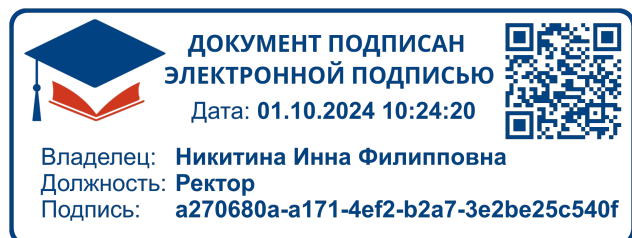


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психофизиология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Третьякова М.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся прочных знаний об одной из важнейших и бурно развивающихся отраслей психологической науки и, в частности, о физиологических коррелятах индивидуально-психологических различий, знаний о принципах переработки информации в центральной нервной системе и психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности при принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и подходами к их решению в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психологии.

- сформировать у обучающихся представление об исторической и практической обусловленности психологического знания на примере развития характерологии, типологии и тестологии.

- знакомить обучающихся с необходимой теоретической базой для освоения курсов «Психодиагностика», «Клиническая психология» и др.

- показать значение индивидуальных различий в исследовании любой психологической и физиологической реальности.

- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском психологическом сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Антропология», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Основы психогенетики» и др., подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки - социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять

	проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в

	психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	

лекции	18
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения

	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
1	Введение в дифференциальную психофизиологию	2	2	-	-	-
2	Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	11	2	4	-	5
3	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы	11	2	4	-	5

4	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	12	3	4	-	5
5	Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия	13	3	5	-	5
6	Психофизиология стресса и индивидуально-типологические особенности	12	3	5	-	4
7	Теории индивидуальности	11	3	4	-	4
Контроль		—				
Всего за 3 семестр		72	18	26	-	28
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 3 семестр		72				
Общий объем, з.е		2				

Таблица 4.2. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения (при наличии)

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Введение в дифференциальную психофизиологию	10	1	-	-	9
2	Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	10	2	2	-	6
3	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы	10	1	2	-	7
4	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	10	1	2	-	7
5	Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия	10	1	4	-	5
6	Психофизиология стресса и индивидуально-типологические	10	1	2	-	7

	особенности					
7	Теории индивидуальности	12	1	2	-	9
Контроль						
Итого за 1 семестр		72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Всего за 1 семестр		72				
Общий объем, з.е		2				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в дифференциальную психофизиологию.

1. Содержание лекционного курса. Научный статус дифференциальной психофизиологии. Дифференциальная психофизиология как научная дисциплина: объект исследования и предметное поле. Её место в системе наук и практик. Дисциплинарная терминология. Соотношение с другими дисциплинами: дифференциальной психологией, психофизиологией. История термина. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий. Иерархическая (вертикальная) и дополнительная (горизонтальная) система регуляции психики.

История возникновения психологических исследований и становление дифференциальной психофизиологии в России. Основные этапы в развитии дифференциальной психофизиологии. Школа Б.М. Теплова и В.Д.Небылицина. Три класса подходов к исследованию индивидуально-психологических различий. Дифференциальная психофизиология в школах Б.М.Теплова и В.Н.Небылицина, а также В.М.Русалова и В.С.Мерлина. Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие».

Методы дифференциально-психологических исследований. Комплексные и лонгитюдные методы. Тестовые и аппаратные методики, условия их применения и ограничения. Практическая значимость. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Задачи дифференциальной психологии и история её становления
2. Программа изучения свойств нервной системы в дифференциальной психофизиологии в школе Теплова Б.М., Небылицина В.Д.
3. Общие представления о СНС и типологические особенности их проявления.
4. Связь СНС с эффективностью деятельности и поведением

5. Возрастно-половые особенности проявления СНС.

Основные термины

1. Дифференциальная психофизиология
2. Сила процессов
3. Уравновешенность
4. Подвижность
5. Лабильность
6. Динамичность
7. Баланс процессов

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что является предметом изучения дифференциальной психофизиологии?
2. Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психофизиологии?
3. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психофизиологии?
4. Где применяется «детектор лжи»?
5. Характеристика темперамента по Гиппократу, И.П.Павлову, по свойствам темперамента.

