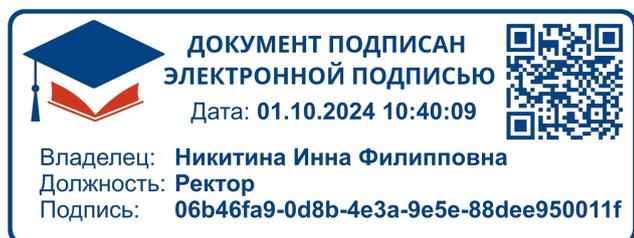


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2021 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета, ректор  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Педагогический практикум»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогический практикум» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,  
канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся умений и навыков решения профессиональных задач на основе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической науки.

**Задачи изучения дисциплины:**

– знание теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойствах, закономерностях и принципах, а также гуманистических концепциях воспитания; категорий и понятий педагогической науки.

– умение сопоставлять различные точки зрения, самостоятельно выдвигать проблемы, анализировать собственное школьное детство, прогнозировать развитие педагогических явлений; использовать классические и инновационные педагогические технологии; анализировать труды педагогов-новаторов, отбирая главное для использования в современных условиях.

– овладение творческим мышлением, путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики, самостоятельной работы над документами и теоретическими источниками; навыками осуществления преподавательской деятельности;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: педагогика, педагогическая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогический практикум» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа социально-психологических явлений и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа социально-психологических явлений и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет приемами психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы, слабо умеет их применять

	при осуществлении практической деятельности, плохо владеет приемами психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>4 курс, 8 семестр</b>							
<b>Раздел I. Введение в педагогическую профессию</b>							
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	4	-	2	
2	Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	4	-	2	
<b>Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса</b>							
3	Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	8	2	4	-	2	
4	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2	4	-	2	
5	Тема 5. Содержание образования в школе	10	3	4	-	3	
6	Тема 6. Формы организации обучения	10	3	4	-	3	
7	Тема 7. Внушение в педагогическом процессе	10	3	4	-	3	
8	Тема 8. Современные технологии обучения	14	3	4	-	7	
9	Тема 9. Педагогическое мастерство	14	3	4	-	7	
10	Тема 10. Проблемы гендерной педагогики	18	3	4	-	11	
<b>Контроль</b>		-					
<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>Итого за 8 семестр в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков</b>		<b>108</b>					
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>					

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>4 курс, 8 семестр</b>						
<b>Раздел I. Введение в педагогическую профессию</b>						
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	9	1	2	-	6
2	Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности	9	1	2	-	6
<b>Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса</b>						
3	Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	9	1	2	-	6
4	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	9	1	2	-	6
5	Тема 5. Содержание образования в школе	10	2	2	-	6
6	Тема 6. Формы организации обучения	10	2	2	-	6
7	Тема 7. Внутренние в педагогическом процессе	10	2	2	-	6
8	Тема 8. Современные технологии обучения	14	2	4	-	8
9	Тема 9. Педагогическое мастерство	14	2	4	-	8
10	Тема 10. Проблемы гендерной педагогики	14	2	4	-	8
<b>Контроль</b>		-				
<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков</b>		-				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

## Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

### Раздел I. Введение в педагогическую профессию

#### Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

##### 1. Содержание лекционного курса.

Профессиональная деятельность и личности и педагога.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя. Профессиональное самовоспитание учителя. Понятие профессионального самовоспитания учителя. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении учителя. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Гармония личности учителя. Профессионально – педагогическое мастерство. Направленность личности учителя. Предметно-концептуальная ориентация учителя. Личностное отношение учителя к своему предмету. Управленческая ориентация. Ориентация на «открытость» знаний учащихся. Дидактическая системность урока (структура урока, системность содержания, организация урока, применение современных методов). технологичность урока. Педагогическая техника учителя: отношение к учащимся, педагогическое общение, техника и культура речи, внешний вид. Развивающая деятельность учителя, умственное развитие учащихся, эмоциональное развитие, развитие воображения и творчества, развитие воли, внимания, памяти и т.д.

Интегративно-синтезирующая деятельность учителя. Учитель вчера сегодня завтра.

##### 2. План практического занятия

###### Изучаемые вопросы:

1. Факторы воплощения идеи гуманизации школы в реальную педагогическую практику.
2. Ценностные ориентации и смысловые установки учителя по отношению к ученику.
3. Лечебная педагогика и ее принципы – неотъемлемые составляющие профессионального мировоззрения учителя.

