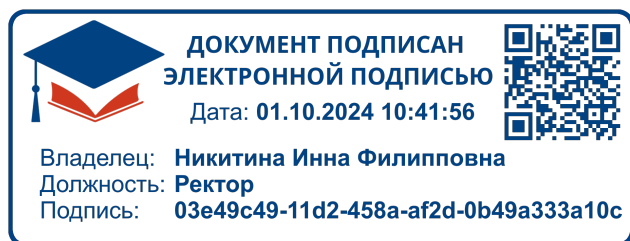


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Специальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях нарушенного психического развития и психического развития при разных типах дизонтогенеза, а также практических навыков и умений использования методов и приемов специальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- овладение методами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- овладение способами решения исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- овладение навыками формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: анатомия центральной нервной системы, физиология ВНД и сенсорных систем, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Специальная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации

	индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи; не умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, не владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи, слабо умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи и не всегда точно умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи и умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I Общие вопросы специальной психологии						
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4	2	-	-	2
2	Закономерности психического развития. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.	8	6	-	-	2
3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Виды дизонтогенеза	12	4	6	-	2
Раздел II Психическое развитие при дизонтогенезе						
4	Общее психическое недоразвитие	14	6	6	-	2
5	Задержанное психическое развитие	13	6	4	-	3
6	Поврежденное психическое развитие	10	2	6	-	2
7	Дефицитарное психическое развитие	8	2	4	-	2
8	Искаженное психическое развитие	12	2	6	-	4
9	Дисгармоническое психическое развитие	12	2	6	-	4
10	Психология детей со сложными нарушениями развития	12	2	6	-	4
11	Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии: прикладные аспекты	12	2	6	-	4
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		117	36	50	-	31
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		50				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
5 курс, 9 семестр						
Раздел I Общие вопросы специальной психологии						
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	6	2	-	-	4
2	Закономерности психического развития. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.	6	2	-	-	4
3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Виды дизонтогенеза	10	2	4	-	4
Раздел II Психическое развитие при дизонтогенезе						
4	Общее психическое недоразвитие	14	2	4	-	8
5	Задержанное психическое развитие	11	2	2	-	7
6	Поврежденное психическое развитие	12	2	4	-	6
7	Дефицитарное психическое развитие	10	2	4	-	4
8	Искаженное психическое развитие	12	2	4	-	6
9	Дисгармоническое психическое развитие	12	2	4	-	6
10	Психология детей со сложными нарушениями развития	12	2	4	-	6
11	Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии: прикладные аспекты	12	2	4	-	6
Контроль		27				
Всего за 9 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 9 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии

1. Содержание лекционного курса. Проблема предмета специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с психологическими, медицинскими дисциплинами и коррекционной педагогикой.

Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в области специальной психологии.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки возникновения специальной психологии: клинические исследования; идеи французских просветителей; систематическое обучение детей с отклонениями в развитии.

2. Возникновение специальной психологии как отрасли психологии.

3. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. 4. Основные направления специальной психологии.

5. Современное состояние специальной психологии в России.

Тема 2. Закономерности психического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

1. Содержание лекционного курса. Общие закономерности психического развития. Закономерности нарушенного развития: модально-неспецифические и модально-специфические. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия). Биологические и социальные факторы риска. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные подходы к проблеме нормы и патологии. Статистическая норма. Функциональная норма.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Структура нарушенного развития.

2. Понятие о первичных, вторичных нарушениях в психическом развитии.

3. Взаимосвязи первичных и вторичных нарушений.

4. Механизмы формирования системных отклонений: депривационный, коммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Виды дизонтогенеза.

1. Содержание лекционного курса. Категория развития в специальной психологии. Определение дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Психическое развитие и деятельность. Параметры (характеристики) нарушенного развития. Функциональная локализация нарушений (распространенность патологического процесса). Хроногенность

(роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза). Динамика формирования межфункциональных связей (нарушение связей).

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Классификация В.В. Лебединского. Типы нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Основные факторы отклоняющегося развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Параметры нарушенного развития (В.В. Лебединский).
4. Закономерности психического развития детей.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
2. Соотношение распада и развития психики.
3. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
4. Дизонтогенез как особый способ развития.

Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезе

Тема 4. Общее психическое недоразвитие

1. Содержание лекционного курса. Отрасль специальной психологии – олигофренопсихология. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения». Причины олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Классификация по степени тяжести: дебильность, имбецильность, идиотия. Развитие познавательной сферы. Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие умственной отсталости. Степени выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия.
2. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
3. Основные трудности в развитии и обучении.
4. Проблема диагностики умственной отсталости.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие ребенка-олигофрена.
2. Эмоциональный мир ребенка-олигофрена.
3. Мотивы учения школьников с умственной отсталостью.
4. Социализация детей и подростков с умственной отсталостью.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

1. Содержание лекционного курса. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Закономерности развития при ЗПР. Причины. Классификация детей с ЗПР (К.С. Лебединская). Особенности психического развития в дошкольном и школьном возрастах: развитие познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности. Сравнительная характеристика психического развития при олигофрении и ЗПР.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Типология детей с ЗПР.
3. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
4. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Коррекционное значение конструирования для развития мышления детей с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие ребенка с ЗПР.
3. Мотивы учения школьников с ЗПР.
4. Социализация детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Поврежденное психическое развитие

1. Содержание лекционного курса. Общая характеристика дизонтогенеза. Органическая деменция. Сравнительная характеристика психического развития при олигофрении и деменции. Причины. Виды органической деменции. Характеристики развития при разных видах деменции.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Причины и факторы поврежденного развития.
2. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности детей с органической деменцией.
3. Проблема дифференциальной диагностики олигофрении, ЗПР и органической деменции.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Сравнительная характеристика психического развития при олигофрении и деменции.
2. Коррекционное значение конструирования для развития мышления детей с органической деменцией.
3. Социализация детей с органической деменцией.

Тема 7. Дефицитарное психическое развитие

1. Содержание лекционного курса. Отрасли специальной психологии тифлопсихология, сурдопсихология. Закономерности развития лиц с первичной недостаточностью анализаторных систем.

Нарушения слуха, и зрения. Сенсорная депривация. Причины. Классификации нарушений слуховой и зрительной функции у детей. Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения: развитие познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Отрасль специальной психологии логопсихология. Речевые нарушения. Причины. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Клинические формы нарушений речи. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Моторная депривация. Классификация по степени тяжести нарушений двигательных функций. Детский

церебральный паралич. Причины. Основные формы ДЦП. Двигательное развитие ребенка. Структура двигательного дефекта. Особенности психического развития при ДЦП.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Причины и факторы дефицитарного развития.
2. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с различными видами дефицитарного развития.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии.
2. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.

Тема 8. Искаженное психическое развитие

1. Содержание лекционного курса. Особенности развития при диспропорциональности (асинхронии) развития. Синдром раннего детского аутизма. Причины и механизмы. Психологическая сущность РДА. Признаки аутизма в разных возрастах. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности психического развития и деятельности при синдроме РДА

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Причины и факторы искаженного развития.
2. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности при раннем детском аутизме (РДА).
3. Особенности организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с РДА.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Просмотр научно-популярного фильма «Люди дождя».
2. Групповая дискуссия по результатам просмотра фильма:
 - дети-аутисты – умственно отсталые или гениальные?
 - каковы прогнозы развития и социализации ребенка с РДА?
 - каково отношение общества к детям-аутистам, какие возможности предоставляет общество для социальной адаптации таких детей?

Тема 9. Дисгармоническое психическое развитие

1. Содержание лекционного курса. Общая характеристика дизонтогенеза. Социальная депривация. Психопатии и патологическое развитие личности. Признаки психопатии. Акцентуации характера и психопатия. Причины. Классификации психопатии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психопатии и патологическое развитие личности.
2. Признаки психопатии.
3. Акцентуации характера и психопатия – дифференциальная диагностика.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

- психологическая диагностика расстройств личности (методика «Мини-мульти»)
- построение по результатам диагностики профиля личности.

Тема 10. Психология детей со сложными нарушениями развития

1. Содержание лекционного курса. Понятие «сложные нарушения развития». Классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития и деятельности при сложных нарушениях развития.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие «сложные нарушения развития».
2. Классификации детей со сложными нарушениями развития.
3. Слепоглухонмота: особенности познавательной активности, эмоциональной сферы, личностные особенности слепоглухонемых людей.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Знакомство с книгой О.А. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Обсуждение книги в процессе групповой дискуссии.

