Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 01.10.2024 12:02:56
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: 91f8899c-f026-46f2-b178-6727dc0a230f

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:
Буянова Г.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к. п. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. н., доцент В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, адекватном их применении в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, а также диагностического обследования и оказания воздействия на человека; обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных.

Задачи изучения дисциплины:

– освоить методы исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

– овладеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов;

– познакомить студентов с основными проблемами и методами психологических измерений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– развить способность использования знаний о познавательных и регулирующих психических процессах, эмоциональных состояниях и свойствах личности в практической деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и в процессе саморазвития;

– осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: данная дисциплина является базовой для освоения всех дисциплин психологического профиля.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

<table>
<tr><td colspan="2">УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</td></tr>
<tr><td>допороговый уровень</td><td>обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач</td></tr>
<tr><td>пороговый уровень</td><td>обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.</td></tr>
<tr><td>базовый уровень</td><td>обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.</td></tr>
<tr><td>продвинутый уровень</td><td>обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.</td></tr>
</table>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	252/7
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	152
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	73
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	252/7
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	98
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	127
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I Методологические основы общепсихологических исследований						
1	Методы психологического исследования	16	4	4	—	8
2	Неэкспериментальные психологические методы	16	4	6	—	6
3	Системный анализ психофизиологических показателей	12	2	4	—	6
Раздел II Эмпирические исследования познавательных процессов						
4	Исследование ощущения и восприятия	16	4	6	—	6
5	Исследование внимания	16	4	6	—	6
6	Исследование памяти	16	4	6	—	6
7	Исследование представления и воображения	16	4	8	—	4
Контроль		—				
Всего за 3 семестр		**108**	**26**	**40**	**—**	**42**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**				
Общий объем, з.е.		**3**				
2 курс, 4 семестр						
8	Исследование мышления и речи	20	6	6	—	8
Раздел III Эмпирическое исследование психических состояний						
9	Исследование эмоциональных состояний	20	4	6	—	10
10	Исследование волевой сферы	20	4	6	—	10
Раздел IV Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности						
11	Исследование темперамента	22	6	8	—	8
12	Исследование характера	22	6	8	—	8
13	Исследование способностей	20	6	8	—	6
14	Исследование самосознания и самооценки	20	4	8	—	8
Контроль		**27**				
Всего за 4 семестр		**117**	**36**	**50**	**—**	**31**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Итого за 3, 4 семестр		**252**				
Общий объем, з.е.		**7**				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I Методологические основы общепсихологических исследований						
1	Методы психологического исследования	16	4	—	—	12
2	Неэкспериментальные психологические методы	16	2	2	—	12
3	Системный анализ психофизиологических показателей	12	2	2	—	8
Раздел II Эмпирические исследования познавательных процессов						
4	Исследование ощущения и восприятия	16	2	4	—	10
5	Исследование внимания	16	2	6	—	8
6	Исследование памяти	16	2	6	—	8
7	Исследование представления и воображения	16	2	6	—	8
Контроль		—				
Всего за 5 семестр		**108**	**16**	**26**	**—**	**66**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**				
Общий объем, з.е.		**3**				
3 курс, 6 семестр						
8	Исследование мышления и речи	20	2	6	—	12
Раздел III Эмпирическое исследование психических состояний						
9	Исследование эмоциональных состояний	20	4	4	—	12
10	Исследование волевой сферы	20	2	4	—	14
Раздел IV Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности						
11	Исследование темперамента	22	4	6	—	12
12	Исследование характера	22	4	6	—	12
13	Исследование способностей	20	4	4	—	12
14	Исследование самосознания и самооценки	20	2	4	—	14
Контроль		**27**				
Всего за 6 семестр		**117**	**22**	**34**	**—**	**61**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Итого за 5, 6 семестр		**252**				
Общий объем, з.е.		**7**				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований

Тема 1. Методы психологического исследования.

1. Содержание лекционного курса. Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Маклакову, В.Н. Дружинину, В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву и др. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных. Организационные методы исследования: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Количественный и качественный анализ.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод).
2. Возможности и ограничения организационных методов.
3. Преимущества и недостатки психодиагностических методов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Требования к методам психологических исследований.

Тема 2. Неэкспериментальные психологические методы

1. Содержание лекционного курса. Наблюдение: виды, правила проведения, типичные ошибки. Самонабюдение. Вербально-коммуникативные (опросные) методы в психологии: опрос, анкетирование, беседа, интервью. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Ведение и обработка протокола беседы. Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное; направленное и ненаправленное; непосредственное и опосредованное; индивидуальное, групповое и массовое. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования. Существующие классификации вопросов, используемых в консультативной работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Этические принципы и правила организации деятельности практического психолога.
2. Приемы анализа протокола беседы.
3. Анализ протокола поведения человека в ситуации интервью.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Создание психологического портрета по результатам беседы, интервью.
2. Составление вопросов для анкетирования.

Тема 3. Системный анализ психофизиологических показателей.