##### 3. Самостоятельная работа обучающегося:

###### Изучаемые вопросы:

1. Факторы воплощения идеи гуманизации школы в реальную педагогическую практику.
2. Ценностные ориентации и смысловые установки учителя по отношению к ученику.
3. Лечебная педагогика и ее принципы – неотъемлемые составляющие профессионального мировоззрения учителя.

#### Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности

##### 1. Содержание лекционного курса.

Развитие личности как педагогическая проблема (З. Фрейд, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко и др.). Сущность социализации и ее стадии. Понятие о социализации (Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Стадии социализации (А.В. Петровский). Воспитание и формирование личности. Три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации (А.В. Мудрик). Роль обучения в развитии личности. (В. Штерн, Джеймс, Торндайк, Л.С. Выготский).

##### 2. План практического занятия

###### Изучаемые вопросы:

1. Воспитание и социализация.
2. От ученика к личности.

3. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Факторы социализации и формирования личности (А.В. Мудрик).
2. Взгляды на проблему Аристотеля, Дж, Локка, Гельвеция, Дидро, Оуэна.
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

## **Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса**

### **Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие «воспитание». Виды воспитания. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Цели и задачи гуманистического воспитания. Самость и социальность. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Понятие «личность». Потребностная основа жизнедеятельности. Ценностные ориентации. Нравственные идеалы. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Эмоциональная природа процесса интериоризации. Два способа организации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в воспитании как, стратегия гуманизации технологий и воспитания. Личностный подход в воспитании. Индивидуально-творческий подход. Связь гуманистического воспитания с принципом профессионально-этической взаимответственности.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Содержание образования в современной школе и основные тенденции его развития.
4. Формы организации обучения.
5. Внутреннее в педагогическом процессе.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Педагогика развития.
2. Воспитание и социализация.
3. От ученика к личности.
4. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса.

### **Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Понятие о дидактике. Структура, предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др. Сущность и основные функции процесса обучения. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Цели, принципы, методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Сущность понятия «педагогическая технология», характеристики педагогической технологии.

2. Тенденции развития современных педагогических технологий.
3. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.
3. **Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.
2. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика.
3. Модель педагогического процесса.

## **Тема 5. Содержание образования в школе**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования.

### **2. План практического занятия**

**Изучаемые вопросы:**

1. Образование как общественное явление.
2. Образование как ценность.
3. Образование как система.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Парадигмальный подход к образованию.
2. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая.
3. Специфика парадигм современного образования.
4. Модели образования.

## **Тема 6. Формы организации обучения**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Организационные формы и системы обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская). Классно-урочная система (Я.А. Коменский), ее историческое развитие и альтернативы (белл-ланкастерская система обучения, дальтон-план, бригадно-лабораторная организация обучения, «метод проектов»).

Виды современных организационных форм обучения. Трехмерная модель систематизации различных форм организации обучения (В.И. Андреев).

### **2. План практического занятия**

**Изучаемые вопросы:**

1. Понятие о формах организации процесса обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
3. Типология и структура уроков.
4. Современные требования к уроку и подготовка учителя к уроку.
5. Нестандартные уроки.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Опишите формы организации обучения в отечественных и зарубежных школах.
2. Охарактеризуйте классно-урочную систему занятий в школе.
3. Назовите критерии, которые определяют типологию уроков.

4. Проанализируйте структуру комбинированного урока.
5. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
6. Перечислите основные требования к современному уроку.
7. Какие инновационные формы обучения практикуют учителя?
8. Назовите нетрадиционные уроки, используемые в учебном процессе школ.

## **Тема 7. Внушение в педагогическом процессе**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Условия эффективности педагогического внушения. Различные виды внушения. Условия эффективности педагогического внушения являются содержание учебного материала, обстановка, отношение самого педагога к тому, что он внушает уверенность в успехе, отношение учеников к учителю (его авторитет), учет возрастных особенностей и индивидуальных качеств, владение учителем техникой внушения, создание условий для реализации обусловленных внушением качеств. Виды внушения.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Биографическая справка доктора педагогических наук профессора И.Е. Шварца.
2. Внушение как фактор взаимовлияния людей в процессе общения и деятельности.
3. Концепции механизма внушения.
4. Проблемы внушения в педагогике.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Учет внушаемости школьников в педагогическом процессе.
2. Внушение как метод педагогического воздействия.
3. Прямое и косвенное педагогическое внушение.
4. Педагогика самовнушения.

