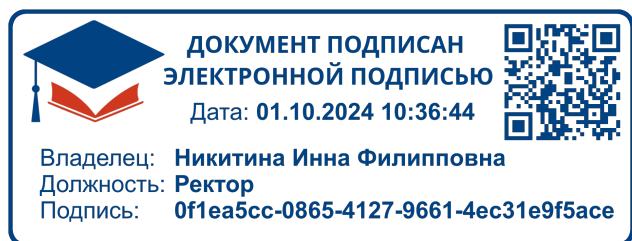


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Митрофанова Е.Н., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. психол. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: овладение основными этапами развития психологической науки, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологической науки для анализа научных теорий

Задачи изучения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных сформировать представления об основных этапах и результатах развития мировой и российской психологии;

- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования, категориальном ядре психологии;

- овладеть навыками анализа психологических теорий с позиций методологии психологии – нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг, социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологические основы психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; не умеет их применять при решении поставленных задач, не владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, слабо умеет их применять при решении поставленных задач, слабо владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, с ошибками владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования и умеет применять приемы и технологии преподавания, владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и при осуществлении исследовательской деятельности	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	

допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет навыками научного анализа, оценивания психодиагностик, обоснования выводов исследования и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; плохо владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и слабо умеет их применять при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов, не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с ошибками владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Введение в методологические основы психологии						
1	Тема 1. Общие методологические основания психологии	25	9	8	-	8
2	Тема 2. Сущность психологического познания	37	9	16	-	12
Раздел II. Принципы и проблемы психологии						
3	Тема 3. Объяснительные принципы психологии	30	9	16	-	5
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	25	9	10	-	6
Всего за 8 семестр		117	36	50	-	31
Контроль		27				
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		-				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Введение в методологические основы психологии						
1	Тема 1. Общие методологические основания психологии	24	4	8	-	12
2	Тема 2. Сущность психологического познания	32	6	10	-	16
Раздел II. Принципы и проблемы психологии						
3	Тема 3. Объяснительные принципы психологии	32	8	8	-	16
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	29	4	8	-	17
Всего за 8 семестр		117	22	34	-	61
Контроль		27				
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		-				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в методологические основы психологии

Тема 1. Общие методологические основания психологии

1. Содержание лекционного курса.

Введение в методологию психологии. Определение методологии науки. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии в узком и широком смысле.

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методология применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога. Проблема объективности в психологии. Предметная специфика психологических знаний (А.Г. Берулава). Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Предмет теоретической психологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Теоретическая психология и история психологии. Теоретическая психология и метафизика. Идея категориальной системы.

Категориальная система психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретные научные понятия. Историко-философский анализ категорий психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Структура психосферы: Протопсихологический уровень. Категория потребности. Базисный уровень. Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Метапсихологический уровень. Категория деятельности. Категория общения. Категория личности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. История методологических исследований в отечественной психологии. Понятия «кризис», «схизис», «либерализм».

2. Основные проблемы методологии психологии: проблема соотношения теории и практики, проблема объекта изучения в психологии и т.д.

3. Перспективы развития методологии психологии в настоящем и будущем психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Сравнить несколько определений понятия «Методология», взятых из словарей.

2. Найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное представление.

3. Постараться ответить на вопросы: «Какие функции выполняет методология в науке?» «В чем ее предмет?» «Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».

4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Продумать вопрос, о месте методологии психологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии.

Тема 2. Сущность психологического познания

1. Содержание лекционного курса.

Психологическое познание как деятельность. Наука - особая форма знания. От предметного знания к деятельности. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе трех координат. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Общение – координата науки как деятельности. Школы в науке. Личность ученого. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг. Индивидуальный когнитивный стиль. Надсознательное.

Научная этика. Парадигмы в науке. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Методологические основы практико-ориентированных видов деятельности психолога с позиций различных методологических платформ.