1. Содержание лекционного курса. Электрофизиологические корреляты психической деятельности. Методы оценки роли разных структур в организации поведения: метод повреждения или удаления участков мозга животного (А.Р. Лурия), метод прямой электрической стимуляции различных участков мозга, метод суммарной электрической активности (электроэнцефалография или ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (ВП). Методы непрямой регистрации неспецифических изменений функционального состояния ЦНС посредством наблюдения вегетативных изменений: электрокожный потенциал (кожно-гальваническая реакция или КГР), параметры функционирования сердечно-сосудистой системы, (частота сердечных сокращений, изменение минутного объема крови и др.). Измерение общей двигательной (локомоторной) активности: ходьба человека (методика «шагомер»), движения рук (методика исследования точности движений в условиях меняющегося положения тела), динамометрия (методика измерения мышечной силы движений, методика измерения статического и динамического тремора рук).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Изучение характеристик индивида с помощью графических движений (методика миокинетической психодиагностики Е.Мира и М. Лопеца).
2. Изучение нейродинамических процессов (сила нервных процессов по отношению к возбуждению, подвижность и уравновешенность; лабильность и динамичность нервных процессов).
3. Вербальные методы измерения нейродинамических процессов (метод А.С. Лачинза для измерения психомоторной лабильности).
4. Методики изучения силы нервных процессов («Градиент силы» В.Д. Небылицына «Теппинг-тест» - модификация Е.П.Ильина).
5. Методики изучения подвижности нервных процессов (методика А.Е. Хильченко (1958) в модификации Н.В. Макаренко (1975)).
6. Методики изучения уравновешенности нервной системы (методика РДО (реакция на движущийся объект), методика определения баланса возбудительного и тормозного процессов с помощью кинематометрии).
7. Лабильность нервных процессов (методика исследования нервной системы по критической частоте слияния световых мельканий (КЧМ) или звуковых щелчков (КЧС),)**.**

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Раздел II Эмпирические исследования познавательных процессов

Тема 4. Исследование ощущения и восприятия.

1. Содержание лекционного курса. Эмпирические характеристики ощущений: пространственно-временная структура, интенсивность ощущений (абсолютные и разностные пороги ощущений), модальность (для зрения – цветовой тон, светлота, насыщенность; для слухового – высота тона, громкость, тембр; для тактильного - твердость, гладкость, шероховатость и т.д.). Условия включения характеристик ощущений в профиль исследования. Характеристики восприятия: основные (пространственно-временные, модальность, интенсивность), производные характеристик (константность, предметность, целостность, обобщенность, избирательность, осмысленность, целенаправленность, категориальность и т.д.). Задачи изучения восприятия (проф. пригодность, обучаемость,

маркетинг и пр.)

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (методика установления отличия ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов)

2. Изучение зрительного восприятия («Методика изучения геометрических иллюзий Мюллера-Лайера методом подравнивания», методика определения величины абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и остроты зрения).

3. Изучения особенностей функционирования процесса восприятия (методика «Восприятие формы при активном и пассивном восприятии»).

4. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие».

2. Заполнение дневника психологического самообследования.

3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 5. Исследование внимания.

1. Содержание лекционного курса. Виды внимания в зависимости от объекта сосредоточения: сенсорное, моторное, образное, интеллектуальное; по характеру происхождения и способам осуществления: непроизвольное и произвольное. Эмпирические характеристики (свойства): устойчивость, переключение, концентрацию, распределение и объем внимания, избирательность как наиболее общая характеристика внимания (показатели – скорость и точность). Задачи изучения внимания.

***2. План практического занятия*.**

Изучаемые вопросы:

1. Определение избирательности (показатель – коэффициент точности) внимания - методика «Корректурная проба Бурдона-Анфимова».

2. Определение и оценка интенсивности и устойчивости внимания, а также темпа психических процессов – методика «кольца Ландольта».

3. Определение переключаемости внимания – таблицы Шульте.

4. Определение концентрации внимания - тест Пьерона-Рузера.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: внимание».

2. Заполнение дневника психологического самообследования.

3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 6. Исследование памяти.

1. Содержание лекционного курса. Эмпирические характеристики памяти: пространственно-временные параметры (кратковременная, долговременная и оперативная память); модальность или характер отражения действительности (сенсорная; эмоциональная; моторная; двигательная; образная; словесно-логическая и т.д.); интенсивностные характеристики (полное, частичное воспроизведение образов); по цели (произвольная, непроизвольная); по использованию вспомогательных средств (непосредственная, опосредованная). Структурные компоненты видов памяти: процессы запоминания (объем), сохранения (прочность и длительность) и последующего воспроизведения (полнота, точность, последовательность) индивидом его опыта, забывание (скорость).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Методика определения и оценки объема и устойчивости кратковременной (непосредственной) зрительной памяти на числа.

2. Методика измерения объема оперативной памяти в адаптации Т.П.Зинченко.

3. Методика определения индивидуальных особенностей памяти по методу удержанных членов ряда в модификации Л.Н.Кулешовой.

4. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (методы парных ассоциаций, метод антиципации, метод пиктограмм, метод двойной стимуляции А.Р. Лурии)

5. Методика определения преобладающего типа запоминания.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: память». Факторы успешности запоминания: установка субъекта на необходимость запомнить материал; участие запоминаемого материала в практической деятельности; применяемые способы организации и систематизации материала; степень осмысленности связи, заложенной в материале; объем материала; значимость информации для личности.

