Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 01.10.2024 12:10:25
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: 95af4da6-06cb-4d99-9fcd-db8598d2b149

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Социальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:
Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н. В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах социальной психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также практических навыков и умений использования методов и приемов социальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– овладение представлениями современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;

– раскрытие значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;

– демонстрация связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;

– изучение фундаментальных законов, теорий, методов и фактов, которыми располагает современная социальная психология;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социальная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: социальных ролей участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа социально-психологических явлений и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа социально-психологических явлений и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	76
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	41
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
Раздел 1. Введение в социальную психологию						
1	Предмет и структура социальной психологии	13	2	2	-	9
2	История социальной психологии	9	2	4	-	3
3	Методы социально-психологического исследования	13	2	6	-	5
4	Социализация личности. Социальные установки, стереотипы, предрассудки личности. Я – концепция	7	2	-	-	5
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия						
5	Межличностное восприятие, понимание и отношение	10	2	4	-	4
6	Психология общения и межличностного воздействия	8	2	4	-	2
Раздел 3. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия						
7	Психология малых групп и межгруппового взаимодействия	10	2	6	-	2
8	Виды и структура малой группы	11	2	6	-	3
9	Развитие малой группы. Лидерство. Конформизм	6	2	-	-	4
10	Психология межгруппового взаимодействия и конфликты	8	2	4	-	2
Раздел 4. Психология больших социальных групп						
11	Психология больших социальных групп. Психология толпы	11	3	7	-	1
12	Массовые явления в больших диффузных группах	11	3	7	-	1
Контроль		**27**				
Всего за 4 семестр		**117**	**26**	**50**	**-**	**41**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен, курсовая работа**				
Итого за 4 семестр, в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		**144** / **50**				
Общий объем, з.е.		**4**				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел 1. Введение в социальную психологию						
1	Предмет и структура социальной психологии	9	2	2	-	5
2	История социальной психологии	11	2	4	-	5
3	Методы социально-психологического исследования	9	-	4	-	5
4	Социализация личности. Социальные установки, стереотипы, предрассудки личности. Я – концепция.	7	2	-	-	5
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия						
5	Межличностное восприятие, понимание и отношение.	11	2	4	-	5
6	Психология общения и межличностного воздействия	11	2	4	-	5
Раздел 3. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.						
7	Психология малых групп и межгруппового взаимодействия	11	2	4	-	5
8	Виды и структура малой группы	11	2	4	-	5
9	Развитие малой группы. Лидерство. Конформизм	7	2	-	-	5
10	Психология межгруппового взаимодействия и конфликты	8	2	-	-	6
Раздел 4. Психология больших социальных групп						
11	Психология больших социальных групп. Психология толпы	11	2	4	-	5
12	Массовые явления в больших диффузных группах	11	2	4	-	5
Контроль		**27**				
Всего за 6 семестр		**117**	**22**	**34**	**-**	**61**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен, курсовая работа**				
Итого за 6 семестр, в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		**144** / **34**				
Общий объем, з.е.		**4**				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в социальную психологию

Тема 1. Предмет и структура социальной психологии

1. Содержание лекционного курса. Определение социальной психологии. Предметная область социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функция социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии: четыре основных подхода к предмету социальной психологии (бихевиоризм, когнитивизм, неофрейдизм, символический интеракционизм). Объекты исследования в социальной психологии. Структура социальной психологии. Интеграция социальной психологии в системе наук. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Значение прикладных социально-психологических исследований и современной российской социально-психологической науки.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. История развития социально-психологических идей.
3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
4. Развитие отечественной социальной психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Социально-психологические регуляторы поведения человека.
2. Социальная психология на современном этапе развития.
3. Характеристика понятия «социальная психика», системно-структурные компоненты социальной психики.
4. Методы социальной психологии.

Тема 2. История социальной психологии

1. Содержание лекционного курса. История возникновения и развития социально-психологических идей. Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных и мифологических мировоззрениях. Социально-психологическая мысль в эпоху Просвещения и в Новое Время. Социально-психологические идеи в социологии XIX века. Становление научной социальной психологии. Социальная психология как культурный феномен.

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Социальная психология как наука: исторический аспект (на рубеже XIX-XX; в середине XX в.; на рубеже XX-XXI вв.); история отечественной социальной психологии: (становление, развитие, стагнация, возрождение) Будилов Е.А., Михайловский Н.К., Бехтерев В.М., Челпанов Г.И., Макаренко А.С., Мясищев В.Н., Андреева Г.М. и др.

Зарождение экспериментальной социальной психологии. Развитие промышленной социальной психологии в 20-е годы XX века. Формирование научных направлений исследований в 30-50 гг. XX века.

Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Становление социальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Дискуссия по основным проблемам социальной психологии в России, научная дискуссия о предмете социальной психологии.

2. Основные направления исследований и практическое применение социально-психологических знаний в отечественной науке.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. История зарубежной социальной психологии.
2. «Психология масс» (Г. Лебон, З. Фрейд).
3. «Психология народов» (В. Вундт).
4. «Гармоническая психология» (У. Мак-Дугалл) и др.

