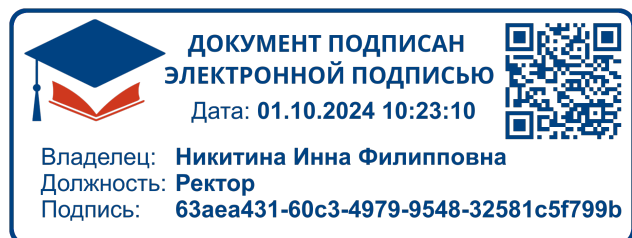


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. психол. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о природе индивидуальных и групповых психологических различий, методах их изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии;
- формирование у обучающихся умений и навыков дифференциально психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
- формирование у обучающихся психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, физиология ВНД и сенсорных систем, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и слабо умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз	

данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; не владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; плохо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; с ошибками владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Дифференциальная психология как наука						
1	Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии	6	1	2	-	3
2	Предмет, объект, методы дифференциальной психологии	6	1	2	-	3
Раздел II. Психология индивидуальных различий						
3	Функциональная асимметрия полушарий	8	2	3	-	3
4	Темперамент как свойство индивидуальности	8	2	3	-	3
5	Место характера в структуре индивидуальности	8	2	3	-	3
6	Понятие акцентуации характера	8	2	3	-	3
7	Понятие способностей. Теории гениальности	8	2	3	-	3
8	Интеллект: понятие, история изучения, методы исследования. Теории интеллекта	8	2	3	-	3
9	Понятие креативности. Методы изучения креативности	8	2	3	-	3
10	Я-концепция: понятие, структура, формирование в онтогенезе.	8	2	3	-	3
Раздел III. Психология групповых различий						
11	Пол и гендер в структуре индивидуальности	8	2	3	-	3
12	Расовые и национальные психологические различия	8	2	3	-	3
13	Социально-классовые психологические различия	8	2	3	-	3
14	Понятие жизненного стиля	8	2	3	-	3
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		108	26	40	—	42
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого 5 семестр		108				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		40				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практ. занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Дифференциальная психология как наука						
1	Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии	5	1	1	-	3
2	Предмет, объект, методы дифференциальной психологии	5	1	1	-	3
Раздел II. Психология индивидуальных различий						
3	Функциональная асимметрия полушарий	8	1	2	-	5
4	Темперамент как свойство индивидуальности	8	1	2	-	5
5	Место характера в структуре индивидуальности	8	1	2	-	5
6	Понятие акцентуации характера	8	1	2	-	5
7	Понятие способностей. Теории гениальности	8	1	2	-	5
8	Интеллект: понятие, история изучения, методы исследования. Теории интеллекта	8	1	2	-	5
9	Понятие креативности. Методы изучения креативности	8	1	2	-	5
10	Я-концепция: понятие, структура, формирование в онтогенезе.	8	1	2	-	5
Раздел III. Психология групповых различий						
11	Пол и гендер в структуре индивидуальности	8	1	2	-	5
12	Расовые и национальные психологические различия	9	2	2	-	5
13	Социально-классовые психологические различия	9	2	2	-	5
14	Понятие жизненного стиля	8	1	2	-	5
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		108	16	26	—	66
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого 5 семестр		108				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		26				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Дифференциальная психология как наука

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии

1. Содержание лекционного курса. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика и др.). Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук.
3. Современные направления исследований дифференциальной психологии.
4. Составить сводную таблицу этапов формирования дифференциально-психологических идей
5. Составить схему основных дифференциально-психологических исследований по направлениям.
6. Подготовить сообщение по темам:
 - «Национальный характер» миф или реальность?
 - Проблема стиля в психологии.
 - Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
 - Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Qданные.

Тема 2. Предмет, объект, методы дифференциальной психологии

1. Содержание лекционного курса.

Предмет и объект дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии.
2. Работы французских исследователей (А. Бине, Т. Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии.
3. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна».

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
2. Научное наследие Уильяма Штерна.
3. Психологические взгляды Анны Анастаси.

Раздел II. Психология индивидуальных различий

Тема 3. Функциональная асимметрия полушарий

1. Содержание лекционного курса.

Функции правого и левого полушария головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий (ФАП) и уровни ее проявления: психический, моторный, сенсорный. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование ФАП в онтогенезе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
2. Половые различия и интеллектуальные функции.
3. Сознание и функциональная асимметрия мозга.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Леворукость и праворукость.
2. Определение типа психической деятельности.
3. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга.
4. Выявление моторных асимметрий.

Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности

1. Содержание лекционного курса.

Темперамент как свойство индивидуальности. История развития взглядов на структуру темперамента. Гуморальная и конституциональные теории темперамента, их достоинства и недостатки. Психологические теории темперамента.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
2. Типологический подход к изучению личностных свойств.
3. Достоинства и ограничения типологического подхода

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Межполушарная, функциональная асимметрия.
2. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия.
3. Леворукость и праворукость.

Тема 5. Место характера в структуре индивидуальности

1. Содержание лекционного курса.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндопсихики. Типология характера в зарубежной психологии. Характер как ответ личности на фрустрацию.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.

2. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психоанализ и учение о характерах З. Фрейд.
2. Психологические типы по К.Г. Юнгу.
3. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому.
4. Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину.
5. Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема 6. Понятие акцентуации характера

1. Содержание лекционного курса.

Понятие акцентуации характера, их развитие. Исследования акцентуаций характера: П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко. Типология акцентуаций по К. Леонгарду. Диагностика акцентуаций характера. Формирование акцентуаций характера в онтогенезе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классификация К. Леонгарда.
2. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классификация А.Е. Личко.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Трансформации типов акцентуаций. Смешанные типы, промежуточные типы, амальгамные типы.
2. Динамические изменения при акцентуации характера – транзиторные изменения.
3. Динамические изменения при акцентуации характера – стойкие изменения.

Тема 7. Понятие способностей. Теории гениальности

1. Содержание лекционного курса.

Понятие способностей. Место способностей в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову.
2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу.
3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес.
4. Составить сводную таблицу исследований интеллектуальных особенностей в дифференциальной психологии.
5. Составить схему на основе сравнения тестов структуры интеллекта (Р. Амтхауэра и Д. Векслера).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
3. Психофизиологическая природа способностей.
4. Способности и одаренность.
5. «Талант – это 10% одаренности, и 90% труда» (Т. Эдисон). Согласны ли вы с этим утверждением, почему?

6. Какие на сегодня существуют теории гениальности? Приведите примеры, свидетельствующие в пользу каждой из теорий.

Тема 8. Интеллект: понятие, история изучения, методы исследования. Теории интеллекта

1. Содержание лекционного курса.

Понятие интеллекта. История изучения. Методы исследования интеллекта. Коэффициент IQ: формула вычисления. Основные подходы к пониманию интеллекта. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллекта. Источники вариативности интеллекта.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности
2. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли).
3. Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Д. Хорн). Теория мудрости П. Бальтеса.
4. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности.
5. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Теории и исследования интеллекта.
2. Творческие способности, интеллект и адаптация.

Тема 9. Понятие креативности. Методы изучения креативности

1. Содержание лекционного курса.

Понятие креативности. История исследования креативности. Подходы к изучению креативности: исследования Д. Гилфорда, П. Торренса. Личностный подход: самоактуализация (А. Маслоу) как стремление к раскрытию своего потенциала, предполагающего творчество. Р. Мэй: «мужество творить» как личностная черта. Методики диагностики креативности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта). Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Ровена. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты.
2. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Изучение креативности в зарубежной психологии.
3. Диагностика креативности: методики Дж. Гилфорда и его сотрудников, методики Е.П. Торренс, методика речемыслительной креативности Медника.
4. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии (З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Богоявленская).
5. Диагностика специальных способностей: Батарея общих способностей (сокращенно ГАТБ), тесты на понимание искусства, опросник художественных способностей Хорна, музыкальных способностей (Сишор) и др.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей.
2. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Особенности развития одаренных детей и подростков.

Тема 10. Я-концепция: понятие, структура, формирование в онтогенезе

1. Содержание лекционного курса.

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции в зарубежной психологии (Р. Бернс, К. Роджерс). Понятие самосознания личности в отечественной психологии (В.В. Столин, И.С. Кон). Структура самосознания – когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты. Диагностика особенностей Я-концепции.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Изучение методик диагностики Я-концепции.

