов. Психофизиологические механизмы привязанности; коммуникации. Врождённые механизмы иерархического поведения; социальная регуляция поведения. Изучение связи индивидуальных различий и социальных процессов.

Экологическая психофизиология.

Разработка методов диагностики нарушения психических функций и состояний под влиянием разных экологических факторов. Создание системы психофизиологического мониторинга. Разработка мер профилактики.

2. План практического занятия не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1) Системная психофизиология:

- теория функциональных систем и теория системогенеза;

- проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии.

2) Дифференциальная психофизиология.

3) Интегральная индивидуальность.

4) Педагогическая психофизиология, цели и задачи.

5) Социальная психофизиология, цели и задачи.

6) Экологическая психофизиология, цели и задачи.

**Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет и методы психофизиологии	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, практические задания	экзамен
Тема 2. Функциональная асимметрия мозга		
Тема 3. Психофизиология восприятия		
Тема 4. Психофизиология внимания	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема5. Психофизиология памяти и научения		
Тема6. Психофизиология речи, мышления, сознания		
Тема7. Психофизиология эмоций		
Тема8. Психофизиология пола		
Тема9. Новые направления прикладной психофизиологии		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме проведения экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

Тест для промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Что изучает психофизиология:
 - а) психику;
 - б) физиологию человека;
 - в) нейронные механизмы психики;
 - г) все ответы неверны.
2. Из нижеперечисленных методов выберите метод психофизиологии:
 - а) тестирование;
 - б) эксперимент;
 - в) беседа;
 - г) электроэнцефалограмма.
3. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:
 - а) альфа-ритмы;
 - б) бета-ритмы;
 - в) гамма-ритмы;
 - г) мю-ритмы.
4. Что является психофизиологическим механизмом памяти:
 - а) нейронный ансамбль;
 - б) энграмма;
 - в) биохимические реакции;
 - г) условный рефлекс.
5. Что означает понятие "обратная афферентация":
 - а) забывание;
 - б) возвращение аффекта;
 - в) контроль ситуации;
 - г) предвидение.
6. Во время какой фазы сна человек видит сновидение:
 - а) поверхностный сон;
 - б) медленный сон;
 - в) быстрый сон;
 - г) дельта-сон.
7. Во время какой циркадной фазы приходится "час гениальности":
 - а) 4 часа утра;
 - б) 16 часов вечера;
 - в) 6 часов 15 минут утра;
 - г) 00 часов 00 минут.
8. Что с точки зрения психофизиологии представляет собой внимание:

- а) процесс;
- б) состояние;
- в) индивидуально-типологическая особенность личности;
- г) явление.

9. Каков объем памяти нормального человека:

- а) десять в десятой степени;
- б) девять в девятой степени;
- в) восемь в восьмой степени;
- г) шесть в шестой степени.

10. Отличается ли протекание психофизиологических механизмов у нормальных и умственно отсталых людей:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

11. За счет каких психофизиологических механизмов формируется индивидуальный стиль деятельности:

- а) приспособление;
- б) нарушение поведения;
- в) оптимизация поведения в соответствии с возможностями и способностями;
- г) компенсация поведенческих реакций.

12. Чем с точки зрения психофизиологии обусловлено развитие человека:

- а) 100% влияние наследственности;
- б) 100% влияние среды;
- в) 100% влияние наследственности и 100% среды;
- г) 99 % влияние наследственности и 1 % среды.

13. Кому принадлежит открытие "константы Леванова":

- а) Леванову;
- б) Лебедеву;
- в) Александрову.

14. В каком году в России открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) 1800;
- б) 1631;
- в) 1895;
- г) 2000.

15. В каком городе России была открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) Москва;
- б) Петербург;
- в) Казань;
- г) Самара.

16. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

- а) Анохин П.К.;

- б) Ананьев Б.Г.;
- в) Шадриков В.Д.;
- г) Ломов Б.Ф.

17. Что является психофизиологической основой алкоголизма:

- а) привыкание;
- б) генетическая программа;
- в) влияние среды.

18. Выберите психофизиологическую теорию сознания:

- а) теория светлого пятна;
- б) теория черного пятна;
- в) теория слепого пятна;
- г) все ответы неверны.

19. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:

- а) палочки;
- б) колбочки;
- в) отдельные колбочки.

20. Какие фоторецепторы более чувствительны к свету:

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) и те и другие.