Историзм теоретико-психологического анализа. История развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т.Кун). Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
2. Теоретическая психология как научная отрасль знаний. Стратегии решения методологических проблем в теоретической психологии.
3. Психологическое познание как деятельность. Научная деятельность в системе трех координат.
4. Психология научного общения: логика развития науки; школы в науке; малая группа в науке; эволюция теорий как предмет специального изучения.
5. Личность ученого: интеллектуальные способности, психологические особенности, параметры личности исследователя, мотивация научного творчества, гений и гениальность.
6. Психология научного познания:
 - научное мышление в психологии, творческий процесс в науке, методы стимуляции творческого мышления;
 - историзм теоретико-психологического анализа;
 - история развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун).
7. Специфика психологического знания:
 - соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука»;
 - научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности;
 - структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; понятие методологического подхода;
 - предметная специфика психологических знаний;
 - «внутринаучные» (цеховые) проблемы психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Продумать тему: «Понятие детерминизма применительно к психологии» и «Особенности использования методов других наук в психологии».
2. Напишите небольшое эссе по теме «Классическая и пост-классическая парадигма в психологии»
3. Составьте библиографию и аннотации к 4 -5 литературным источникам по теме «Методология в двадцатом веке». Как изменились проблемы методологии по сравнению с более ранними периодами?

Раздел II. Принципы и проблемы психологии

Тема 3. Объяснительные принципы психологии

1. Содержание лекционного курса.

Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; возникновение и развитие.

Принцип детерминизма. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Зарождение принципа системности в психологии. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики и развитие личности. Проблема «ведущей деятельности». Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии.
4. Принцип развития в психологии.
5. Личностный подход как принцип в психологии.
6. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
7. Принцип системности в психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать реферат по теме «Идея системности в философии и науке, история и перспективы системного подхода в психологии»
2. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)»
3. Проанализируйте 3-4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы решаются в системном подходе?

Тема 4. Ключевые проблемы психологии

1. Содержание лекционного курса.

Психофизическая проблема - проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием.

Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в атомизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Ноосфера как особая оболочка планеты.

Психофизиологическая проблема - проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате.

Понятие о пнеуме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое отношение души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Психогностическая проблема - проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью: выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта.

Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Ключевые проблемы психологии: проблема существования.
2. Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.
3. Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.
4. Перспективы развития методологического знания. Позитивистская и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности практического психолога (по Г.А. Берулава); методологические основы развития социальной, юридической, педагогической психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проанализировать тему: «Проблема сознания в России». Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке. Основные компоненты структура сознания. Особое внимание уделить теме: «Сознание как функциональный орган индивида». Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
2. Подготовьте доклад по теме «Компьютеризация и методологические проблемы психологии». Требуется обсудить проблемы формирования высших психических функций и психологические проблемы компьютеризации.
3. Напишите эссе по теме: «Суть гуманитаризации психологического знания и практики». Какие здесь выявляются методологические проблемы?

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в методологические основы психологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Тема 1. Общие методологические основания психологии		
Тема 2. Сущность психологического познания		
Раздел II. Принципы и проблемы психологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 3. Объяснительные принципы психологии		
Тема 4. Ключевые проблемы психологии		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в методологические основы психологии

Тестовые задания (тестирование)

- 1) Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:
 - а) основной научный принцип, которого придерживается психология;
 - б) метод, которым пользуется эта наука;
 - в) саморефлексия психологической науки;
 - г) нет правильного ответа.
- 2) В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:
 - а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
 - б) изучения исторических аспектов развития науки;
 - в) равнения исторических и теоретических позиций психологии;
 - г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.
- 3) Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:
 - а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной;
 - б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной;
 - в) педагогической, психологической и философской;
 - г) нет правильного ответа.
- 4) Научная школа – это:
 - а) учебное заведение;
 - б) направление в области психологического знания;

- в) дисциплинарное сообщество;
 - г) форма коллективности исследовательского труда.
- 5) Предметной областью психологии является:
- а) психосфера;
 - б) биосфера;
 - в) ноосфера;
 - г) все ответы правильные.
- 6) Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:
- а) реальная психологическая практика;
 - б) идеогенез;
 - в) развитие научной школы;
 - г) филогенез.
- 7) Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это:
- а) социальная координата научной деятельности;
 - б) логическая (когнитивная) координата;
 - в) личностно-психологическая координата;
 - г) рациональная координата научной деятельности.
- 8) Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:
- а) творческое побуждение;
 - б) исследовательское напряжение;
 - в) оппонентный круг;
 - г) внутренняя мотивация деятеля науки.
- 9) Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:
- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
 - б) А.Г. Асмолову;
 - в) А.А. Леонтьеву;
 - г) С.Л. Рубинштейну.
- 10) Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:
- а) гуманитарной парадигмы в психологии;
 - б) естественнонаучной парадигмы в психологии;
 - в) неклассической рациональности;
 - г) нет правильного ответа.
- 11) Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:
- а) оппонентным кругом;
 - б) научной школой;
 - в) идеогенезом науки;
 - г) нет правильного ответа.