2. Заполнение дневника психологического самообследования.

3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 7. Исследование представления и воображения

1. Содержание лекционного курса. Эмпирические характеристики вторичного образа (представление, воображение): неустойчивость, фрагментарность, обобщенность; уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень стереотипности или оригинальность. Осознанность/неосознанность прошлого опыта. Виды методов измерения данных характеристик: субъективные (методы, основанные на данных самооценки и самонаблюдения испытуемого) и объективные методы. Проблема достоверности получаемых данных.

2. План практического занятия.

1. Методика исследования пространственных представлений методом хронометрии умственных действий в адаптации В.А. Ганзена, И.А.Мироненко.

2. Методика исследования продуктивности воображения в адаптации Т.И. Пашуковой, А.И. Допира, Г.В. Дьяконова.

3. Исследование образной креативности методика «Дорисовывание фигуры» О.М.Дьяченко.

4. Методики «Придумай игру», «Придумай рассказ»

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: представление и воображение».

2. Заполнение дневника психологического самообследования.

3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 8. Исследование мышления и речи

1. Содержание лекционного курса. Эмпирические характеристики мышления: мыслительные процессы (планирование, проектирование, предсказывание, оценивание, понимание, умозаключение); мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез,

абстракция, обобщение, конкретизация). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное (теоретическое) мышление (по Ж.Пиаже); продуктивное и репродуктивное; дивергентное (гибкое) и конвергентное (беглое); непроизвольное и произвольное мышление. Продуктивность как интегративная характеристика мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Слово – форма существования мысли. Ассоциативные методики.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Методика исследования влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика А.С. Лачинса).

2. Исследование качества «ригидность – лабильность» мыслительных процессов (методика «словесный лабиринт» в модификации В.К. Гайды, В.В. Лоскутова).

3 Изучение гибкости мышления – по продуктивности выполнения задач разного типа: Методика выявления видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (методика Дж.Брунера).

4. Исследование наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления (пиктографические методики (методики рисуночного письма)

5. Методики на выявление общего поля семантических (содержательных) признаков и определение сохранности и действенность мышления: «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей», «Понимание пословиц» и др..

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: мышление и речь».

2. Заполнение дневника психологического самообследования.

3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Раздел III Эмпирическое исследование психических состояний

Тема 9. Исследование эмоциональных состояний

1. Содержание лекционного курса. Интегративная характеристика состояний – «непрерывность», определяется интенсивностью и устойчивостью. Компоненты структуры состояния: эмоциональный; когнитивный; мотивационный; составляющие физическое самочувствие (тоническая и активационная); тензионная составляющая; составляющую отношений (особенности самооценки, принятия и осознания себя). Эмоциональные состояния отражают характер модальности доминирующей эмоции (состояния эйфории, радости, страха, паники и т.д.). Активационные состояния отражают интенсивность психических процессов (состояние возбуждения, вдохновения, интуиции, подъема, сосредоточенности, скуки, апатии). Тонические состояния отражают тонус, ресурс индивида (бодрствования, сна, монотонии, бодрствования, утомления). Тензионные состояния отражают степень напряжения индивида вне зависимости от условий их возникновения (состояние напряжения, фрустрации, одиночества, стресса, тревожности). Тензионные состояния как наиболее диагностируемые. Параметры состояний: пространственно-временные (кратковременные, долговременные состояния); модальность (н-р, эмоциональные состояния: гнев, страх, радость и т.д.); интенсивностная выраженность (непрерывность и связанные с ней глубина, устойчивость и т.д.).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Шкальные техники, основанные на самооценке испытуемого – группа методов под общим названием «Семантический дифференциал Ч. Осгуда» – для количественного

определения индивидуальных субъективных отношений испытуемого к каким-либо аспектам бытия (событиям, людям, самому себе).

2. Методика «личностный дифференциал» (ЛД), разработанная в НИИ им. В.М.Бехтерева.

3. Шкалы полярных профилей. Преимущества: быстрота выполнения (экспресс-диагностика); ситуативное реагирование; подбор семантических структур под каждую ситуацию индивидуально; отражение психической реальности в числовых системах, т.е. способность давать количественные оценки изучаемым явлениям. .

4. Самооценка уровня тревожности в данный момент и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека (Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина).

5. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения (САН).

6. Проективные техники.

7. Изучение типов (с фиксацией на препятствии, на самозащите, на удовлетворении потребности) и направлений (экстрапунитивные, интропунитивные и импунитивные) реакций испытуемого в различных ситуациях, диагностика как ситуационно обусловленных, так и личностных особенностей индивида (Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейгом (1944), модификация института им. В.М. Бехтерева (1984)).

7. Изучение агрессивных проявлений личности (Тест руки («Хенд тест») в адаптации Т.Н.Курбатовой).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Психические состояния: эмоции и чувства».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 10. Исследование волевой сферы.

