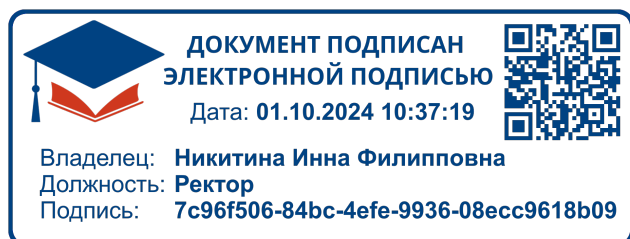


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Этнопсихология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Щукина Р.И., доцент кафедры психологии и педагогики,
к. и. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических и прикладных аспектах этнопсихологии как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах и задачах современной этнопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

– знание основных понятий и современных научных концепций этнической психологии; основных психологических особенностей различных этносов; этнических аспектов социализации и специфических этнических факторов воспитания.

– умение анализировать ситуации межэтнического взаимодействия; проводить этнопсихологическое исследование; оценивать и прогнозировать конфликтные ситуации, и стратегии выхода из них, учитывая национально-этнические особенности; определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

– овладение навыками использования основных методов этнопсихологического исследования; культурой толерантности;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Этнопсихология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и не умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и слабо умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Введение в этнопсихологию						
1	Тема 1. Этнопсихология как наука, ее развитие, структура	26	4	6	-	16
2	Тема 2. Основные понятия этнопсихологии	28	6	8	-	14
Раздел II. Психология межэтнических отношений						
3	Тема 3. Этническая культура (школы этнологии)	30	8	12	-	10
4	Тема 4. Этнические процессы в мире	28	8	12	-	8
5	Тема 5. Методология этнопсихологических исследований	32	10	12	-	10
Контроль		27				
Всего за 8 семестр		144	36	50	-	58
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		-				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Введение в этнопсихологию						
1	Тема 1. Этнопсихология как наука, ее развитие, структура	26	2	4	-	20
2	Тема 2. Основные понятия этнопсихологии	28	4	6	-	18
Раздел II. Психология межэтнических отношений						
3	Тема 3. Этническая культура (школы этнологии)	30	6	8	-	16
4	Тема 4. Этнические процессы в мире	28	4	6	-	18
5	Тема 5. Методология этнопсихологических исследований	32	6	10	-	16
Контроль		27				
Всего за 8 семестр		144	22	34	-	88
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		-				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в этнопсихологию

Тема 1. Этнопсихология как наука, ее развитие, структура

1. Содержание лекционного курса

Этнопсихология как наука, ее развитие за рубежом и в России, этапы становления. Предмет и задачи этнопсихологии, структура.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
2. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
3. Этнопсихология и особенности ее развития.
4. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Происхождение этнотипа.
2. Автостереотип восприятия.
3. Гетеростереотип.
4. Особенности национального характера.
5. Тип этнической идентичности.

Тема 2. Основные понятия этнопсихологии

1. Содержание лекционного курса

Этнос, его исторические типы: племя, народность, нация. Этноформирующие и этнодифференцирующие факторы. Теории этноса: информационная, дуалистическая, пассионарная и компонентная.

Этническое сознание: этничность, теории этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм. Типы этнической идентичности: позитивная, этнодоминирующая, этноущемленная.

Этнический стереотип: сущность, функции: авто и гетеростереотип, стереотип восприятия, поведения, отношения.

Этнический образ народов мира: понятие, сущность, характеристика.

Этнический характер: источники информации, этнический менталитет, его исторические типы и этнический темперамент.

Статические и динамические компоненты психического склада этноса: этническое самосознание, его компоненты: когнитивный, поведенческий, эмоциональный. Национальный характер и темперамент. Историческая память, этнические интересы. Динамические компоненты: этнический вкус и этнические чувства.

2. План практического занятия

1. Национальное самосознание: идеи и мифы.
2. Этнопедагогические аспекты обучения.
3. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
4. Современные этнические процессы.
5. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
6. Перспективы, проблемы становления и развития российского национального самосознания.
7. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.

8. Феноменология российского общества, особенности его психологии.

