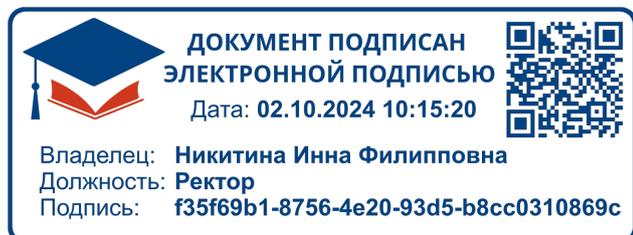


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Колпакова Н.Б., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. филос. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о медико-психологическом значении изменений психической деятельности при различных психических и соматических заболеваниях; формирование представления о психологических методах воздействия на психику человека в профилактических и коррекционных целях.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение обучающимися теоретико-методологических основ научных исследований в области клинической психологии; сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в области клинической психологии; основных направлений развития клинической психологии; основных патопсихологических синдромов;

– освоение обучающимися навыков самостоятельного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области клинической психологии и навыков использования в самостоятельной работе базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе, при различных заболеваниях; патопсихологического исследования;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: анатомия центральной нервной системы, физиология ВНД и сенсорных систем, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или

	реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов			
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем		СРО
			лекции	практические занятия	
2 курс 4 семестр					
Раздел I. Теоретические основы клинической психологии					
1	Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии	6	2	2	2
2	Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога	8	2	2	4
3	Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности	10	2	4	4
4	Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика	10	2	4	4
5	Нарушения интеллекта	10	2	4	4
Раздел II. Основы частной клинической психологии					
6	Психические заболевания и клиническая психология	10	2	4	4
7	Психология здоровья и поведенческая медицина	10	2	4	4
8	Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства	10	2	4	4
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей	12	4	4	4
10	Организационные аспекты деятельности клинического психолога	10	2	4	4
11	Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога	12	4	4	4
Контроль		-			
Всего за 4 семестр		108	26	40	42
Форма промежуточной аттестации		зачет			
Итого за 4 семестр		108			
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		20			
Общий объем, з.е.		5			

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов			
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем		СРО
			лекции	практические занятия	
2 курс 4 семестр					
Раздел I. Теоретические основы клинической психологии					
1	Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии	8	1	2	6
2	Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога	8	1	2	6
3	Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности	8	1	2	6
4	Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика	8	1	2	6
5	Нарушения интеллекта	8	1	2	6
Раздел II. Основы частной клинической психологии					
6	Психические заболевания и клиническая психология	8	1	2	6
7	Психология здоровья и поведенческая медицина	8	2	2	6
8	Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства	12	2	4	6
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей	10	2	2	6
10	Организационные аспекты деятельности клинического психолога	10	2	2	6
11	Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога	12	2	4	6
Контроль		-			
Всего за 4 семестр		108	16	26	66
Форма промежуточной аттестации		зачет			
Итого за 4 семестр		108			
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		20			
Общий объем, з.е.		5			

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Теоретические основы клинической психологии

Тема 1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии

1. Содержание лекционного курса.

Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии. Место клинической психологии в системе наук. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Этика в клинической психологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Клиническая психология как самостоятельная наука.
2. Становление клинической психологии.
3. Структура и роль клинической психологии в решении общих задач психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предмет общей и частной клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. С какими науками взаимосвязана клиническая психология?

Тема 2. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Понятие, задачи и структура патопсихологического исследования. Особенности и направления патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования: стандартизированные и нестандартные (метод «формирования искусственных понятий» Л.С. Выготского, метод «классификации предметов» Г.Я. Гольдштейна, тематический апперцепционный тест-ТАТ и другие). Порядок проведения патопсихологического исследования. Обработка и анализ данных патопсихологического исследования. Описание результатов, составление заключения по результатам исследования-пределы компетенции психолога.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Отличия стандартизированных методов от нестандартных.
2. Метод «формирования искусственных понятий» Л.С. Выготского.
3. Какой порядок проведения патопсихологического исследования?
4. Как составляется заключение по результатам исследования?

Тема 3. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности

1. Содержание лекционного курса.

