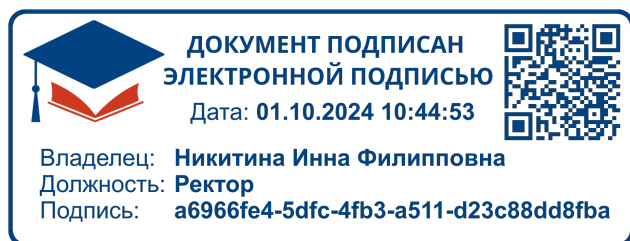


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Правоведение»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Антипьев К. А., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к. соц. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин, протокол № 11 от 20 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 02 от 20 октября 2022 г., № 02 от 20 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, к. ю. н.

С. В. Дерягина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных теоретических положений современной теории права, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

– знание основных нормативно-правовые документы; сущности права, соотношение права и других социальных регуляторов; закономерности функционирования права и государства как социально-гуманитарных явлений и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы; методов и средств правовой защиты интересов субъектов деятельности в области психологии и виды ответственности в ней.

– умение правильно применять основные правовые понятия и категории; объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; юридически грамотно и логически обоснованно излагать свою позицию; анализировать проблемы взаимодействия права и психологии, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе и предвидеть их возможные последствия; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности в практических аспектах применения знаний области психологии.

– овладение навыками поиска, первичного анализа и использования правовой информации в области профессиональной психологической деятельности; навыками обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; навыками анализа причин юридических коллизий в психологической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем; основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей; методами изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права и психологии.

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы базовые знания из школьной программы обществознания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология рекламы, психология труда, инженерная психология и эргономика, юридическая психология, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Правоведение» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; плохо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; слабо знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; слабо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; с несущественными ошибками знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; с подсказками владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	

УК 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения деструктивного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; УК 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая деструктивное поведение; УК 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основных теоретических положений современной теории права, понятийного аппарата частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве. Нет понятий системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: сущности права, соотношение права и других социальных регуляторов, слабо использует правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; слабо владеет навыками анализа причин юридических коллизий в психологической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: сущности права, соотношение права и других социальных регуляторов, слабо использует правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; методов и средств правовой защиты интересов субъектов деятельности в области психологии и виды ответственности в ней; с несущественными ошибками владеет навыками анализа причин юридических коллизий в психологической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: сущности права, соотношение права и других социальных регуляторов, слабо использует правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; методов и средств правовой защиты интересов субъектов деятельности в области психологии и виды ответственности в ней; владеет навыками анализа причин юридических коллизий в психологической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
2 курс, 3 семестр							
Раздел I Основы права							
1	Тема 1. Право и государство. Система и систематизация права	6	2	2	-	2	
2	Тема 2. Правовые отношения. Право и личность	6	2	2	-	2	
3	Тема 3. Правовое воспитание, правосознание и правовая культура	8	2	2	-	4	
4	Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность	8	2	2	-	4	
Раздел II Основы Российской государственности							
5	Тема 5. Что такое Россия	6	2	2	-	2	
6	Тема 6. Российское государство цивилизация	6	2	2	-	2	
7	Тема 7. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2	4	-	4	
8	Тема 8. Политическое устройство России	10	4	4	-	4	
9	Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны	10	2	4	-	4	
Контроль		—					
Всего за 3 семестр		72	20	24	—	28	
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Итого за 3 семестр		72					
Общий объем, з.е.		2					

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I Основы права						
1	Тема 1. Право и государство. Система и систематизация права	6	2	-	-	2
2	Тема 2. Правовые отношения. Право и личность	6	-	2	-	2
3	Тема 3. Правовое воспитание, правосознание и правовая культура	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность	8	-	2	-	4
Раздел II Основы Российской государственности						
5	Тема 5. Что такое Россия	6	-	2	-	2
6	Тема 6. Российское государство цивилизация	6	-	2	-	2
7	Тема 7. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2	4	-	4
8	Тема 8. Политическое устройство России	10	2	2	-	4
9	Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны	10	2	2	-	4
Контроль		–				
Всего за 3 семестр		72	10	18		44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 3 семестр		72				
Общий объем, з.е.		2				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Право и государство

1. Содержание лекционного курса

Право, как наука и учебная дисциплина. Качественные особенности государства и права как общественных явлений. Закономерности формирования, развития, функционирования и эволюции государства и права. Методы изучения государства и права: всеобщие методы, общенаучные методы, частнонаучные методы. Категории понимания сущности государства: понятие государства, признаки государства, типология государств, функции государства, механизм государства, государственные органы и теория разделения властей, форма государства. Категории понимания сущности права: понятие права, признаки права, принципы права, функции права, источники права. Система права как продукт естественно-исторического развития, включающая в себя в качестве элементов нормы права, институты права, отрасли права и общности права.