Изучаемые вопросы:

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Материальная культура, традиционные формы быта: жилище, утварь, одежда, кухня.
2. Обряды жизненного цикла (крещение, брак и т.п.).
3. Духовная культура этноса.
4. История предметов материальной и духовной культуры.
5. Этногенез.

Раздел II. Психология межэтнических отношений

Тема 3. Этническая культура (школы этнологии)

1. Содержание лекционного курса

Этническая культура (школы этнологии: эволюционистская, диффузионная, психоаналитическая).

Этнические функции культуры: инструментальная, познавательная, знаковая, нормативная, инкультурация и аккультурация.

Материальная и духовная культура: традиционно-бытовая и профессиональная.

Инкультурация и аккультурация как функции культуры: понятия, сравнения с социализацией личности, стадии инкультурации, агенты инкультурации. Аккультурация: сущность, механизмы, этапы.

Характеристика коренных этносов Пермского края: русские, татары, удмурты, башкиры, коми-пермяки, манси.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Этническая культура (школы этнологии)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Этноформирующие факторы этносов: территория, язык, вид хозяйственной деятельности.
2. Культура (религия, особенности материальной и духовной культуры, инкультурация).
3. Тип личности, формируемый культурой.
4. Психологический склад этносов.

Тема 4. Этнические процессы в мире

1. Содержание лекционного курса

Этнические процессы в мире: этнические процессы до 20 века, особенности развития этнических процессов в 20 веке и типы миграций.

Межэтнические отношения. Этнические конфликты: социально-психологические теории конфликтов, типы этнических конфликтов, регулирование этнических конфликтов.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Этнические процессы в мире

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Стратегии аккультурации.
2. Проблемы методологии.
3. Кросскультурное исследование.
4. Этносоциологические исследования.

5. Программа стандартного этнопсихологического исследования.
6. Теоретические основы изучения этносов.

Тема 5. Методология этнопсихологических исследований

1. Содержание лекционного курса

Методология этнопсихологических исследований: проблемы исследований, типы: кросскультурное этнопсихологическое исследование. Стандартная программа этнопсихологического исследования. Актуальные проблемы этнопсихологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методология этнопсихологических исследований

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Современный мир как сообщество наций.
2. Прикладная этнопсихология.
3. Современные исследования в области этнопсихологии.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в этнопсихологию	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Тема 1. Этнопсихология как наука, ее развитие, структура		
Тема 2. Основные понятия этнопсихологии		
Раздел II. Психология межэтнических отношений	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 3. Этническая культура (школы этнологии)		
Тема 4. Этнические процессы в мире		
Тема 5. Методология этнопсихологических исследований		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в этнопсихологию

Тестовые задания (тестирование)

1. «Закон сопричастности» сформулировал ____
А) Л. Леви-Брюль;
Б) Д. Кэмпбелл;
В) А. Тэшфел.
2. «Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и ____
А) культурная антропология;
Б) социальная антропология;
В) социология.
3. А. Тэшфел (1919-1982) был _____ социальным психологом
А) американским;
Б) французским;
В) британским.
4. Авторами стратегии социального творчества являются социальные психологи:
А) А. Тэшфел и Дж. Тернер;
Б) Д. Кэмпбелл и Г.Г. Шпет;
В) П. Экманом и У. Фризеном.
5. Автором «Гипотезы контакта» является:
А) А. Тэшфел;
Б) Г.Г. Шпет;
В) Д. Кэмпбелл.
6. Автором книги «Введение в этническую психологию» (1927 года) является:
А) А. Тэшфел;

