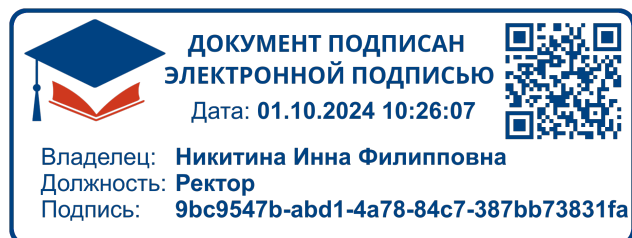


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Основы консультативной психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

– усвоение основных понятий, признаков, технологий психологического консультирования, формирование четких представлений об основной области практической психологии, позволяющей оказать профессиональную помощь клиентам в решении их психологических проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение обучающимися теоретико-методологических основ исследований в области консультативной психологии; значения консультативной психологии в современных условиях развития общества; сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в области консультативной психологии; основных направлений развития консультативной психологии и научных исследований в сфере психологических знаний; особенностей внедрения результатов исследований в области консультативной психологии в практику;

- освоение обучающимися опыта самостоятельного применения полученных психологических знаний на практике, осуществления психологических консультаций различным категориям клиентов;

- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы консультативной психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.1 знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в рамках практического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы и идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.2 владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: и не понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в рамках практического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы и идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в рамках практического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы и идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; плохо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в рамках практического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы и идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; с ошибками владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в рамках практического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы и идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; плохо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы

уровень	психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.1 знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием. ОПК-8.2 умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3 владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; слабо умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; плохо владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не всегда точно умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; с ошибками владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей: в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	81
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
1	Введение в консультативную психологию	26	8	12	-	6
2	Деятельность психолога-консультанта	36	12	16	-	8
3	Технологии психологического консультирования	30	10	10	-	10
4	Направления психологического консультирования	32	8	12	-	12
5	Кризисное консультирование	29	8	12	-	9
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		153	46	62	-	45
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		180				
Общий объем, з.е.		5				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения (при наличии)

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
1	Введение в консультативную психологию.	25	5	8	-	12
2	Деятельность психолога-консультанта.	26	6	8	-	12
3	Технологии психологического консультирования.	34	6	8	-	20
4	Направления психологического консультирования.	37	6	11	-	20
5	Кризисное консультирование.	31	5	9	-	17
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		153	28	44	-	81
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		180				
Общий объем, з.е.		5				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в консультативную психологию

1. Содержание лекционного курса

Предмет, цели, задачи, принципы, соотношение, методологические основы консультативной психологии. Определение психологического консультирования, цель курса, цель и задачи психологического консультирования. Основные положения психологического консультирования, теоретические направления, соотношение психологического консультирования и психотерапии. История развития и возникновения психологического консультирования. История зарождения психологического консультирования, гуманистическое направление в психологии, теория К. Роджерса.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки возникновения психологического консультирования, социальный запрос, трудности повседневной жизни.
2. Теории личности как методологические основы психологического консультирования в различных школах.
3. Понятие методологических основ, механизм психологического консультирования.
4. Функции теорий личности, правила применения теорий личности в психологическом консультировании.
5. Тенденции развития психологического консультирования, эклектичность.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Консультативная психология как отрасль психологии.
2. Психодинамическое направление и практика консультирования.
3. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
4. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
5. Виды психологического консультирования.
6. Условия результативности психологического консультирования.

Тема 2. Деятельность психолога-консультанта.

1. Содержание лекционного курса.

Модели эффективной деятельности психолога. Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Модели эффективного консультанта, личностные качества консультанта, система ценностей. Профессиональные аспекты личности консультанта. Профессиональные умения, знания, установки, деформация личности, синдром эмоционального сгорания, профессиональная подготовка.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Этические принципы в деятельности психологического консультирования.
2. Понятие этики в психологии. Этические принципы консультанта, границы соблюдения этических норм.
3. Профессиональные условия в деятельности консультанта.
4. Среда обитания психолога-консультанта, отношения с коллегами, представителями смежных профессий, кабинет, зоны консультирования. Распорядок дня и рабочей недели. Повышение квалификации.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта.
2. Теоретический анализ модели идеального психолога-консультанта.
3. Этический кодекс психолога-консультанта.

4. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.

Тема 3. Технологии психологического консультирования.

1. Содержание лекционного курса.