Тема 2. Свойства нервной системы как предпосылки индивидуальных различий. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы

1. Содержание лекционного курса Основные принципы изучения свойств нервной системы в школе И.П.Павлова. Программа изучения свойств нервной системы в дифференциальной психофизиологии в школе Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина. Представления И.П.Павлова и его учеников о типах темперамента. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова.

Общие представления о СНС и типологические особенности их проявления. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.

Связь СНС с эффективностью деятельности и поведением. Задатки способностей. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями.

Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Методические вопросы изучения свойств нервной системы. «Произвольные» и «непроизвольные» методики, методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».
2. Характеристика отдельных свойств нервной системы.
3. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
2. Специальные типы ВНД по И.П. Павлову.
2. Индивидуальные различия в поведении.
3. Индивидуальный стиль деятельности; его выработка и становление.

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы

1. Содержание лекционного курса. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Теория темпераментов Гиппократ. Гуморальная теория темпераментов И.Канта. Гуморальная теория темпераментов П.Ф. Лесгафта.

Формальные теории видов темперамента. Энергетические теории темперамента. Новый подход В.Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К.Конрада.

Психологические (факторные) теории темперамента. Представления о темпераменте Г.Айзенка. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б.М.Теплова. Регуляторная теория темперамента Я.Стреляу.

Подходы зарубежных психологов к изучению типов темперамента. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента А.Томаса и С.Чесс. Трехкомпонентная структура темперамента. Синдромы свойств темперамента по А.Томас и С.Чесс. Легкий темперамент, трудный темперамент и темперамент с длительным привыканием

Изменение темпераментных особенностей с возрастом. Соотношение темперамента и характера. Типы личности. Индивидуальные различия в поведении. Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные – интровертированные типы. Ригидные-пластичные типы. Активные-пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. Дифференциально-психологические аспекты становления профессионала.

2. План практического занятия *Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.*

Изучаемые вопросы:

1. Учение о темпераменте. Представление И.П.Павлова и его учеников о типах темперамента.
2. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С.Мерлина.
3. Новые подходы к изучению типологических различий между людьми
4. Подходы зарубежных психологов к изучению типов темперамента

Основные термины

1. Экстравертированность
2. Интровертированность
3. Пластичность
4. Регидность
5. Тревожность
6. Активность
7. Реактивность
8. Модальность эмоций

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Заполнить сравнительную таблицу соотношения темперамента и характера.
2. Описать темперамент по Гиппократу.
3. Описать темперамент по И.П.Павлову.
4. Дать современное описание темперамента.
5. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.
6. Дифференциально-психологические аспекты становления профессионала.

Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия.

1. Содержание лекционного курса. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Возникновение теории доминантного полушария. Понятие ФАП. Доминантность полушария и психические функции. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Функциональная асимметрия ног. Асимметрия зрения, слуха и вестибулярного аппарата. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Генезис латерализации функций. Генезис право- и леворукости. Право-и

леворукость и теория ведущего полушария. Обоснование врожденности леворукости. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Доминанта как механизм проявления функциональной асимметрии рук. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой (речевыми функциями и умственным развитием).

Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Латерализация функций в онтогенезе. Гетерохронность созревания полушарий. Время появления предпочтения руки в раннем детстве. Исторические корни появления праворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Обоснование врожденности леворукости.

Индивидуальные различия латерализации. Влияние профессиональной и спортивной деятельности на величину асимметрии. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой (речевыми функциями и умственным развитием). Право-леворукость как функция произвольного механизма управления. Праксия и доминантность полушарий.

Диагностические методы. Диагностика право-леворукости. Выявление право-леворукости по предпочтению одной из рук в предметных действиях, по развитию на обеих руках двигательных качеств, по интенсивности вегетативных реакций на обеих сторонах тела, по точным характеристикам (проприорецепции). Выявление право-леворукости по антропометрическим показателям.

2. План практического занятия Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия.

