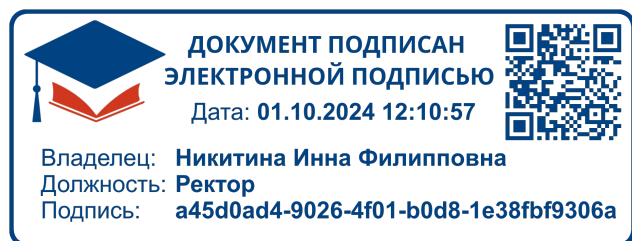


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Основы социально-психологического
тренинга»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., доцент кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

– изучение основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение обучающимися теоретических оснований организации и проведения группового психологического тренинга;

– освоение обучающимися организационно-методическим аспектов проведения тренинга, практического применения основных методов группового тренинга; навыков составления и оформления программ психологического тренинга;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Перечень формируемых компетенций
и индикаторы их достижения

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.1 знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием. ОПК-8.2 умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3 владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; слабо умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; плохо владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не всегда точно умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; с ошибками владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ПК-4. Способен применять стандартные методы психологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. ПК-4.1 знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. ПК-4.2 уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов. ПК-4.3 проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования	

влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов. ПК-4.4 владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; не может проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с ошибками проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не всегда четко умет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с не существенными ошибками владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86	56
в том числе:		
лекции	36	22
практические занятия	50	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31	61
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
1.	Психологический тренинг как метод практической психологии.	5	2	2	-	1
2.	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.	5	2	2	-	1
3.	Психологические особенности тренинговой группы.	6	2	2	-	2
4.	Классификация и основные виды тренинговых групп.	7	2	3	-	2
5.	Групповая динамика.	7	2	3	-	2
6.	Основные принципы и правила работы тренинговой группы.	6	2	2	-	2
7.	Основные блоки СПТ.	7	2	3	-	2
8.	Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп.	7	2	3	-	2
9.	Характеристика эффектов тренинга.	7	2	3	-	2
10.	Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	7	2	3	-	2
11.	Методологические средства тренинга	7	2	3	-	2
12.	Разогревающие игры и психотехники	7	2	3	-	2
13.	Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.	7	2	3	-	2
14.	Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.	7	2	3	-	2
15.	Коммуникативные игры в тренинге.	10	4	4	-	2
16.	Ведущий тренинговой группы.	8	2	4	-	2
17.	Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.	7	2	4	-	1
Контроль		-				
Всего за 4 семестр		117	36	50	-	31
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 4 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		50				
Общий объем, з.е.		4				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	4	1	1	-	2
2	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	5	1	1	-	3
3	Психологические особенности тренинговой группы	5	1	1	-	3
4	Классификация и основные виды тренинговых групп	6	1	1	-	4
5	Групповая динамика	7	1	2	-	4
6	Основные принципы и правила работы тренинговой группы	7	1	2	-	4
7	Основные блоки СПТ	8	2	2	-	4
8	Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп	7	1	2	-	4
9	Характеристика эффектов тренинга	8	2	2	-	4
10	Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	9	1	4	-	4
11	Методологические средства тренинга	7	1	2	-	4
12	Разогревающие игры и психотехники	7	1	2	-	4
13	Обратная связь в тренинге игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи	8	2	2	-	4
14	Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	8	2	2	-	4
15	Коммуникативные игры в тренинге	9	2	4	-	3
16	Ведущий тренинговой группы	6	1	2	-	3
17	Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями	6	1	2	-	3
Контроль		-				
Всего за 6 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

ТЕМА 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

1. Содержание лекционного курса:

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Изменения как эффект обучения и развития.

Классификация тренингов. Отличия социально-психологического тренинга от бизнес-тренинга, тренинга личностного роста.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Тренинг как часть реальной жизни его участников.
2. Какое место среди методов практической психологии занимает социальнопсихологический тренинг?
3. В чем заключается польза социально-психологического тренинга для клиента?
4. Классификация тренингов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В самом общем смысле метод – это ...
2. Перечислите основные методы группового тренинга.
3. Под групповой дискуссией в тренинге понимается ...
4. В групповой дискуссии выделяется несколько фаз: .
5. Перечислите виды групповых дискуссий (с кратким объяснением).

ТЕМА 2. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.

1. Содержание лекционного курса: не предусмотрено.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
2. Групповая психотерапия и гипноз.
3. Групповые методы в психоанализе.
4. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
5. Современные групповые методы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Интерактивная игра.
2. Основные виды игр.
3. Важнейшие функции игры.
4. «Пласты» игры (уровни психолого-педагогического воздействия).