Основные параметры эмоций и их функции. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты, Депрессии и их виды. Дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Параметры мотивационной сферы. Расстройства

волевой деятельности: нарушение структуры и иерархии мотивов, парабулия, гипербулия, гипобулия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушения эмоциональной сферы личности.
2. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что такое депрессии и их виды?
2. Понятие дисфории, дистимии.
3. Каковы параметры мотивационной сферы?
4. Раскрыть особенности парабулии, гипербулии, гипобулии.

Тема 4. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика

1. Содержание лекционного курса.

Феноменология нарушения **восприятия** при психических расстройствах. Иллюзии и галлюцинации. Определение галлюцинаций Эскироля. Виды галлюцинаций. Связь галлюцинаций разного рода с изменениями перцептивной деятельности. Опыты С.Я. Рубинштейн. Псевдогаллюцинации.

Современные теории нарушений **памяти**. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-, ретроградная амнезии, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции. Связь нарушений памяти с расстройствами сознания. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Нарушения произвольной и произвольной памяти. Нарушения непосредственной и отсроченной памяти. Особенности нарушений опосредованной памяти при различных психических расстройствах. Особенности нарушения внимания. Понятие и виды афазии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушения речи и когнитивной сферы.
2. Причины и диагностика нарушений речи и когнитивной сферы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем заключается психологическая квалификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник?

2. Причины и признаки нарушения критичности мышления.
3. Что такое иллюзии и галлюцинации-псевдогаллюцинации?
4. Какие современные теории нарушений памяти Вы знаете?
5. Определение понятий: амнезии, гипомнезии, гипермнезии.
6. Особенности нарушения внимания
7. Понятие и виды афазии.

Тема 5. Нарушение интеллекта

1. Содержание лекционного курса.

Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Возбужденное и заторможенное мышление. Патологическая обстоятельность. Насильственное мышление. Резонерство. Патологические формы мышления. Олигофрения, деменция, бредовое мышление. Психологическая квалификация нарушений мышления (Б.В.Зейгарник). Анализ патологии мышления как процесса. Нарушение операционального состава мышления. Нарушение обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Нарушения мыслительной деятельности. Изменения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной стороны мышления. Нарушение критичности мышления. Разноплановость мышления.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушение интеллекта

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите 3 формы организации интеллекта.

2. Способы интеллектуального познания.

3. Что такое деменция?

4. Понятие умственной отсталости.

Раздел II. Основы частной клинической психологии

Тема 6. Психические заболевания и клиническая психология

1. Содержание лекционного курса.

Эндогенные и экзогенные причины возникновения психических заболеваний. Виды психических заболеваний и психологические особенности больных: шизофренией, маниакально-депрессивным психозом, эпилепсией, олигофренией, психическими расстройствами органического генеза, неврозами, в том числе неврозом навязчивых состояний.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психические заболевания и клиническая психология

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Перечислить психические особенности больных шизофренией.

2. Какие фазы маниакально-депрессивного синдрома?

3. Как проявляются депрессивные состояния в детском и юношеском возрасте?

4. Предвестники судорожного припадка при эпилепсии.

5. Какие методики используют при патопсихологических расстройствах органического генезиса?

Тема 7. Психология здоровья и поведенческая медицина

1. Содержание лекционного курса.

Представления о норме и патологии. Статистическая, функциональная (индивидуальная), идеальная норма. Понятие психического и психологического здоровья. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии. Адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности. Структура поведенческой медицины. Определение и задачи популяционной медицины.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психология здоровья и поведенческая медицина

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Раскрыть понятие психического здоровья.

2. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии

3. Что такое адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности?

Тема 8. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства

1. Содержание лекционного курса.

Основная психосоматическая проблема – вопрос о «соотношении души и тела». Исторический контекст изучения этой проблемы в религиозной, медицинской и педагогической практике. Объект изучения психосоматики – человек, испытывающий телесные страдания. Причины возникновения различных психосоматических заболеваний и их профилактика.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Кто впервые дал определение психосоматике?

2. Основные виды нарушений при соматических и психических заболеваниях.

3. Сущность, этапы и приемы позитивной психотерапии-одного из основных методов работы с психосоматическими заболеваниями.

Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей

1. Содержание лекционного курса.

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Типы нарушений психического развития. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития индивида?

2. Что такое дизонтогенез?

3. Какие факторы надо учитывать при диагностике психического развития ребенка?

4. Признаки задержки психического развития.

5. Дефицитарное психическое развитие.