Тема 11. Психолого-педагогическая помощь: прикладные аспекты

1. Содержание лекционного курса. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Модели специальной психологической помощи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Организация и содержание работы ПМПК. Этические аспекты специального психологического сопровождения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Коррекция и компенсация отклонений в развитии.
2. Социально-психологическая реабилитация и абилизация детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (комиссии, консультации). Основные этапы деятельности ПМПК.
4. Роль и место семьи в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблема интеграции детей с особыми потребностями.
2. Реабилитация и абилизация детей с нарушенным развитием средствами образования: анализ современных тенденций.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Проблемы семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Психологическая помощь специалистов семье.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	Экзамен
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии		
Тема 2. Закономерности психического развития. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.		
Тема 3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Виды дизонтогенеза		
Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезе	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 4. Общее психическое недоразвитие		
Тема 5. Задержанное психическое развитие		
Тема 6. Поврежденное психическое развитие		
Тема 7. Дефицитарное психическое развитие		
Тема 8. Искаженное психическое развитие		
Тема 9. Дисгармоническое психическое развитие		
Тема 10. Психология детей со сложными нарушениями развития		
Тема 11. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии: прикладные аспекты		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Тестовые задания (тестирование)

1. Авторы типологии отклоняющегося развития, включающей понятия о недостаточном, асинхронном, поврежденном развитии:
 - a) З. Фрейд, А. Фрейд;
 - b) А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев;
 - c) А.А. Реан, Я.Л. Коломинский;
 - d) М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
2. Кто автор классической работы «Психология умственно отсталого школьника», написанной в 1970 году:
 - a) С.Я. Рубинштейн;
 - b) А.Г. Маклаков;
 - c) Р.С. Немов;
 - d) А.Н. Леонтьев.
3. Кто из перечисленных ученых разработал классификацию дизонтогенеза?
 - a) В.В. Лебединский В.В.;
 - b) С.Я. Рубинштейн;
 - c) А.Г. Маклаков;
 - d) Р.С. Немов.
4. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
 - a) А. С. Макаренко;
 - b) Е. В. Шорохова;
 - c) Л.С. Выготский;
 - d) Ф. М. Достоевский.

5. Предмет специальной психологии – это ...

- a) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии;
- b) закономерности формирования эмоционально-волевых психических процессов у детей с нарушениями в развитии;
- c) закономерности формирования познавательных психических процессов у детей с нарушениями в развитии;
- d) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей без нарушений в развитии.

6. Сбор и анализ разнообразных сведений о ребёнке в течение длительного промежутка времени, особое внимание уделяется причине возникновения аномального развития, степени выраженности дефекта, динамике развития ребёнка в разных видах деятельности, – это:

- a) катamnестический метод;
- b) анализ продуктов деятельности;
- c) тестирование;
- d) эксперимент.

7. Метод психологической диагностики посредством стандартизированных заданий (вопросов, задач) – это:

- a) катamnестический метод;
- b) анализ продуктов деятельности;
- c) тестирование;
- d) эксперимент.

8. Анализ письменных работ, рисунков, различных поделок, характеризующих психические особенности детей, их представления об окружающей жизни, – это:

- a) катamnестический метод;
- b) анализ продуктов деятельности;
- c) тестирование;
- d) эксперимент.

9. Какой из перечисленных методов специальной психологии направлен на получение информации о человеке или группе путём опосредованного общения, обследуемый заполняет анкету, отвечает на вопросы?

- a) катamnестический метод;
- b) анализ продуктов деятельности;
- c) анкетирование;
- d) эксперимент.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка докладов (презентаций) к теме «Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Виды дизонтогенеза».

Темы докладов:

- 1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
- 2. Соотношение распада и развития психики.
- 3. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
- 4. Дизонтогенез как особый способ развития.