Подходы в психологическом консультировании. Общие представления о подходах в психологическом консультировании, проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный, духовно-ориентированный, оценочно-ориентированный подходы. Понятие психологического здоровья. Различные представления о психологическом здоровье, понятие и уровни здоровья, критерии здоровья, и нездоровья. Группы факторов риска. Структура психологического консультирования. Понятие и модели структуры психологического консультирования. Эклектическая модель Д. Кочунаса, четырехступенчатая модель, шести-пошаговая модель А. Блазера. Модели психологического консультирования. Понятие модели, консультационная модель, психотерапевтическая модель. Техники психологического консультирования: Беседа и консультативный контакт. Общие представления о техниках психологического консультирования. Беседа как основная техника взаимодействия консультанта и клиента. Временные рамки беседы. Теоретические ориентации консультанта и навыки поддержания контакта.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Вербальный и невербальный контакт, терапевтический климат. Понятие и правила невербального поведения клиента и консультанта, активное слушание.
2. Психологический анамнез, оценка проблем клиента, изменение в психологическом консультировании. Определение и значение терапевтического климата, физические и эмоциональные компоненты, составление анамнеза, способы сбора информации, критерии оценки и принятие решений о консультировании.
3. Средства воздействия и эмоциональные техники, сопротивление. Приемы и способы воздействия, особенности эмоциональных техник, техники ободрения, успокоения и отражение чувств клиента.
4. Техники молчания и структурирования в психологическом консультировании. Суть техник. Значение паузы, правила применения. Фрустрация клиента.
5. Методы терапевтического воздействия, метафоры, творческие методы. Понятие о методах воздействия, классификация. Функции метафор, виды и способы построения, правила применения. Виды творческих методов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Этапы психологического консультирования.
2. Определение желаемого результата.
3. Типы запросов клиентов.
4. Выработка альтернативных решений.

Тема 4. Направления психологического консультирования

1. Содержание лекционного курса

Работа с индивидуальным стилем жизни и сценарием.

Понятие жизненного стиля, виды стилей, причины формирования, схемы работы. Виды жизненных сценариев, особенности коррекционной работы. Методы исследования жизненного сценария. Работа с горем и утратой. Понятие и виды утраты, «работа скорби», стадии переживания утраты, варианты развития. Острое и хроническое горе, особенности переживания. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфики двух типов консультирования, «плюсы и минусы». Организационные аспекты, критерии, нормы и принципы группового консультирования, психологический тренинг, виды, условия проведения. Профориентационное консультирование. Общие теоретические

представления. Принципы и нормы работы профконсультанта. Схема профконсультации, этапы профконсультации. Консультирование в школе и службе занятости.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Психологический тренинг. Выбор темы для тренинга, правила, нормы проведения. Роль психолога-тренера.

2. Организационное консультирование. Функции и задачи. Формирование персонала. Мотивация труда. Условия проведения, задачи организационного консультирования, адаптация и развитие персонала, обучение, аттестация персонала. Методы диагностики.

3. Телефонное консультирование. Понятие и общие теоретические основы. Преимущества и недостатки телефонного консультирования. Этапы, проблемы эффективности. Параметры психологического анализа деятельности консультанта.

4. Консультативная работа с детьми.

Особенности работы консультанта с детьми различных возрастов. Функции психологов в консультировании детей. Условия эффективности работы консультанта с детьми, направление консультирования детей. Работа психолога при трудностях в вопросах подготовки к школе, обучение, социальной адаптации, профессионального выбора.

5. Консультативная работа с семьей.

Основные представления об особенностях работы с семьей. Работа с супружескими парами. Работа с родителями и детьми. Работа с одним членом семьи. Преимущества и недостатки семейного консультирования. Методы и техники.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Консультирование в школах и колледжах.
2. Супружеское и семейное консультирование.
3. Консультирование по вопросам психического здоровья.
4. Геронтологическое консультирование.
5. Реабилитационное консультирование.
6. Консультирование по вопросам зависимостей и правонарушений.
7. Консультирование по вопросам карьеры.

Тема 5. Кризисное консультирование.

1. Содержание лекционного курса:

Кризисное консультирование в экстремальных условиях. Понятие и виды кризисного консультирования. Условия эффективности, стадии кризисного консультирования. Переживание утраты. Консультирование при разводе. Консультирование по проблемам, связанным с возрастным кризисом. Понятие возрастного кризиса и их проявления. Периодизация возрастных кризисов, виды и характеристика. Специфика психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Консультирование в кризисных семейных ситуациях.
2. Консультирование по проблемам суицида. Понятие формы и виды суицидов. Особенности суицидального поведения. Техники и методы работы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы для самопроверки:

1. Причины кризисного состояния.
2. Компоненты кризисного состояния.
3. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.