Тема 10. Организационные аспекты деятельности клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь, работа психолога в реабилитационных центрах, клинический психолог в учреждениях не медицинского профиля. Виды экспертиз, участие и цели психолога при решении экспертных вопросов.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Практические задачи и функции клинических психологов.

2. Правовые основы работы клинических психологов.

3. Виды экспертиз, участие и цели психолога при решении экспертных вопросов.

Тема 11. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Цель и способы психологической помощи клинического психолога. Понятие и структура психологического консультирования в деятельности клинического психолога. Функции и структура клинического интервью. Виды психологических защитных механизмов. Методы-способы клинического консультирования: патогенетическая психотерапия, логотерапия, позитивная терапия, когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, психотерапия «здравым смыслом». Стратегии психокоррекции. Методы психокоррекции и тренинги: аутотренинг, нейролингвистическое программирование (НЛП) транзактный анализ, поведенческая терапия, психодрама.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Функции и структура клинического интервью.

2. Что такое патогенетическая психотерапия?

3. Понятие и содержание психотерапии «здравым смыслом».

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические основы клинической психологии		
Тема 1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии	конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, контрольные вопросы, тестовые задания.	Зачет
Тема 2. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога		
Тема 3. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности		
Тема 4. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика		
Тема 5. Нарушения интеллекта		
Раздел II. Основы частной клинической психологии		
Тема 6. Психические заболевания и клиническая психология	конспект лекций по всем темам	

Тема 7. Психология здоровья и поведенческая медицина	курса, выполнение практических заданий, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, контрольные вопросы, тестовые задания.	
Тема 8. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства		
Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей		
Тема 10. Организационные аспекты деятельности клинического психолога		
Тема 11. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, контрольные вопросы, тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Теоретические основы клинической психологии

Тестовые задания (тестирование)

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология».
 - а) Э.Кречмеру;
 - б) П.Жанэ;
 - в) Л.Уитмеру;
 - г) З.Фрейду
2. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
 - а) принцип единства сознания и деятельности;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип личностного подхода;
 - г) принцип структурности.
3. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
 - а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
 - б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
 - в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
 - г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

4. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
- а) патологией лобных долей;
 - б) повреждением глубоких структур мозга;
 - в) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
 - г) височной патологией.
5. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
- а) «классификации»;
 - б) «исключения предметов»;
 - в) методики Выготского-Сахарова;
 - г) «10 слов».
6. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:
- а) оперативной;
 - б) познавательной;
 - в) кратковременной;
 - г) отсроченной.
7. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:
- а) Карасу;
 - б) Эксюлем;
 - в) Энгелем;
 - г) Любаном-Плоцца.
8. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- а) патохарактерологические реакции;
 - б) характерологические реакции;
 - в) адаптивные реакции;
 - г) невротические реакции.
9. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- а) саморазрушающее поведение;
 - б) делинквентное поведение;
 - в) криминальное поведение;
 - г) аддиктивное поведение.
10. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
- а) делинквентное поведение;
 - б) криминальное поведение;
 - в) компульсивное поведение;
 - г) саморазрушающее поведение.
11. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
- а) компульсивное поведение;
 - б) аддиктивное поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) саморазрушающее поведение.
12. Групповая психотерапия — это:
- а) самостоятельное психотерапевтическое направление;
 - б) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
 - в) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь-и-теперь»;
 - г) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.
13. Тревога — это эмоция:

- а) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач;
- б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач;
- в) связанная с переживанием прошлых обид и потерь;
- г) сопровождающая переживание любого негативного события.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка докладов (презентаций) к теме «Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии».

Темы докладов по теме:

1. Зарождение и становление клинической психологии за рубежом.
2. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе медицинских и психологических наук.
4. Методологические принципы в клинической психологии.

Практическое задание 2. Подготовка докладов (презентаций) к теме «Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога».

Темы докладов по теме:

1. Стандартизированные методы патопсихологического исследования.
2. Нестандартизированные методы патопсихологического исследования.
3. Порядок проведения, обработка и анализ данных патопсихологического исследования.
4. Описание результатов и составление заключения по результатам исследования-пределы компетенции психолога.

Практическое задание 3. Тема «Первичная консультация».