Тема 3. Методы социально-психологического исследования

1. Содержание лекционного курса – лекционное занятие не предусмотрено.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Классификация методов социальной психологии (анкетирование, интервьюирование, тестирование).
2. Эксперимент.
3. Наблюдение.
4. Анализ документов.
5. Опрос.
6. Социометрия (Дж. Морено).
7. Метод групповой оценки личности (ГОЛ).
8. Тесты.
9. Шкалы измерения социальных установок.
10. Аппаратурный метод.
11. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения применения.
12. Социально-психологический тренинг и его разновидности.
13. Метод игры и его модификации.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблема качества социально-психологической информации.
2. Статус прикладного исследования в современной науке.
3. Специфика прикладного исследования

Тема 4. Социализация личности. Социальные установки, стереотипы, предрассудки личности. Я – концепция

1. Содержание лекционного курса. Подход к исследованию личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Социально-психологические теории личности в отечественной социальной психологии (В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, В.А. Ядов).

Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные, социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов в социализации личности. Основные стадии социализации.

Понятие социальной установки. Феномен социальной установки и различные подходы к ее пониманию. Структура социальной установки. Аттитюды и методы их изучения. Свойства и функции социальной установки. Автостереотип и гетеростереотип. (Г. Олпорт, М. Смит, П.Н. Шихирев). Парадокс Ла-Пьера. Вклад У. Джемса в разработку идеи «Я-концепция». Теория «Я-концепции» в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма. Формирование и изменение установок. Я-концепция

как социально-психологический феномен личности. Понимание Я-концепции как социальной установки личности на себя. Социально-психологические механизмы формирования Я-концепции.

2. План практического занятия – практическое занятие не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Социально-психологические факторы адаптации личности в организации.
2. Когнитивный стиль личности в групповой деятельности.
3. Исследование авторитета личности как социально-психологического явления
4. Проблемы социализации личности в условиях современной России.
5. Социальная адаптация и ролевое поведение личности.
6. Социально-психологические параметры анализа личности.

Раздел II. Психология межличностного взаимодействия

Тема 5. Межличностное восприятие, понимание и отношение

1. Содержание лекционного курса. Основные задачи межличностного взаимодействия. Субъект и объект межличностного познания. Процесс познания человека. Динамика межличностных отношений. Механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
2. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
3. Проблема конфликта в социальной психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Структура, виды и способы разрешения конфликта.
2. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
3. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 6. Психология общения и межличностного воздействия

1. Содержание лекционного курса. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение и деятельность. Структура общения. Функции общения. Социальная перцепция. Идентификация. Рефлексия. Аттракция. Виды общения: императив, манипуляция, диалог. Механизм интеграции причин поведения партнера по общению. «Эффект Пигмалиона». Коммуникативный барьер. Сущность психологического воздействия. Стратегия, тактика, средства, методы, формы и критерии эффективности воздействия. Механизмы коммуникативного воздействия. Социально-психологические истоки агрессивного поведения в общении, социально-психологический конфликт: основа, структура, типология, регулирование, каузальная атрибуция.

Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы социальной перцепции в общении: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, децентрация, проекция. Феномен каузальной атрибуции. Формирование первого впечатления о другом человеке. Межличностная аттракция и ее виды (симпатия, дружба, любовь).

Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия: манипулятивный, ритуальный, гуманистический. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, согласие, приспособление, оппозиция, конфликт.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания.
2. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
3. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Эффекты межличностного восприятия.
2. Содержание и значение стереотипизации.
3. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).

Раздел III. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

Тема 7. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

1. Содержание лекционного курса. Основные направления исследования малых групп в западной психологии (социометрическое, социологическое, школа групповой динамики). Исследовательские подходы к изучению малых групп в отечественной психологии (деятельностный подход, социометрическое направление, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход).

Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой социальной группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Психологический климат в коллективе. Психологическая совместимость в группе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Девиантные группы населения.
2. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
3. Социально-психологический климат малой группы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
2. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
3. Сущность и технология социальной работы со случаем.
4. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

Тема 8. Виды и структура малой группы

1. Содержание лекционного курса. Феномен межгруппового взаимодействия. Количественные признаки малой группы. Виды малой группы. Формальная и неформальная структура малой группы. Коммуникативная и ролевая структура малой группы. Основные характеристики неформальной малой группы (Дж. Морено). Типы коммуникативных структур малой группы. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки. Типы социальной власти (вознаграждение, принуждения, легитимной, экспертной и референтной (Д. Френч, Б. Равен).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Основные направления в исследовании малых социальных групп в западной социальной психологии.
2. Психологический климат и психологическая совместимость.
3. Проблема лидерства.

4. Концепции развития малой группы (Л.И. Уманский, Б. Такмен).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Показатели психологического климата организации.
2. Стиль руководства как детерминанта деятельности малой группы.
3. Принадлежность к группе как фактор восприятия личности.
4. Исследование групповой сплоченности.
5. Групповая рефлексия в решении творческих задач.
6. Групповые сплочения как фактор эффективной внутригрупповой деятельности.
7. Обучение навыкам анализа конфликтных ситуаций.

Тема 9. Развитие малой группы. Лидерство. Конформизм

1. Содержание лекционного курса. Признаки лидерства. Функции лидера. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства (К. Левина, Р. Лайкерт, Ф. Фидлер и др.).

Конформизм (М. Шериф, С. Аш) и групповое давление. Нормативное и информационное влияние. Внешний и внутренний конформизм.

Концепция Л.Ч. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена. Психологические механизмы развития малой группы.

2. План практического занятия – практическое занятие не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Каузальная атрибуция.
2. Механизм процесса понимания.
3. Виды общения: императив, манипуляция, диалог.
4. Социально-психологические истоки агрессивного поведения в общении.