Вопросы для экзамена

1. Психофизиология как интегративная наука о физиологических механизмах работы мозга; предмет, метод, цели и задачи.
2. Обзор методов психофизиологических исследований (полиграфия). Области прикладного применения подобных исследований.
3. Электроэнцефалография; анализ ЭЭГ: характеристика ритмов, ВП, ССП, картирование коры и др.
4. Томографическое исследование мозга (РМТ, ПЭТ, МРТ). Структурная и функциональная томография.
5. Реакция активации. Методы регистрации реакции активации (в мозге).
6. Организация систем восприятия. Этапы процесса восприятия.
7. Кодирование информации на разных уровнях сенсорной системы, сочетание принципов пространственного и временного кодирования.
8. Нейронные механизмы восприятия (представление о нейронах-детекторах, гностических нейронах); интеграция и идентификация сенсорных образов.
9. Организация системы зрительного восприятия. Рецептивные поля разных уровней.
10. Механизмы анализа и интеграции зрительной информации. Стереоскопическое зрение. Цветовое зрение.
11. Механизмы слухового восприятия. Восприятия речи.

12. Виды и характеристики внимания. Внимание и функциональное состояние.

13. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа произвольного внимания. Концепция «нервной модели стимула» (Е.Н. Соколов).

14. Структурно-функциональная организация внимания в мозге. Механизмы формирования произвольного избирательного внимания.

15. Химия мозга: представление о нейромедиаторах, нейромодуляторах, нейрогормонах и другие; их роль в психической деятельности.

16. Виды памяти. Концепция временной организации памяти.

17. Этапы формирования энграммы долговременной памяти.

18. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Концепции одномоментного и поэтапного запечатления.

19. Роль биохимических процессов в консолидации памятного следа.

20. Структурное обеспечение памяти в мозге; представление о «критических» структурах, участвующих в запоминании и воспроизведении информации.

21. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Эмоциональное поведение.

22. Теории эмоций. Механизмы возникновения эмоций (исторический анализ).

23. Методы изучения и диагностики эмоций.

24. Эмоциогенные структуры мозга, их взаимодействие в процессе формирования эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции.

25. Нейрохимия эмоций. Психофизиологические основы модальности эмоций и эмоциональной индивидуальности.

26. Двигательный компонент проявления эмоций. Врожденность эмоциональной экспрессии.

27. Вегетативный компонент проявления эмоций. Методы регистрации.

28. Психофизиологический подход к анализу мышления. Этапность процесса мышления (принятие решений) с позиций функциональной системы (П.К. Анохин).

29. Виды мышления и мозговая активность. Фокусы взаимодействия. Функциональная асимметрия и мышление.

30. Психофизиологические основы интеллекта и креативности. Интеллект и мозговая активность

31. Функциональная асимметрия мозга. Типы асимметрий. История исследования. Специализация и интеграция функций правого и левого полушарий.

32. Психофизиология воспроизведения речи.

33. Аспекты проблемы сознания. Психофизиология осознанных процессов.

34. Структурно-функциональная организация сознания в мозге. Нейрофизиологические основы сознания.

35. Осознаваемая и неосознаваемая деятельность мозга, их

взаимоотношения. Психофизиология бессознательного.

36. Изменённые состояния сознания. Психофизиологические механизмы аддитивного поведения.

37. Психофизиология пола. Этапы половой дифференцировки.

38. Возрастная психофизиология: объект исследования, цель и задачи. Психофизиологическое созревание.

39. Педагогическая психофизиология: предмет, цели и задачи.

40. Дифференциальная психофизиология: предмет, цели и задачи.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии,

упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие, способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения

поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Составление программы исследований.
4. Составление списка использованной литературы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний;

формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 29.06.2024).

2. Лучинин А.С. Психофизиология. Конспект лекций. – ростов н/Д: «Феникс», 2023. – 320с.

Дополнительная литература

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Вартанян И.А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: словарь-справочник. Учебное пособие/ Вартанян И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29993>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. — М.: Аспект Пресс, 2004.— 368 с. — (серия «Классический университетский учебник»). Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2012.
4. Кроль В.М., Виха М.В. Психофизиология : учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. — М.: КНОРУС, 2014. — 504 с. — Ил. — (Бакалавриат).
5. Югова Е.А, Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: Academia, 2012.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2010.
7. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д. Психофизиология. – М.: Academia, 2012.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru)) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Периодические издания и Интернет-источники

Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.