Цель игры – формирование у обучающихся представления о психологических проблемах аномального онтогенеза, определение алгоритма первичной консультации детей раннего и дошкольного возраста, усвоение основных принципов психодиагностики детей с нарушениями психического развития, нахождение путей профилактики.

Концепция игры

Обучающиеся делятся по два-три человека. В тройке происходит обсуждение «детского» поведения, которое в дальнейшем будет предметом обсуждения родителя и детского психолога. Далее распределяются роли. Происходит диалог между родителем и клиническим психологом. Задача психолога – выстроить консультацию так, чтобы получить больше информации о поведении, особенностях ребенка, анамнезе развития, подобрать необходимые диагностики, составить заключение о развитии ребенка. В деловой игре используются выписки из реальных карт детей с проблемами развития.

Затем полученный опыт обсуждается в парах. Обмен ролями и снова обсуждение.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с типами нарушений психического развития ребенка и его проблемами на практике. Формирование навыков конструктивного взаимодействия клинического психолога с детьми и родителями. Отработать навыки первичного выявления детей с отклонениями в развитии.

Дискуссия по вопросам:

1. Порядок проведения патопсихологического исследования.
2. Алгоритм составления заключения по результатам патопсихологического исследования.
3. Проблема депрессий в современном мире.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Что является предметом общей и частной клинической психологии?
2. Основные разделы клинической психологии?
3. С какими науками взаимосвязана клиническая психология?
4. Отличия стандартизированных методов от нестандартизированных?
5. Что такое метод «формирования искусственных понятий» Л.С. Выготского?
6. Что такое депрессии и их виды?
7. Понятие дисфории, дистимии.
8. Каковы параметры мотивационной сферы?
9. Раскрыть особенности парабулии, гипербулии, гипобулии.
10. В чем заключается психологическая квалификация нарушений мышления

Б.В.Зейгарник?

11. Причины и признаки нарушения критичности мышления?
12. Что такое иллюзии и галлюцинации-псевдогаллюцинации?
13. Какие современные теории нарушений памяти Вы знаете?
14. Определение понятий: амнезии, гипомнезии, гипермнезии.
15. Особенности нарушения внимания
16. Понятие и виды афазии?

Раздел II. Основы частной клинической психологии

Тестовые задания (тестирование).

1. Для депрессивного больного характерно:
 - а) бледное маскообразное лицо;
 - б) богатая выразительная мимика лица;
 - в) асимметрия в мимических реакциях;
 - г) мимика скорби.
2. Поведение аггравации характеризуется:
 - а) сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания;
 - б) преуменьшением симптомов болезни;
 - в) преувеличением симптомов болезни;
 - г) неосознаванием симптомов болезни.
3. В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:
 - а) сенситивный и эмоциональный;
 - б) эмоциональный и рациональный;
 - в) эмоциональный, рациональный и мотивационный;
 - г) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный.
4. Анозогнозия — это:
 - а) сознательное сокрытие симптомов болезни;
 - б) бессознательная реакция: неосознавание болезни;
 - в) сознательное преуменьшение симптомов заболевания;
 - г) «уход в болезнь».
5. Ипохондрия — это:
 - а) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
 - б) страх перед социальными последствиями болезни;
 - в) нежелание выздоравливать;
 - г) извлечение выгоды из заболевания.
6. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:
 - а) выносливости;

- б) утомляемости;
- в) лабильности волевого усилия;
- г) осведомленности.

7. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- а) способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;
- б) уровня физического развития ребенка;
- в) условий развития ребенка, микросоциальной средой, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;
- г) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

8. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

- а) установок эксперта, проводящего экспертизу;
- б) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- в) установок представителей производственного коллектива;
- г) установок индивида, проходящего экспертизу.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема диагностики шизофрении при психологическом консультировании.
2. Проблема депрессивных состояний в детском и юношеском возрасте.
3. Особенности методик, используемых при патопсихологических расстройствах органического генезиса.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка докладов (презентаций) к теме 11 «Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога»

Темы докладов - электронных презентаций с демонстрацией практических компонентов:

1. Арттерапия как метод психокоррекции в работе клинического психолога. (Сделать акцент на рисуночной терапии)
2. Куклотерапия: понятие, функции и механизмы ее воздействия на детей и взрослых.
3. Возможности сказкотерапии в работе с детьми и взрослыми клиентами.
4. Особенности логотерапии как метода коррекции и психотерапии.
5. Песочная терапия в работе с детьми и подростками.
6. Терапия животными (в том числе и иппотерапия) в коррекционной работе с детьми и подростками с различного вида нервно-психическими нарушениями.
7. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психосоматикой и невротиками.
8. Символдрама в консультативной и коррекционной работе с детьми и взрослыми.
9. Возможности использования холдинг-терапии в работе с аутичными детьми.
10. Игротерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми клиентами.
11. Музыкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
12. Танцевальная терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми клиентами.
13. Имаготерапия (терапия образами) в работе с клиентами.
14. Цветотерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми клиентами.