Тема 10. Психология межгруппового взаимодействия и конфликты

1. Содержание лекционного курса. Этноцентризм. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация. Социальная категоризация, социальная идентификация и социальное сравнение (У. Самнер, Т. Адорно, Т. Тернер и др.).

Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Организационный конфликт (модель управления). Управление групповыми конфликтами. Стратегии вмешательства. Психологическая несовместимость. Внутригрупповые конфликты и методы их разрешения.

2. План практического занятия – практическое занятие не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

1. Социально-психологические факторы общения.
2. Влияние межличностных отношений на особенности общения в условиях совместной деятельности.
3. Особенности человеческой коммуникации.
4. Социометрический метод в школьной практике.
5. Игра и ее психологические возможности.

Раздел IV. Психология больших социальных групп

Тема 11. Психология больших социальных групп. Психология толпы

1. Содержание лекционного курса. Виды больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах (классификация Г.Г. Дилигенского).

Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология. Психический склад (национальный характер, темперамент, традиции, обычаи) и эмоциональная сфера этнической группы. Этнические стереотипы.

Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности и интересы. Социальный характер. Особенности формирования и существования больших социальных групп – партий и общественных движений.

Гендерные и возрастные социальные группы.

Стихийные группы. Феномен толпы (Лебон Г.). Толпа, масса, публика. Признаки толпы. Виды толпы. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека. Характерные массовые явления в толпе. Роль психического заражения и внушения в толпе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психология толпы: основные признаки и типы толпы.
2. Массовые явления в больших социальных группах.
3. Особенности психологии социальных классов.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Психология слухов и паники.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Массовые коммуникации – общение больших социальных групп.
2. Массовые коммуникации и искусство.
3. Массовая коммуникация в современном мире.
4. Массовые коммуникации и межличностное общение.
5. Психология толпы: особенности и закономерности.
6. Составить собственную этническую автобиографию, отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности.

Тема 12. Массовые явления в больших диффузных группах

1. Содержание лекционного курса. Основные признаки большой диффузной группы. Психология слухов. Психология панических состояний. Концепции Лебона Г., Фрейда З. о психологии масс. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Этническая идентичность: понятие, особенности.
2. Феномен этнической группы: ингрупповой фаворизм и аутгрупповая враждебность, этнический стереотип, этноцентризм, национальный характер.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие культуры как социально-психологического феномена, факторы ее формирования.
2. Культурные синдромы и психологические измерения культур (Г. Триандис, Г. Хофстед): название, содержание, взаимосвязи.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в социальную психологию	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	курсовая работа, экзамен
Тема 1. Предмет и структура социальной психологии		
Тема 2. История социальной психологии		
Тема 3. Методы социально-психологического исследования		
Тема 4. Социализация личности. Социальные установки, стереотипы, предрассудки личности. Я – концепция. Социализация личности. Социальные установки, стереотипы, предрассудки личности. Я – концепция		
Раздел II. Психология межличностного взаимодействия	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 5. Межличностное восприятие, понимание и отношение		
Тема 6. Психология общения и межличностного воздействия		
Раздел III. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 7. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия		
Тема 8. Виды и структура малой группы		
Тема 9. Развитие малой группы. Лидерство. Конформизм		
Тема 10. Психология межгруппового взаимодействия и конфликты		

Раздел IV. Психология больших социальных групп	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 11. Психология больших социальных групп. Психология толпы		
Тема 12. Массовые явления в больших диффузных группах		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена после защиты курсовой работы.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):
1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в социальную психологию

Тестовые задания (тестирование)

1. Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:

a) Э. Фромм, Дж. Салливен, З. Фрейд;
b) Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли;
c) Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд;
d) Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.

2. Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:

a) групповая психология;
b) этническая психология;
c) психология общения;
d) общая психология.

3. Социальная психология не изучает:

a) психологические классификации лидерства;
b) развитие психики ребенка в онтогенезе;
c) психологические закономерности общения;
d) феноменологию малых групп.

4. Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социально-психологической лаборатории в институте психологии РАН – это:

a) А. С. Макаренко;

b) Е. В. Шорохова;
c) Т. В. Плеханов;
d) Ф. М. Достоевский.

5. Социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей и на этой основе формируются идеи о своем поведении, согласно идеям:
a) гуманистическая психология;
b) гештальтпсихология;
c) бихевиоризм;
d) психоанализ.

6. Фактор присутствия внешнего наблюдателя в эксперименте, повышающий продуктивность деятельности испытуемого, может выражаться в эффекте:
a) края;
b) первичности;
c) плацебо;
d) социальной фасилитации.

7. Совокупность способов и приѐмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
a) задачи исследования;
b) методы исследования;
c) категория исследования;
d) цели исследования.

8. Что является предметом изучения психологии, как науки?
a) человеческий мозг;
b) психика;
c) характер и темперамент;
d) общение.

9. Какой из перечисленных методов не является методом исследования?
a) наблюдение;
b) социально-психологический тренинг;
c) тест;
d) эксперимент.

Контрольные вопросы по разделу:
1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
2. Классификация систем
3. Количественные исследования в юриспруденции
4. Качественные исследования в юриспруденции
5. Источники информации.
6. Электронные формы информационных ресурсов.
7. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
8. Методика информационного поиска в Интернет.

Дискуссия по вопросам:
1. Предмет социальной психологии.
2. Классификация методов социальной психологии (анкетирование, интервьюирование, тестирование).
3. Социально-психологические механизмы формирования Я-концепции.