Изучаемые вопросы:

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Понятие ФАП
2. Генезис латерализации функций.
3. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Латерализация функций в онтогенезе. Гетерохронность созревания полушарий.
4. Индивидуальные различия латерализации.
5. Диагностические методы

Основные термины

1. Ипсилатеральный
2. Контралатеральный
3. Амбидекстр
4. Функциональная асимметрия полушарий.
5. Пирамидный путь
6. Семантический анализ
7. Гнозис.
8. Праксис

9. Апраксия
10. Афазия
11. Алалия.
12. Стохастичность.
13. Сильвиева борозда.
14. Альфа-ритм.
15. Доминантный очаг
16. Проба Вада
17. Генотип
18. Фенотип
19. Период зрелости
20. Период юности

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Происхождение леворукости связывают с действием трёх групп факторов. Назовите эти факторы.
2. Этапы развития знаний о межполушарной асимметрии.
3. Опишите метод Вада.
4. Отрадите в таблице специфику работы левого и правого полушария
5. Назовите основные положения межполушарной асимметрии.
6. В чем суть теории правостороннего сдвига М.Аннетт.
7. О чем говорит теория доминантного полушария? Какие данные ей противоречат.
8. Совпадает ли частота предпочтения среди людей правой руки и правой ноги? Можно ли говорить о ведущей ноге?
9. Что такое ведущий глаз?
10. Есть ли доминирование предпочтения одного из органов слуха?
11. Можно ли по вегетативным функциям судить о право- или леворукости?
12. С какими большими полушариями головного мозга связаны некоторые психические функции?
13. В чем состояла ошибка учёных, рассматривавших функциональную асимметрию рук, и особенно леворукости, как признак дегенеративного развития?
14. Как доказывается, что функциональная асимметрия – это не шутка и не ошибка природы?
15. К чему может привести насильственное переучивание левши?
16. Какие причины выдвигают ученые для объяснения того, почему у большинства людей ведущей является правая рука?
17. Чем обосновывают свою точку зрения сторонники врожденности право- или леворукости?
18. Что противопоставляют им сторонники приобретенности «рукости»?
19. Когда у младенца появляется предпочтение одной из рук? Чем

вызвана задержка в предпочтении?

20. Почему не изменяется с возрастом коэффициент праворукости?

21. Что может привести к изменению этого коэффициента?

22. Отношением каких центрально-нервных отношений является праворукость?

23. Как доказывается генетическая обусловленность левшества? Что такое «скрытые» левши?

24. Почему степень выраженности праворукости связана с речевым и интеллектуальным развитием детей?

25. Где расположены центры праксии?

26. Какие из проб надёжнее выявляют предпочтение руки?

27. по каким психомоторным качествам можно судить о право- или леворукости?

28. Что значит, если сила мышц у обследуемого окажется больше на левой руке?

29. Откуда появилось распространенное мнение, что на левой руке у правшей проприорецептивная и тактильная чувствительность развиты лучше?

30. Пригодны ли для выявления врожденной асимметрии рук морфологические показатели?

Тема 5. Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия

1. Содержание лекционного курса. Проблема соотношения мозга и психики. Истоки учения о конституции. Понимание сущности болезней в школе Гиппократов. Развитие идеи конституциональной предрасположенности в учении о диатезах Клавдия Галена. Современные взгляды на конституцию. Резистентность и реактивность организма. Понятие общей и частных видов конституции. Набор составляющих для реальной конституции. Образ жизни и конституция. Конституция как совокупность морфологических, физиологических и психических особенностей человека, обусловленных общностью генетических факторов. Морфологическая конституция. Микроконституция (хромосомная). Макроконституция – телесная, тип телосложения. Биохимическая конституция (гормональный уровень, показатели обменных процессов). Нейродинамическая конституция (свойства нервной системы).

Морфологические схемы и индивидуальные особенности поведения. Характер связи. Учение френологов. Теория Ч.Ломброзо. Возможность практического применения его изысканий. Взгляды Энеста Кречмера и Уильяма Шелдона. Принципы выделения конституциональных типов. Реали и заблуждения. Телосложение и заболевания.

Концепция биохимической индивидуальности человека. Связь конституции с психикой человека. Наследуемость конституциональных признаков и их комплексов. Использование знаний о конституции в психологии и медицине. Современные представления о соотношении

психического и физиологического. Системный подход к проблеме индивидуальности.

Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Индивидуальные особенности и патология. Типы личности, предрасположенные к определенным болезням. Личностные особенности и здоровье. Типы отношения людей к своей болезни. Системы самооздоровления и самосовершенствования

2. План практического занятия Морфологические, функциональные и биохимические особенности человека и индивидуальные различия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие общей и частных видов конституции
2. Тип телосложения и психологические особенности
3. Биохимические особенности конституции и поведение.