Содержание лекционного курса. Воля как способность осуществлять целенаправленную деятельность. Понятие «локус контроля». Критерий «волевой-слабовольный» - способность создавать дополнительное побуждение к действию через изменение его смысловой стороны, инициация действия, сила, темп, скорость, длительность работы, преодоление внешних и внутренних (психологических) препятствий. Зависимость воли от компонентов личности (мировоззрение, характер смысловой сферы, убежденность). Эмпирические характеристики воли: настойчивость, импульсивность, решительность, энергичность, упорство и пр.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).
2. Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
3. Определение локуса субъективного контроля (тест-опросник Е.Ф.Бажина и др. на основе шкалы локуса контроля Дж.Роттера).
4. Определение уровня настойчивости (опросник для оценки настойчивости Е.П. Ильина и Е.К. Фешенко).
5. Определение уровня импульсивности (Тест-опросник В.А. Лосенкова)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Психические состояния: воля».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Раздел IV Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности

Тема 11. Исследование темперамента.

Содержание лекционного курса. Темперамент как проявление в поведении нервно-психической конституции (в динамических скоростных, энергетических, эмоциональных параметрах поведения). Классификация свойств темперамента в современной дифференциальной психологии, заложенной И.П.Павловым: сила–слабость; уравновешенность–неуравновешенность; подвижность-инертность. Эмпирические характеристики (свойства) темперамента: сензитивность, реактивность, активность, баланс реактивности и активности, темп реакций, пластичность - ригидность, экстраверсия - интроверсия, эмоциональная возбудимость. Отличие темперамента от других явлений, динамизирующих психику (настроения, мотивы, социальное давление и др.): 1) онтогенетическая первичность; 2) устойчивость; 3) частота и типичность проявления динамических особенностей. Психодиагностика темперамента – совокупность приемов и методик, направленных на получение психологического диагноза особенностей темперамента. Два типа психодиагностических методов исследования темперамента: психофизиологические методики (диагностика природных особенности человека, свойства нервной системы), разработанные отечественной школой Б.М.Теплова -В.Д.Небылицына; бланковые методики (типа «карандаш и бумага»).

План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Опросник темперамента (Temperament Inventory) Р.Круизе, В.Блитчингтон и В.Футчер (1980) – определения классических типов темперамента - флегматика, сангвиника, холерика и меланхолика у лиц от 18 до 35 лет;

2. Шкала темперамента Марке - Нимана (Marke - Nyman Temperament Scale) У.Бауманна и Й.Ангст (1972) предназначена для оценки так называемых поведенческих характеристик темперамента у взрослых (20 - 50 лет).

3. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.

4. Методика Б.Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».

5. Методика ОСТ В.М. Русалова, вариант методики В.М.Русалова ОФДСИ.

6. Факторный опросник оценки темперамента Г.Айзенка EPI (формы А и В), тест - опросник Г.Айзенка для психодиагностики темперамента у детей.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Психические свойства личности: темперамент».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 12. Исследование характера.

Содержание лекционного курса. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении. Теоретические концепции: теории черт (Г. Олпорт, Н. Шмишек, К. Леонгард, Э.Г. Эйдемиллер и др.) и теории отношений (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев и др.). Свойства характера: общие (глобальные) и частные (локальные); черты, выражающие отношение человека к другим людям (доброта, чуткость, благородство, вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность и т.д.); черты, отражающие отношение к вещам, продуктам деятельности (аккуратность – небрежность, практичность – непрактичность, расчетливость – щедрость – скупость, добросовестность – халатность и др.); черты характера,

выражающие отношение человека к себе (самообладание – несдержанность, чувство собственного достоинства (самоуважение) – самоуничижение, высокомерие – скромность, самоуверенность – достоинство, самолюбие, гордость, тщеславие, эгоистичность, неприхотливость и др.); черты, отражающие отношение человека к труду (активность – пассивность, ответственность – безответственность, деловитость, инициативность, исполнительность, организованность, предприимчивость, старательность, самостоятельность, трудолюбие, усердие и т.д.). Связь характера и мотива / воли / темперамента. Типология характеров. Акцентуации характера. Проблемы психодиагностики свойств характера. Совокупность условий, которые необходимо учитывать при диагностике особенностей характера различных людей.

План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методика определения типа характера по К.Г. Юнгу.
2. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности.
3. Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду. / Опросник типа акцентуаций характера личности Х. Шмишека.
4. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.
5. Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Психические свойства личности: характер».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 13. Исследование способностей.

1. Содержание лекционного курса. Способностями как ндивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием выполнения той или иной успешной деятельности, равно как и организации взаимодействия людей друг с другом и их общения. Обшие (легкость овладения знаниями и различными видами деятельности) и специальные (высокие результаты в конкретном виде деятельности) способности. Интеллект как интегральное образование, совокупность познавательных процессов, включающая все уровни, начиная от сенсорного и кончая концептуальным (по Л.М.Веккеру). Модально–специфичные общие способности: нумерический интеллект (способность к вычислениям); вербальный интеллект (языковые способности); пространственный интеллект (образно–конструкторские способности); технико–практический интеллект.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Батарея Торренса для исследования креативности.
2. Концепция креативности С. Медника.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г. Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.
4. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).
5. Опросник художественных способностей Хорна.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Психические свойства личности: способности».

2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Тема 14. Исследование самосознания и самооценки.