Методики:

- тест Куна-Мак-Партленда «Кто Я?»;
 - процедура «Не-Я» («Моя противоположность»).
2. Проведение тестирования, обработка результатов, интерпретация.
 3. Анализ ответов на незаконченные предложения в методике «Не-я»: какой образ позитивнее – Я или ваша противоположность? кто будет более успешным? с кем интереснее общаться?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Каковы основные составляющие Я-концепции.
3. Формула самооценки У. Джеймса.
4. Основные этапы развития Я-концепции в онтогенезе.

Раздел III. Психология групповых различий

Тема 11. Пол и гендер в структуре индивидуальности

1. Содержание лекционного курса.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма и дихрономорфизма. Этология пола. Половые различия в психологических качествах. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.

2. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.

3. Половые различия в психологических качествах

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Биологические факторы половой дифференциации.
2. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
3. Механизмы полоролевой идентификации.
4. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.

Тема 12. Расовые и национальные психологические различия

1. Содержание лекционного курса.

Понятие расы, основные человеческие расы: европеоидная, монголоидная, негроидная. Морфологические признаки всех рас, их обусловленность эволюцией человека. История изучения расовых психологических различий. Различия между представителями различных рас по особенностям интеллекта, природные и социально-

экономические причины этих различий. Понятие этноса. Исследования межнациональных (этнических) различий интеллекта, темперамента, свойств личности. Причины формирования национальных различий: роль наследственности и среды (природно-климатические и социально-экономические условия жизни нации).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Расовые различия и уровень умственного развития.
2. Воспитание в контексте культуры.
3. Этническое самосознание и этнические предпочтения.
4. Национальный характер.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Механизмы формирования стереотипов
2. Происхождение и функции стереотипов
3. Виды стереотипов
4. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации

Тема 13. Социально-классовые психологические различия

1. Содержание лекционного курса.

Понятия «социальный слой», «класс». Социальная стратификация современного российского общества. Социальный статус личности: образование, профессия, уровень дохода. Влияние социального статуса на различные психологические особенности личности (интеллектуальные способности, свойства личности, ценностные ориентации).

Социально-культурные и социально-психологические особенности проживания в большом городе, малом городе и сельской местности. Психологические различия городских и сельских жителей.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Влияние социокультурных традиций на формирование личности.
2. Подходы к исследованию возрастных различий.
3. Стабильность и изменчивость в процессе развития.
4. Личностные и когнитивные характеристики и их изменение в онтогенезе

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие социальные слои (классы) можно выделять в современном российском обществе?
2. Каковы психологические особенности лиц с различным уровнем доходов?
3. В чем состоят психологические особенности горожан и сельских жителей?
4. Охарактеризуйте условия и факторы, влияющие на психологические особенности городских и сельских жителей.

Тема 14. Понятие жизненного стиля в психологии

1. Содержание лекционного курса.

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие когнитивного стиля в дифференциальной психологии.

2. Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности (В.С.Мерлин).

3. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

4. Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Вариации морального сознания (Л. Кольберг, К. Гиллиган).

2. Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А. Шрейдер, В.А. Лефевр).

3. Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К. Дальберт, М. Шмитт, Р. Саттон).

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Дифференциальная психология как наука	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачет
Тема 1. История дифференциальной психологии		
Тема 2. Предмет, объект, методы дифференциальной психологии		
Раздел II. Психология индивидуальных различий		
Тема 3. Функциональная асимметрия полушарий		
Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности		
Тема 5. Место характера в структуре индивидуальности		
Тема 6. Понятие акцентуации характера		
Тема 7. Понятие способностей. Теории гениальности		
Тема 8. Интеллект: понятие, история изучения, методы исследования. Теории интеллекта		
Тема 9. Понятие креативности. Методы изучения креативности		
Тема 10. Я-концепция: понятие, структура, формирование в онтогенезе.		
Раздел III. Психология групповых различий		
Тема 11. Пол и гендер в структуре индивидуальности		
Тема 12. Расовые и национальные психологические различия		
Тема 13. Социально-классовые психологические различия		
Тема 14. Понятие жизненного стиля в психологии		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Дифференциальная психология как наука

Тестовые задания (тестирование)

1) Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом;
- б) Э.В. Крепелином;
- в) В. Штерном;
- г) К.Юнгом
- д) Дж.Кеттеллом

2) Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным;
- б) есть свойство всего живого;
- в) естественное состояние психики и организма;
- г) свойство человеческого сознания;
- д) все ответы верны.

3) Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология;
- б) этническая психология;
- в) психология индивидуальных различий;
- г) индивидуальная психология;
- д) все ответы верны.

4).Дифференциальная психология изучает:

- а) общие закономерности становления функций психики;
- б) методы диагностики;

- в) границы вариативности изучаемого признака;
 - г) психические явления в норме и патологии;
 - д) наличие или отсутствие какого-либо качества.
- 5) Дифференциальная психология изучает:
- а) методы измерения психических функций;
 - б) понятие «норма»;
 - в) развитие и изменение психики в онтогенезе;
 - г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей;
 - д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества.
- 6) Предметом исследования дифференциальной психологии является:
- а) область индивидуальных различий;
 - б) область типологических различий;
 - в) область групповых различий;
 - г) степень изменчивости признака;
 - д) все утверждения верны.
- 7) Дифференциальная психология не изучает:
- а) этно-культурные различия;
 - б) область типологических различий;
 - в) границы вариативности изучаемого признака;
 - г) психические явления в норме и патологии;
 - д) все ответы верны.
- 8) Индивидуальность человека формируется под влиянием:
- а) наследственности;
 - б) культуры;
 - в) семьи;
 - г) под влиянием жизненного опыта;
 - д) все ответы верны.
- 9) Гуманитарная парадигма познания означает:
- а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека;
 - б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов;
 - в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам;
 - г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений;
 - д) все ответы верны.
- 10) При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:
- а) социобиологического анализа;
 - б) психолингвистического моделирования;
 - в) психодинамического подхода;
 - г) психогенетической теории;
 - д) структурно-функционального анализа.
- 11) Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:
- а) он чаще повторяется;
 - б) чаще находит подкрепление;
 - в) усиливается за счет сходных переживаний;
 - г) является более действенным по сравнению с индивидуальным;
 - д) все ответы верны.
- 12) Типологический подход предполагает:
- а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации

отдельных черт;

- б) классификацию по какому-либо признаку;
- в) описанием типичного, усредненного представителя;
- г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств;
- д) все ответы не верны.

13) Какое из утверждений соответствует истине:

- а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения;
- б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием;
- в) вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора;
- г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами;
- д) никакое не верно.

14) Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для:

- а) социобиологического анализа;
- б) психолингвистического моделирования;
- в) психодинамического подхода;
- г) психогенетической теории;
- д) структурно-функционального анализа.

15) Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом::

- а) зоопсихология;
- б) парапсихология;
- в) психофармакология;
- г) психофизиология;
- д) все ответы верны.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема «национального характера» представителей различных стран.
2. Проблема формирования персонального познавательного стиля.
3. Современные проблемы дифференциальной психологии.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Mind map (ментальная карта) к теме «Предмет, объект, методы дифференциальной психологии».

Практическое задание 2. Подготовка доклада на тему: Вклад В.С. Мерлина в развитие проблемы индивидуальности в российской науке.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Этапы развития дифференциальной психологии.
2. Взаимодействие научных парадигм дифференциальной психологии.
3. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
4. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
5. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна, А. Бине, Т. Симона, В. Анри в развитие дифференциальной психологии.

Раздел II. Психология индивидуальных различий

Дискуссия по вопросам:

1. Психофизиологические различия как основа формирования способностей.
2. Проблема способностей и одаренности современных детей.
3. Актуальность выражения Т. Эдисона: «Талант – это 10% одаренности и 90% труда».

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Mind map (ментальная карта) к теме 3. Функциональная асимметрия полушарий.

Практическое задание 2. Конспект научных статей:

- Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.;
- Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Степень генетического сходства дизиготных близнецов может варьироваться от 0 до 100%?
А) да;
Б) нет.
- 2) В исследовании Е.Л. Григоренко и М. Лабуды было показано, что генетической вариативностью по признаку «полезависимости-полenezависимости» объясняется вариативности:
А) 70 %;
Б) 50 %;
В) 80 %.
- 3) Парадигматические ассоциации подчиняются принципу семантической близости:
А) максимального сходства;
Б) концептуализации;
В) «минимального контраста».
- 4) Психогенетика изучает причины:
А) различий членов одной семьи;
Б) различий неродственников;
В) нейропсихологических особенностей детей.
- 5) Из перечисленных первичных компонентов телосложения, У. Шелдон выделил следующие:
А) мезоморфный;
Б) эктоморфный;
В) эндоморфный;
Г) все ответы верны.
- 6) Третий принцип исследования индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках предполагает:
А) использование лабораторных методов изучения свойств нервной системы;
Б) описание различных поведенческих проявлений свойств нервной системы;
В) комбинирование наблюдения и проективных тестов как метод изучения нервной системы;
Г) применение тестов для диагностики свойств нервной системы.
- 7) Из перечисленных, к основным свойствам нервной системы, выделенным в экспериментальных исследованиях дифференциальной психофизиологии, относятся:
А) подвижность;