Основные термины

1. Конституция.
2. Гормоны
3. Ферменты
4. Фрустрация

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
2. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
3. В чем заключается концепция биохимической индивидуальности человека?
4. Как связана конституция с психикой человека?
5. Как наследуются конституциональные признаки и их комплексы?
6. Как можно использовать знания о конституции в медицине и психологии.

Тема 6. Психофизиология стресса и индивидуально-типологические особенности

1. Содержание лекционного курса. Понятие стресс и дистресс, причины и пути развития. Общие физиологические механизмы. История возникновения учения о стрессе. Концепция общего адаптационного синдрома Ганса Селье. Характеристика стадий протекания физиологического стресса. Логика и динамика развития общих механизмов. Комплекс изменений на поведенческом, вегетативном, гуморальном, биохимическом уровнях. А также изменения на психическом уровне, включая субъективные эмоциональные переживания. Последствия для организма. Степень изменений. Понятие адаптации. Относительность адаптации. Характерные особенности общего адаптационного синдрома: независимость от стимула, неспецифические физиологические реакции, появление болезни при

длительных перегрузках. Стресс и эволюция.

Индивидуально-типологические особенности протекания стрессовой реакции. Виды стресса. Зависимость протекания стресса от свойств нервной системы. Тактика поведения при различных типах стресса. Роль личностного фактора в развитии стрессовых состояний. Влияние локус контроля, психологической устойчивости, самооценки, доминирующего настроения. Возрастные особенности реагирования на стрессовую ситуацию. Половые и гендерные особенности реагирования в стрессе. Виды профессиональной деятельности разные в отношении стресс-факторов. Генетический аспект особенностей реагирования в стрессе.

Меры профилактики и борьбы со стрессом. Основные правила защиты от стресса и правила эмоционального поведения. Вопросы саморегуляции в условиях стресса. Психологические средства стрессоустойчивости. Комплексный подход к проблеме стресса. Характеристика факторов, уменьшающих стрессогенность среды и её отрицательное влияние на организм. Технология работы с стрессом. Наиболее частые ошибки мышления. Основная характерная особенность личности, страдающей психосоматическим заболеванием. Методы работы с подавленными и вытесненными чувствами. Методы психологической помощи при утрате

2. План практического занятия Стресс и индивидуальные особенности.

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика стадий протекания физиологического стресса. Понятие ОАС. Стресс и дистресс
2. Индивидуально-типологические особенности реагирования в стрессе
3. Профилактика и пути преодоления стрессовых состояний.

Основные термины

1. Аутотренинг
2. Локус контроля
3. Стресс
4. Дистресс
5. Противострессовое дыхание
6. Релаксация
7. Задатки

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что такое общий адаптационный синдром.
2. Как связаны адаптация и стресс.
3. Приведите примеры относительности адаптации.
4. Технология работы с стрессом.

Тема 7. Теории индивидуальности.

1. Содержание лекционного курса. Общая характеристика всех теорий

индивидуальности. Основные задачи. Анализ теории индивидуальности Ананьева Б.Г. Характеристика системообразующего фактора.

Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности Мерлина В.С. Уровни индивидуальности; характер связей внутри и между уровнями. Формально-динамические и содержательные характеристики индивидуально-психологических различий. Прикладной аспект интегрального подхода к исследованию индивидуальности. Спектр практических направлений исследований

Способности и теория индивидуальности Голубевой Э.А. Основные идеи и положения. Характеристика системообразующего фактора.

Специальная теория индивидуальности Русалова В.М. Характеристика двух уровней в индивидуальности: дифференциально-психофизиологический (низший уровень, представленный свойствами организма) и дифференциально-психологический (высший уровень, состоящий из личностных, индивидуальных и иных социокультурных образований). Место темперамента в теории индивидуальности В.М.Русалова.

2. План практического занятия Теории индивидуальности.

Изучаемые вопросы:

1. Анализ теории индивидуальности Ананьева Б.Г.
2. Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности Мерлина В.С.
3. Способности и теория индивидуальности Голубевой Э.А.
4. Специальная теория индивидуальности Русалова В.М.

Основные термины

1. Индивид.
2. Субъект.
3. Нейродинамический
4. Психодинамический
5. Личность
6. Социальные роли
7. Ценностные ориентации
8. Индивидуальный стиль деятельности
9. Системообразующий фактор.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие индивидуальности в отечественной психологии.
2. Функции интегральной индивидуальности.
3. Место теории интегральной индивидуальности в системе наук о человеке.
4. Уровни индивидуальности; характер связей внутри и между уровнями.
5. Влияние социума на структурирование интегральной индивидуальности.

**Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в дифференциальную психофизиологию	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе.	зачёт
Тема 2. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий		
Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы		
Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема 5. Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия		
Тема 6. Психофизиология стресса и индивидуально-типологические особенности		
Тема 7. Теории индивидуальности		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Тестовые задания (тестирование)

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Прочитайте внимательно содержание рекомендации и определите для достижения успехов обладателям, какой силы нервной системы они подходят: монотонная работа, составление схем, шаблонов, долгосрочных планов, индивидуальные виды деятельности, составление отчётов и объёмных подробных текстов.

Ответ: слабая нервная система.

2) Прочитайте определения и установите соответствия типа ВНД по И.П.Павлову и свойств нервной системы

Свойства нервной системы		Тип ВНД	
1	Большая сила, высокая подвижность, уравновешенность		безудержный

2	Большая сила, низкая подвижность, уравновешенность		слабый
3	Малая сила, низкая подвижность, неуравновешенность с преобладанием торможения		спокойный
4	Большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность с преобладанием возбуждения		живой

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

3) Прочитайте внимательно приведённый ниже пример рекомендации и определите для достижения успехов обладателям, какой силы нервной системы они подходят: работа, требующая переключения с одного вида деятельности на другой с ситуациями экспромта, коллективная работа с возможностью межличностного общения, тезисные краткие отчёты.

Ответ: сильная нервная система.

4) Прочитайте определения и установите соответствия свойств нервной системы по И.П.Павлову и методик для проведения диагностики данных свойств

Свойства нервной системы		Методика	
1	сила		Сортировка слов (Черепанов Е.Н)
2	уравновешенность		Теппинг-тест (Ильин Е.П.)
3	подвижность		Проведение линий равной длины в изменяющихся условиях (Лейтес Н.С)

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

5) Прочитайте определения и установите соответствия между содержанием определения и наукой, изучающей представленные свойства

Определение		Наука	
1	Наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы		психогенетика
2	Наука, изучающая роль среды и наследственности в индивидуальных		дифференциальная психофизиология

	вариациях психологических качеств		
3	Наука о нейрофизиологических механизмах психики и поведения		психофизиология
4	Наука, изучающая нейронные механизмы психических процессов и состояний		физиология ВНД

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

6) Прочитайте внимательно и напишите, как называется

«Господствующий очаг возбуждения в ЦНС, подчиняющий себе функции других нервных центров, освобождает организм от побочной деятельности во имя достижения наиболее важных для организма потребностей и целей».

Ответ: Доминанта Ухтомского.

7) Прочитайте внимательно и определите, какой принцип описан в данном фрагменте: «Под функциональной асимметрией мозга в настоящее время принято понимать такое неравенство (динамика) больших полушарий мозга в обеспечении нервно-психической деятельности, при котором в отношении одних функций главным оказывается левое полушарие, а в отношении других правое полушарие.»

Ответ: принцип динамической локализации функций

8) Определите последовательность учёных, которые внесли свой вклад в развитие дифференциальной психофизиологии:

- А) Теплов,
- Б) Павлов,
- В) Небылицин,
- Г) Мерлин,
- Д) Гуревич.

Ответ: Б, А, В, Г, Д.

9) Выберите правильное определение:

Под гетерохронностью развития подразумевают:

- А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы
- Б) различие темпов развития разных детей
- В) непостоянность темпов развития

Ответ: А.

10) Назовите статью Б.М. Теплова, в которой описан опыт психологического исследования мышления по военно-историческим материалам.

Ответ: Ум полководца.

Устные опросы

Устный опрос 1 по теме 1.

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный

1. Программа изучения свойств нервной системы в дифференциальной психофизиологии в школе Теплова Б.М., Небылицина В.Д.

2. Общие представления о СНС и типологические особенности их проявления.

3. Связь СНС с эффективностью деятельности и поведением

4. Возрастно-половые особенности проявления СНС.

Устный опрос 2 по теме 3.

- Содержит 3 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный

1. Учение о темпераменте. Представление И.П.Павлова и его учеников о типах темперамента.

2. Новые подходы к изучению типологических различий между людьми

3. Подходы зарубежных психологов к изучению типов темперамента

Устный опрос 3 по теме 4.