1. Содержание лекционного курса. Самооценка как компонент Я-концепции личности. Модальности Я-концепции (по К. Роджерсу): «реальное Я», «зеркальное (социальное) Я», «идеальное Я». Виды самооценки: адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Исследование самооценки личности (тест самооценки С.А. Будасси).
2. Методика изучение самосознания «10 Я» или «Кто Я такой».
3. Исследование уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
4. Выявление глобального самоотношения и специфической формы отношения к своему телу, к себе как моральному субъекту, как к члену семьи и т. д. (Шкала «Я-концепции» Теннеси).
5. Шкала самоуважения Розенберга.
6. Методика диагностики самосознания А. Фенигстайна, М.Ф. Шайера и А.Х. Басса.
7. Шкала самосознания (Self-Consciousness Scale Revised, SCSR).
8. Исследование самооценки по методике Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Актуализация знаний по теме «Я-концепция».
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Методологические основы общепсихологических исследований	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам	Зачёт, экзамен проверка дневника психологического самообследования
Тема 1. Методы психологического исследования.		
Тема 2. Неэкспериментальные психологические методы.		
Тема 3. Системный анализ психофизиологических показателей.		
Раздел II Эмпирические исследования познавательных процессов	проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания	
Тема 4. Исследование ощущения и восприятия		
Тема 5. Исследование внимания		
Тема 6. Исследование памяти		
Тема 7. Исследование представления и воображения		
Тема 8. Исследование мышления и речи		
Раздел III Эмпирическое исследование психических состояний		
Тема 9. Исследование эмоциональных состояний		
Тема 10. Исследование волевой сферы		
Раздел IV Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности		
Тема 11. Исследование темперамента		
Тема 12. Исследование характера		
Тема 13. Исследование способностей		
Тема 14. Исследование самосознания и самооценки		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований

Тестовые задания (тестирование)

1. Классификация методов исследования в психологии на: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных принадлежит ...

A) С.Л. Рубинштейну,
B) Б.Г. Ананьеву
C) А.Г. Маклакову
D) В.Н. Дружинину
E) В.И. Слободчикову

2. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени называется…

A) внешнее
B) открытое
C) скрытое
D) лонгитюдное
E) структурированное

3. Тесты, определяющие обученность, то есть уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной) называют …

A) интеллекта
B) способностей
C) личности
D) межличностные
E) достижений

4. По форме предъявления заданий один из видов тестов называют тесты «бумаги и карандаша». Какой это вид тестов?

A) бланковые
B) аппаратурные
C) рисуночные

D) устные
E) вербальные
5. Какой термин был введен Лоуренсом Франком (1939) и в переводе с лататинского означает «выбрасывание вперед», применяется для обозначения группы внешне разнородных способов исследования личности, предполагающих осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы?
A) проективный
B) стандартизированный
C) надежный
D) валидный
E) достоверный
6. Как называются методики, основанные на самовыражении в условиях эмоционально напряженного творчества. Наиболее ярким примером методик такого рода является психодрама (Джекоб Морено, 1946):
A) интерпретации
B) катарсиса
C) дополнения
D) импрессии
E) конструирования
7. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения. Предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения. Имеет четкую цель, предполагает предварительное планирование действий по сбору информации, обработку полученных результатов.
A) анкетирование
B) интервьюирование
C) опрос
D) беседа
E) расспрос
8. Метод, применяемый для диагностики межличностных взаимоотношений в малых контактных группах, существующих не менее шести месяцев.
A) биометрия
B) психометрия
C) социометрия
D) спектрометрия
E) автометрия
9. Что НЕ входит в основные приемы ведения беседы:
A) Помогать формулировать ответ.
B) Не торопить собеседника. Дать высказаться полностью.
C) Помогать наводящими (не внушающими) вопросами.
D) Искренность ответов проверять соответствующими вопросами.
E) Поощрять собеседника на взаимность. Слушать дружелюбно.
10. Какие методики относятся к вербальным методам измерения психофизиологических показателей?
A) метод А.С. Лачинза для измерения психомоторной лабильности
B) методика миокинетической психодиагностики Е.Мира и М.Лопеца
C) Методика определения баланса возбудительного и тормозного процессов с помощью кинематометрии.
D) Методика измерения мышечной силы движений
E) Методика РДО (реакция на движущийся объект).

Контрольные вопросы по разделу:

1. Дайте определение базовому понятию «метод».
2. Перечислите и дайте характеритсику основным методам психологического исследования.
3. Приведите классификацию психологических методов по С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, А.Г. Маклакову, В.Н. Дружинину, В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву.
4. Перечислите основные отличительные особенности экспериментального метода и метода наблюдения.
5. Что представляет собой метод наблюдения?
6. Чем научное наблюдение отличается от обывательского?
7. Классифицируйте типы и виды наблюдения, известные Вам.
8. Охарактеризуйте наблюдение как деятельность, как метод и как методику (по Е.А. Климову).
9. В чем суть метода самонаблюдения?
10. Какие требования к записи наблюдения Вам известны (по М.Я. Басову)?
11. Каковы причины типичных ошибок наблюдения (по В.Н. Дружинину).
12. Перечислите основные отличительные особенности опроса, анкетирования, беседы, интервью.
13. Типы вопросов в опросных методах психологии.
14. Правила составления и применения разных типов вопросов в зависимости от вида опросного метода.
15. Расскажите об правилах и особенностях составления психологического портрета испытуемого.

