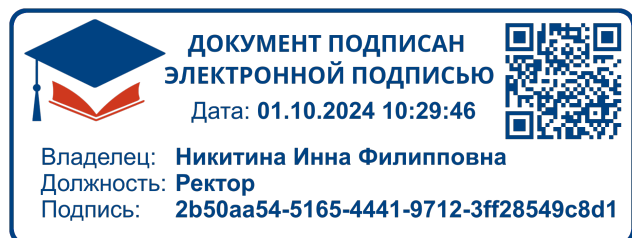


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. н., доцент

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: овладение системными теоретическими, научными и прикладными основами методики преподавания психологических дисциплин, а также формирование теоретической и практической подготовки, необходимой для преподавания психологии, и формирования психологической культуры личности обучающегося.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у обучающихся умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг, социальная психология, педагогика, педагогический практикум.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: роль преподавателя психологии; не умеет применять приемы и технологии преподавания; не владеет навыками преподавания психологии и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: роль преподавателя психологии, слабо умеет применять приемы и технологии преподавания, плохо владеет навыками преподавания психологии и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: роль преподавателя психологии, не всегда точно умеет применять приемы и технологии преподавания, с ошибками владеет навыками преподавания психологии и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: роль преподавателя психологии и умеет применять приемы и технологии преподавания, владеет навыками преподавания психологии и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; не владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, слабо умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; плохо владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и слабо умеет их применять при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; с ошибками владеет навыками взаимодействия с

	аудиторией, различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Психология учения						
1	Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина	8	4	4	-	-
2	Тема 2. Содержание обучения психологии и система методов обучения	10	4	4	-	2
3	Тема 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач	12	4	6	-	2
4	Тема 4. Сущность педагогического процесса	13	4	6	-	3
Раздел II. Формы и методы преподавания психологии						
5	Тема 5. Методика проведения лекций по психологии	14	4	6	-	4
6	Тема 6. Методика практических занятий по психологии	16	4	6	-	6
7	Тема 7. Методика проведения лабораторных занятий по психологии	14	4	6	-	4
8	Тема 8. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности способы их преодоления	16	4	6	-	6
9	Тема 9. Понятие педагогической деятельности, ее организация	14	4	6	-	4
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		117	36	50	-	31
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		50				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Психология учения						
1	Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина	6	2	4	-	-
2	Тема 2. Содержание обучения психологии и система методов обучения	10	2	4	-	4
3	Тема 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач	10	2	4	-	4
4	Тема 4. Сущность педагогического процесса	12	2	4	-	6
Раздел II. Формы и методы преподавания психологии						
5	Тема 5. Методика проведения лекций по психологии	16	4	4	-	8
6	Тема 6. Методика практических занятий по психологии	19	4	4	-	11
7	Тема 7. Методика проведения лабораторных занятий по психологии	14	2	4	-	8
8	Тема 8. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности способы их преодоления	16	2	2	-	12
9	Тема 9. Понятие педагогической деятельности, ее организация	14	2	4	-	8
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Психология учения

Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина

1. Содержание лекционного курса.

Понятие обучения в психологии, основные направления современного обучения. Многоаспективность процесса обучения. Психология учебной деятельности, классификация учебной мотивации П.Я. Гальперина.

Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Основные направления современного обучения в психологии.
 2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях современной России.
 3. Отечественный и западный подход к проблемам преподавания психологии.
- 3. Самостоятельная работа обучающегося:** не предусмотрено.

Тема 2. Содержание обучения психологии и система методов обучения

1. Содержание лекционного курса.

Минимум содержания учебного предмета психологии. Содержание тематического плана. Система методов обучения психологии, общедидактическая система и ориентиры для конкретных методик обучения. Активные методы учебно-воспитательного процесса. Схема Х. Дрейфуса.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Современные активные методы учебно-воспитательного процесса.
2. Современное понимание целей и задач обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Различные теоретические подходы к пониманию проблем учебных задач.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Выбрать один из методов обучения.
2. Письменно ответить на следующие вопросы:
 - а) какие принципы обучения реализует выбранный метод?
 - б) что данный метод поддерживает в обучении психологии, что он обеспечивает?
 - в) в чем суть метода?
 - г) в чем ограничения метода?
 - д) каков должен быть уровень мотивации обучающихся при выборе данного метода и почему?
 - е) каков должен быть уровень подготовленности обучающихся при выборе данного метода и почему?
 - ж) каков должен быть уровень подготовленности преподавателя при выборе данного метода и почему?
 - з) в рамках каких видов занятий по психологии можно его реализовать и почему?