- Содержит 5 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Понятие ФАП

2. Генезис латерализации функций.

3. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Латерализация функций в онтогенезе. Гетерохронность созревания полушарий.

4. Индивидуальные различия латерализации.

5. Диагностические методы

Устный опрос 4 по теме 5.

- Содержит 3 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный

1. Понятие общей и частных видов конституции

2. Тип телосложения и психологические особенности

3. Биохимические особенности конституции и поведение.

Устный опрос 5 по теме 6.

- Содержит 3 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный

1. Понятие ОАС. Стресс и дистресс

2. Индивидуально-типологические особенности реагирования в стрессе

3. Профилактика и пути преодоления стрессовых состояний.

Устный опрос 6 по теме 7.

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный
- 1. Анализ теории индивидуальности Ананьева Б.Г.
- 2. Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности Мерлина В.С.
- 3. Способности и теория индивидуальности Голубевой Э.А.
- 4. Специальная теория индивидуальности Русалова В.М.

Практические занятия

Практикум 1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий.

Методики изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы

Методики изучения силы нервной системы

Методики изучения подвижности нервных процессов

Методики, определяющие функциональную подвижность через лабильность

Методики изучения баланса нервных процессов

Задания.

- 1) Подобрать две методики (на выбор обучающийся) и провести диагностику свойств нервной системы.
- 2) Составить отчёт об особенностях свойств нервной системы.
- 3) Анализ диагностических отчётов.

Практикум 2. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

Методики выявления типов и свойств темперамента

1. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) (В. М. Русалов)

2. Методика «Определение преобладающего типа темперамента»

3. Методика «Шкала оценок для измерения реактивности ученика» (Я. Стреляу)

4. Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов)

5. Методика «Свойства и формула темперамента»

6. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности

7. Тест «Темперамент и социотипы» (Хейманс)

8. Методика Д. Кейрси

9. Ответный бланк к опроснику Д. Кейрси

10. Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента (EPQ, форма А) (Г. Айзенк)

11. Опросник Г. Айзенка (подростковый)

12. Методика определения уровня личностной тревожности (Ч.

Спилбергер)

13. Методика «Диагностика ригидности» (Г. Айзенк)

14. Опросник для выявления выраженности макиавеллизма

15. Опросник для оценки уровня инфантильности (психопатии) личности

16. Опросник В. Гербачевского для выявления уровня притязаний

Задания.

1) Подобрать две методики (на выбор обучающийся) и провести диагностику типа и свойств темперамента.

2) Составить отчёт об особенностях темперамента.

3) Анализ диагностических отчётов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научный статус дифференциальной психофизиологии.

2. История дифференциальной психологии. Методы. Практическая значимость.

3. Номотетический и идиографический подходы в психологических исследованиях

4. Метод ЭЭГ, основные показатели. Метод КГР, принцип работы.

5. Детектор лжи. Принцип работы. Техника контрольных вопросов. Оценка точности результатов.

6. Биологические основы индивидуальности.

7. Изучение свойств нервной системы в школе И.П.Павлова.

8. Программа изучения свойств нервной системы в дифференциальной психофизиологии в школе Теплова Б.М., Небылицина В.Д.

9. Общие представления о СНС и типологические особенности их проявления.

10. Связь СНС с эффективностью деятельности и поведением

11. Возрастно-половые особенности проявления СНС.

12. Теории темперамента.

13. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

14. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Понятие ФАП

15. Генезис латерализации функций.

16. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Латерализация функций в онтогенезе.

17. Гетерохронность созревания полушарий.

18. Индивидуальные различия латерализации.

19. Диагностические методы определения руки.

20. Понятие общей и частных видов конституции

21. Тип телосложения и психологические особенности

22. Биохимические особенности конституции и поведение.

23. Стресс и индивидуальные особенности.
24. Стресс «кролика» и стресс «льва»
25. Задатки способностей.
26. Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности Мерлина В.С.
27. Способности и теория индивидуальности Голубевой Э.А.
28. Специальная теория индивидуальности Русалова В.М.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие, способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить

теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Составление программы исследований.
4. Составление списка использованной литературы.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации

практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 29.06.2021)
2. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 29.06.2021).

Дополнительная литература

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks», по

пароллю

3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. – М., 2011.

4. Ильин Е. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2012.

5. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М.: Флинта, 2011.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

Периодические издания Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.