Дискуссия по вопросам:

- 1. Предмет специальной психологии.
- 2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
- 3. Основные направления специальной психологии.
- 4. Современное состояние специальной психологии в России.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.
2. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии.
3. Метод анкет и опросов.
4. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.
5. Основные принципы проведения исследований в области специальной психологии.
6. Общие закономерности психического развития.
7. Закономерности нарушенного развития: модально-неспецифические и модально-специфические.

Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезе

Тестовые задания (тестирование).

1. Умственная отсталость – это:
 - a) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
 - b) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
 - c) стойкие нарушения интеллекта.
2. Задержка психического развития – это:
 - a) один из характерных признаков олигофрении;
 - b) нарушение нормального темпа психического развития;
 - c) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
3. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:
 - a) дебильность;
 - b) идиотия;
 - c) имбецильность.
4. Закончите фразу: «Дебильность – это _____ степень умственной отсталости, равная 70-80%».
 - a) незначительная;
 - b) умеренная;
 - c) высокая.
5. Имбецильность – это:
 - a) наиболее глубокая степень олигофрении;
 - b) легкая степень олигофрении;
 - c) средняя степень олигофрении.
6. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
 - a) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
 - b) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
 - c) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.
7. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:
 - a) снижение интеллекта;
 - b) снижение слуха;
 - c) снижение зрения.
8. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:
 - a) целенаправленное формирование положительных черт характера;
 - b) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
 - c) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и

профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

9. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- с) со сложной структурой дефекта.

10. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения ЦНС на

-
- а) ранних этапах онтогенеза;
 - б) поздних этапах онтогенеза;
 - с) постэмбриональных этапах онтогенеза.

11. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- б) приобретенное слабоумие;
- с) умственная отсталость.

Дискуссия по вопросам:

1. Сравнительная характеристика психического развития при олигофрении и деменции.
2. Коррекционное значение конструирования для развития мышления детей с органической деменцией.
3. Социализация детей с органической деменцией.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка докладов (презентаций) к теме 4 «Общее психическое недоразвитие».

Темы докладов:

1. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие ребенка-олигофрена.
2. Эмоциональный мир ребенка-олигофрена.
3. Мотивы учения школьников с умственной отсталостью.
4. Социализация детей и подростков с умственной отсталостью.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Понятие умственной отсталости. Степени выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия.
2. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
3. Основные трудности в развитии и обучении.
4. Проблема диагностики умственной отсталости.
5. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
6. Типология детей с ЗПР.
7. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
8. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.
9. Причины и факторы поврежденного развития.
10. Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и основных видов деятельности детей с органической деменцией.
11. Проблема дифференциальной диагностики олигофрении, ЗПР и органической деменции.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование)

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

- 1) Какими аномалиями развития обусловлен синдром Дауна?
- 2) Соотнесите степени умственной отсталости и их характеристики (клинической картины) по МКБ-10:

Степень умственной отсталости		Характеристика	
1	Легкая	А	- медленно развиваются понимание и использование речи, окончательное развитие в этой области ограничено; - отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые пациенты нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни; - ограничены школьные успехи, но часть пациентов осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета; - в зрелом возрасте способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора; - совершенно независимое проживание достигается редко; - способны к установлению контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях
2	Умеренная	Б	- весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций; - неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала и с ними возможны лишь самые рудиментарные формы невербальной коммуникации; - неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре
3	Тяжелая	В	- речевые навыки приобретают с некоторой задержкой, но большинство из них приобретают способности использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в клиническом расспросе; - большинство из них достигают полной независимости в сфере ухода за собой (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря) и в практических и домашних навыках; - основные затруднения – в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и письмо
4	Глубокая	Г	- выраженная степень моторного нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие клинически значимого повреждения или аномального развития центральной нервной системы

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР):

А) блок обучения «языку чувств» предполагает развитие способности фиксировать внимание на эмоциональных состояниях людей, развитие умений расшифровывать эмоции, управлять моторным звеном эмоционального отклика (выражать эмоции), развитие способности опосредованно включать эмоциональные переживания в ходе совершаемых действий;

Б) блок снятия психомышечного напряжения (релаксация) предполагает использование методов снятия напряжения: расслабление мышц отдельных частей тела, всего тела;

В) блок развития адекватного эмоционального реагирования предполагает работу, направленную на обозначение сенсорного стимула; развитие адекватного эмоционального реагирования путем введения сенсорного стимула в сенсорное поле ребенка; активизацию сенсорного воздействия и др.; аутостимуляцию; цветовое моделирование ощущений; звуковое моделирование ощущений; использование сенсорного опыта; включение вестибулярного аппарата и т.п.;

Г) блок социально-эмоционального развития предполагает развитие способности контролировать свои эмоциональные проявления; обучение умению анализировать свое и чужое эмоционально состояние и породившие его причины; обучение социально приемлемым способам выражения эмоций и поведенческой этике, просоциальному поведению; развитие высших эмоций.