Отрасль права как совокупность юридических норм, регулирующих один и тот же вид общественных отношений при помощи определенного им метода. Виды отраслей права. Институт права как группа юридических норм, регулирующих в пределах отрасли права отдельный подвид общественных отношений. Соотношение правовой системы и системы права. Юридическая типология современных правовых систем. Действие правовых источников во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Особенности современной российской системы права. Международные договоры в системе права России. Систематизация юридических норм как деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативного материала. Виды систематизации правовых источников и их норм: учеты, инкорпорация, консолидация, кодификация. Инкорпорация, алфавитный, хронологический и предметный критерий инкорпорации, официальная и неофициальная.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Право, как наука и учебная дисциплина; предмет и методология изучения
2. Понятие, признаки, принципы, функции права
3. Понятие признаков, функций государства
4. Понятие системы права и ее базовые элементы
5. Понятие, элементы правовой системы и ее соотношение с системой права
6. Понятие и формы систематизации источников права

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Механизм государства: понятие, составные части
2. Принципы права: понятие, видовая классификация.
3. Юридическая типология современных правовых систем (семей)
4. Виды учетов как формы систематизации права.

Тема 2. Правовые отношения

1. Содержание лекционного курса

Правоотношение – общественное отношение, урегулированное правом. Состав правоотношения: конкретно определенные субъекты, объект, взаимные права и обязанности субъектов (содержание), юридический факт. Субъекты правоотношения. Правосубъектность как единство правоспособности (потенциальная возможность иметь права и обязанности) и дееспособности (реальная возможность реализовать правоспособность). Деликтоспособность как негативная дееспособность (способность

нести ответственность). Виды субъектов. Компетенция как правосубъектность государственных органов. Объект правоотношения – то, на что воздействует субъективное право и обязанность. Объект как поведение субъектов. Предмет правоотношения – материальные и иные блага, по поводу которых у субъектов возникают юридические связи. Содержание правоотношения – субъективные права и обязанности. Субъективное право, как правомочие и право требовать от обязанного лица. Корреспонденция прав и обязанностей. Юридические факты, как обстоятельства, в связи с которыми возникают, изменяются или прекращаются правоотношения. События и действия. Юридический состав. Правовые презумпции и фикции. Виды правоотношений.

Понятие, виды, структурные элементы правового статуса личности. Правосубъектность: понятие, правоспособность и дееспособность. Взаимоотношения государства и личности. Права и свободы человека в системе ценностей, современные взгляды на государство и личность. Международные акты по защите прав человека, краткое содержание. Конституция РФ: личные, политические, социально-экономические права и свободы, закрепленные в ней. Конституционные и иные отраслевые обязанности личности. Правовые последствия гражданства, объем и характеристика прав и обязанностей граждан. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие, признаки и виды правоотношений
2. Состав (структура) правового отношения
3. Юридическое содержание правового отношения.
4. Понятие и виды правового статуса личности
5. Принципы и структура правового статуса личности
6. Понятие и составные элементы правосубъектности личности

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Государство как субъект правовых отношений
2. Юридические факты в составе правоотношений.
3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
4. Международный Билль (кодекс) прав человека.

Тема 3. Правовое воспитание, правосознание и правовая культура

1. Содержание лекционного курса

Понятие правового воспитания граждан. Функции правового воспитания. Сущность и содержание правового воспитания. Механизм правового воспитания. Формы и средства правового воспитания граждан.

Понятие правосознания. Формы общественного сознания. Правосознание как форма общественного сознания, его основные черты и связь с правом. Структура правосознания: правовая идеология и ее формирование, правовая психология, индивидуальные знания о праве, личностные ценности индивида, субъективная воля индивида. Виды правосознания: обыденное правосознание, профессиональное, научное (по уровню); индивидуальное, групповое, корпоративное, массовое, общественное (по носителям). Функции правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Роль правосознания в правотворчестве и правореализации. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на состояние и развитие правосознания. Профессиональное правосознание юриста. Позитивные и негативные элементы профессионального правосознания. Профессиональная деформация. Уважение к праву и процессам его формирования в современных условиях.

Понятие правовой культуры. Правовая культура общества. Правовая культура личности. Структура правовой культуры. Функции правовой культуры: познавательная, преобразовательная функция, регулятивная функция, ценностно-нормативная функция, коммуникативная функция, прогностическая функция. Правовая культура и ее роль в становлении и формировании профессионального юриста, государственного служащего.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие, сущность и механизм правового воспитания
2. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, структура, виды
3. Понятие, виды и структура правовой культуры

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Пути формирования и функции правового сознания
2. Пути формирования и функции правовой культуры.

Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность

1. Содержание лекционного курса

Правонарушение. Социологические признаки правонарушения: посягательство на правопорядок; автономность и свободная воля субъекта; вина субъекта; общественная опасность. Юридические признаки правонарушения: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Состав правонарушения. Объект правонарушения и предмет; родовой, видовой и непосредственный объекты. Объективная сторона правонарушения: деяние, последствия, причинная связь, место, время, способ. Субъект правонарушения. Деликтоспособность. Виды субъектов. Субъективная сторона правонарушения. Вина, формы вины, цель, мотив. Виды правонарушений. Правонарушаемость как характеристика, параметр общества. Структура и динамика правонарушаемости. Причины и условия правонарушаемости. Социальная ответственность как обязанность субъекта выполнять свои функции перед обществом. Основание социальной ответственности – нарушение нормального функционирования общества. Юридическая ответственность – вид социальной ответственности. Основания юридической ответственности: совершение правонарушения (материальное основание) и вступление в законную силу решения правоприменителя (процессуальное основание). Санкция (государственное принуждение) – реализация юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности: законности, эквивалентности, восстановления нарушенного права. Виды юридической ответственности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие, признаки и виды правонарушений
2. Состав правонарушения и характеристика его элементов
3. Понятие, признаки, принципы юридической ответственности

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Причины и условия совершения правонарушений
2. Функции юридической ответственности.

Раздел II Основы Российской государственности

Тема 5. Что такое Россия

1. Содержание лекционного курса

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно символическом и нормативно политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2. Герои страны, герои народа

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Герои Пермского края. Персоны.
2. Многообразие российских регионов

Тема 6. Российское государство цивилизация

1. Содержание лекционного курса

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Российская цивилизация в академическом дискурсе

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 7. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Содержание лекционного курса

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Ценностные вызовы современной политики. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
2. Системная модель мировоззрения

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Концепт мировоззрения в социальных науках, в частности в психологии.

2. Мировоззрение и государство

Тема 8. Политическое устройство России

1. Содержание лекционного курса

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
2. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны

1. Содержание лекционного курса

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Россия и глобальные вызовы
2. Образы будущего России
3. Сценарии развития российской цивилизации

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Внутренние вызовы общественного развития

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Основы права	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе.	зачёт по итогам финального тестирования
Тема 1. Право и государство. Система и систематизация права		
Тема 2. Правовые отношения. Право и личность		
Тема 3. Правовое воспитание, правосознание и правовая культура		
Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность		
Раздел II Основы Российской государственности		
Тема 5. Что такое Россия		
Тема 6. Российское государство цивилизация		
Тема 7. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
Тема 8. Политическое устройство России		
Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Основы права

Типовые задачи:

Задание 1. Гр. Петров 12.10.2011 завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2011г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой, у которой есть 10-летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2011г. Петров умирает от сердечного приступа. *Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие-либо наследственные права?*

Задание 2. Лейтенант милиции Карпов, отдыхая в лесу, совместно с женой развел костер и нарушил правила противопожарной безопасности. За указанное нарушение Карпов был привлечен к административной ответственности, а начальник РОВД объявил ему выговор. *Правомерно ли наложены наказания на Карпова?*

Задание 3. Гуреева согласилась дать Ивановой в долг 2500 руб. в счет будущей сделки, а именно продажи ей после поездки кольца с бриллиантом 7500 руб. об этом было составлено письменное соглашение. Вернувшись из поездки, Иванова решила не продавать кольцо, объяснив, что согласилась на это под давлением тяжелых обстоятельств. Гуреева обратилась в суд с иском о выполнении заключенной сделки. *Каким будет решение суда? Ответьте на вопросы:*

1. *Какая форма сделки должна соответствовать данному соглашению?*
2. *По какому основанию может быть признана недействительной сделка?*
3. *Было ли принуждение к данной сделке со стороны Гуреевой?*

Задание 4. Гуреева получила кольцо, заплатив 2500 руб. Ивановой на дорогу и пообещав доплатить остальные по возвращении Ивановой. Соглашение было заключено в присутствии свидетелей устно. Вернувшись, Иванова обратилась с иском в суд о признании сделки недействительной.

Каким будет решение суда?

Ответьте на вопросы:

1. Какие требования к форме сделки предъявляет российское законодательство?

2. Возможна ли в данном случае устная форма сделки?

3. Каковы будут последствия признания судом данной сделки недействительной?

Задание 5. Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество незадачливого предпринимателя, недолго думая арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, технику, одежду, книги, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежавшую на праве собственности семье Кононенко. Его же семья состояла, помимо самого Кононенко, еще из его жены, матери и двух детей, проживавших в данной квартире и, соответственно, хранивших в ней свое имущество. Кроме того, в опись был включен автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

1. Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

2. Допустимо ли обращение взыскания по долгам одного из супругов на общее имущество супругов?

3. Как судебный пристав мог определить, какое имущество какому члену семьи принадлежит?