5. Виды психогимнастических игр, их цель.
6. Виды медитации-визуализации, их цель.
7. Основные правила проведения медитаций-визуализаций.
8. Обратная связь в СПТ.
9. Основные требования к конструктивной обратной связи.

ТЕМА 3. Психологические особенности тренинговой группы.

1. Содержание лекционного курса:

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Для чего служит типологизация тренинговых групп и как она может быть полезна психологу?
2. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
3. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назначение социально-психологический тренинга. Общее представление о психологических механизмах воздействия группы.
2. Краткая история развития групповой психотерапии и тренинговых методов (с конца 19 по 30-е годы 20 века).
3. Краткая история развития групповой психотерапии и тренинговых методов (с 30-х годов 20 века по настоящее время).
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Психологические особенности малой группы.
6. Организационные аспекты комплектования групп.
7. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы.
8. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.

ТЕМА 4. Классификация и основные виды тренинговых групп.

1. Содержание лекционного курса:

Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальт подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Как влияют личностные особенности тренера на выбор подхода?
2. Конкретизируйте важнейшие задачи тренинговой группы в каждом

подходе.

3. Нужно ли объяснять клиентам сущность подхода?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.

2. Основные правила работы психологических групп.

3. Классификация тренинговых методов.

4. Классификация тренинговых групп.

5. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.

ТЕМА 5. Групповая динамика.

1. Содержание лекционного курса:

Этапы развития группы. Две линии группового развития. Идеальная модель развития группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Этапы развития группы.

2. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

3. Стадии развития групп с управляемой динамикой.

4. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Дайте определение понятию «групповая динамика».

2. Перечислите стадии развития группы и дайте краткую характеристику каждой.

3. Представьте идеальную модель развития группы (по мнению К.Фопеля).

4. Назовите важнейшие характеристики групповой динамики.

5. Каковы условия, обеспечивающие появление и развитие групповой сплоченности?

6. Каковы положительные и отрицательные функции группового напряжения и групповой сплоченности?

ТЕМА 6. Принципы работы тренинговой группы.

1. Содержание лекционного курса:

Общение по принципу «здесь и сейчас». Принцип персонификации высказываний. Принцип конфиденциальности. Правило распорядка групповых занятий. Принцип активности участников. Принцип доверительного и открытого общения. Принцип партнерского или субъект-субъектного общения. Правило не оценивать и не давать советов. Принцип

исследовательской позиции участников. Правило сказать «стоп». Принцип оптимизации познавательных процессов в условиях общения. Принцип объективации поведения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Общение по принципу «здесь и сейчас». Принцип персонификации высказываний.
2. Принцип конфиденциальности. Правило распорядка групповых занятий.
3. Принцип активности участников. Принцип доверительного и открытого общения.
4. Принцип партнерского или субъект-субъектного общения. Правило не оценивать и не давать советов.
5. Принцип исследовательской позиции участников. Правило сказать «стоп».
6. Принцип оптимизации познавательных процессов в условиях общения. Принцип объективации поведения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы, выделяемые в работе групп со спонтанной динамикой.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы работы в группах с управляемой динамикой.
3. Какие этапы построения группового процесса выделяет Зайцева Т.В.?
4. Назовите основные умения, приобретаемые в группе, и дайте им краткую характеристику.
5. Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности?

ТЕМА 7. Основные блоки СПТ.

1. Содержание лекционного курса:

Блок обеспечения работоспособности группы. Блок формирования мотивации у участников. Информационный блок. Обучающий блок. Личностный блок. Завершающий блок.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Блок обеспечения работоспособности группы.
2. Блок формирования мотивации у участников.
3. Информационный блок.
4. Обучающий блок.
5. Личностный блок.
6. Завершающий блок.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные блоки построения социально-психологического тренинга

2. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.

3. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.

4. Разработка программы социально-психологического тренинга.

ТЕМА 8. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп.

1. Содержание лекционного курса:

Подготовка ведущего тренинговой группы. Численный состав тренинговой группы. Работа в подгруппах. Правила отбора участников тренинга. Предтренинговая диагностика. Противопоказания для включения в тренинговую группу.

Особенности работы с участниками находящимися в служебных отношениях и личных отношениях.