## **Тема 8. Современные технологии обучения**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Педагогическая технология и мастерство учителя. Сущность педагогической технологии. Современные педагогические технологии за рубежом (Дж. Кэрролл, Ю. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейнс, В. Коскарели. Отечественные теории и практика осуществления технологических подходов к образованию (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Г. Ривин, Л.Н. Ланда, Ю.К. Бабанский, П.М. Эрдинев, И.П. Раченко, Л.Я Хорина, В. П. Беспалько, М.В. Кларин и др.)

Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Технологии обучения, их виды.
2. Технологии проектирования воспитательной системы.
3. Технологии решения педагогических задач

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин и др.)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Н. Пассов, В.Ф. Шаталов и др.)

3. Альтернативные технологии (Р. Штейнер).
4. Природосообразные технологии (М. Монтессори – автор технологии саморазвития).

## **Тема 9. Педагогическое мастерство**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Структура педагогического мастерства. Понятие «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Стратегические, дидактические и воспитательные задачи. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Продуктивное решение творческой педагогической задачи.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
3. Планирование работы классного руководителя и учителя-предметника.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя- воспитателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии, стили педагогического общения.
5. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## **Тема 10. Проблемы гендерной педагогики.**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Исторические аспекты гендерных проблем в образовании. Реализация гендерного воспитания в семье и школе. Современные аспекты гендерного воспитания.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Пол и гендер. Идентичны ли эти понятия?
2. Каковы нейрофизиологические особенности мальчиков и девочек?
3. Дифференцированное раздельное обучение. Возможно ли оно?

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Хотели бы вы учиться в классе, где только девочки (мальчики)? Почему?
2. Можете ли вы внести какие-либо конкретные предложения, связанные с изменением форм, методов обучения и воспитания, режима работы в соответствии с гендерными различиями детей и обеспечивающие их гармоническое развитие.

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Введение в педагогическую профессию</b>	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	Зачёт
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога		
Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности		
<b>Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса</b>	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе		
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе		
Тема 5. Содержание образования в школе		
Тема 6. Формы организации обучения		
Тема 7. Внутренние в педагогическом процессе		
Тема 8. Современные технологии обучения		
Тема 9. Педагогическое мастерство		
Тема 10. Проблемы гендерной педагогики		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

### Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в педагогическую профессию

Тестовые задания (тестирование)

1. Основное орудие труда учителя это....
  - А) слово;
  - Б) жест;
  - В) мимика;
  - Г) интонация;
  - Д) все выше названное.
2. Выделите основные функции воспитателя (Л.Г. Семушина):
  - А) информационная;
  - Б) охрана жизни и здоровья детей;
  - В) педагогическая;
  - Г) организационно-хозяйственная;
  - Д) педагогическое просвещение родителей, самообразование.
3. Какие профессиональные умения воспитателя обеспечивают планирование деятельности дошкольника?
  - А) организаторские;
  - Б) конструктивные;
  - В) гностические;
  - Г) коммуникативные;
  - Д) информативные.
4. Выделите специальные умения учителя начальных классов:
  - А) умение планировать деятельность младшего школьника;
  - Б) умение петь, танцевать;

- В) умение составлять план, конспект;  
Г) планирование индивидуальной работы с детьми;  
Д) умение перерабатывать собранную информацию.
5. Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в:  
А) особенностях мышления и памяти;  
Б) участии в жизни общества;  
В) протекании психических процессов;  
Г) наследуемых качествах.
6. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:  
А) процесс социализации;  
Б) мобильность личности в социуме;  
В) социальную дифференциацию;  
Г) личностную самореализацию.
7. Укажите, какие потребности не относятся к социальным потребностям.  
А) в трудовой деятельности;  
Б) в созидании;  
В) в творчестве;  
Г) во взаимопонимании;  
Д) в отдыхе;  
Е) в пище.
8. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное. К социальному измерению относятся:  
А) унаследованные особенности развития;  
Б) расовые отличия;  
В) возрастные характеристики;  
Г) учебные достижения.
9. Укажите верные суждения о социализации (выберите верные суждения и запишите буквы, под которыми они указаны).  
А) социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе;  
Б) социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность;  
В) социализация – это любая общественно полезная деятельность человека;  
Г) социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей;  
Д) социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества;  
Е) социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.
10. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:  
А) социальной сущности;  
Б) биологической природы;  
В) физиологических процессов;  
Г) темперамента.
11. В отличие от поведения животных деятельность человека:  
А) имеет активный характер;  
Б) имеет индивидуальный характер;  
В) имеет приспособительный характер;  
Г) имеет преобразовательный характер;  
Д) направлена на удовлетворение физиологических потребностей;  
Е) носит узко специализированный характер;  
Ж) предваряется целеполаганием.

12. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его, прежде всего, как:

- А) индивидуальность;
- Б) индивида;
- В) творца;
- Г) личность.

13. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- А) семейное воспитание;
- Б) дополнительное образование;
- В) социализация молодёжи;
- Г) школьное обучение;
- Д) трудовая подготовка.

14. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в:

- А) самоутверждении;
- Б) самосохранении;
- В) саморазвитии;
- Г) самоуважении.

15. Человек, в отличие от животного:

- А) испытывает физиологические потребности;
- Б) обладает ощущениями;
- В) ставит и осуществляет цели;
- Г) создаёт зрительные образы.

16. Основным фактором формирования личности является:

- А) общение с окружающими;
- Б) природная среда;
- В) механизм наследственности;
- Г) врождённые склонности.

17. Какой признак отражает качества человека как личности?

- А) генетически наследуемые качества;
- Б) принадлежность к человеческому роду;
- В) проявление чувств и эмоций;
- Г) ориентация на определённые ценности.

18. Отметьте верные суждения о формировании личности:

- А) наследственные, врождённые, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;
- Б) формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

19. Определите понятия, не относящиеся к понятию «биологические потребности человека»:

- А) воспроизводство рода;
- Б) самореализация;
- В) питание;
- Г) дыхание;
- Д) движение;
- Е) общение;
- Ж) отдых.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада (презентации).

Темы докладов:

1. Профессиональное самоопределение учителя.
2. Педагогическое призвание и духовность учителя.
3. Профессиональная пригодность педагога.
4. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
5. Предмет деятельности и общения педагога.
6. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
7. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично ориентированном образовательном процессе.
8. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
10. Культура рефлексии деятельности и общения учителя школы.
11. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
12. Педагогическое мышление.
13. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
14. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство учителя.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема формирования личности в период обучения в школе.
2. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.
4. Понятие профессионального самовоспитания учителя.
5. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении учителя.

## Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса

Тестовые задания (тестирование).

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...
  - А) системой;
  - Б) процессом;
  - В) концепцией;
  - Г) технологией.
2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
  - А) проверки качества проекта;
  - Б) подготовительной работы;
  - В) оценка результатов;
  - Г) разработка проекта;
  - Д) стимулирования деятельности.
3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - А) «методы педагогической диагностики»;
  - Б) «педагогическая диагностика»;
  - В) «принципы педагогической диагностики»;
  - Г) «наблюдение».
4. Метод опроса применяется в таких формах, как:

- А) тестирование;
  - Б) беседа;
  - В) самостоятельная работа;
  - Г) упражнение;
  - Д) анкетирование.
5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_ связи между его элементами:
- А) прямые и косвенные;
  - Б) непосредственные и опосредованные;
  - В) простые и сложные;
  - Г) причинно-следственные и структурно-функциональные.
6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- А) диагностические методы и приемы распознавания;
  - Б) индивидуальные возможности учащихся;
  - В) специфика решаемых педагогических задач;
  - Г) особенности диагностического мышления педагога;
  - Д) система признаков и критериев распознавания объекта.
7. 1. Воспитание – это ...
- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
  - Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
  - В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
  - Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
  - Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.
8. Движущая сила процесса воспитания:
- А) активность воспитанников;
  - Б) педагогическое воздействие воспитателя;
  - В) диалектическое противоречие;
  - Г) ценностные ориентации личности;
  - Д) установки общества
9. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
- А) концепция воспитания;
  - Б) принципы воспитания;
  - В) методика воспитания;
  - Г) теория воспитания;
  - Д) система воспитания.
10. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
- А) Ушинский К.Д.;
  - Б) Макаренко А.С.;
  - В) Крупская Н.К.;
  - Г) Коменский Я.А.;
  - Д) Алтынсарин Ы.

Дискуссия по вопросам:

1. Выбор общих парадигм образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая.
2. Современные требования к уроку и подготовка учителя к уроку.
3. Нестандартные уроки.
4. «Хотели бы вы учиться в классе, где только девочки (мальчики)»? Почему?
5. Анализ предложений, связанных с изменением форм, методов обучения и воспитания, режима работы в соответствии с гендерными различиями детей.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада (презентации).