Задание 6. Гражданин иностранного государства обратился с заявлением в среднюю общеобразовательную школу города Н-ска (Российская Федерация) с просьбой принять его на должность преподавателя иностранного языка. Администрацией учебного заведения в приеме на работу ему было отказано со ссылкой на то, что на государственной службе Российской Федерации могут находиться только граждане России. *Правильно ли поступила администрация школы?*

Задание 7. Супруги Петровы не могли иметь ребенка. Им посоветовали обратиться в медицинское учреждение, где производится имплантация эмбриона, генетически происходящего от данной супружеской пары, но вынашиваемого другой женщиной. При обращении в указанное медицинское учреждение от супругов Петровых потребовали письменного согласия на имплантацию эмбриона и заключения договора с представленной им женщиной - Соколовой на искусственное вынашивание пересаженного ей эмбриона супругов. Супруги Петровы выполнили эти требования, и после операции по имплантации их эмбриона стали ожидать результата. *Вправе ли суррогатная мать после рождения ребенка оставить его себе?*

Задание 8. Начальник отдела по ТБ АО «Искра» Васькин, находясь в ежегодном оплачиваемом отпуске, был вызван на работу для расследования причин несчастного случая на производстве. Васькин отказался выполнять распоряжение директора организации, за что на него было наложено дисциплинарное взыскание. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Задание 9. Ночной сторож ООО «Кириенов», согласно заключению МСЭК, был признан инвалидом 2 группы. В связи с этим написал заявление о сокращении ему рабочего времени в соответствии со ст. 92 ТК РФ. *Как в указанной ситуации должен поступить работодатель?*

Задание 10. В Ленинский РОВД г. Перми позвонил неизвестный и заявил, что в подвале школы №61 заложена бомба. Прибывшие по звонку работники милиции, ФСБ и службы спасения провели обследование здания, бомбы не обнаружено. Розыскными мероприятиями был выявлен «Злоумышленник», 14-летний Воробьев Н., который боялся контрольной по химии и решил таким образом сорвать ее сдачу. *Имеются ли признаки преступления в действиях Соколова?*

Задание 11. Программист Назаров 10 августа был уведомлен о том, что в соответствии с графиком отпусков с 1 по 28 сентября ему будет предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск. Назаров обратился к директору организации с просьбой предоставить ему

ежегодный оплачиваемый отпуск с 13 сентября по 10 октября, мотивируя тем, что с 13 сентября у его жены начинается отпуск по беременности и родам. Назарову в удовлетворении просьбы было отказано. *Допустил ли директор организации нарушение трудового законодательства??*

Задание 12. Медсестра С. Вследствие своего недомогания, по ошибке, вместо определенных инъекций ввела больным К. и П. лекарства, которыми пользовались больные СПИДом и тем самым, заразила их ВИЧ - инфекцией. *Имеется ли признаки преступления в действиях С.?*

Задание 13. В чем особенности увольнения по сокращению штата в следующих случаях:

- монтажницы Светалковой, являющейся одинокой матерью и имеющей ребенка 15 лет
- художника Каца, который один воспитывает ребенка в возрасте до 3 лет
- контролера Овечкина, который находится в учебном отпуске
- несовершеннолетнего токаря Цицука во время его обучения в техникуме.

Задание 14. Гражданин Иванов, будучи единственным участником ЗАО, обратился от имени этого общества в регистрирующий орган с заявлением о регистрации созданного им ОАО. Регистрирующий орган отказал Иванову в регистрации ОАО на том основании, что ОАО может быть создано, как минимум, 50-ю физ. лицами или тремя юр.лицами. Иванов обжаловал отказ в суде.

1. *Может ли ОАО быть создано одним физическим лицом?*
2. *Может ли ОАО иметь в качестве единственного участника другое общество, состоящее из одного лица?*
3. *Основан ли на законе отказ регистрирующего органа?*
4. *Какое решение должен принять суд по жалобе Иванова?*

Задание 15. 16-летний Игнатьев был принят 12 сентября на работу курьером с месячным испытательным сроком, оговоренным только в приказе о приеме на работу (письменный трудовой договор с Игнатьевым не заключался). 16 сентября работник заболел. Выйдя на работу 18 октября, он узнал, что 16 октября уволен на основании ст.71 ТК РФ. *Какие нарушения трудового законодательства допущены в этом случае?*

Контрольные вопросы по разделу:

1. Механизм государства: понятие, составные части
2. Принципы права: понятие, видовая классификация.
3. Юридическая типология современных правовых систем (семей)
4. Виды учетов как формы систематизации права.
5. Государство как субъект правовых отношений
6. Юридические факты в составе правоотношений.
7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
8. Международный Билль (кодекс) прав человека.
9. Пути формирования и функции правового сознания
10. Пути формирования и функции правовой культуры.
11. Финансовое право как комплексная отрасль права России
12. Соотношение федерального законодательства и правовых систем субъектов РФ.
13. Понятие, сущность и механизм правового воспитания
14. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, структура, виды
15. Понятие, виды и структура правовой культуры
16. Пути формирования и функции правового сознания
17. Пути формирования и функции правовой культуры.
18. Отрасль права: понятие, критерии классификации
19. Источники и предметно-методологические основы отраслей права России
20. Методы и теории соотношения международного и национального права
21. Финансовое право, как комплексная отрасль права России
22. Соотношение федерального законодательства и правовых систем субъектов РФ.

Раздел II. Основы Российской государственности.