Раздел II. Психология межличностного взаимодействия

Дискуссия по вопросам:
1. Особенности современной динамики межличностных отношений.

2. Типы взаимодействия в современном обществе.
3. Проблема конфликта в социальной психологии.

Примеры практического задания:

Практическое задание Mind map (ментальная карта) к теме 6. Психология общения и межличностного воздействия.

Цель практического занятия: Реферирование статьи и отработка навыков общения на практике в деловой игре «Интервью при устройстве на работу» с использованием составленных материалов (ментальной карты).

Ожидаемый результат: отработка навыков задавания различных вопросов по заданной теме, умений владеть собой, использование полученных умений активного слушания.

Этапы выполнения задания:

1. Ментальная карта составляется на основе выделения главных мыслей статьи В. Чикер «Подбор, расстановка, оценка и аттестация кадров».

2. Деловая игра «Интервью при устройстве на работу»

По желанию выбирается два человека – один представитель работодателя, другой – претендент на должность специалиста отдела персонала.

Условия игры:

Предприятие «Святогор» занимается прокладкой электрокабелей. Численность предприятия – 500 человек.

Состав руководства: руководитель, начальник отдела персонала, начальник коммерческого отдела, начальник производственного отдела и 10 бригадиров со своими бригадами. Специалист занимался обучением, подбором персонала, резервом.

Основные требования должности специалиста отдела персонала: высшее профессиональное образование (в том числе психологическое), стаж работы 3 года, опыт работы на подобной должности желателен.

Тестовые задания (тестирование).

1. Личность – это:
a) персона, публичное лицо;
b) человек как субъект социальной деятельности;
c) социальный статус.
2. Индивид – это:
a) индивидуальность;
b) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
c) сангвиник.
3. Индивидуальность – это:
a) личный статус;
b) то, что присуще одному человеку;
c) темперамент.
4. Социализация личности – это:
a) метод психодиагностики;
b) процесс адаптации, становления человека в обществе;
c) личностное пространство.
5. Социальная установка – это:
a) положение человека в системе межличностных отношений;
b) средства, социально-психологического воздействия на человека;
c) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо.
6. Социальный стереотип – это:
a) статус человека в социальной группе;
b) представление индивида о своих взаимосвязях со средой;

c) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон). 7. Предрассудок – это:

a) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.;

b) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту;

c) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе.

8. Что входит в структуру личности:

a) характер;

b) стресс;

c) совесть.

9. Социальное поведение:

a) активность масс людей, не имеющая определенной цели;

b) совместные действия людей в социальной группе;

c) поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния.

10. Маргинальная личность:

a) конфликтная личность;

b) лидер;

c) человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами.

11. Человек:

a) человек разумный (Homo sapiens), вид рода Люди из семейства гоминид в отряде приматов, единственный живущий в настоящее время, отличается значительной степенью развития материальной культуры (включая изготовление и использование орудий), способностью к членораздельной речи и абстрактному мышлению;

b) живое существо на высшей ступени развития жизни, наделенный психикой;

c) животное и млекопитающее, разумное, общественное существо, выступающее в процессе своего существования как личность, творец истории и цивилизации, творец культуры.

Раздел III. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема лидерства в современном обществе.
2. Проблема конформизма в современном обществе
3. Проблема конфликтов в малой группе

Примеры практического задания:

Практическое задание Деловая игра к **т**еме 10. Психология межгруппового взаимодействия и конфликты.

*Цель практического занятия***:** осознание своей роли и статуса в группе.

Концепция выполнения заданий: проведение практического занятия в виде выполнения упражнений и деловых игр.

Ожидаемый результат: знакомство с понятиями роли и статуса личности в коллективе, формирование коммуникативных умений у студентов-психологов.

Этапы выполнения задания:

1. Упражнение «Дерево».

Представить данную аудиторию в виде дерева, крона которого находится у окна, а корни – у противоположной стороны. Найти место свое на этом дереве.

Вопросы для обсуждения:

- С чем ассоциируется каждая часть дерева?
- Почему Вы заняли именно это место?
- В целом, как можно охарактеризовать именно это место?

2. Деловая игра «Общение в коллективе»

Вы - руководитель отдела, который собрал всех сотрудников, чтобы сообщить им о том, что вводится новая форма одежды и правила ее ношения. В дальнейшем вы хотели использовать эту встречу для разговора с сотрудниками о внешнем виде, по поводу которого много нареканий со стороны вашего начальства, да вы и сами не очень довольны. Для вас это одна из болезненных тем, так как когда вы делали замечания по поводу мятых юбок, банных тапок и распущенных волос, то получали ответы о ломанных утюгах, ломающихся заколках, мизерных зарплатах. В таких ситуациях вы не пытаетесь возразить, а потом целый день переживаете.

Ваша цель - вступить в контакт, определить свою позицию и статус в данной группе.

Вопросы для обсуждения:

- *Легко ли было общаться*
- *Какие эмоции преобладали*
- *Ваша позиция и статус в группе*

3. Проведение психологического тестирования «Социометрия» Дж. Морено. Составление карты группы с выделением «звезд», «принятых», «отверженных», установление связей между членами группы.

Обсуждение с обучающимися способов проведения тестирования, полученных данных, интерпретации данных.

Тестовые задания (тестирование).