Темы докладов:

1. Урок в современной школе.
2. Педагогика сотрудничества.
3. Игровые технологии.
4. Проблемное обучение.
5. Компьютерные (новые информационные технологии).
6. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир)
7. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).
8. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
9. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).

Контрольные вопросы по разделу:

1. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др.
2. Сущность и основные функции процесса обучения.
3. Образование как общественное явление.
4. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная).
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как система.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Образование как результат.
9. Виды современных организационных форм обучения.
10. Условия эффективности педагогического внушения.
11. Педагогическая технология и мастерство учителя.
12. Понятие «педагогическое мастерство».
13. Современные аспекты гендерного воспитания.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

1) Урок – это

А) отрезок времени от звонка до звонка, от 30 до 45 минут;

Б) законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок;

В) дидактический принцип;

Г) метод воспитания.

2) Как называется метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, отличающийся экономией времени:

3) Выполнение каких требований является необходимым условием эффективности урока, то есть достижения желаемых результатов?

4) Какие затратные по времени методы диагностики в педагогическом процессе применяются в научной работе в области педагогики, а также в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы:

5) Прочитайте организационные требования к уроку и их содержание и установите их соответствия:

Организационные требования	Содержание
----------------------------	------------

1	Наличие продуманного плана проведения урока	А	своевременность начала, максимальное использование каждой минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность
2	Четкость проведения урока	Б	темы и ритм урока должны быть оптимальными, а действия преподавателя и учащихся законченными; возможность менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения
3	Создание рабочей дисциплины	В	создание условий для сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой
4	Использование средств обучения и информационных технологий	Г	тематическое планирование
5	Завершенность урока, его гибкость и подвижность	Д	наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др., технические, программные, информационные и другие средства

6) Прочитайте определения видов уроков и их варианты и установите их соответствия:

Виды уроков		Варианты уроков	
1	Урок изучения нового материала	А	устная и письменная форма проверки знаний, зачет, контрольная работа
2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Б	урок-игра, урок-инсценировка, урок-диспут, урок-путешествие
3	Урок обобщения и систематизации знаний	В	урок-лекция, урок-беседа, видеоурок, исследовательский урок теоретических или практических работ
4	Урок контроля, учёта, коррекции знаний, умений, навыков	Г	урок самостоятельных работ, урок-лабораторную работу, урок практических работ, урок-экскурсию, семинар

7) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и напишите название отечественной теории и практики осуществления технологического подхода к образованию:

В 50-е и 60-е годы XX века исследовались теоретические основы обучения учащихся алгоритмам. Л. Н. Ланда ввел понятие «алгоритм умственных действий» и выяснил, что в ряде традиционных учебных дисциплин можно выявить и достаточно точно описать последовательность правильных шагов для получения учеником заданного результата.

8) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите полное название отечественной теории и практики осуществления технологического подхода к образованию, разработанной П.Я. Гальпериным и развитой Н.Ф. Талызиной, – «технология ... формирования умственных действий»:

Одна из технологий обучения предполагает определение структуры и направлений усвоения знаний: создание схемы ориентировочной основы деятельности, формирование материальной деятельности, внешняя речь, внутренняя речь, интериоризация.

9) Прочитайте и определите, какова последовательность стадий развития личности по А.В. Петровскому:

А) адаптация – процесс вхождения в новую группу, приспособление к ней; ребенку необходимо быть как все, данная фаза предполагает утрату индивидуальных черт, характеризуется конформностью, робостью, неуверенностью в себе;

Б) индивидуализация – противоречие между результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью, характеризуется негативизмом, агрессивностью, неадекватной самооценкой;

В) интеграция – ребенок сохраняет те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группы (изоляция или вытеснение).

10) Прочитайте и определите, какова последовательность этапов формирования профессионально-педагогического мастерства:

А) Стадия профессиональной адаптации. В ходе обучения студенты проходят практику в учебных заведениях разного типа и уровня, чтобы получить реальные представления и практические навыки будущей деятельности. Они учатся использовать свои теоретические знания в практических педагогических ситуациях, осознают реальность выбранной профессии, приспосабливаются к будущей работе и приходят к пониманию того, хотят они заниматься выбранной деятельностью или нет.