Дискуссия по вопросам:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России и особенностях разрастания её исторической территории
2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ
3. Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации
4. Ключевые концепции мировоззрения.
5. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях)
6. Государственные программы и национальные проекты во взаимодействии с ценностными ориентирами.
7. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Примерные темы для эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизации?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Практические задания:

1. Рассказы студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях
2. Доклады обучающихся об особенностях своего родного города и региона

Тестирование для промежуточной аттестации:

1. Что представляет собой методология правоведения?
А) метод материалистической диалектики;
Б) метод сравнительного правоведения;
В) совокупность способов и приёмов, с помощью которых осуществляется познание предмета этой науки;
Г) статистический метод.
2. Право возникло:
А) позже государства;
Б) раньше государства;
В) параллельно с государством,
Г) в формате развития общества.
3. Выделите признак, который присущ праву:
А) право имеет формальную определенность;
Б) право - есть система нормативного регулирования, основанная на учете интересов наиболее обеспеченного слоя населения;
В) право тождественно закону;
Г) право обеспечивается общественным принуждением;

4. Правило поведения в обществе и государстве, в котором самым главным является заранее строго заданная форма его исполнения, называется:
- А) традиция;
 - Б) табу;
 - В) деловое обыкновение;
 - Г) ритуал.
5. Мононорма – это:
- А) обычай;
 - Б) норма морали;
 - В) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;
 - Г) религиозная норма.
6. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других:
- А) нормы морали;
 - Б) нормы- традиции;
 - В) нормы права;
 - Г) нормы-обычаи.
7. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком права:
- А) ориентированность на общество;
 - Б) формальная определенность;
 - В) социальная ценность;
 - Г) все перечисленные признаки.
8. Назовите социальную функцию права:
- А) охранительная;
 - Б) организационная;
 - В) коммуникативная;
 - Г) научная.
9. Исключите то, что не относится к признакам права:
- А) нормативность;
 - Б) общеобязательность;
 - В) добровольность исполнения;
 - Г) формальная определенность.
10. Высшей юридической силой обладает такой нормативный акт, как:
- А) Постановление правительства;
 - Б) Указ президента;
 - В) Закон;
 - Г) Распоряжение губернатора.
11. Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер, называется:
- А) правовым обычаем;
 - Б) нормативно-правовым актом;
 - В) правовой доктриной;
 - Г) нормативным договором.
12. Как назывались единые нерасчлененные нормы первобытного общества, являющиеся социальным регулятором в первобытном обществе?
- А) обычаи;
 - Б) мораль;
 - В) религиозные нормы;
 - Г) мононормы.
13. Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в обществе в течение длительного времени?
- А) право;
 - Б) обычай;

- В) приказ;
Г) нравы.
14. Общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:
А) акт применения права;
Б) акт толкования права;
В) источник (форма) права;
Г) санкционированный обычай.
15. К общеправовым принципам не относится:
А) принцип равенства всех перед законом;
Б) принцип верховенства закона над иными нормативно-правовыми актами;
В) принцип равенства всех субъектов правоотношения;
Г) принцип гуманизма.
16. Укажите признаки социальных норм первобытного общества:
А) общеобязательная нормативность;
Б) формальная определенность;
В) неразделенность прав и обязанностей;
Г) обеспеченность государственным принуждением.
17. Исключите положение, не входящее в понятие "система права":
А) отрасль права;
Б) правовая идеология;
В) институт права;
Г) норма права.
18. К какой правовой системе ближе всего российское право по характеру доминирующих источников права?
А) к религиозной;
Б) к англо-саксонской;
В) к традиционной;
Г) континентальной (Романо-германской).
19. Укажите, какая правовая семья имеет второе название - "семья общего права":
А) англосаксонская;
Б) мусульманская;
В) романо-германская;
Г) обычно-традиционная.
20. Укажите правовую семью, в которой судья одновременно является и законодателем:
А) романо-германская;
Б) англосаксонская;
В) мусульманская;
Г) социалистическая.
21. Укажите, в рамках какой правовой семьи произошла рецепция римского права:
А) англосаксонской правовой семьи;
Б) мусульманской правовой семьи;
В) континентальной правовой семьи;
Г) социалистической правовой семьи.
22. Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества:
А) нормативно-правовой акт;
Б) правовой обычай;
В) правовая доктрина;
Г) судебный прецедент.
23. В качестве основных частей (элементов) системы права, на различных ее уровнях, можно выделить:
А) норма права;