Тема 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач

1. Содержание лекционного курса.

Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Педагогические и психологические задачи обучения (классификация педагогических задач). Стратегия

управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Достижение согласия при определении общих целей обучения. Подход Э. Стоунса к проблеме учебных задач.

Понятие о таксономии. Таксономия Б.С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б.С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Специфика педагогического общения и взаимодействия участников учебного процесса.

2. Современный взгляд на контроль усвоения психологических знаний.

3. Специфика преподавания психологии в средней школе.

4. Специфика преподавания психологии в гимназиях и колледжах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные методические принципы обучения психологии. Общеобразовательные методы обучения в преподавании психологии в ссузах и вузах.

2. Современные методы обучения психологии в вузах: имитационные игровые и неигровые методы.

3. Методы обучения в преподавании психологии в школе: специфика и классификация (активные групповые методы социального обучения, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, метод по развитию творческого самочувствия, рефлексивный тренинг).

Тема 4. Сущность педагогического процесса

1. Содержание лекционного курса.

Педагогическое обучение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили обучения в процессе педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением, целевой компонент учебно-воспитательной ситуации. Место и значение цели педагогической деятельности в структуре и содержании урока. Ситуации продуктивной совместной деятельности как активный метод воспитания личности. Контроль. Типология ошибок. Примеры учебно-воспитательных ситуаций. Содержательный аспект учебно-воспитательной ситуации.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Специфика преподавания психологии студентам не психологических специальностей.

2. Специфика преподавания психологии на психологических факультетах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Классификация активных методов обучения.

2. Понятие о программированном методе обучения.

3. Процесс «присвоения» студентами знаний в системе программированного обучения.

4. Традиционные формы обучения и инновационные модели обучения.

Раздел II. Формы и методы преподавания психологии

Тема 5. Методика проведения лекций по психологии

1. Содержание лекционного курса.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

Особенности современной вузовской лекции.

1. Познавательные функции лекции.
2. Подготовка содержания лекций.
3. Самостоятельная работа обучающегося:

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разработка методического сценария лекционного занятия по психологии (с написанием конспекта) для учащихся ссузов.

Тема 6. Методика практических занятий по психологии

1. Содержание лекционного курса.

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлинговой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, мозговая атака, деловая игра.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разработка методического сценария практического занятия по психологии (с написанием конспекта) для учащихся ссузов.

Тема 7. Методика проведения лабораторных занятий по психологии

1. Содержание лекционного курса.

Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Обучение простейшим методам работы с приборами. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Специфика лабораторного занятия по психологии.
2. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии.
3. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разработка методического сценария лабораторного занятия по психологии (с написанием конспекта) для учащихся ссузов.

Тема 8. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности способы их преодоления

1. Содержание лекционного курса.

Причины возникновения барьеров. Эффект взаимодействия студента с предметом познания. Анализ. Изменение затруднений в ходе учебно-познавательной деятельности. Классификация психологических условий возникновения вопросов в процессе познания.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Контроль как учебное действие студента.
2. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.
3. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
4. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Выбрать один из рекомендованных в рамках дисциплины «Психология и методика педагогической деятельности» учебников и проанализировать его.

Тема 9. Понятие педагогической деятельности, ее организация

1. Содержание лекционного курса.

Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Творчество в деятельности педагога. Подготовка студентов к педагогическому общению. Характеристика личности преподавателя как субъекта управления учебно-познавательным процессом. Организация педагогической деятельности. Организация деятельности педагога-психолога. Методика и технология планирования деятельности преподавателя и учащихся на уроке. Организационный аспект урока как педагогической системы. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога, способы оптимальной самоорганизации. Причины и характер затруднений, возникающих в педагогической деятельности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Цели обучения психологии на современном этапе.
2. Основные требования к методике обучения и преподавания психологии.
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации образования.
4. Проектирование системы психологических задач в курсе психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Рецензирование (аргументированная оценка) рабочей программы дисциплины по психологии для учащихся общеобразовательных школ, колледжей.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология учения	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Тема 1. Психология как гуманитарная дисциплина		
Тема 2. Содержание обучения психологии и система методов обучения		
Тема 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач		
Тема 4. Сущность педагогического процесса		
Раздел II. Формы и методы преподавания психологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 5. Методика проведения лекций по психологии		
Тема 6. Методика практических занятий по психологии		
Тема 7. Методика проведения лабораторных занятий по психологии		
Тема 8. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности способы их преодоления		
Тема 9. Понятие педагогической деятельности, ее организация		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Психология учения

Тестовые задания (тестирование)

1) В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счет присвоения _____ ценностей:

- А) общечеловеческих;
- Б) социальных;
- В) социально-экономических.