Временные рамки тренинговой программы. Требования к помещению и расположению участников во время тренинговых занятий.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Численный состав тренинговой группы. Работа в подгруппах. Правила отбора участников тренинга. Противопоказания для включения в тренинговую группу.

2. Особенности работы с участниками находящимися в служебных отношениях и личных отношениях.

3. Временные рамки тренинговой программы. Требования к помещению и расположению участников во время тренинговых занятий.

4. Предтренинговая диагностика.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Организационные аспекты комплектования групп.

2. Ролевые позиции в группе.

3. Понятие о групповых нормах.

4. Групповая сплоченность и ее психологические механизмы.

5. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.

6. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.

ТЕМА 9. Характеристика эффектов тренинга.

1. Содержание лекционного курса:

Приобретение коммуникативных навыков. Освоения навыков анализа межличностных взаимоотношений. Развитие эмпатии. Формирование навыков самодиагностики. Прояснение «Я-социального» Расширение поведенческого репертуара.

Комплекс диагностических процедур, позволяющих определить степень эффективности проводимого тренинга.

Анализ занятий в группе с учетом тренинговых эффектов.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Приобретение коммуникативных навыков. Освоения навыков анализа межличностных взаимоотношений.
2. Развитие эмпатии. Формирование навыков самодиагностики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Прояснение «Я-социального» Расширение поведенческого репертуара.
2. Комплекс диагностических процедур, позволяющих определить степень эффективности проводимого тренинга.

ТЕМА 10. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.

1. Содержание лекционного курса:

Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и интернальные цели. Критерии составления тренинговой программы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Чем отличается тренинговая программа от мотивационной?
2. Как формируется цена тренинга?
3. Существуют ли свободные ниши на российском рынке тренингов?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Мотивационная готовность участия в группе.
2. Сценарии тренинговых занятий.

ТЕМА 11. Методологические средства тренинга.

1. Содержание лекционного курса:

Дискуссия и ее виды. Ролевая игра в тренинге. Психогимнастика. Обратная связь.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Проведение дискуссии.
2. Подготовка и проведение ролевой игры
3. Демонстрация психогимнастических упражнений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите основные шаги подготовки к тренингу (девятишаговая модель И.Вачкова).
2. Представьте «базовую» структуру тренингового занятия.
3. Перечислите наиболее важные основания, по которым можно классифицировать тренинговые упражнения.
4. Назовите критерии, на которые следует опираться при выборе конкретных упражнений для тренинговых занятий.

5. Перечислите основные пункты содержания программы СПТ.

ТЕМА 12. Разогревающие игры и психотехники.

1. Содержание лекционного курса:

Атрибуты и значение игры в социально-психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр. Преимущества и ограничения игр.

Значение разогрева в тренинге. Разминка-разогрев. Представление участников. Принцип расстановки посадочных мест для тренинга.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое средство?

2. В чем заключается диагностическая функция разогрева?

3. Какие процедуры являются необходимыми, чтобы игра в тренинге вышла за рамки развлекательного мероприятия?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Игры и психотехники.

2. Знакомство.

3. Комплимент.

4. Надувная кукла.

5. Спутанные цепочки.

6. Встреча взглядами.

7. Коллективный счет.

8. Выбор траектории.

ТЕМА 13. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

1. Содержание лекционного курса:

Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи.

Игры и психотехники. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркало. Рекламный ролик. Самосуд. Стул откровений.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Каковы опасности обратной связи в тренинге?

2. Должен ли тренер участвовать в психотехниках, ориентированных на негативную обратную связь? Почему?

3. Какие психологические эффекты имеет позитивная обратная связь?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оценочная и безоценочная обратная связь.

2. Межличностная обратная связь.

3. Метафорическая обратная связь.
4. Аудио- или видео-обратная связь
5. Материализованная обратная связь.
6. Непосредственная или отсроченная обратная связь.

ТЕМА 14. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.

1. Содержание лекционного курса:

Феномен социальной перцепции и его значение в групповой работе.

Игры и психотехники. Я знаю, что тебе приснилось. Зубы дареного коня. Личный герб и девиз. Белые маги - черные маги. Шахматы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.

2. Согласны ли вы с утверждением: «Конфликтов в группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы»? Почему?

3. Как вы думаете, меняется ли специфика социальной перцепции в зависимости от состава тренинговой группы?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Игровые методы в тренинге.
2. Общее представление о ролевых играх. Ролевые игры в психодраме.
3. Характеристика деловых игр, применяемых в тренингах.
4. Общее представление о разминочных играх.
5. Суггестивные и медитативные техники в тренинге.