- Б) правовой институт;
 - В) отрасль права;
 - Г) все ответы правильные.
24. Какое из указанных понятий включает все остальные:
- А) отрасль права;
 - Б) правовой институт;
 - В) система права;
 - Г) норма права.
25. В систему частного права входят:
- А) нормы уголовного права;
 - Б) нормы конституционного права;
 - В) нормы земельного права;
 - Г) нормы административного права.
26. Систему юридических наук составляют следующие дисциплины:
- А) отраслевые и прикладные;
 - Б) естественные и техногенные;
 - В) добавочные и познавательные;
 - Г) отраслевые и познавательные.
27. Укажите, какой из перечисленных элементов является частью системы права:
- А) закон;
 - Б) институт права;
 - В) правовой обычай;
 - Г) метод правового регулирования.
28. Укажите, какой прием систематизации законодательства осуществляется по хронологическому и предметному принципу:
- А) учет;
 - Б) инкорпорация;
 - В) кодификация;
 - Г) консолидация.
29. Какой из данных источников относится к позитивному праву
- А) правовой обычай;
 - Б) законодательные акты;
 - В) доктрины;
 - Г) религиозные догмы.
30. Определите, какой из нижеперечисленных видов систематизации законодательства (источников права) попадает под следующее определение: - это создание законодателем сводного, систематизированного, внутренне согласованного, крупного нормативного акта, касающегося определенной отрасли права:
- А) кодификация;
 - Б) инкорпорация;
 - В) консолидация;
 - Г) учеты.
31. Подберите понятие к данному определению: «Общественная связь между субъектами, которые имеют права и обязанности»:
- А) политическое отношение;
 - Б) моральное отношение;
 - В) правоотношение;
 - Г) социальное отношение.
32. «Объект правоотношения» - это:
- А) жизненные обязательства, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;

- Б) лицо, к которому в следствии совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- В) реальное (материальное) или духовное благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;
- Г) предмет правового регулирования.
33. Закрепленная в законодательстве способность субъекта своими действиями приобретать юридические права и нести юридические обязанности называется:
- А) дееспособностью;
- Б) провосубъектностью;
- В) правоспособностью;
- Г) деликтоспособностью.
34. Предположите о наличии некоторых обстоятельств, имеющих силу юридических фактов, называется:
- А) юридическим условием;
- Б) юридической презумпцией;
- В) юридической фикцией;
- Г) верный ответ отсутствует.
35. Укажите, что не является объектом правоотношения:
- А) вещи;
- Б) действия;
- В) жизнь, здоровье, свобода;
- Г) способ передвижения.
36. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:
- А) возможное поведение;
- Б) правомочие;
- В) правопритязание;
- Г) должное поведение.
37. Утверждение о наличии обстоятельств, имеющих силу достоверных юридических фактов, называется:
- А) юридическим условием;
- Б) юридической презумпцией;
- В) юридической фикцией;
- Г) юридической аксиомой.
38. Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:
- А) сознание и воля субъекта;
- Б) характер нормативного акта;
- В) предмет и метод правового регулирования;
- Г) принадлежность к отрасли права.
39. Особой формой реализации права является его:
- А) соблюдение;
- Б) исполнение;
- В) использование;
- Г) применение.
40. К какому элементу правоотношения относится «юридический акт»?
- А) объект правоотношения;
- Б) юридическое содержание правоотношения;
- В) субъект правоотношения;
- Г) юридический факт.
41. Полная дееспособность субъектов права по российскому законодательству наступает:
- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;

- В) с 18 лет;
Г) с 21 года.
42. Закрепленная в законодательстве способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности называется:
А) дееспособностью;
Б) правосубъектностью;
В) правоспособностью;
Г) деликтоспособностью.
43. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина?
А) не может никогда;
Б) может быть ограничена в судебном порядке;
В) может быть ограничена при наличии согласия гражданина;
Г) может быть ограничена по согласию между гражданами.
44. Закончите следующее утверждение: "Верховенство закона выражается, в частности, в том, что он...":
А) определяет цели человеческой деятельности;
Б) определяет официальные возможности деятельности человека;
В) обеспечивает здоровый моральный климат в обществе;
Г) определяет санкции за нарушение общественного порядка.
45. Естественные права и свободы граждан преимущественно опираются на:
А) административное право;
Б) уголовное право;
В) конституционное право;
Г) гражданское право;
46. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?
А) юридическая обязанность;
Б) субъективное право;
В) объективное право;
Г) юридический факт.
47. К элементам правового статуса личности можно отнести:
А) субъективные права личности, юридические обязанности;
Б) правовые нормы, правовое сознание;
В) правовое сознание, юридические обязанности;
Г) правовая культура, юридические обязанности.
48. Назовите разновидность правового статуса личности:
А) индивидуальный;
Б) общественный;
В) моральный;
Г) все ответы правильные.
49. К какому правовому статусу личности относится статус студента?
А) индивидуальный статус;
Б) общий статус;
В) специальный статус;
Г) преференциальный статус.
50. Как называется способность лица своими действиями приобретать права и выполнять обязанности:
А) правосубъектность;
Б) правоспособность;
В) дееспособность;
Г) деликтоспособность.
51. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и правового образования, называется:

- А) эмпирическим;
 - Б) профессиональным;
 - В) научным;
 - Г) групповым.
52. Вид правомерного поведения, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим, называется:
- А) конформистским;
 - Б) сознательным;
 - В) правомерным поведением под страхом государственного принуждения;
 - Г) верный ответ отсутствует.
53. Назовите вид правосознания по его уровню:
- А) семейное;
 - Б) групповое;
 - В) учебное;
 - Г) бытовое.
54. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности:
- А) правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
 - Б) правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
 - В) юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
 - Г) социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.
55. Укажите, носителями преимущественно какого вида правосознания являются работники образования в области психологии:
- А) обыденного;
 - Б) профессионального;
 - В) научного (теоретического)
 - Г) доктринального.
56. Негативно-отрицательным отношением к праву, законности, правопорядку характеризуется:
- А) правовой инфантилизм;
 - Б) правовой нигилизм;
 - В) аморальность;
 - Г) перерождение правосознания.
57. Назовите элемент правосознания:
- А) правовая идеология;
 - Б) диспозиция;
 - В) санкция;
 - Г) правовая культура.
58. Назовите уровень правосознания:
- А) уникальное;
 - Б) профессиональное;
 - В) правовая идеология;
 - Г) правовая психология.
59. Правовая идеология включает в себя:
- А) правовые знания;
 - Б) освещение государством правовых явлений;
 - В) правовые чувства;
 - Г) эмоции.
60. Укажите функции правовой культуры:
- А) познавательная;
 - Б) нормативная;
 - В) воспитательная;

- Г) все ответы правильные.
61. Перечислите уровни правосознания:
- А) маргинальное, теоретическое, эмпирическое;
 - Б) обыденное, научное, профессиональное;
 - В) формальное, неформальное;
 - Г) все ответы правильные.
62. Что из перечисленного является видами правосознания?
- А) психологическое, массовое, конформистское;
 - Б) маргинальное, теоретическое, индивидуальное;
 - В) общественное, групповое, индивидуальное;
 - Г) все ответы правильные.
63. Основным критерий деления системы права на отрасли:
- А) характер источников права;
 - Б) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
 - В) история права;
 - Г) предмет правового регулирования.
64. К отраслям частного права не относится:
- А) гражданское право;
 - Б) трудовое право;
 - В) экологическое право;
 - Г) семейное право.
65. Укажите, какая из перечисленных ниже отраслей не является отраслью материального права:
- А) государственное право;
 - Б) административное право;
 - В) финансовое право;
 - Г) гражданское процессуальное право.
66. Назовите критерий деления права на отрасли:
- А) источник права;
 - Б) юридическое единство правовых норм;
 - В) наличие подотраслей права;
 - Г) метод правового регулирования.
67. Укажите, какой метод правового регулирования лежит в основе отрасли уголовного права:
- А) императивный;
 - Б) диспозитивный;
 - В) метод юридического равенства сторон;
 - Г) рекомендательный.
68. Укажите, какая из перечисленных ниже отраслей является комплексной:
- А) конституционное право;
 - Б) трудовое право;
 - В) право социального обеспечения;
 - Г) предпринимательское право.
69. Укажите, предметом какой отрасли права являются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:
- А) семейное право;
 - Б) гражданское право;
 - В) финансовое право;
 - Г) земельное право.
70. Какая из нижеперечисленных отраслей не относится к публичному праву:
- А) финансовое право;
 - Б) право социального обеспечения;

- В) уголовное право;
Г) гражданское право.
71. В каких отраслях права не допускается применение права по аналогии:
А) трудовом и экономическом праве;
Б) гражданском и гражданско-процессуальном праве;
В) уголовном и административном праве;
Г) гражданско-процессуальном праве.
72. Основания и порядок наследования регламентируется нормами:
А) Налогового кодекса;
Б) Гражданского кодекса;
В) Семейного кодекса;
Г) Кодекса об административных правонарушениях.
73. Деликт не является:
А) административное правонарушение;
Б) дисциплинарное правонарушение;
В) гражданское правонарушение;
Г) аморальный проступок.
74. Вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав, который выражается в несении им обременительных обязанностей имущественного характера с целью восстановить имущественное положение потерпевшего, называется:
А) дисциплинарная ответственность;
Б) административная ответственность;
В) гражданско-правовая ответственность;
Г) уголовная ответственность.
75. Определите, какая из приведенных классификаций видов юридической ответственности является может иметь место в одной норме:
А) основная, дополнительная, факультативная;
Б) уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная, дисциплинарная;
В) государственная, общественная, политическая, дисциплинарная;
Г) все перечисленные.
76. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков характеризует объективную сторону правонарушения:
А) вина;
Б) цель;
В) мотив;
Г) общественно-вредные последствия.
77. Укажите, какое из нижеперечисленных обстоятельств является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность:
А) состояние опьянения;
Б) невменяемость;
В) необходимая оборона;
Г) крайняя необходимость.
78. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков характеризует субъективную сторону правонарушения:
А) деяние;
Б) общественно вредные последствия;
В) место совершения преступления;
Г) вина.
79. Что не входит в состав правонарушения:
А) субъект правонарушения;
Б) объект правонарушения;