4. Механизм психологической помощи при кризисе.
5. Этапы кризисного консультирования.
6. Условия успешной кризисной помощи.
7. Основные правила кризисной помощи.
8. Определение утраты.
9. Проявления горя.
10. Этапы переживания горя.
11. «Работа горя» как постепенное принятие утраты.
12. Осложненное горе.
13. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю.
14. Понимание значимости потери.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в консультативную психологию.	проверка ведения конспекта, эссе, практическое задание, дискуссия, тестовые задания	экзамен
Тема 2. Деятельность психолога-консультанта.		
Тема 3. Технологии психологического консультирования.		
Тема 4. Направления психологического консультирования.		
Тема 5. Кризисное консультирование.		

Виды оценочных материалов

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, эссе, практическое задание, дискуссия, тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины.

1. Кто способен осуществлять консультирование и какова должна быть подготовка консультанта?
2. Какова должна быть продолжительность терапевтических бесед и интервал между беседами?
3. Что необходимо предпринять консультанту, когда последовательность сеансов прерывается?
4. Противопоказания к консультированию. Можно ли консультировать друзей, родственников?
5. Влияет ли установление гонорара на консультирование. Можно ли консультировать бесплатно?
6. Следует ли консультанту делать письменные записи, аудио и видеозаписи во время беседы?
7. Консультирование глазами клиента.
8. Завершение терапевтических бесед. Что это означает для клиента.
9. Какова роль анамнеза?
10. Отличие психотерапии от консультирования.

Примерные практические задания для закрепления навыков.

1. Организация рабочего пространства консультирования.
2. Отработка навыков открытых вопросов.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Отработка навыков нерефлексивного слушания
5. Отработка навыков рефлексивного слушания

Примерные темы эссе.

1. Когда применяется консультирование.
2. Советы и рекомендации в консультировании.
3. Роль интеллектуализированной интерпретации.
4. Основные условия, при которых возможна психотерапия.
5. Основные условия, при которых возможно консультирование.
6. Необходимые условия для совместной прямой терапии ребенка и родителей.
7. Что инсайт означает для клиента?
8. Директивный подход против недирективного.
9. Проблема ограничений: ответственности, времени, границы агрессивного поведения, пределы привязанности.
10. Скрытые намерения, перенос и контрперенос.

Итоговый тест с примерными заданиями

1. Дайте определение, что такое психологическое консультирование?

Ответ: - профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации (Карвасарский Б.Д, 1999).

2. Основная цель консультативной психологии?

- А. Подавление эмоций.
- Б. Изучение структуры мозга.
- В. Помощь в решении проблем и личностном развитии.
- Г. Прогнозирование будущего поведения.

Ответ: В. Помощь в решении проблем и личностном развитии.

3. Кто может оказывать профессиональное консультирование?

- А. психологи;
- Б. врачи;
- В. социальные работники;

- Д. педагоги;
Е. все ответы верны.

Ответ: Е. все ответы верны.

4. Что такое кризисное консультирование? Назовите примеры.

Ответ: кризисное консультирование - это оказание психологической помощи в переживании критической ситуации. Примеры: переживания горя (утраты близкого человека), суицидальное поведение, жестокое обращение и насилие...

5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?

- А. Эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям клиента.
Б. Расширение сознания и повышение психологической компетентности.
В. Изменение отношения к проблеме (от «тупика» к «выбору решения»)
Г. Повышение стрессовой и кризисной толерантности.
Д. Развитие реалистичности и плюралистичности мировоззрения.
Е. Повышение ответственности пациента и выработка готовности к творческому освоению мира.

Ж. Все ответы верны.

Ответ: Ж. Все ответы верны.

6. Закончите предложение.

Закрытыми являются вопросы консультанта -

Открытыми являются вопросы консультанта -

Ответ:

- на которые возможны однозначные, короткие ответы. Например: «Да», «Нет».

- на которые невозможны однозначные простые ответы. Предполагающие развернутый ответ.

7. Недееспособный больной требует врачебного подхода и клинической психотерапии, но не как психологического консультирования. Из этого правила есть исключения. Назовите их.

Ответ: Психологическое консультирование применимо иногда и к больным, только не по поводу лечения болезни, а по поводу проблемной ситуации.

8. Какова длительность консультативно-терапевтического сеанса и интервал между встречами.

Ответ: Длительность сеанса до 50 минут. Интервал между встречами не реже 1 и не более 2 раз в неделю.

9. Найдите последовательность названия стадий консультативно-психотерапевтического процесса по Э. Шостром.