- Б) Г.Г. Шпет;
В) Д. Кэмпбелл.
7. Автором концентрической модели африканской личности является:
А) И. Сау;
Б) Г. Триандис;
В) Г.У. Солдатова.
8. Автором одной из первых концепций развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе является:
А) З. Фрейд;
Б) Ж. Пиаже;
В) А.Н. Леонтьев.
9. Автором положения, согласно которому все различия между народами (в том числе их поведение и нравы) связаны с природой и климатом страны, является:
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Гиппократ.
10. Автором понятия «субъективная культура» является:
А) И. Сау;
Б) Г. Триандис;
В) Г.У. Солдатова.
11. Автором термина «атрибуции-оборотни» является:
А) И. Сау;
Б) Г. Триандис;
В) Г.У. Солдатова.
12. Американскими учеными П. Экманом и У. Фризенем была проведена серия экспериментов, выявивших инвариантность мимики в различных культурах и получивших название:
А) «исследований универсальности»;
Б) «исследований уникальности»;
В) «исследований мимики».
13. Амок — заболевание, характерное для:
А) китайцев;
Б) малайцев;
В) индейцев.
14. Этнология означает:
А) наука о сравнительном изучении культур;
Б) народоведение;
В) методология.
15. Процесс формирования этноса называется:
А) онтогенезом;
Б) этногенезом;
В) расообразованием.
16. Главным отличием «расы» от «этноса» является:
А) язык;
Б) генетическое родство;
В) антропологические характеристики.
17. Современная этнопсихология в России использует определение:
А) И.В. Сталина;
Б) Э. Ренана;
В) В.И. Ленина.
18. Какой из этнодифференцирующих факторов является психологическим фактором?
А) этническое самосознание;

- Б) этнический стереотип;
 - В) этнический образ.
19. Этноним – это:
- А) самоназвание этноса;
 - Б) общность людей;
 - В) название государства.

Дискуссия по вопросам:

1. Предмет этнопсихологии.
2. Классификация методов этнопсихологии.
3. «Модальной личность» А. Кардинера Р. Линтона.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Написание реферата/подготовка доклада

Тематика рефератов:

1. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионах.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты обучения.
8. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
9. Современные этнические общности и их развитие.
10. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
11. Современные этнические процессы.
12. Этнопсихология и особенности ее развития.
13. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Этнопсихология как наука.
2. Предмет и задачи этнопсихологии, структура.
3. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
4. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
5. Этнопсихология и особенности ее развития.
6. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений.
7. Происхождение этнотипа.
8. Автостереотип восприятия.
9. Гетеростереотип.
10. Особенности национального характера.
11. Тип этнической идентичности.

Раздел II. Психология межэтнических отношений

Дискуссия по вопросам:

1. «Платиновое правило» межкультурного взаимодействия: «Делай так, как делают другие. Делай так, как они любят, как им нравится. Это правило означает, что, попадая в чужую культуру, целесообразно поступать в соответствии с нормами, обычаями, традициями этой культуры, не навязывая своих религии, ценностей, образа жизни» (Почебут, 1995).

2. Общекультурный тренинг с акцентом на осознании самого себя представителем этноса или культуры (модель «культурного самосознания»).
3. Атрибутивный тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. «Культурный ассимилятор».

Культурный ассимилятор является методом когнитивного ориентирования, его часто применяют в тренинговых программах – в группе обсуждаются и сравниваются результаты участников, проводятся ролевые игры с использованием ситуаций культурного ассимилятора. В этом случае он является основой программы атрибутивного тренинга, поскольку задача обучаемых – выбрать ту интерпретацию каждой ситуации, в которой взаимодействуют представители двух культур и которая соответствует точке зрения чужой для них группы, т.е. подобрать изоморфную атрибуцию.

Чтобы лучше понять, что представляет собой данная техника, проанализируйте ситуацию из культурного ассимилятора, предназначенного для обучения российского персонала совместных российско-германских предприятий.

Данный ассимилятор был сконструирован студенткой факультета психологии МГУ Ю.С. Луканцев:

Антону Василькову повезло – он устроился на работу в совместное предприятие. Очень часто по окончании рабочего дня он вместе со своими немецкими коллегами заходил в бар выпить пива и т. поболтать. Отношения, как казалось Антону, из деловых все больше превращались в дружеские. На следующий день после очередных «посиделок» Антон обратился к сидящему с ним рядом в офисе Питеру Бергу: «А помнишь, ты вчера рассказывал, как вы с Мартином устроили дебош в ресторане?» На что последовал очень резкий ответ: «Антон, занимайся своей работой».

Молодой человек был обескуражен – вчера они с Питером были лучшими друзьями, а сегодня такое обращение.

Как бы Вы объяснили Антону причину размолвки с немецким коллегой?