1. Общение – это:
a) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
b) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
c) социально-психологическая характеристика личности.
2. Коммуникативная сторона общения:
a) процесс восприятия друг друга;
b) обмен информацией между людьми;
c) организация взаимодействия между индивидами.
3. Материальное общение – это:
a) обмен знаниями;
b) обмен психическими процессами;
c) обмен предметами, продуктами деятельности.
4. Когнитивное общение – это:
a) обмен физиологическими и психическими процессами;
b) обмен знаниями;
c) финансовый обмен.
5. Вербальное общение – общение с помощью:
a) жестов;
b) слов, речи;
c) объятий, поцелуев.
6. Невербальное общение – общение с помощью:
a) конфликта;
b) фонетических знаков;
c) мимики, жестов, телесных контактов.
7. Деловое общение – это:
a) целенаправленное обучение людей чему-либо;
b) обычай, установленный порядок, способ поведения во взаимоотношениях;
c) прием и передача информации в служебной сфере.
8. Авторитарный стиль общения:
a) анархический, попустительский;
b) властный, директивный;

c) коллективный.

9. Ошибки слушания:

a) поспешные возражения;

b) поспешные выводы;

c) перебивание.

10. Барьер «непонимания»:

a) авторитет;

b) иностранный язык;

c) внешний вид.

11. Беседа:

a) устный контакт между собеседниками;

b) совокупность социально-психологических методик;

c) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или кому-либо.

12. Какой из нижеперечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:

a) эмпатия;

b) рефлексия;

c) идентификация;

d) абстракция.

13. Что означает термин интеракция:

a) общение;

b) взаимодействие;

c) эго-состояние;

d) экстраверсия.

14. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами называется:

a) разносторонним;

b) рассогласованным;

c) косвенным;

d) прямым.

15. Наиболее распространенным способом коммуникации является:

a) мимика;

b) устная речь;

c) жесты;

d) письменные сообщения.

16. Способы, с помощью которых реализуется общение, называются…общения:

a) задачами;

b) предметами;

c) средствами;

d) функциями.

17. Обмен информации между людьми относится:

a) к коммуникативной стороне общения;

b) к перцептивной стороне общения;

c) к ролевому общению;

d) к организации общения.

18. Совокупность связей между членами группы, характеризуемых процессами приѐма и передачи информации, циркулирующей в группе, представляют собой…структуру группы:

a) ролевую;

b) социометрическую;

c) функциональную;

d) коммуникативную.

19. То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми,…общения:

a) содержанием;

b) предметом;

c) средством;

d) целью.

20. Численность малой группы может быть в диапазоне:

a) не более 10–12 человек;

b) не более 5–7 человек;

c) от 6 до 100 человек;

d) от 2–3 до 40–50 человек.

21. Вид лидера, для которого характерны учет мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

a) бюрократическим;

b) авторитарным;

c) демократическим;

d) номинальным.

Раздел IV. Психология больших социальных групп

Дискуссия по вопросам:

1. Особенности психологии социальных классов современного общества.
2. Психологические особенности этнических групп.
3. Психология слухов в Интернете.

Примеры практического задания:

Задание 1:

1) найдите отрывок из видеофильма, иллюстрирующий раз личные типы поведения человека в толпе;

2) заполните таблицу:

Критерии	Толпа	Масса	Публика
Структура группы			
Факторы, способствующие образованию			
Механизмы влияния			

3) Определите тип группы.

- относительно кратковременное, бесструктурное и слабо организованное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной силой воздействия, способной в один миг дезорганизовать поведение людей и их деятельность; - кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;

- кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в более замкнутых помещениях.

Задание 2: Написание эссе.

Тематика эссе:

1. Большая группа как социально-психологический феномен.
2. Проблема лидерства в социальной психологии.

4. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «поляризации группы».

5. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей.

6. Этническая культура: ее сущность и функции.

7. Влияние социальных стереотипов на межличностное восприятие и взаимодействие индивидов в группе.

8. Массовая коммуникация – общение больших социальных групп.

9. Проблема конфликта в социальной психологии групп.

10. Психологическая характеристика массовых движений.

11. Массовая паника как вид поведения толпы.

12. Предрассудки как предпосылки негативного поведения личности в группе.

Тестовые задания (тестирование).

1. Какая дистанция характеризуется выступлением перед аудиторией?

a) межличностная;

b) публичная;

c) официально-деловая;

d) интимная.

2. Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:

a) инструментальным;

b) невербальным;

c) вербальным;

d) проксемальным.

3. Феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, побуждающие и регулирующие их поведение – это…явления:

a) социально-психологические;

b) нравственные;

c) общественно-политические;

d) производственные.

4. Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условностям – это … толпа.

a) экстатическая;

b) окказиональная;

c) экспрессивная;

d) конвенциальная.

5. Толпа, ритмично выражающая ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, протест, главная характеристика – ритмичность выражения – это … толпа.

a) экстатическая;

b) окказиональная;

c) экспрессивная;

d) конвенциальная.

6. Национальный характер – это …

a) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией;

b) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния;

c) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений.

7. Множество людей («зеваки»), собравшихся по поводу неожиданного уличного происшествия, доминирующая эмоция – любопытство – это … толпа

a) экстатическая;

b) окказиональная;

c) экспрессивная;

d) конвенциальная.

8. Достигшие экстаза люди самозабвенно истязают себя цепями, рвут на себе одежду, танцуют до изнеможения, подчас смертельного, не в силах остановиться – это … толпа:

a) экстатическая;

b) окказиональная;

c) экспрессивная;

d) конвенциальная.