Дискуссия по вопросам:
1. Почему психологию можно отнести как к гуманитарным, так и естественным наукам?
2. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?
3. К чему могут привести ошибки, допущенные в процедуре проведения наблюдения?
4. Сравните правила разработки опроса, анкеты, беседы, интервью, выполнение которых позволит получить достаточно полную, валидную, надежную и достоверную информацию об изучаемом объекте или явлении.?
5. Какие права и обязанности психолога Вам известны? Раскройте содержание принципов и правил работы практического психолога, опираясь на нормативные документы.

Примерные вопросы для кейс-заданий:
Задание: Охарактеризуйте приведенные ниже примеры исследований по всем рассмотренным классификационным основаниям.
О каком именно наблюдении идет речь? Выберите все возможные правильные ответы из предложенных ниже.

ПРИМЕР 1. В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготовляют орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами... (по Яну Линдбладу).

ПРИМЕР 2. Если посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за

помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей. (по К. Ингенкампу).

Классификации видов наблюдения:

Основание для классификации	Виды
1. По степени вовлеченности исследователя:	- включенное - стороннее
2. По характеру взаимодействий с объектом существуют:	- скрытое - открытое
3. В зависимости от объекта наблюдений:	- внешнее - интроспекция
4. По времени исследования:	- однократное - периодическое - лонгитюдное
5. По характеру восприятия	- сплошное - выборочное
6. По характеру регистрации данных:	- констатирующее - оценивающее
7. По степени стандартизированности процедур:	- свободное или поисковое - структурированное или стандартизированное

Раздел II. Эмпирические исследования познавательных процессов

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам) II-IV:
1. Ведение базы диагностических методик.
2. Заполнение дневника психологического самообследования.
3. Практические задания, направленные на формирование умения отбора диагностического материала и проведения группового обследования.
Задание.

1. выберите диагностическую методику по изучаемой теме;
2. подготовьте стимульный материал;
3. подготовьте презентацию и доклад по следующему плану:
    - полное название методики, автор, год создания,
    - на определение какого психического явления рассчитана методика,
    - на какой возраст рассчитана методика,
    - в чем заключается процедура прохождения обследования с помощью данной методики,
    - стимульный материал,
    - ключ,
    - техника подсчета,
    - интерпретация результатов,
    - варианты возможных модификаций (при наличии).
4. проведите обследование,
5. проведите обзор научной статьи, описывающей экспериментальное исследование изучаемого психического явления с использованием презентованной Вами методики.

Тестовые задания (тестирование).

1. Максимальная величина раздражителя, дальнейшее увеличение которой вызывает болевые ощущения или исчезновение ощущения – это порог ощущений:
A) нижний абсолютный
B) дифференциальный
C) временный
D) верхний абсолютный
E) пространственный
2. Основная особенность (свойство) ощущения определенной модальности, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида. Например, слуховых ощущениях варьируются по высоте, тембру, громкости; зрительные ощущения цвета могут отличаться по насыщенности, цветовому тону и т.п.
A) интенсивность
B) продолжительность
C) пространственная локализация
D) сенсорная адаптация
E) качество
3. Свойство восприятия, характеризующееся сохранением определенных свойств образа предмета вне зависимости от его места положения, положения и пр. называется:
A) константностью
B) осмысленностью
C) избирательностью
D) целостностью
E) предметностью
3. «Эффект Зейгарника» проявляется в том, что мы
A) дольше помним интересные события
B) дольше помним о незавершенной работе
C) дольше помним события прошлого
D) дольше помним травмирующие ситуации
E) дольше помним несколько раз пересказанные события
5. Вид памяти, который демонстрируется в примере: «человек, набирающий малознакомый номер телефона, не имея перед глазами его запись, мысленно повторяет его. Если его прервать, номер исчезнет из памяти» –
A) словесно-логическая
B) механическая
C) эйдетическая
D) оперативная
E) сенсорная
6. Объем внимания в среднем равен
A) 2–4 элементам
B) 5–9 элементам
C) 8–10 элементам
D) 11–15 элементам
E) 16-20 элементов
7. Свойство внимания, обеспечивающее способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно:
A) объем
B) концентрация
C) распределение
D) переключение
E) устойчивость
8. Для определения скорости переключения внимания служит
A) корректурный тест Б. Бурдона

B) метод таблиц Шульте
C) тест А. Бентона
D) методика Джекобсона
E) тест Пьерона–Рузера
9. Какой вид мышления НЕ относится к классификации, построенной на генетическом принципе и, отражающей последовательность уровней развития мышления:
A) наглядно-действенное,
B) наглядно-образное,
C) творческое
D) абстрактно-логическое
10. Методики типа «Придумай игру», «Напиши рассказ», «Дорисуй фигуру» используются при исследовании:
A) памяти
B) мышления
C) восприятия
D) воображения

Контрольные вопросы:
1. Общее название класса методик, направленных на измерение характеристик внимания.
2. Какая эмпирическая характеристика ощущений измеряется с помощью методики «Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности».
3. Перечислите известные Вам иллюзии восприятия.
4. Перечислите известные Вам методы измерения эмпирических характеристик памяти.
5. Перечислите известные Вам методики для измерения характеристик мышления.
6. Теоретическая основа методики «Понимание пословиц».