- Б) лабильность;
- В) динамичность нервных процессов;
- Г) все ответы верны.
- 8) В.С. Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в той мере, в какой они были связаны с (со):
 - А) свойствами темперамента;
 - Б) интеллектом;
 - В) эмоциями;
 - Г) восприятием.
- 9) Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:
 - А) хуже развиты музыкальные способности;
 - Б) лучше развито произвольное поведение;
 - В) выше интеллект ребенка;
 - Г) ниже вербальные способности ребенка.
- 10) Свойством, по которому достоверно различаются мужчины и женщины, является то, что:
 - А) девочки более агрессивны, чем мальчики;
 - Б) девочки превосходят мальчиков по пространственным способностям;
 - В) мальчики превосходят девочек по литературным способностям;
 - Г) девочки превосходят мальчиков по вербальным способностям.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Функциональная асимметрия полушарий.
2. Темперамент как свойство индивидуальности.
3. Место характера в структуре индивидуальности.
4. Понятие акцентуации характера.
5. Понятие способностей. Теории гениальности.
6. Интеллект: понятие, история изучения, методы исследования. Теории интеллекта.
7. Понятие креативности. Методы изучения креативности.
8. Я-концепция: понятие, структура, формирование в онтогенезе

Раздел III. Психология групповых различий

Дискуссия по вопросам:

1. Пол и гендер – идентичные понятия?
2. Проблема поло-возрастного различия в подростковом возрасте.
3. Проблема жизненного стиля современного человека.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Конспект научных статей российских ученых по теме групповых различий (за последние 5 лет).

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Автором Стэнфордского эксперимента является:
 - А) Ф. Зимбардо;
 - Б) Э. Берн;
 - В) С. Милгрэм;
 - Г) А. Маслоу.
- 2) Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
 - А) Э. Берн;

- Б) С. Аш;
 В) А. Маслоу;
 Г) З. Фрейд.
- 3) В эксперименте С. Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:
 А) подчинялись указаниям авторитетного лица. вознаграждение;
 Б) боялись наказания;
 В) они желали получить;
 Г) на них оказывала давление группа.
- 4) Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:
 А) мнение группы влияет на восприятие человека;
 Б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
 В) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
 Г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.
- 5) Тест К. Томаса предполагает
 А) определение типа поведения в конфликтной ситуации;
 Б) анализ транзакций;
 В) использование социометрии;
 Г) изучение конфликтов разных видов.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Пол и гендер в структуре индивидуальности.
2. Расовые и национальные психологические различия.
3. Социально-классовые психологические различия.
4. Понятие жизненного стиля в психологии.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- 1) Одна из первых наук об особенностях характера называлась
 А) характерология;
 Б) этология;
 В) идеология.
- 2) В современной отечественной психологии устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности, понимается как _____.
- 3) Результатом разрешения каких конфликтов с родителями является полоролевая социализация в рамках психоанализа?
- 4) Прочитайте определения и установите соответствия методов и классов методов дифференциальной психологии

Классы методов		Методы	
1	Общенаучные методы	А	интроспективные (самонаблюдение, самооценка), психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, тестирование, анализ

			продуктов деятельности
2	Собственно психологические методы	Б	генеалогический метод, метод приёмных детей, близнецовый
3	Психогенетические методы	В	биографический, дневниковый, автобиографический
4	Исторические методы	Г	наблюдение, эксперимент

5) Соотнесите направления изучения индивидуальных различий и содержание подхода в области дифференциальной психологии:

Подход		Характеристика подхода	
1	Совокупность устойчивых свойств и признаков, по которым одна группа людей отличается от другой	А	Выделение качественного своеобразия индивидуальных характеристик, то есть черт личности. Черты отражают предрасположенность и готовность человека к реализации определённого поведения
2	Мера выраженности универсальных характеристик, имеющих у всех людей	Б	Поведение человека влияют и личность, и внешние условия
3	Ситуационный	В	Выделение общих и усреднённых признаков, формирующих типы людей

6) Прочитайте ситуационную задачу и напишите тип характера клиента по Э. Фромму:
На консультации клиент обеспокоен тем, что не верит в собственные силы решения своих проблем. Он посещает занятия специалистов – экспертов в различных областях, обращается к ясновидящим, ходит в церковь. Сам постоянно оказывает помощь знакомым и коллегам, даже если они не просят об этом, находится с ними в дружеских отношениях.

7) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы становления дифференциальной психологии:

- А) использование методов статистического анализа;
- Б) донаучный период;
- В) использование данных психогенетики;
- Г) введение У. Штерном термина «дифференциальная психология»;
- Д) введение в психологию экспериментального метода.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1) Темперамент в учении Я. Стреляу описывался по признакам ...

- А) силы и слабости;
- Б) деятельности и эмоциональности;
- В) активности и реактивности.

2) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, понимаются в отечественной психологии как

3) Понятие экстраверсии и интроверсии впервые ввел ...

4) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Собственно психологические	А	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
2	Психофизиологические	Б	самонаблюдение, самооценка
3	Психогенетические	В	библиографический, автобиография
4	Исторические	Г	с применением приборов: нейровизуальные (КТ, ПЭТ, ЯМР), физиологические (ЧСС, АД, КГР, ЭКГ), биохимические (17-ОКС, адреналин в крови и моче)

5) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Социально-психологические	А	наблюдение, эксперимент
2	Общенаучные	Б	библиографический, автобиография
3	Исторические	В	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
4	Психогенетические	Г	беседа, интервью, анкетирование, социометрия

6) Соотнесите виды наблюдения и основание классификации наблюдения:

Виды наблюдения		Основание классификации	
1	Опосредствованное – непосредственное	А	по условиям деятельности
2	Полевое – лабораторное	Б	по цели
3	Открытое – скрытое	В	по форме контакта
4	Случайное – целенаправленное	Г	по характеру взаимодействия с объектом

7) Прочитайте результат психодиагностики подростка по опроснику Шмишека. Напишите заключение, какой тип акцентуации характера у испытуемого?

Опросник Шмишека	
Ф.И. Петров Дмитрий	Возраст 16 лет
Группа ИСП-11	Дата обследования 02.12.2024
Демонстративность	12
Застревание	18
Педантичность	10
Возбудимость	6
Гипертимность	8
Дистимность	20
Тревожность	22
Экзальтированность	14
Эмотивность	8
Циклотимность	16

8) Прочитайте названия и авторов различных подходов к изучению личности и характера и определите, в какой последовательности (по годам) они формировались:

- А) типология акцентуированных личностей К. Леонгарда;
- Б) типология К.Г. Юнга по психологической установке (экстраверты, интроверты);
- В) концепция темперамента У. Шелдона;
- Г) конституциональная типология Э. Кречмера.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Источники индивидуальных различий.
4. Личность, индивид, индивидуальность.
5. Темперамент как свойство индивидуальности.
6. Гуморальные теории темперамента.
7. Конституциональные и психологические теории темперамента.
8. Место характера в структуре индивидуальности.
9. Соотношение характера и темперамента.
10. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
11. Понятие акцентуации характера, их развитие.
12. Способности в структуре индивидуальности.
13. Структура и характеристики способностей.
14. Теории способностей.
15. Типологический подход к изучению личности и характера.
16. Психология черт личности.
17. Пол в структуре индивидуальности.
18. Биологический и психологический пол.
19. Теории развития половой идентичности.
20. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
21. Этология пола. Половые различия в психологических качествах.
22. Понятие жизненного стиля в психологии.
23. Я-концепция как основа жизненного стиля.
24. Локус контроля и ответ на фрустрации.
25. Понятие психологического преодоления и его вариации.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / Разумникова О.М.. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html>

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 518 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Качалов, Л. К. Психология массовых коммуникаций : учебное пособие / Л. К. Качалов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102134.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88396.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Чуприкова, Н. И. Время реакций человека : физиологические механизмы, вербально-смысловая регуляция, связь с интеллектом и свойствами нервной системы / Н. И. Чуприкова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-907117-62-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92387.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Дифференциальная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.