9. Динамические элементы психологии группы:

a) психический склад группы, особенности менталитета;

b) групповые потребности, интересы, настроения и мнения;

c) групповые традиции, обычаи.

10. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

a) о сплоченности группы;

b) о совместимости группы;

c) оба варианта верны.

11. Какова структура психологии больших социальных групп?

a) эмоциональная сфера как подвижное динамическое образование (потребности, интересы, настроения);

b) различные психические свойства, процессы и состояния.

12. Не относится к признакам больших социальных групп:

a) нравы;

b) обычаи;

c) традиции;

d) образ жизни.

13. Психология масс, массового поведения и особенно – поведения толпы, разрабатывались учеными франко-итальянской психологии масс:

a) В. Парето;

b) А. Ташфел;

c) М. Лацарус.

14. Группа – это реально существующее социальное образование, в котором проявляются определенные характеристики, главными из которых НЕ являются следующие:

a) в группе люди собраны, объединены каким-то общим признаком – особенностями совместной деятельности, специфическими условиями или обстоятельствами взаимодействия;

b) люди в группе определенным образом осознают свою принадлежность к этому групповому образованию;

c) группа становится значимой для личности, входящей в нее, и группа специфическим образом воздействует на поведение личности;

d) ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: социальной или классовой принадлежности, структуре.

15. Относительно кратковременное, слабоорганизованное и бесструктурное скопление (сборище) множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее

огромной силой воздействия на общество и его жизнь, способной в один миг дезорганизовать их поведение и деятельность – это:

a) митинг;

b) сборище;

c) толпа;

d) большая группа.

16. Уровни развития больших социальных групп:

a) типологический – люди, объединенные в группы этого уровня, имеют общие признаки, которые не составляют основания для создания психологической общности. Такие группы не обладают единством;

b) идентификационный – характеризуется наличием группового самосознания; члены групп осознают свою принадлежность к данной группе, идентифицируют себя с ее членами;

c) солидаристский – характеризуется осознанием членами группы общности своих интересов, готовности группы к совместным действиям во имя групповых целей;

d) все ответы верны

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

1) Что является предметом изучения социальной психологии?

А) поведение людей в обществе, их деятельность, вступление в социальные группы и их характеристик;

Б) большие и малые группы социума;

В) различные социальные явления (отношения, лидерства, господства, толпы, общение и т.д.);

Г) нет верных вариантов;

2) Напишите, какие три социально-психологические теории являются одними из первых и основных:

3) С чем У. Мак-Дугалл связывал инстинкты?

4) Какие три составляющих, по мнению У. Мак-Дугалла, входят в инстинкты:

А) аффективная, центральная, афферентная;

Б) характерологическая, темпераментальная, интеллектуальная;

В) социальная, возрастная, характерологическая;

Г) морфологическая, рефлексивная, эмоциональная.

5) Механизмы функционирования группы, по средствам которых осуществляется групповые процессы и достигаются групповые состояния – это…

6) Какая теория относится к социологизаторским концепциям, утверждая, что социальная среда есть решающий фактор развития личности?

7) Отношения между противоположностями в любом социальном явлении, образовании или обществе в целом – это…

8) Напишите фамилию основателя советской социальной психологии и год первого издания учебника по социальной психологии для факультетов психологии университетов: _____

9) Прочитайте определения и установите соответствия с характеристикой механизмов групповой динамики

Определение		Характеристика механизмов групповой динамики	
1	Разрешение внутригрупповых противоречий	А	Лидер группы в определенной степени освобождается от необходимости вести себя строго нормативно, получает право отклоняться от групповых норм,

			привносит новшества в групповые отношения
2	«Идиосинкразический кредит»	Б	Обоюдное удовлетворение сторонами-участницами взаимодействия определенных социальных потребностей друг друга путем взаимного предоставления каждой из сторон соответствующих ценностей
3	Психологический обмен	В	Столкновение противоречивых тенденций, периодически возникающих в группе вследствие рассогласования поведения лидера с ожиданиями, связываемыми с его действиями последователями

10) Соотнесите ученых и достижения в области социальной психологии:

Ученый		Достижения	
1	Г. Тард	А	Одним из первых открыл существование такого феномена, как коллективное бессознательное
2	Г. Ле Бон	Б	Установил различия в способности людей выносить боль, совершать физические и умственные действия в группе и в одиночку. Он установил также, что влияние группы особенно велико в сфере эмоций, воли и моторики
3	У. Мак-Дугалл	В	Впервые глубоко разработал психологию толпы. Под влиянием его идей стали различаться два вида наследственности: естественная и социальная
4	В. Меде	Г	Предложил «теорию инстинктов социального поведения». По его мнению, поведение человека обусловлено врождёнными инстинктами борьбы, бегства, приобретения, строительства, стадности, воспроизведения рода

11) Прочитайте характеристику теорий социализации и установите соответствия с автором каждой теории

Автор теории		Характеристика теории	
1	Э. Эриксон	А	Я в обществе: 2 стадии – «принятие роли другого».и принятие роли «генерализованного другого», что означает учет установок всего своего сообщества. Социальный контроль превращается в самоконтроль полностью социализированной личности. В соответствии с данной концепцией, Я индивида формируется на основе оценки им своих субъективных переживаний с точки зрения своего сообщества
2	Д. Мид	Б	Неосознаваемое Я: после рождения ребенка первоначально биологические побуждения доминируют в его поведении, делая его агрессивным и сконцентрированным на собственном Я создании, ищущем только постоянного удовлетворения своих потребностей. В процессе социализации отводится соответствующее место рациональному, сознательному компоненту Я'. "Эго" пытается разрешить конфликт между "Ид" и "суперэго", находя соответствующие реалистические пути удовлетворения требований одного и