4) Прочитайте определение клинического симптома и напишите его название.

Замкнутость в себе, погружение в мир собственных переживаний и отрыв от действительности. При данном симптоме теряется интерес к реальности и общению с окружающими], утрачивается эмоциональный контакт с другими людьми.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1) Коррекционные упражнения для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) подбираются:

А) в зависимости от характера нарушений развития;

Б) в зависимости от психического состояния ребенка;

В) индивидуально, с учетом всех особенностей развития;

Г) по желанию ребенка и его родителей.

2) Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?

3) Соотнесите степени умственной отсталости и их диагностические признаки:

Степень умственной отсталости		Диагностические признаки	
1	Легкая	А	коэффициент интеллекта – 35-49 умственный возраст – 6-9 лет
2	Умеренная	Б	коэффициент интеллекта – до 20 умственный возраст – до 3 лет
3	Тяжелая	В	коэффициент интеллекта – 20-34 умственный возраст – 3-6
4	Глубокая	Г	коэффициент интеллекта – 50-69 умственный возраст – 9-12 лет

4) Соотнесите определение и содержание принципов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):

Принцип		Содержание
1	Принцип нормализации	А - преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне; - содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.)
2	Принцип социально-практической направленности	Б - осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа развития, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера
3	Принцип дифференцированно-го и индивидуального подхода	В - опора на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка; - в процессе обучения необходимо использовать методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).
4	Деятельностный принцип	Г - развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребенка с ТМНР со взрослым; - возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.); - развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей
5	Принцип полисенсорной основы обучения	Д - коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей; - основным признается овладение детьми с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями
6	Принцип единства диагностики и коррекции нарушений	Е - учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности; - деление детей на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы; - разработка индивидуальных программ развития и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка

7	Принцип коммуникативной направленности	Ж - важные области жизнедеятельности человека (быт, труд, коммуникация, досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учетом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма, а также соответствующего контакта между полами и др. - создание безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ТМНР и изменения социальных установок окружающих на их функциональные возможности
---	--	---

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Перед Вами представлен протокол обследования по методике «Таблицы Шульте». Напишите: результат исследования, возможности методики (что можно исследовать с помощью данной методики).

Протокол обследования

ФИО

Пол – мужской

Возраст – 18 лет

Таблицы	Время, сек.
1	42
2	43
3	41
4	40
5	42

6) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы коррекционного занятия

А) этап формирования;

Б) этап практикования;

В) этап контроля и оценки;

Г) этап актуализации;

Д) организационный этап;

Е) физкультминутка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная психология как отрасль знаний и специальная деятельность.
2. Цели и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Принципы специальной психологии.
4. Исторические этапы становления специальной психологии.
5. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
6. Проблема нормы и патологии в современной науке.
7. Причины отклонений в развитии, и факторы, их определяющие.
8. Сущность феномена нарушенного развития (понятие первичного и вторичного дефекта).
9. Структура нарушенного развития и его характеристики.
10. Модели отклонений психического развития и поведения.
11. Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития.
12. Особенности психического развития при олигофрении.
13. Задержка психического развития.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
15. Нарушения сенсорной сферы (зрения и слуха).
16. Нарушения поведения (дисгармоническое развитие).
17. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.
18. Нервно-психические нарушения у детей.
19. Сущность депривационных феноменов.
20. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
21. Адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, сверхкомпенсация.
22. Формы и виды реабилитации.
23. Сущность и функции компенсаторных механизмов.
24. Модели специальной психологической помощи.
25. Этические основы специального психологического сопровождения

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*.
Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Специальная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.