Дискуссия по вопросам:

1. Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

2. Личность ученого: интеллектуальные способности, психологические особенности, параметры личности исследователя, мотивация научного творчества, гений и гениальность.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Научная деятельность в системе трех координат.
2. Логика развития науки.
3. Логика и психология научного творчества.
4. Общение – координата науки как деятельности.
5. Школы в науке.
6. Личность ученого.
7. Идеогенез.
8. Категориальная апперцепция.
9. Внутренняя мотивация.
10. Оппонентный круг.
11. Индивидуальный когнитивный стиль.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Определение методологии науки.
2. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания.
3. Методология и теория в психологии.
4. Понятие метода в психологии в узком и широком смысле.
5. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
6. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
7. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.
8. Содержание понятия методология применительно к психологии.
9. Л.С. Выготский о методологии психологии.
10. Специфика психологического знания.
11. Научное и ненаучное психологическое знание.
12. Структура профессиональной компетенции психолога.

Раздел II. Принципы и проблемы психологии

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:
 - а) типы несистемных теорий;
 - б) типы системного понимания психики;
 - в) модели регуляции познания;
 - г) нет правильного ответа.
- 2) Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
 - а) принцип детерминизма;
 - б) принцип системности;
 - в) принцип развития;
 - г) нет правильного ответа.

3) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

4) А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- а) допсихологический, основной, общепсихологический;
- б) основной и дополнительный;
- в) подготовительный, основной, заключительный;
- г) протопсихологический, базисный и метапсихологический.

5) Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

6) Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов – характеристики:

- а) классической парадигмы;
- б) постклассической парадигмы;
- в) гуманитарной парадигмы;
- г) все ответы верны

7) Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

8) Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийального преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

9) Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

Дискуссия по вопросам:

1. Развитие взглядов на психофизиологическую проблему в трудах философов и психологов (со времен Р. Декарта и до наших дней).
2. Вклад ученых в разработку того или иного объяснительного принципа.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Проблема соотношения индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
2. Психофизическая проблема психологии.
3. Психогностическая проблема как проблема исследования познавательных процессов и их продуктов.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии.
4. Принцип развития в психологии.
5. Личностный подход как принцип в психологии.
6. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
7. Принцип системности в психологии.
8. Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.
9. Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.

Задания для промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Специфические проблемы методологии.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Теоретические проблемы психологии.
4. Методические проблемы психологии.
5. Уровни методологического анализа.
6. Общефилософский уровень методологии.
7. Общенаучный уровень методологии.
8. Общенаучные принципы «классического» естественнонаучного исследования.
9. Классификация научного знания.
10. Подходы и методы научного познания.
11. Содержание методологии.
12. Основные проблемы методологии.
13. Внутренняя структура психологии.
14. Психофизическая проблема.
15. Психофизиологическая проблема.
16. Психосоциальная проблема.
17. Основные методологические принципы.
18. Принцип детерминизма.
19. Принцип системности.
20. Принцип целостности.
21. Принцип единства сознания и деятельности.
22. Принцип личностного подхода.
23. Принцип активности.
24. Принцип развития.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора

темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. / Н. Е. Веракса. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корнилова, Т. В. Д. Методологические основы психологии [Текст] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб. : Питер, 2009. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
6. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
7. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
8. Журнал практического психолога <http://prakspsyjournal.ru/>
9. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
10. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
11. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
14. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
15. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
16. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
17. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
18. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
19. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
20. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
21. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
22. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
23. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
24. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
25. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>

28. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
29. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
30. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

**Лицензионное и свободно распространяемое
программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методологические основы психологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.