Стадия консультирования.	Название стадии
Стадия 1	А. Развитие инсайта.
Стадия 2	Б. Выражение чувств и проработка проблемы.
Стадия 3	В. Выход за пределы психотерапевтического процесса.
Стадия 4 и 5	Г. Процесс проработки.
Стадия 6	Д. Установление взаимоотношений и преодоление резистентности.
Стадия 7	Е. Осознание потребности в помощи.
Стадия 8	Ж. Углубленный анализ чувств.

Ответ:

1.	2.	3.	4 и 5	6	7	8
Е.	Д.	Б.	Ж.	Г.	А.	В.

10. Найдите соответствие стадий консультирования по автору.

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

1 стадия	Установление отношений доверия (раппорт и близость).	Установление контакта (раппорта).	Установление контакта.	Установление контакта (первичная диагностика).
2 стадия	Исследование.	Чтение характера.	Сбор информации.	Исследование и осознание задачи (вторичная диагностика).
3 стадия		Исповедь и толкование.	Осознание желаемого результата.	Перебор гипотез.
4 стадия	Решение (выход).	Трансформация личности.	Выработка альтернативных решений.	Решение.
5 стадия			Обобщение-резюме, переход от обучения к действию.	Выход из контакта.

А. Г.С. Абрамова.
Б. В.Ю. Меновщиков.
В. Г. Хэмбли.
Г. Р. Мэй

Ответ:

А.	Б.	В.	Г.
3	4	1	2

11. В чем разница понятия «клиент» и «пациент» в гуманистической психологии К. Роджерса.

Ответ:

Клиент – это тот человек, который обращается за услугой при этом, сам может с этим справиться. Идея равенства.

Пациент – это человек нуждающийся в помощи и обращается за ней к профессионалу. Идея зависимости от терапевта.

12. Заполните таблицу соотнеся параметры с видом психологической помощи.

№	Параметр.	Консультирование.	Психотерапия.
1	Цели, задачи.		
2	Методы.		
3	Продолжительность.		
4	Объект консультирования.		
5	Субъект консультирования		
6	Организационные рамки.		
7	Истоки, теории.		
8	Стоимость.		

1. Цели:

- А. профилактика;
- Б. решение непосредственно стоящих проблем;
- В. изменение, глубокая реорганизация личности.

2. Методы:
 А. широкие, сложные, глубинные.
 Б. узкие, простые, поверхностные;
3. Продолжительность:
 А. долгосрочность (сессии);
 Б. краткосрочность (встречи);
4. Объект консультирования:
 А. здоровый человек;
 Б. здоровый человек с глобальными целями реорганизации сознания.
 В. больной, не по поводу лечения болезни;
 Г. больной;
5. Субъект консультирования:
 А. психолог;
 Б. педагог, социальный работник, врач прошедшие специальное обучение по консультированию;
 В. психотерапевт.
6. Организационные рамки:
 А. широкие, в т.ч. работа в учреждениях, не предполагающих психотерапию;
 Б. работа в учреждениях, предполагающих психотерапию;
 В. частная практика (при наличии лицензии, сертификации).
7. Истоки, теории:
 А. более узкие;
 Б. широкие теоретические рамки (любые теории психотерапии);
 В. психотерапевтические школы и направления.
8. Стоимость
 А. более дорогостоящая помощь;
 Б. менее дорогостоящая помощь;
 В. бесплатная помощь (телефон доверия).
- Ответ:

№	Параметр.	Консультирование.	Психотерапия.
1.	Цели, задачи	Б	В
2.	Методы.	Б	А
3.	Продолжительность.	Б	А
4.	Объект консультирования.	А, В	Б, Г
5.	Субъект консультирования	А, Б.	В
6.	Организационные рамки	А	Б, В
7.	Истоки, теории	А	Б, В
8.	Стоимость.	Б, В	А

13. Век информации резко меняет консультирование и психотерапию, придавая новые формы, такие как, кроме:

- А. компьютеризированное консультирование и лечение,
 Б. видео- и ауди- консультирование и психотерапия,
 В. лечение виртуальной реальностью и консультирование в режиме онлайн.
 Г. классическое консультирование и психотерапия офлайн.

Ответ: Г. классическое консультирование и психотерапия офлайн.

14. Какие этические принципы должны быть положены в основу консультативно-терапевтического процесса:

- А. модель Гиппократ – принцип (от лат. «*primum non nocere*») – «не навреди»;
 Б. модель Парацельса – принцип «делай добро»;
 В. деонтологическая модель - принцип «соблюдения долга»;
 Г. модель биоэтики или этики жизни - принцип «уважения прав и достоинства личности»;

Д. все ответы верны.