ТЕМА 15. Коммуникативные игры в тренинге.

1. Содержание лекционного курса:

Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений.

Игры и психотехники. Катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения тренинга коммуникативных умений.

2. Объясните, почему желательно ограничить коммуникацию участников с «внешним» миром.

3. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга коммуникативных умений? В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Игровые методы в тренинге.

2. Общее представление о ролевых играх. Ролевые игры в психодраме.
3. Общее представление о разминочных играх.
4. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
5. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
6. Подходы к классификации тренинговых групп.

ТЕМА 16. Ведущий тренинговой группы.

1. Содержание лекционного курса:

Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

Имидж тренера. Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания».

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.

2. Как зависит «выгорание» от личностных особенностей тренера?

3. Меняется ли стиль руководства тренера в зависимости от группы?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И.Ялома.

2. Какие основные роли группового ведущего можно выделить в зависимости от целей тренинга?

3. Назовите классические стили руководства группой.

4. В каких случаях может быть необходима авторитарность ведущего?

5. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основополагающие функции ведущего.

ТЕМА 17. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.

1. Содержание лекционного курса:

Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций.

Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу. Исследование проекций. Ликвидация соперничества.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И.Ялома.

2. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Обоснуйте

свою точку зрения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите необходимые базовые знания и умения для проведения групп.
2. Перечислите личностные черты, желательные для руководителя тренинговой группы.
3. Каковы критерии профессионализма тренера (Г.Сартан).
4. Перечислите критерии оценки работы тренера.
5. Опишите несколько наиболее важных на ваш взгляд навыков, которыми должен владеть ведущий группы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.	Темы для дискуссий, практические задания, эссе, тестовые задания	зачет
Тема 2. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.		
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.		
Тема 4. Классификация и основные виды тренинговых групп.		
Тема 5. Групповая динамика.		
Тема 6. Основные принципы и правила работы тренинговой группы.		
Тема 7. Основные блоки СПТ.		
Тема 8. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп.		
Тема 9. Характеристика эффектов тренинга.		
Тема 10. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления		
Тема 11. Методологические средства тренинга.		
Тема 12. Разогревающие игры и психотехники		
Тема 13. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.		
Тема 14. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.		
Тема 15. Коммуникативные игры в тренинге.		
Тема 16. Ведущий тренинговой группы.		
Тема 17. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.		

Виды оценочных материалов

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Фонд оценочных материалов по дисциплине является составной частью –приложением № 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины

1. Сущность психологического тренинга.
2. Разнообразие активных методов социально-психологического обучения.
3. Пространственная и временная организация тренингов.
4. Методы групповой дискуссии.
5. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
6. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
7. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь.
8. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики. Этап знакомства.
9. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы...
10. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.

Примерные практические задания для закрепления навыков

Обучающиеся самостоятельно готовят и отрабатывают следующие практические задания.

1. Определение цели задач тренинга. Организация рабочего пространства тренинга.

2. Понятие компетентности. Формирование знаний, отработка умений и навыков.

3. Оработка упражнений на знакомство.

4. Оработка коммуникативных навыков.

5. Оработка упражнений на рефлексю.

Примерные темы эссе

1. Когда применяется тренинг.

2. Что такое психодрама?

3. Что такое группы встреч в гуманистической психологии К.Роджерса?

4. Социально-психологический тренинг и тренинг личностно-профессионального роста.

5. Советы и рекомендации ведущему тренинга.

6. Необходимые условия для совместной групповой работы.

7. Что инсайт, личностный рост означает для участников тренинга?

8. Директивный подход против недирективного.

9. Проблема ограничений: ответственности, времени, границы агрессивного поведения, пределы привязанности в тренинге.

10. Скрытые намерения, перенос и контрперенос, сопротивление.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Назовите основные этапы социально-психологического тренинга.

Ответ:

Начальный этап – знакомства, «разогрева».

Основной этап – содержательная работа над целями и задачами.

Заключительный этап – обсуждение и завершение работы (рефлексия).

2. Соотнесите автора и разработанные ими активные методы социально-психологического обучения.