1. Питер – грубый, невоспитанный человек.
2. Питер убежден, что то, что было рассказано в частной беседе, не стоит предавать огласке.
3. Питер полагает, что во время работы не стоит говорить о посторонних вещах.
4. Питеру неприятно вспоминать случай из своей жизни, о котором он рассказал, изрядно выпив.

Задание 2: Написание реферата.

Тематика рефератов:

1. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей.
2. Этническая культура: ее сущность и функции.

Задание 3. Практикум «Этнопсихологическое исследование»

Цель практикума – сформировать у студентов навыки психологической диагностики, ознакомить с некоторыми широко известными методиками в области этнопсихологии.

Концепция практикума

Студенты разделяются на пары и проводят друг на друге методики, позволяющие изучить ценностно-смысловую сферу личности, особенности характера и познавательной сферы.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с психологическими методиками, которые можно использовать для изучения различных психологических особенностей, обусловленных этносом. Формирование навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

Тестовые задания (тестирование).

1. Этнический стереотип формируется в результате:
А) стандартизации поведения;
Б) приписывания качеств определенной этнической общности;
В) эмоциональной оценки той или иной этнической группы.
2. Этнический стереотип поведения отличается от социального стереотипа:
А) нормой поведения;
Б) наличием положительных и отрицательных качеств;
В) наличием идеальных качеств.
3. Гетеростереотип описывает:
А) другую этническую группу;
Б) собственную этническую группу;
В) стереотип восприятия.
4. К динамическим компонентам структуры психологии этноса относятся:
А) этнический вкус;
Б) этнические чувства;
В) этнический характер.
5. Этнический темперамент не зависит:
А) от форм общения;
Б) от свойств нервной системы;
В) от способа реагирования на конкретную ситуацию.
6. Этнический характер – это:
А) достояние всей этнической общности;
Б) фиксация типичных черт этноса
В) сумма характеров отдельных представителей общности.
7. Национальный характер зависит от:
А) социокультурных факторов;
Б) биогенетических факторов;
В) влияния климата.
8. Ментальность трактуется как:
А) национальный характер;
Б) миропонимание;
В) система образов.
9. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется:
А) ассимиляцией;
Б) маргинализацией;
В) сепарацией.
10. Под «культурным шоком» Г. Оберг понимает:
А) реадаптацию;
Б) фрустрацию;
В) критический период аккультурации.
11. Сколько национальностей проживает на территории России?
А) 100;
Б) 120;
В) 160.
12. Какое место занимает Россия по численности населения в мире?
А) 5;
Б) 7;
В) 3.

13. Когда человек осознает, оценивает и поступает как личность, включенная в этническую группу, то это обусловлено:
- А) этнической установкой;
 - Б) межэтнической установкой;
 - В) социальной установкой.
14. Толерантность означает:
- А) принятие других такими, какими они есть;
 - Б) этническую индифферентность;
 - В) напряжение в отношениях.
15. На основе каких подходов может быть создана система урегулирования межнациональных отношений?
- А) институциональный;
 - Б) инструментальный;
 - В) конструктивистский.
16. Гидравлическая модель возникновения межэтнических конфликтов основана на:
- А) биологической заданной агрессивности (К. Лорену);
 - Б) неизбежной враждебности между группами (З. Фрейд);
 - В) инстинкте драчливости (В. Макдугалл).
17. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов включают:
- А) применение правовых механизмов;
 - Б) переговоры;
 - В) информационный путь.
18. Какой из вопросов выявляет этноформирующий фактор этнического самосознания респондентов?
- А) что должно быть главным при определении национальности человека?
 - Б) кто Вы по национальности?
 - В) какие национальные традиции Вы знаете?
19. Какой из вопросов выявляет этнодифференцирующий фактор этнического самосознания респондентов?
- А) чем отличаются представители разных национальностей?
 - Б) какие черты характера Вы считаете идеальными у своей и другой этнических групп?
 - В) кто по национальности Ваши друзья?
20. Какой вопрос выявляет этнокультурные запросы респондентов?
- А) назовите важное событие истории Вашего народа?
 - Б) на каком языке Вы обычно общаетесь?
 - В) какую литературу Вы читаете?