			другого компонентов Я. Конфликт между неосознаваемыми желаниями и социальными требованиями, которым должна следовать цивилизованная личность, будет всегда.
3	З.Фрейд	В	Я в постоянном развитии: восемь стадий развития, каждая из которых характеризуется так называемым кризисом идентичности или изменяющимся определением своего Я: Если все идет надлежащим образом, развивающаяся личность находит позитивные решения своих проблем на каждой стадии жизненного цикла. Если же человеку не удается приспособиться к новым социальным требованиям, у него развиваются психиатрические симптомы.
4	Ж. Пиаже	Г	Существует ряд стадий интеллектуального развития, каждая из которых характеризуется определёнными ментальными «операциями», которые ребёнок может выполнять: сенсорно-моторный интеллект, интуитивные операции, конкретные операции, формальные операции

12) Прочитайте определения групповых влияний и установите соответствия с характеристикой индивидуального поведения

Групповое влияние		Индивидуальное поведение	
1	Конформность: уступчивость	А	Индивид принимает на веру мнение группы и полностью его разделяет в последующих ситуациях
2	Конформность: интернализация	Б	Снижение индивидом своей активности и продуктивности в присутствии других людей
3	Социальная фасилитация	В	Податливость индивида, демонстрирующего внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
4	Социальная ингибиция	Г	Возрастание активности и продуктивности индивида вследствие присутствия рядом других людей

13) Прочитайте определения и установите соответствия типа с характеристикой типа коммуникативного поведения

Тип коммуникативного поведения		Характеристика коммуникативного поведения	
1	Лидерство	А	Попытки решить задачу в одиночку
2	Индивидуализм	Б	Легкое подчинение приказам других ее членов
3	Приспособительство к группе	В	Стараются решить задачу совместными усилиями; они не только принимают предложения других членов группы, но и сами выступают с инициативой
4	Коллективизм	Г	Подчинение себе других членов группы

14) Прочитайте приведенный ниже пример формирования конфликта. Напишите его название.

Руководитель того или иного ранга порой сознает, что его организационная роль в сложившейся ситуации требует решительных действий по укреплению дисциплины среди подчиненных – прежде всего, вынесения различных взысканий, но при этом ему может быть свойственна неприязнь к подобным действиям.

Известен случай, когда выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Исходя из предписаний данной социальной роли, ревизор должен был требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он оказался не в состоянии решиться на это. Сложившаяся ситуация в итоге привела начинающего ревизора к тяжелому неврозу.

15) Прочитайте приведенные ниже примеры последствия высокой степени интернализации профессиональной роли (бухгалтера, следователя) при ее продолжительном выполнении. Напишите его название.

Бухгалтер, который систематически составляет различные финансовые отчетности, учитывая буквально каждую копейку, также досконально ведет бюджет своей семьи, требуя от других членов семьи обоснования денежных трат, предоставления чеков, других документов по покупкам, услугам.

Порой у следователя в такой степени развиваются недоверие к людям и подозрительность, что многие окружающие начинают казаться ему потенциальными преступниками.

16) Прочитайте описание социально-психологического исследования и напишите название сформированной патологии детского психического развития.

В одном из исследований сопоставлялся уровень развития детей в приютах для подкидышей с детьми, находившимися в условиях дома и семьи. Было отмечено, что в течение нескольких первых месяцев развитие детей, живших в приюте, не отличалось существенным образом от развития домашних детей. Однако, при достижении двухлетнего возраста многие дети, воспитывавшиеся в приюте, настолько отставали в своем развитии, что их можно было отнести к категории имбецилов. Так, из 21 ребенка в возрасте от 2 до 4 лет только 5 могли ходить без помощи взрослых, только один мог самостоятельно одеваться и только один использовал предложения в своей речи. Многие исследователи отмечают, что у детей, выросших в приюте, впоследствии появляются расстройства мышления и эмоциональной сферы. Они также имеют невысокие показатели коэффициента интеллектуальности, менее инициативны и более агрессивны по отношению к другим.

17) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются стадии модели формирования этнической идентичности Дж. Финни:

А) уверенность в этнической идентичности дает людям глубокое чувство этнической гордости наряду с новым пониманием своего собственного места в доминантной культуре. Они способны полностью усвоить те аспекты доминантной культуры, которые являются приемлемыми (например, финансовые гарантии, независимость, университетские занятия), и выступать против тех, которые являются угнетающими (например, расизм, дискриминация по полу), т.о., участвуя в социальной жизни общества;

Б) представители национального меньшинства, часто лично не рассматривавшие проблемы этнической идентичности, могут иметь усвоенные на неосознаваемом уровне негативные стереотипы, присущие доминантной культуре, в рамках своей Я-концепции. Одно из негативных последствий усвоения этих унижающих социальных убеждений в Я-концепции состоит в том, что люди могут испытывать даже «отвращение к себе». В противоположность тем, кто игнорировал этнические проблемы, некоторые люди могут быть подвергнуты действию позитивных этнических установок со стороны других, но просто не думать об этих проблемах;

В) люди имеют определенный опыт, который на время вытесняет их старый взгляд, делая их восприимчивыми к изучению их собственной этничности. В большинстве случаев катализатором начала данной стадии у индивида является его личный опыт испытания на себе каких-либо предрассудков. Эта стадия характеризуется интенсивным поиском, в котором люди пытаются разрушить негативную идентичность и заместить ее позитивной идентичностью. Будучи вовлеченными в такой поиск, люди могут поглощать соответствующую литературу и принимать участие в культурных мероприятиях,

организуемых данной этнической общиной. В течение данной стадии представители национального меньшинства могут также развивать оппозиционную идентичность, при этом активно отвергая ценности доминантной культуры и очерняя членов доминантной группы.

18) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются стадии развития Я в ходе социализации личности согласно концепции Э. Эриксона:

А) идентичность — смешение ролей;

Б) автономия — стыд и сомнение;

В) целостность эго — отчаяние;

Г) доверие — недоверие;

Д) трудолюбие — неполноценность;

Е) близость — изоляция;

Ж) инициатива — чувство вины;

З) генеративность — стагнация.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общение как предмет социально-психологического исследования.
2. Проблема социальной перцепции.
3. Социально-психологические аспекты межличностного восприятия.
4. Социально-психологический анализ невербальной коммуникации.
5. Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
6. Проблема малой группы в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты изучения феномена лидерства.
8. Феномен руководства в социально-психологических исследованиях.
9. Современное состояние проблемы групповой сплоченности.
10. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
11. Проблема межгруппового взаимодействия.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Социальные установки как регулятор социального поведения личности.
14. Социально-психологические аспекты исследования процесса социализации.
15. Социально-психологические аспекты проблемы социального познания.
16. Проблема группового давления.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
18. Прикладные аспекты социальной психологии.
19. Социально-психологические аспекты исследования атрибутивных процессов.
20. Социально-психологические аспекты проблемы регуляции социального поведения.
21. Социально - психологические аспекты конфликтного взаимодействия.
22. Основные направления практической социальной психологии.
23. Проблема развития группы в социальной психологии.
24. Эффективность коммуникации как социально-психологическая проблема.
25. Исследования групп в социальной психологии: история и современность.
26. Социально-психологический анализ групповой дискуссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная психология как составная часть гуманитарно-научного знания.
2. Конструктивное разрешение конфликта, этапы, методы, факторы.
3. Предмет и объект социальной психологии. Связь социальной психологии с социальной и психологией.
4. Классификации групп в социальной психологии.
5. Основные подходы, концепции, направления в развитии социальной психологии как науки.
6. Основные направления в исследовании малых социальных групп в западной социальной психологии (социометрия, шкала, групповой динамики и др.).
7. История зарубежной социальной психологии.
8. Феноменология и виды малых социальных групп.
9. История отечественной социальной психологии.
10. Групповая сплоченность и групповое давление.
11. Методы социальной психологии.
12. Динамические процессы в малой социальной группе (образование малой социальной группы).
13. Методологические основы социальной психологии.
14. Групповая сплоченность и групповое давление.
15. Структура социальной установки, свойства, функции. Проблема установки в зарубежной и отечественной психологии.
16. Психологический климат и психологическая совместимость.
17. Теория «Я–концепции» в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.
18. Основные характеристики неформальной структуры малой группы (ДЖ. Морено). Типы коммуникативных структур малой группы.
19. Социализация личности. Социальные институты, стадии социализации.
20. Роли, связанные с решение задач и оказанием поддержки. Типы социальной власти.
21. Структура общения: стороны, функции, виды.
22. Лидерство и руководство в малой социальной группе: стили лидерства, психологические качества лидера.
23. Межличностная коммуникация как процесс: основные элементы, отличительные черты, принципы организации.
24. Конформизм. Нормативное и информационное влияние.
25. Основные задачи межличностного взаимодействия. Субъект и объект межличностного познания.
26. Развитие малой группы: концепция Л.И. Уманского. Модель развития Б. Такмена.
27. Динамика межличностных отношений.
28. Этноцентризм, внутригрупповой фаворизм, внешнегрупповая дискриминация.
29. Механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития.
30. Виды больших социальных групп, уровни развития.
31. Виды (основные варианты) социальной перцепции. Механизм социальной перцепции.
32. Психические явления в больших социальных группах.
33. Каузальная атрибуция.
34. Психология толпы. Особенности поведения человека.
35. Общение и деятельность.
36. Психология слухов. Психология паники (массовые явления в больших диффузных группах).
37. Виды общения: императив, манипуляция, диалог.

38. Методы социально-психологического исследования.
39. Механизм процесса понимания сообщения и коммуникативные барьеры (их психологический смысл, виды).
40. Классификация малых групп.
41. Сущность психологического воздействия: стратегия, тактика, средства, методы, формы, критерии эффективности.
42. Малая группа – семья.
43. Социально-психологические истоки агрессивного поведения в общении.
44. Виды больших социальных групп.
45. Конфликты и способы их регулирования, типология, структура, основные направления урегулирования, стратегии, тактики поведения в конфликте.
46. Понятие культуры.
47. Прикладная социальная психология.
48. Имидж лидера и особенности его формирования.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
-перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
-на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
-в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий
– на лекциях
– практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

− на практических занятиях (решение проблемных задач);

− по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

− по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

− по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

3. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94506.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Доп. МО. — М. : Юрайт, 2015. — 444с.

5. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86473.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: https://doi.org/10.23682/86473

6. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мазур, Е. Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-6043442-0-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 615 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134373) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: https://www.elibrary.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: https://urait.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.