Практическое задание 2. Круглый стол к теме «Психические заболевания и клиническая психология»

Круглый стол по теме «Пути и возможности реабилитации пациентов с психическими заболеваниями» – после просмотра документального фильма «Психобольница» и фрагментов художественного фильма «Над кукушкиным гнездом» по роману Кена Кизи «Пролетая над гнездом кукушки».

Цель круглого стола – дать представление о различных взглядах на проблему социализации, реабилитации и лечения людей с психическими расстройствами, учить выражать и отстаивать свое личное мнение с точки зрения клинического психолога.

Концепция круглого стола

Студенты смотрят документальный фильм «Психобольница» и фрагменты х/ф «Над кукушкиным гнездом» по роману Кена Кизи «Пролетая над гнездом кукушки». Студенты заранее, во время просмотра, заполняют таблицу с перечислением общих и отличных сторон данных психиатрических лечебниц, заполняют карты наблюдения за определенными персонажами с целью определения их клинического диагноза. Затем на круглом столе происходит открытая дискуссия. Задача ведущего – создать доброжелательную атмосферу для свободного обмена мнениями.

Ожидаемый результат

Наблюдая за поведением реальных людей-пациентов современной российской психиатрической больницы (д/ф) и художественно созданных персонажей игрового кино о буднях психиатрической клиники Америки 60-х годов, студенты должны увидеть, как меняется психология человека во время болезни; проанализировать проявления психических заболеваний в виде расстройств психической деятельности. А главное – увидеть клише – общее представления об отношении в любом обществе к таким больным, поразмыслить о возможных путях реабилитации и профилактики рецидивов, действенных коррекционных методов работы с такими людьми.

Практическое задание 3. Практикум «Методы психокоррекции» к теме «Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога».

Цель практикума – познакомить с некоторыми широко известными практическими методами, применяемыми клиническими психологами, сформировать у студентов навыки самостоятельного проведения консультирования и коррекции по определенному методу или технологии, закрепить умение делать электронные презентации.

Концепция практикума

Студенты заранее получают и распределяют между собой индивидуальные темы, в ходе домашней самостоятельной работы они готовят материал по своему методу психокоррекции, оформляют его в виде электронной презентации. На занятии студенты в отведенное им время (10 минут), должны не только представить выбранный метод, но и или провести мини мастер-класс с его использованием.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Перечислить психические особенности больных шизофренией.
2. Какие фазы маниакально-депрессивного синдрома?
3. Как проявляются депрессивные состояния в детском и юношеском возрасте?
4. Предвестники судорожного припадка при эпилепсии?
5. Какие методики используют при патопсихологических расстройствах органического генезиса?
6. Раскрыть понятие психического здоровья.
7. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии.
8. Что такое адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности?
9. Кто впервые дал определение психосоматике?

10. Основные виды нарушений при соматических и психических заболеваниях.
11. Сущность, этапы и приемы позитивной психотерапии как одного из основных методов работы с психосоматическими заболеваниями.
12. Какие социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития индивида?
13. Что такое дизонтогенез?
14. Какие факторы надо учитывать при диагностики психического развития ребенка?
15. Признаки задержки психического развития.
16. Что такое дефицитарное психическое развитие?
17. Практические задачи и функции клинических психологов.
18. Правовые основы работы клинических психологов.
19. Виды экспертиз, участие и цели психолога при решении экспертных вопросов.
20. Функции и структура клинического интервью?
21. Что такое патогенетическая психотерапия?
22. Понятие и содержание психотерапии «здравым смыслом».