Б) Стадия профессионального роста. Она связана с деятельностью педагога по избранному направлению работы. Педагоги реализуют обучение и воспитание учащихся в конкретном учебном учреждении. Здесь происходит реализация своего мастерства, его развитие и совершенствование. Педагог самообучается, развивает свои навыки, углубляет познания в области педагогики, учится применять методы и средства в образовательной деятельности, совершенствует свои навыки;

В) Стадия профессионального отбора и профессиональной подготовки. Учащиеся проходят обучение в вузах или в средних профессиональных училищах для получения специальности педагога. Происходит формирование теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности.

Г) Стадия просвещения. На этом этапе происходит профессиональная ориентация учащихся старших классов, колледжей. Им рассказывают о профессии педагога, ее особенностях, важности и значимости функциональной роли. Цель этапа – выработать положительное отношение к профессии, развить интерес и мотивацию к обучению в педагогических вузах.

**ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

1) Напишите, какие идеи педагогики о развитии человека предложил Джон Локк, характеризуя душу ребенка как «*tabula rasa*» и говоря о недопустимости принуждений.

2) Прочитайте группы методов обучения согласно теории Бабанского Ю.К. и установите соответствия с методами каждой группы:

Группы методов обучения		Методы обучения	
1	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	А	наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности
2	Методы формирования сознания	Б	упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования поведения	В	рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера

4	Методы контроля, самоконтроля и самооценки	Г	соревнование, игра, поощрение, наказание
---	--	---	--

3) Ознакомьтесь с характеристикой технологии нового уровня развивающего обучения и определите полное название описанной технологии.

Технология данного обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы:

«теория» – освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план вводится курс «Самосовершенствование личности»;

«практика» – формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия во второй половине дня (самоподготовка);  
«методика» – реализация форм и методов развивающего обучения в преподавании основ наук.

Курс «Самосовершенствование личности» дает обучающемуся базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику обучающихся, составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития, осмысливание, рефлексия жизнедеятельности, тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

4) Прочитайте содержание основных этапов формирования умений на уроке в школе и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять учителю:

А) Основной этап урока, на котором ученики выполняют задания для закрепления материала. В зависимости от предмета и цели урока, задания могут быть индивидуальными, групповыми или в форме практической работы;

Б) Приветствие учащихся, настрой на позитивную рабочую атмосферу, проверка готовности к занятию;

В) Краткое повторение ключевых понятий и правил, изученных на предыдущих занятиях. Учитель может задавать вопросы классу или проводить устную беседу, чтобы напомнить основные моменты;

Г) Учитель озвучивает, какие конкретные задачи и упражнения предстоит выполнить учащимся на этом уроке. Например, это могут быть задачи разной сложности, лабораторные работы или задания, требующие практического применения знаний

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании.
2. Основы личностно ориентированной педагогики.
3. Гуманистическая концепция воспитания. (Ш.А. Амонашвили)
4. Художественная литература как педагогика.
5. Роль дневника в воспитании детей.
6. Воспитательные возможности школьной перемены.
7. Режиссура урока.
8. Содержание образования: единство знаний, эмоций, веры.
9. Основы педагогической технологии.
10. Учитель как личность и профессионал.
11. Семейная педагогика (Ю. Азаров).
12. Внушение в педагогическом процессе (И.Е. Шварц).
13. Школа радости В.А. Сухомлинского.
14. Педагоги-новаторы (С. Соловейчик).
15. Взаимосвязь воспитания и развития.
16. Взаимосвязь биосоциальной природы человека с процессом обучения и воспитания.
17. Современная парадигма обучения.
18. Система принципов, форм и т.д. педагогического процесса.
19. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Бондаревская Е.В.)
20. Культура современного урока (Щуркова Н.Е.)
21. Творческая лаборатория учителя (Львова Ю.Л.)
22. Пути очеловечивания школы. (Неменский Б.М.)

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*.  
Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий

- на лекциях

- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;  
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора

темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после итогового тестирования.

### **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Список дополнительной литературы**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494827> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409544>
4. Мир детства [Текст] : учебное пособие по педагогическому практикуму / Авт.-сост. А. С. Садовская — Пермь : ПСИ, 2007 — 144 с.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438572>
7. Шистерова, Р. А. Теория и методика педагогической валеологии [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Шистерова [и др.]. — Пермь, 2002. — 198 с.

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Педагогический практикум»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.