Контрольные вопросы по разделу:

1. Этническая культура (школы этнологии: эволюционистская, диффузионная, психоаналитическая).
2. Этнические функции культуры: инструментальная, познавательная, знаковая, нормативная, инкультурация и аккультурация.
3. Материальная и духовная культура: традиционно-бытовая и профессиональная.
4. Межэтнические отношения. Этнические конфликты: социально-психологические теории конфликтов, типы этнических конфликтов, регулирование этнических конфликтов.
5. Методология этнопсихологических исследований.
6. Проблемы этнопсихологических исследований.
7. Типы этнопсихологических исследований: кросскультурное этнопсихологическое исследование.
8. Стандартная программа этнопсихологического исследования. Актуальные проблемы этнопсихологии.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

1) Что является предметом изучения этнопсихологии?

- А) исследование своеобразия проявления и функционирования психики представителей соответствующих этнических общностей;
- Б) народы и этнические группы;
- В) различные социальные процессы (конкуренция, ассимиляция, конфликт)
- Г) нет верных вариантов;
- Д) варианты А, Б верны.

2) Выберите, какие три социально-психологические концепции этноса являются одними из первых в этнопсихологических исследованиях:

- А) культурно-информационная концепция: этносы - пространственно-ограниченные сгустки специфической культурной информации;
- Б) социологическая концепция;
- В) пассионарная концепция Л.Н. Гумилева;
- Г) верных ответов нет;
- Д) концепция структурализма.

3) Что, по мнению Вильгельма Вундта, включает «общий дух» и психический склад тех или иных народов?

4) Кто из ученых-философов первым начал читать курс лекций по этнопсихологии и организовал в 1920 г. единственный кабинет этнопсихологии в стране на базе МГУ:

5) Верно ли, что:

- А) Национальное самоопределение включает предположение, что человек определяет свою национальность по самосознанию, а не по национальности родителей;
- Б) национальное самоопределение предполагает возможность выбирать гражданство любой страны?
- А) Верно только А
- Б) Верно Б
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба варианта не верны

6) Какая теория происхождения этноса трактует этническую общность как инструмент, механизм для достижения каких-либо целей, основное в предназначении **этноса** - служение каким-то определенным целям, интересам.

7) Этнопсихологические исследования проблем межэтнических отношений позволяют описывать и прогнозировать развитие следующих этнопсихологических феноменов (*выберите лишнее*):

- А) межэтнический диссонанс,
- Б) внутригрупповой фаворитизм,
- В) межэтническая дискриминация,
- Г) этноцентризм,
- Д) социализм.

8) Напряженные отношения между представителями различных этносов в любом виде социального взаимодействия или обществе в целом – это...

- А) воздействие;

- Б) противодействие;
В) этносоциальные противоречия;
Г) содействие.

9) Какие национально-психологические свойства в центре изучения этнопсихологов:

- А) национальное самосознание;
Б) национальный характер;
В) национальный темперамент;
Г) национальное поведение;
Д) все ответы равны.

10) Напишите фамилию отечественного правоведа и публициста, выбранного руководителем отделения этнографии Русского географического общества, который актуализировал изучение этносов: «Народ представляет собой такое же единое органическое существо, как и отдельный человек. Начните исследовать его отдельные нравы, обычаи, понятия и остановитесь на этом, и в этом случае вы ничего не узнаете. Умейте взглянуть на них в их взаимной связи, в их отношении к целому народному организму, и вы поймете особенности, отличающие один народ от другого».