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Закончите описание медицинской психологии (одним словом): медицинская психология – это раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с ...
- 2) Укажите ученого, внесшего наибольший вклад в развитие психопатологии в России:
 - А) А.Н. Леонтьев;
 - Б) П.К. Анохин;
 - В) Б.В. Зейгарник;
 - Г) Л.С. Выготский.
- 3) Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
 - А) психиатрия;
 - Б) неврология;
 - В) неонатология;
 - Г) нейрохирургия.
- 4) Назовите три критерия перехода акцентуации характера в психопатию: _____
- 5) Дополните определение психологического эффекта Б.В. Зейгарник: «человек _____ запоминает материал (информацию), связанный с какими-либо _____ действиями, чем с законченными.
- 6) Раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями, называется -
- 7) Клинический психолог – это специалист, который не только разбирается в особенностях психики здорового человека, но и оказывает помощь людям с:
 - А) болезнями (поражениями мозга);
 - Б) психическими расстройствами,
 - В) пограничными состояниями.
- 8) Границы нормы и патологии в психологии, медицине и социуме очень размыты и отражают понятие - _____.
- 9) Соотнесите отрасль медицинской психологии и ее содержание.

Отрасль медицинской психологии		Содержание	
1	Патопсихология	А	изучает сущность, генез и функционирование поведения,

			отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм
2	Нейропсихология	Б	будучи клинической дисциплиной, оперирует медицинскими категориями (этиология, патогенез, клиника) и общими психопатологическими критериями (возникновение, исход, прогноз) основывается при этом главным образом на клиническом методе
3	Девиантология	В	изучает мозговые механизмы психической деятельности человека для топической диагностики локальных поражений мозга

10) Какие три блока включает в себя структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия?

11) К олигофрении относятся следующие виды умственной отсталости, кроме:

- А) дебильность;
- Б) идиотия;
- В) задержка психического развития;
- Г) имбицильность.

12) Кто автор теории функциональных систем?

13) Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому – это ...

- А) ближайшей к дате взрослый период;
- Б) то, что может ребёнок с помощью взрослого;
- В) критский уровень успеваемости;
- Г) то, что ребенок может сделать самостоятельно.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, методологические аспекты клинической психологии.
2. Содержание клинической психологии и ее место среди других дисциплин.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. История развития клинической психологии.
5. Практические задачи и функции клинических психологов
6. Правовые основы работы клинических психологов (приказ № 391, приказ № 438)
7. Методы исследования в клинической психологии (клиническое интервью, патопсихологические и нейропсихологические методы).
8. Клинические проявления психической нормы и патологии.
9. Общие сведения о психике человека, ее изменениях и их значении в клинической практике.
10. Принципы разграничения психологических и психопатологических феноменов
11. Психология и патопсихология процессов восприятия и мышления.
12. Психология и патопсихология памяти, внимания, воображения, интеллекта.
13. Психология и патопсихология эмоциональной и волевой сферы
14. Психология и патопсихология сознания и самосознания
15. Психология и патопсихология личности.
16. Понятие гармонической и отклоняющейся личности.
17. Акцентуированные и психопатические личности. Социопатии.
18. Методики дифференциальной диагностики гармонической и отклоняющейся личности
19. Периодизация психологического развития. Возрастные психологические кризы.
20. Ретардация, акселерация. Асинхронии развития. Дизонтогении.
21. Возрастные характерологические и патохарактерологические реакции.
22. Клинические особенности психологиии возраста обратного развития
23. Семейная клиническая психология. Патогенная и саногенная роль семейных отношений воспитания

24. Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека, потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).

25. Психосоматические нарушения.

26. Стресс, фрустрация, эмоциональное напряжение.

27. Роль психических функций в развитии функциональных и органических соматических нарушений.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*.
Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий

- на лекциях

- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks».

7.1. Список дополнительной литературы

1. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. — 247 с.
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов. 3-е изд. — СПб. СпецЛит, 2006. — 463 с. ISBN ISBN 978-5-299-00349-9— <http://www.knigafund.ru/books/87669>
7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2011.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 2004.
9. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика. М., ЭКСМО, 2005.
10. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. – М.: Юрайт, - 2011.
11. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
12. Титова Н.М. Клиническая психология: Конспект лекций / Н. М. Титова. - М.: Приор-издат, 2006. - 112 с.
13. Хомская Е. Д. Нейропсихология, «Питер», СПб, 2005.
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. М. – 2000.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Введение в клиническую психологию»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.