Раздел III. Регулирующие психические процессы и психические состояния

Тестовые задания (тестирование).
1. В инструкции какой методики написано: «На бланке приведены противоположные по смыслу пары слов, при помощи которых можно описать личностные особенности людей (реальных или воображаемых). Между этими словами на каждой строке размещены цифры. Чем ближе расположена цифра к тому или иному слову, тем большую выраженность имеет данное качество в оцениваемом человеке.
Ваша работа будет происходить в два этапа. Вначале Вам предстоит дать оценку степени выраженности качеств высокопрофессионального психолога. Для этого надо зачеркнуть крестиком соответствующие цифры.
На втором этапе, Вам предстоит оценить выраженность данных качеств у самого себя в настоящее время …»
A) Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина
B) Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения (САН)
C) Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейгом
D) Семантический дифференциал Чарльза Осгуда
E) Изучение агрессивных проявлений личности (Тест руки («Хенд тест»)
2. Состояние эмоциональной напряженности характеризуется:
A) интенсивными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
B) слабыми эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, безоценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
C) сверхболезненными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания

D) скрытыми от окружающих эмоциональными переживаниями в ходе деятельности
E) изменением психического состояния, повышением нервно-психическим напряжением человека
3. Методика, представляющая собой изображения, наложенные друг на друга, и которые нужны для выявления зрительной агнозии:
A) таблицы Равена
B) методика изучения геометрических иллюзий Мюллера-Лайера
C) проба Поппельрейтера
D) методика «Классификация предметов»
E) методика «Корректурная проба Бурдона-Анфимова»
4. Волевое качество, которое заключается в возможности человека не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь его от достижения поставленной цели.:
A) целеустремленность
B) самостоятельность
C) решительность
D) настойчивость
E) энергичность
5. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):
A) роль личности и ситуации в возникновении эмоций
B) доминирующие (ведущие) компоненты
C) время протекания
D) степень глубины
E) нейродинамические характеристики
6. Методика САН расшифровывается как оперативная оценка …
A) самочувствия, активности и настроения
B) силы воли, активности и настойчивости
C) самочувствия, асоциальности, нравственности
D) стрессоустойчивости, агрессивности, невротичности
E) самостоятельности, адекватности, наблюдательности
7. Методикой изучения агрессивных проявлений личности является …
A) Методика Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина
B) Методика «личностный дифференциал» (ЛД)
C) Тест руки («Хенд тест») в адаптации Т.Н.Курбатовой
D) Методика С.Розенцвейга
E) Тест-опросник В.А. Лосенкова
8. Эмоциональная устойчивость и работоспособность людей повышается, если они заранее изучили:
A) особенности предстоящей деятельности
B) орудия и средства труда
C) последствия неправильных действий
D) возможности отказа от данной деятельности
E) коллектив
9. Понятие «локус контроля» подразумевает –
A) волевое качество личности, проявляющаяся в целенаправленности решительности.
B) точку сосредоточения внимания
C) способность человека контролировать свои мысли и действия.
D) индивидуально-психологическую характеристику, отражающую неосознаваемые убеждения человека в том, что результаты его действий зависят от него самого или же от внешних сил.
10. Автором методика изучения самооценки силы воли является
A) Дж.Роттер

B) Е.П. Ильин
C) Д. Кеттелл
D) Н.Н. Обозов

Контрольные вопросы:
1. Определите понятие эмоционального состояния (по Н.Д.Левитову).
2. Перечислите виды психических состояний. Приведите примеры каждого из них.
3. Дайте определение тревожности, эмпатии, фрустрации.
4. Вспомните возможные методы и методики, используемые для измерения эмоциональных состояний. Классифицируйте их.
5. Что является теоретической основой метода СД (семантического дифференциала).
6. Опишите преимущества и недостатки вербальных и невербальных методов исследования эмоциональных состояний.
7. Теоретическая и эмпирическая основа метода М.Люшера.
8. Перечислите основные методики, используемые для исследования воли.