11) Сопоставьте понятия этнических сообществ с их признаками

Определение		Характеристика механизмов групповой динамики	
1	Национальное самосознание	А	Гражданская нация
2	Совокупность родов	Б	Род
3	Кровно-родственные связи	В	Нация – этнос
4	Согражданство в пределах одной страны	Г	Племя

12) Соотнесите ученых и характеристику теорий происхождения этноса в области этнопсихологии:

Ученый		Достижения	
1	Ю. В. Бромлей	А	И в наши дни многие российские этнологи рассматривают этнос, прежде всего, как сложившуюся в ходе исторического развития общества социальную группу, членов которой связывают такие объективные характеристики, как язык, обычаи, религия и т.д. и т.п.
2	В.В. Пименов	Б	Этот ученый рассматривает этнос как явление географическое, природное, а не социальное. Для этого самобытного исследователя этнос — «...это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам ("мы" и "не мы"), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения». Основными признаками этноса он считает психологические характеристики: самосознание (или идентичность) и стереотип поведения, понимаемый им как нормы отношений между группой и индивидом и между индивидами. Для лучшего осмысления того, что такое стереотип поведения этот автор приводит пример типичного поведения представителей разных народов в трамвае, куда вошел буйный пьяный: русский пожалеет пьяного и уступит ему место, латыш позовет милиционера, татарин отойдет в сторону, а кавказец может вступить в драку, если пьяный начнет к нему приставать.
3	Л. Н. Гумилев	В	Много сторонников имел в СССР социально-исторический

			вариант примордиализма, которым по существу является теория этноса, разработанная этнографами под руководством <i>этого ученого</i> . Он определяет этнос как исторически сложившуюся на определенной территории устойчивую совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании. Кроме этноса в узком смысле слова этот ученый выделяет этнос в широком смысле слова — этносоциальный организм, примером которого может служить нация, обладающая экономической и политической общностью.
4	В.А. Тишков	Г	Этот современный отечественный ученый, актуализируя специфику этносов с позиций современности, рассматривает их как «...социальные конструкции, возникающие и существующие в результате целенаправленных усилий со стороны людей и создаваемых ими институтов, особенно со стороны государства»

13) Прочитайте трактовки понятия «национальный характер» и установите соответствие каждой из них с автором

Автор теории		Характеристика теории	
1	Н.Д. Джандильдин, Д.Г. Суворова	А	Этот ученый подчеркивал, что компоненты, «образующие нацию и ее особый национальный склад характера, нам совершенно неизвестны. Но факт существования национальных особенностей не может подлежать никакому... сомнению».
2	Мухамед Т. В.	Б	«Ощущаешь, что он есть, но как только пытаешься его определить в слова, - он часто улетучивается, и ловишь себя на том, что говоришь банальности, вещи необязательные, или усматриваешь в нем то, что присуще не только ему, а любому, всем народам. Избежать этой опасности нельзя, можно лишь постоянно помнить о ней и пытаться с ней бороться – но не победить»
3	Г.Д. Гачев	В	«Национальный характер народа, мысли, литературы – очень «хитрая» и трудноуловимая «материя».
4	Брокгауз и Ефрон	Г	Национальный характер – это «... нечто настолько трудно уловимое, настолько неясное и неопределенное, что только с большим натяжением можно класть в основу различия»
5	П.И. Гнатенко	Д	«Национальный характер — это сложный и противоречивый социально-психологический феномен, в котором диалектически сочетаются национально-специфическое и общечеловеческое, преломленные через призму исторического и социально-экономического развития данного народа и нашедшие свое выражение в его культуре, традициях, обычаях и обрядах»
6	И.Л. Солоневич	Е	Определенные общие черты национальной психологии, национального характера людей, составляющих содержание этнопсихологических феноменов, «совокупность более или менее устойчивых психологических черт и свойств, присущих большинству представителей нации»

14) Сопоставьте виды межнациональных конфликтов с их признаками:

Виды	Признаки
------	----------

1	социально-психологические	А	представители национальных меньшинств
2	этно-демографические	Б	коренные или пришлые этносы или представители народов
3	этно-территориальные	В	правовое положение, территориальные претензии
4	государственно-правовые	Г	особенности психики, менталитета

15) Соотнесите этапы конфликтного взаимодействия в этнонациональной сфере с фазами динамики межнационального конфликта:

Виды		Признаки	
1	инцидент	А	открытое противостояние
2	предконфликтная ситуация	Б	разрешение конфликта
3	собственно конфликт	В	возникновение проблемы
4	постконфликтная ситуация	Г	межэтническая напряженность

16) Прочитайте приведенную ниже характеристику межэтнического конфликта, определите его тип.

Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Примером может служить армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта. Еще пример: в каком аспекте конфликтности проявляется антимиграционная настроенность местного населения к мигрантам.

17) Прочитайте приведенную ниже характеристику межнационального конфликта, определите его тип.

Социальная нестабильность, экономическая депривация, политические противоречия внутри республик и между республиками и Центром стимулируют такие конфликты, напряжение существует в отношениях между чеченцами и казаками, ингушами и осетинами, кабардинцами и балкарцами, в Молодежных группах в Якутии, Тыве, русско-эстонский, русско-латышский конфликты. Массовые межгрупповые насильственные столкновения имели место в Азербайджане, Армении, Кыргызстане, Узбекистане.

18) Прочитайте информацию о ситуации «В Перми сносят незаконно построенные цыганские дома»:

В Перми судебные приставы и тяжелая техника сносят незаконно построенные жилые дома в Чапаевском микрорайоне. Дома принадлежат цыганам и по решению Орджоникидзевского районного суда, вынесенного еще в прошлом году, подлежат сносу. Суд признал цыганские дома самовольными строениями, к тому же выяснился и факт незаконного подключения к электроснабжению. Из-за этого в районе регулярно происходили перебои с электрообеспечением и постоянно возникали конфликты. Большинство из тех, чьи дома подлежат сносу, имеют официальную прописку в Перми, остальным могут предложить помещения из маневренного фонда.

Вопрос: фиксируются ли в этой ситуации проявления межэтнического конфликта? Можно ли трактовать данную ситуацию как межэтнический конфликт?

19) Что включает стандартное этнопсихологическое исследование:

А) изучение национально психологических особенностей людей, не предполагающее в ходе его осуществления межкультурного сравнения;

Б) объект этнопсихологического исследования - этнонациональное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности;

- В) совокупность устойчивых представлений о взаимосвязанных этапах, формах, уровнях, методах, процедурах исследования в этнопсихологии;
- Г) этнопсихологический опросник - одна из стандартизированных методик, используемых в стандартном этнопсихологическом исследовании для изучения национально-психологических особенностей представителей той или иной этнической общности.
- Д) все ответы равны

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Происхождение этнотипа.
2. Автостереотип восприятия.
3. Гетеростереотип.
4. Особенности национального характера.
5. Тип этнической идентичности.
6. Материальная культура, традиционные формы быта: жилище, утварь, одежда, кухня.
7. Обряды жизненного цикла (крещение, брак и т.п.).
8. Духовная культура этноса:
 - традиции, обычаи;
 - фольклор;
 - литература, искусство;
 - религия.
9. История предметов материальной и духовной культуры.
10. Этногенез.
11. Этноформирующие факторы этносов: территория, язык, вид хозяйственной деятельности.
12. Культура (религия, особенности материальной и духовной культуры, инкультурация).
13. Тип личности, формируемый культурой.
14. Психологический склад этносов:
 - статические компоненты, национальный характер, темперамент, модель поведения, менталитет;
 - динамические компоненты: национальные интересы, чувства, этнический вкус.
15. Инкультурация и социализации личности.
 - Стадии инкультурации.
 - Психологические механизмы инкультурации.
 - Аккультурация (цели, результаты).
 - Культурный шок (формы проявления, факторы).
 - Стратегии аккультурации.
 - Проблемы методологии.
 - Кросскультурное исследование.
 - Этносоциологическое исследование.
 - Программа стандартного этнопсихологического исследования.
 - Теоретические основы изучения этносов.
 - Современный мир как сообщество наций.
 - Прикладная этнопсихология.
 - Современные исследования в области этнопсихологии.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий

- на лекциях

- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта.

Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

–руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

–выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

–использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после предоставления подтверждённой от научного руководителя информации об участии в научно-практической конференции с докладом и/или подготовкой/публикацией статьи в сборнике научно-практической конференции или журнале из списка РИНЦ

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Платонов, Ю. П. Этнопсихология [Текст] : учебник / Ю. П. Платонов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
4. Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шабельников, В. К. Функциональная психология [Текст] / В. К. Шабельников — М. : Академический Проект, 2004.— 592 с. — («Gaudeamus»).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Этнопсихология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.