Ответ: Д. все ответы верны.

15. Соотнесите основные качества консультанта с определением понятия.

	Качество консультанта	Определение.
1.	Эмпатия.	А. - это эмоциональная, физическая или интеллектуальная связь между людьми.
2.	Конгруэнтность.	Б. - значит разрешать кому-то быть таким, какой он есть.
3.	Безусловное принятие.	В. - это открытое выражение своих чувств, когда мысли и действия человека полностью совпадают.
4.	Раппорт.	Г. - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания (сочувствие, сопереживание.).
5.	Самоактуализация по К. Роджерсу.	Д. – это наивысший уровень развития психического здоровья личности консультанта.

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	В	Б	А	Д

16. Закончите предложение, одним словом, по определению К.Роджерса.

А. Мы сможем реорганизовать жизненную структуру индивида потратив на это много часов и это будет -

Б. За один час мы можем побудить клиента к свободному выражению своих проблем и чувств, с которыми ему пришлось столкнуться и это будет -

Ответ: А. - психотерапия. Б. - консультирование.

17. Соотнесите континуум психологической помощи с субъектом.

	Континуум психологической помощи:	Субъект
1	Самопомощь (помощь близких, друзей и т.п.).	
2	Психологическое консультирование на дистанции (телефонное и интернет-консультирование).	
3	Очное консультирование.	
4	Неклиническая (психологическая) психотерапия: - краткосрочная. - долгосрочная.	
5	Клиническая (медицинская) психотерапия: - краткосрочная. - долгосрочная.	
6	Психиатрия.	

Субъект психологической помощи

А. сам клиент;

Б. психолог;

В. клинический психолог;

Г. психотерапевт;

Д. психиатр.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
А	Б	Б	Б	В, Г	Д

18. Понятие рефлексивного и не рефлексивного слушания в консультировании. Приведите основные примеры рефлексивного слушания.

Ответ: Нерефлексивное слушание – умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника. Активный процесс, требующий внимания.

Умение рефлексивно слушать – это значит расшифровать смысл сообщения, выяснить их реальное значение.

Примеры: выяснение, уточнение, перефразирование, отражение, резюмирование, подстройка, подведение итогов.

19. Каким наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента?

Ответ: за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга, под углом 45 градусов.

20. Что подразумевается под термином «клиент-центрированная терапия»?

А. Методика, основанная на контроле за поведением клиента.

Б. Техника активного вмешательства со стороны психолога.

В. Ориентация на активное включение клиента в процесс поиска решений.

Г. Применение гипноза для изменения сознательного восприятия клиента.

Ответ: В. Ориентация на активное включение клиента в процесс поиска решений.

21. Если два разных клиента обратились в психологическую консультацию с жалобой на дефицит в развитии интеллектуальных способностей, означает ли это, что их проблемы идентичны и их нужно решать одинаковым способом.

Ответ: нет. В каждом конкретном случае необходима углубленная психологическая диагностика.

22. Расставьте в правильной последовательности стадии, характеризующие модель консультативного процесса по Г.С. Абрамовой.

А. Осознание желаемого результата.

Б. Выработка альтернативных решений.

В. Сбор информации.

Г. Установление контакта.

Д. Обобщение-резюме, переход от обучения к действию.

Ответ: Г, В, Б, А, Д

23. Установите последовательность этапов консультативной беседы.

А. расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;

Б. знакомство с клиентом, начало беседы;

В. оказание взаимодействия;

Г. завершение консультативной беседы.

Ответ: Б, А, В, Г

24. Расставьте в нужном соответствии, какой из психологических школ соответствуют следующие цели консультирования:

1. Психоаналитическое направление;

2. Адлеровское направление;

3. Терапия поведения;

4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса;

5. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса;

6. Экзистенциальная терапия.

А. - помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.

Б. - перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт; проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.

В. - трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально-значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми.

Г. - исправить не адекватное поведение и научить эффективному поведению

Д. - устранить саморазрушающий подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

Ж. - создать благоприятный климат консультирования, подходящий самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять клиента открытости опыту, уверенность в себе, спонтанность

Ответ: 1 Б, 2 В, 3 Г, 4 Д, 5 А, 6 Ж.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело

используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бохан, Т.Г. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116829.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А.Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 143 с.
3. Минигалиева, М.Р. Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика / М. Р. Минигалиева. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 603, [1] с. — (Психологический практикум).
4. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: задачи: учебное пособие/ Е.Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие/ Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/94648>.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники.

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы консультативной психологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.