2) В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям за счет присвоения _____ ценностей:

- А) социокультурных;
- Б) культурно-исторических;
- В) экономических.

3) В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к правам человека, уважения достоинства личности за счет присвоения _____ ценностей:

- А) гуманистических;
- Б) культурно-исторических;
- В) экономических.

4) В рамках гуманистического подхода стремление дать подростку знания «о самом себе» и о способах получения этих знаний — это задача ...

- А) школьного курса «Психология»;
 - Б) школьного курса «Обществознание»;
 - В) школьного курса «Окружающий мир».
- 5) В рамках гуманитарной парадигмы основным способом познания человека и его «второй природы» выступает:
- А) осознание;
 - Б) понимание;
 - В) принятие.
- 6) В рамках программы «Positive Action» («Позитивный поступок») такие психологические факторы, как чувство времени, талант, энергия, мысли, чувства, действия (поступки), умение использовать деньги и вещи, рассматриваются как:
- А) особенности личности;
 - Б) приобретенные личностные качества;
 - В) «личностные ресурсы».
- 7) В рамках программы «Positive Action» («Позитивный поступок») формирование понятия «Быть честным по отношению к самому себе» является важнейшей философской линией и смыкается с роджерсовской:
- А) эмпатией;
 - Б) конгруэнтностью;
 - В) теорией воспитания.
- 8) В России «Психология» как самостоятельный общеобразовательный предмет впервые была включена в учебные планы средних школ (для учащихся старших классов, т.е. 16-18 лет), начиная с:
- А) 1906 года;
 - Б) 1916 года;
 - В) 1976 года.
- 9) В России первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений — книга Михайлова «Наука о душе» — появился в:
- А) 1796 году;
 - Б) 1896 году;
 - В) 1996 году.
- 10) Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
- А) специальной компетентностью;
 - Б) профессиональной пригодностью;
 - В) профессиональной компетентностью.
- 11) Выбор задач из всех классификационных групп на основании определения уровня требований учебной задачи к операционному составу познавательной деятельности учеников — это:
- А) таксация;
 - Б) андрагогика;
 - В) методология.
- 12) Кто из известных ученых опубликовал серию задач по психологии:
- А) Б.А. Вяткин;
 - Б) В.С. Мерлин;
 - В) М.Р. Щукин.
- 13) Кто из известных педагогов-новаторов предложил отменить отметку в начальной школе:
- А) С.И. Лысенкова;
 - Б) И.П. Волков;
 - В) Ш.А. Амонашвили.

Дискуссия по вопросам:

1. Различия преподавания психологии в учебных заведениях России советского и постсоветского периода.
2. Различия отечественного и западного подходов к проблемам преподавания психологии.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Основные направления современного обучения в психологии.
2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях современной России.
3. Отечественный и западный подход к проблемам преподавания психологии.
4. Современные активные методы учебно-воспитательного процесса.
5. Современное понимание целей и задач обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Различные теоретические подходы к пониманию проблем учебных задач.
7. Таксономия.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Понятие обучения в психологии, основные направления современного обучения.
2. Современные активные методы учебно-воспитательного процесса.
3. Современное понимание целей и задач обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
4. Различные теоретические подходы к пониманию проблем учебных задач.
5. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе.
6. Педагогические и психологические задачи обучения (классификация педагогических задач).
7. Стратегия управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
8. Понятие о таксономии.
9. Педагогическое обучение как форма взаимодействия участников учебного процесса.
10. Стили обучения в процессе педагогического взаимодействия.
11. Стратегии педагогического взаимодействия.