Раздел IV. Психические свойства личности

Тестовые задания (тестирование).
1. Какая из методик используется для оценки профессиональных направленностей (склонностей) личности?
A) «Градиент силы» В.Д. Небылицына
B) Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева
C) Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
D) Корректурная проба Бурдона-Анфимова
E) Методика «личностный дифференциал» (ЛД)
2. Классификация свойств темперамента на: сила–слабость; уравновешенность–неуравновешенность; подвижность-инертность предложена …
A) И.П.Павловым
B) Б.М.Тепловым
C) Д.Б. Элькониным
D) С.Л. Рубинштейном
E) П.Я. Гальпериным
3. Что НЕ относится к особенностям темперамента, отличающих его от других явлений, динамизирующих психику (настроения, мотивы и др.)?
A) Онтогенетическая первичность
B) Устойчивость (неизменность свойства в течение длительного времени)
C) Типичность и частота проявлений в обычных условиях жизни
D) Способность проявляться даже в мало благоприятных условиях
E) Выраженность отношения человека к различным сторонам деятельности
4. Обращенностью на внутренний мир характеризуется тип личности:
A) интропунитивный
B) интровертированный
C) экстравертированный
D) экстрапунитивный
E) акцентуированный
5. Методика ОСТ В.М. Русалова, вариант методики В.М.Русалова ОФДСИ ориентирована на изучение …
A) черт характера
B) уровня тревожности
C) общих способностей
D) темперамента

E) ценностных ориентаций
6. Человек со слабой нервной системой, является …
A) флегматиком
B) меланхоликом
C) холериком
D) сангвиником
E) нет правильного ответа
7. Свойство темперамента, противоположное «пластичности», является …
A) ригидность
B) твердость
C) изменчивость
D) уравновешенность
E) структурность
8. Черты характера человека, отражающие его отношение к вещам, продуктам деятельности:
A) доброта, чуткость, благородство, вежливость
B) аккуратность, практичность, расчетливость, добросовестность
C) исполнительность, организованность, предприимчивость, старательность
D) достоинство, самолюбие, гордость, тщеславие
E) рассудительность, благоразумие, легкомыслие, интеллигентность
9. Опросник (ПДО) А.Е. Личко ориентирован на изучение …
A) акцентуации характера
B) психодинамических свойств личности
C) мотивационной сферы личности
D) уровня общих способностей
E) профессиональной нарпавленности
10. Способности, которые обеспечивают относительную лёгкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности – это…
A) специальные
B) общие
C) учебные
D) практические

Контрольные вопросы:
1. Определите понятие психические свойства личности.
2. Перечислите структурные компоненты личности. Приведите примеры каждого из них.
3. Опишите преимущества и недостатки тестовых методов для исследования свойств личности.
4. Перечислите основные методики, используемые для исследования темперамента.
5. Перечислите основные методики, используемые для исследования способностей.
6. Перечислите основные методики, используемые для исследования характера.
7. Перечислите основные методики, используемые для исследования самооценки.
8. Теоретическая и эмпирическая основа методов на определение IQ.
9. Что является целью исследования методики С.Розенцвейга – личностные особенности, либо эмоциональные состояния?
10. Может ли одна и та же методика применяться для диагностики как личностных свойств, так и эмоциональных состояний? Если да, то приведите примеры подобных методик.
11. Опишите возможные ошибки измерения, допускаемые при использовании тех или иных тестовых материалов.

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий),
- написание курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Дайте определение базовым понятиям «методология», «метод», «методика».
2. Перечислите и дайте характеристику основным методам психологического исследования.
3. Перечислите основные отличительные особенности экспериментального метода, метода наблюдения и метода наблюдения.
4. Классифицируйте типы и виды наблюдения.
5. Перечислите основные отличительные особенности опроса, анкетирования, беседы, интервью.
6. Типы вопросов в опросных методах психологии. Правила составления и применения разных типов вопросов в зависимости от вида опросного метода.
7. Расскажите об правилах и особенностях составления психологического портрета испытуемого.
8. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *ощущения*.
9. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *ощущения*.
10. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *восприятия*.
11. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *восприятия*.
12. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *внимания*.
13. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *внимания*.
14. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *памяти*.
15. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *памяти*.
16. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *воображения*.
17. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *воображения*.
18. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *мышления.*
19. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *мышления*.
20. Назовите и дайте краткую характеристику эмпирическим характеристикам *речи*.
21. Перечислите известные Вам методики измерения эмпирических характеристик *речи*.
22. Определите понятие эмоционального состояния.
23. Перечислите виды психических состояний. Приведите примеры каждого из них.

24. Вспомните методы и методики, используемые для измерения эмоциональных состояний. Классифицируйте их.
25. Опишите преимущества и недостатки вербальных и невербальных методов исследования эмоциональных состояний.
26. Перечислите и дайте краткое описание основным методикам, используемым для исследования воли.
27. Определите понятие психические свойства личности.
28. Перечислите структурные компоненты личности. Приведите примеры каждого из них.
29. Опишите преимущества и недостатки тестовых методов для исследования свойств личности.
30. Перечислите и дайте краткое описание основным методикам исследования *темперамента*.
31. Перечислите и дайте краткое описание основным методикам исследования *способностей*.
32. Перечислите и дайте краткое описание основным методикам исследования *характера*.
33. Перечислите и дайте краткое описание основным методикам исследования *самооценки*.
34. Теоретическая и эмпирическая основа методов на определение IQ.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «*Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*». Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
-перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
-на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
-в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий
– на лекциях
– практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1.Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2.Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3.Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

•При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

•Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

•По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

− на практических занятиях (решение проблемных задач);

− по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

− по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

− по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта и экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135703.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Артамонова, Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Лихачева, Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134373) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: https://www.elibrary.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: https://urait.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: http:// www.gov.ru) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации https://vsrf.ru/lk/practice/acts

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Общепсихологический практикум»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.