Автор.		Активные методы социально-психологического обучения.	
1	Карл Роджерс.	А	Системные расстановки.
2	Манфред Форверг.	Б	Балинтовские группы.
3	Микаэл Балинт.	В	Психодрама -театр спонтанности.
4	Дейл Карнеги.	Г	<u>Социально-психологический тренинг.</u>
5	Якоб Леви Морено.	Д	Группы эффективного ораторского искусства и человеческих отношений.
6	Берт Хеленгер.	Е	Тренинг социальных и жизненных

			умений. Группы встреч. Группы личностного роста.
--	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	Д	В	А

3. Взрослые обучаются

- А. В игровой деятельности;
- Б. Читая;
- В. Применяя на практике;
- Г. Наблюдая как надо делать.

Ответ: в. Применяя на практике.

4. Что такое социальная дезадаптация.

Ответ: - это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться (адаптироваться) к условиям социальной среды.

5. Определите последовательность эпох коммуникации в истории человечества по Г.М. Маклюэну.

- А. Печатная эпоха коммуникации;
- Б. Устная эпоха коммуникации;
- В. Письменная эпоха коммуникации;
- Г. Эпоха глобально-мультимедийной коммуникации;

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

6. Назовите 5 элементов структуры коммуникации Рассуэлла Горольда.

Ответ. Коммуникация как структура состоит:

1. Коммуникатор – человек, который передает сообщение;
2. Содержание сообщения – то, что передается коммуникатором;
3. Канал коммуникации – то, как или с помощью чего осуществляется передача сообщения;
4. Адресат коммуникации – человек кому передается данное сообщение;
5. Результат коммуникации – с каким эффектом передано данное сообщение или обратная связь.

7. Если целью тренинга является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, то тренинг определяется как:

- А. Форма дрессуры
 - Б. Тренировка
 - В. Форма активного обучения
 - Г. Метод создания условий для самораскрытия его участников
- Ответ: в. Форма активного обучения.

8. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется

- А. Тренинг сензитивности

- Б. Бизнес-тренинг
- В. Тренинг коммуникативной компетентности
- Г. Тренинг личностного роста

Ответ: Г. Тренинг личностного роста.

9. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит

- А. Развитие адекватного понимания самого себя
- Б. Развитие гуманистического отношения к другим людям
- В. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях
- Г. Развитие мышления

Ответ: Г. Развитие мышления

10. Т-группы определяются как

- А. Тренинг развития жизненных умений
- Б. Тренинг развития личности в межличностном пространстве
- В. Тренинг решения личностных проблем
- Г. Тренинг свободного самоопределения группы

Ответ: Б. Тренинг развития личности в межличностном пространстве

11. К понятию групповой сплоченности НЕ относится:

- А. Привлекательность группы для ее членов
- Б. Показатель эффективности психологической работы
- В. Индивидуальная работа с психологом-консультантом
- Г. Отношение к группе

Ответ: В. Индивидуальная работа с психологом-консультантом

12. «Группы встреч» связаны с именем

А. К.Роджерса

Б. А.Маслоу

В. З.Фрейда

Г. К.Юнга

Ответ: А. К.Роджерса

13. К правилам работы группы НЕ относится

- А. Конфиденциальность
- Б. Оценочность
- В. Активное участие
- Г. Принцип «здесь и сейчас»

Ответ: Б. Оценочность

14. Учение о групповой динамике принадлежит

- А. З. Фрейду
- Б. К. Юнгу
- В. К. Левину
- Г. Э. Берну

Ответ: В. К. Левину

15. Тренинг, в котором жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные модели поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего; относится к парадигме

- А. Тренинг как метод активного обучения
- Б. Тренинг как тренировка
- В. Тренинг как форма дрессуры
- Г. Тренинг как развитие субъектности

Ответ: В. Тренинг как форма дрессуры

16. Понятие «личностного роста» появляется в

- А. Гуманистической психологии
- Б. Психоанализе
- В. Гештальт-психологии
- Г. Экзистенциальной психологии

Ответ: А. Гуманистической психологии

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по

каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и

дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического

характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно –

в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы [Текст]: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. — М.: Эксмо, 2008. — 416 с. — (Образовательный стандарт XXI).

3. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Леванова, Е., Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. Леванова, А. Волошина, В. Плешаков, А. Соболева [и др.]. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2013. — 208 с.: ил.

5. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.vorpsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты [https://vsetesti.ru/](http://vsetesti.ru/)
5. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа [https://psychol.ru/](http://psychol.ru/)
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: [https://www.scopus.com](http://www.scopus.com)
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-наглядные пособия

1. Учебные стенды, лабораторное оборудование: куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдье, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Сопан», наборы психологических методик, тестов, фигурки для системных расстановок.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.