Раздел II. Формы и методы преподавания психологии

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме используется метод:
А) рассказа;
Б) беседы;
В) иллюстрации.
- 2) Для сообщения новых знаний путем словесного истолкования отдельных понятий и терминов используется метод:
А) объяснения;
Б) рассказа;
В) описания.
- 3) Если взаимоотношения «учитель – ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию:
А) фасилитаторскую;

- Б) организаторскую;
В) обеспечения и защита прав ребёнка.
- 4) Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует _____ функцию.
- А) исследовательскую;
Б) аналитическую;
В) информационную.
- 5) Если учитель дает естественную реакцию как на вербальном, так и невербальном уровне, причем последняя не носит деструктивного характера, то он в общении реализует функцию:
- А) сочувствия;
Б) искренности;
В) доброжелательности.
- 6) Если учитель не произносит общие слова, не обсуждает личные переживания ученика вообще, а разговор в классе носит форму свободного диалога, то он в общении реализует функцию:
- А) конкретности;
Б) целеполагания;
В) диагностическую.
- 7) Если учитель обладает глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями, а также способен вовлечь подростка в сферу своих интересов, то он в общении реализует функцию:
- А) экспертную (консультативную);
Б) прогностическую;
В) проективную (проектировочную).
- 8) Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:
- А) контрольно-диагностическим;
Б) контрольно-рефлексивным;
В) контрольным.
- 9) Заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам — это:
- А) центрация;
Б) профессиональная компетентность;
В) профессиональное мастерство.
- 10) Знание, которое возникает не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действия в заданной ситуации, называется знанием
- А) исследовательским;
Б) экспериментальным;
В) научным.
- 11) Идеи русской философии, а именно философии русского космизма, выступают в школьном курсе психологии в качестве:
- А) научной основы;
Б) теоретической основы;
В) методологической основы.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема демонстрации и опытов на занятиях психологии.
2. Преодоление психологических барьеров преподавателем психологии.
3. Написание и анализ рабочей программы дисциплины по психологии для учащихся общеобразовательных школ, колледжей.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Специфика педагогического общения и взаимодействия участников учебного процесса.
2. Современный взгляд на контроль усвоения психологических знаний.
3. Специфика преподавания психологии в средней школе.
4. Специфика преподавания психологии в гимназиях и колледжах.
5. Специфика преподавания психологии студентам не психологических специальностей.
6. Специфика преподавания психологии на психологических факультетах.
7. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности и способы их преодоления.
8. Профессиональная компетентность и культура педагога.
9. Характеристика личности учителя и преподавателя как субъекта управления учебно-познавательным процессом.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Методика чтения лекции. Типичные недостатки.
2. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоения учебного материала.
3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
4. Методика подготовки и проведения практических занятий.
5. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
6. Демонстрации и опыты на занятиях психологии.
7. Учебные задачи, их функции и особенности использования в процессе преподавания психологии.
8. Виды наглядности и их место в курсе психологии.
9. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии.
10. Схемы и их дидактическая ценность. Пример схемы видов одного из познавательных процессов.
11. Рисунки на занятиях психологии.
12. Технические средства обучения психологии.
13. Игра как форма и метод активного обучения в преподавании психологии.
14. Игра как средство усвоения теоретических и практических психологических знаний.
15. Игра как средство профессионального обучения.
16. Игра-тренинг как средства формирования умений и навыков.
17. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Содержание информационной лекции и его особенности.
3. Методика чтения лекции. Типичные недостатки.
4. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоения учебного
5. материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Демонстрации и опыты на занятиях психологии.
10. Учебные задачи, их функции и особенности использования в процессе
11. преподавания психологии.
12. Виды наглядности и их место в курсе психологии.
13. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника
14. по общей психологии.
15. Схемы и их дидактическая ценность. Пример схемы видов одного из
16. познавательных процессов.
17. Рисунки на занятиях психологии.
18. Технические средства обучения психологии.
19. Игра как форма и метод активного обучения в преподавании психологии.
20. Игра как средство усвоения теоретических и практических
21. психологических знаний.
22. Игра как средство профессионального обучения.
23. Игра-тренинг как средства формирования умений и навыков.
24. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
25. Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.
26. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.
27. Особенности научно-популярной лекции для разных категорий
28. слушателей.
29. Место и функции занимательной психологии в работе психолога
30. образовательного учреждения.
31. Методика разработки учебных программ по психологическим
32. дисциплинам для различных категорий учащихся.
33. Учет особенностей аудитории при проведении занятий по психологии.
34. Методы обучения психологии.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62957.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75582.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88356.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
6. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
7. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
8. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>
9. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
10. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
11. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
14. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
15. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
16. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
17. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
18. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
19. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
20. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
21. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
22. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
23. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
24. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
25. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
28. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
29. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
30. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

**Лицензионное и свободно распространяемое
программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика преподавания психологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.