- В) субъективная сторона;
Г) санкция.
80. Что не является признаками правонарушения:
А) поведение, противоречащее нормам права;
Б) поведение, не соответствующее моральным нормам;
В) поведение, осуждаемое государством;
Г) поведение, наносящее вред обществу.
81. Возраст административной ответственности по общему правилу составляет:
А) 14 лет;
Б) 16 лет;
В) 18 лет;
Г) 21 год.
82. Юридическим основанием уголовной ответственности является:
А) состав преступления;
Б) само противоправное деяние;
В) Уголовный кодекс;
Г) вина.
11. Общим возрастом уголовной ответственности является возраст:
А) 14 лет;
Б) 16 лет;
В) 18 лет;
Г) 21 год.
83. Выделите признак правонарушения:
А) это всегда активное действие;
Б) это всегда преступление;
В) оно влечет юридическую ответственность;
Г) это аморальное деяние.
84. Причинная связь относится к следующему элементу состава правонарушения:
А) объекту;
Б) объективной стороне;
В) субъекту;
Г) субъективной стороне.
85. Назовите, какая форма вины подходит под следующую ситуацию: Лицо не предвидело возможности наступления вредоносных последствий своих действий (бездействия), хотя должно было и могло предвидеть эти последствия:
А) прямой умысел;
Б) косвенный умысел;
В) легкомыслие;
Г) небрежность.
86. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) ...в 2020 году
Б) ... в 2000 году
В) ...в 1993 году
Г) ...в 1995 году
87. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
А) ...Константин Леонтьев
Б) ... Арнольд Тойнби
В) ...Уильям Макнил
Г) ...Вадим Цымбурский
88. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
А) Счетная Палата

- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

89. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* – % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Правоведение как наука и учебная дисциплина; предмет и методология изучения
2. Понятие, признаки, функции права
3. Принципы права: понятие, видовая классификация
4. Понятие признаки, функции государства
5. Механизм государства: понятие, составные части
6. Понятие системы права и ее базовые элементы
7. Понятие, элементы правовой системы и ее соотношение с системой права
8. Юридическая типология современных правовых систем (семей)
9. Понятие и формы систематизации источников права
10. Виды учетов как формы систематизации права
11. Действие правовых источников во времени, в пространстве, по кругу лиц
12. Понятие, признаки и виды правоотношений
13. Состав (структура) правового отношения
14. Юридическое содержание правового отношения.
15. Юридические факты в составе правоотношений
16. Государство как субъект правовых отношений
17. Понятие и виды правового статуса личности
18. Принципы и структура правового статуса личности
19. Понятие и составные элементы правосубъектности личности
20. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
21. Международный Билль (кодекс) прав человека
22. Понятие и общие черты правового воспитания
23. Правовое сознание: понятие, структура, виды, функции
24. Понятие и общие черты правовой культуры
25. Отрасль права: понятие, критерии классификации
26. Предметно-методологические основы международного права
27. Предметно-методологические основы конституционного права
28. Предметно-методологические основы муниципального права
29. Предметно-методологические основы административного права

30. Предметно-методологические основы гражданского права
31. Предметно-методологические основы гражданского процессуального права
32. Предметно-методологические основы семейного права
33. Предметно-методологические основы трудового права
34. Предметно-методологические основы уголовного права
35. Предметно-методологические основы уголовно-процессуального права
36. Предметно-методологические основы финансового права
37. Методы и теории соотношения международного и национального права
38. Соотношение федерального законодательства и правовых систем субъектов РФ
39. Понятие, признаки и виды правонарушений
40. Состав правонарушения и характеристика его элементов
41. Понятие, признаки, принципы и функции юридической ответственности
42. Причины и условия совершения правонарушений
43. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
44. Российский федерализм.
45. Цивилизационный подход в социальных науках.
46. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
47. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
48. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
49. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
50. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
51. Мировоззрение как феномен.
52. Современные теории идентичности.
53. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
54. Основы конституционного строя России.
55. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
56. Традиционные духовно-нравственные ценности.
57. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
58. Россия и глобальные вызовы.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после итогового тестирования.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орлов, А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: Проспект, 2010. — 672 с.
2. Шульга, Р. Р. Правоведение: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего образования / Р. Р. Шульга. — Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2024. — 179 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145210.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение [Текст]: учебник / А. В. Малько [и др.]; под. ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012. — 400 с. — (Бакалавриат).
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Текст]: учебник / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. И доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с
3. Правоведение [Текст]: учебник / кол. авт. — 6-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014 — 470 с.
4. Правоведение [Текст]: учебник / коллектив авторов; под ред. М. Б. Смоленского. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014. — 392 с. — (Бакалавриат).

5. Правоведение. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. Заслуженного деятеля науки РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. А. Зайцева. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 447, [1] с. (Серия «Курс лекций»)
6. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
7. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
8. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Правоведение»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	25 апреля 2022 протокол №10
2	МТБ освоения дисциплины (переезд)	19 октября 2022 протокол №2
3	Структура Института	19 сентября 2024 протокол №2