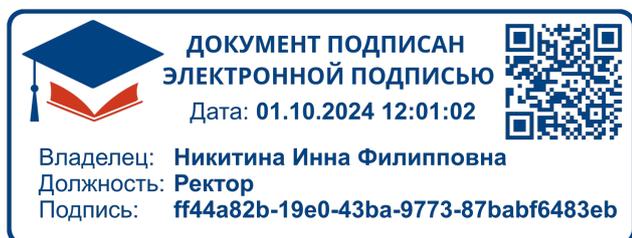


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Третьякова М.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

- развитие научного психологического мышления обучающихся и формировании у обучающихся научных представлений о психогенетике и механизмах наследуемости;
- выявление роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий психологических признаков человека в норме и в разных формах дизонтогенеза;
- получить представление о происходящих в онтогенезе реорганизациях психических функций, преемственности этапов онтогенеза, о гетерогенности многих психологических феноменов, о механизмах взаимодействия генотипа и среды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- об основных положениях генетики количественных признаков;
- об исследованиях этиологии индивидуально-психологических различий;
- о теоретических основах психогенетических методов исследования интеллекта;
- об основных направлениях исследовательских парадигм в психологии индивидуальности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физиология ВНД и СС, психофизиология, введение в клиническую психологию, специальная психология, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы психогенетики» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология, профиль подготовки - социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и плохо или не верно может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с погрешностями может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а так же выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и может

	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма контроля	зачёт

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма контроля	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
1	Общее введение. Предмет, задачи и методы психогенетики	10	2	4	-	4
2	Общие представления о механизмах наследуемости	10	2	4	-	4
3	Психогенетические исследования индивидуальности человека	12	4	4	-	4
4	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	10	2	4	-	4
5	Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий	11	2	4	-	5
6	Количественные методы психогенетики	12	4	4	-	4
7	Психогенетический анализ психологических признаков	11	2	4	-	5
8	Психогенетика индивидуального развития	12	4	4	-	4
9	Асоциальное поведение: генотип или среда?	10	2	4	-	4
10	Общее заключение	10	2	4	-	4
Контроль		-				
Всего за 3 семестр		108	26	40	-	42
Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4.2. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
2 курс, 4 семестр							
1	Общее введение. Предмет, задачи и методы психогенетики	16	7	2	-	7	
2	Общие представления о механизмах наследуемости	16	7	2	-	7	
3	Психогенетические исследования индивидуальности человека	14	6	2	-	6	
4	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	15	6	3	-	6	
5	Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий	15	6	3	-	6	
6	Количественные методы психогенетики	17	7	3	-	7	
7	Психогенетический анализ психологических признаков	17	7	3	-	7	
8	Психогенетика индивидуального развития	15	6	3	-	6	
9	Асоциальное поведение: генотип или среда?	17	7	3	-	7	
10	Общее заключение	16	7	2	-	7	
Контроль		-					
Всего за 3 семестр		108	16	26	-	66	
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Итого за 3 семестр		108					
Общий объем, з.е.		3					

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Общее введение. Предмет, задачи и методы психогенетики.

1. Содержание лекционного курса.

Предмет, цели, задачи науки. История психогенетики. Античность. Работы Ф.Гальтона, Х.Сименса, Г.И.Россолимо о роли наследственных факторов в психике человека. Евгеника. Представления об индивидуальности в психологии. Структура индивидуальности как проблема общей психологии и психологии развития. Межиндивидуальная вариативность как проблема

дифференциальной психологии. Значение психогенетических исследований для решения этих проблем.

Наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, аллельные гены, доминантность, рецессивность, гомо- и гетерозигота. Хромосомы: строение, типы, парижская и денверская классификация, генотип, генофонд, митоз, мейоз.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предмет психогенетики, соотношение понятий «психогенетика» и «генетика поведения».
2. История психогенетики в России и в мире.
3. Соотношение понятий «генотип» и «фенотип», «генотип-средовые отношения».
4. Значение психогенетических исследований для решения проблем межиндивидуальной вариативности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какова роль теории Ч. Дарвина в развитии генетики человека?
2. Эмпирические исследования каких авторов создали основу для развития генетики поведения?
3. Чем характеризуется период становления психогенетики как самостоятельной науки?
4. Каково современное состояние исследований в генетике поведения в мире?

Тема 2. Общие представления о механизмах наследуемости

1. Содержание лекционного курса.

Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. I, II и III законы Г.Менделя: формулировка, генетическая запись, цитологические основы, статистический характер. Признаки человека, наследуемые по законам Г.Менделя: морфологические, физиологические, психологические.

Взаимодействие аллельных генов – полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарное, эпистаз, полимерия, плейотропия.

Генотип – сложная система взаимодействующих генов.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Основные методы анализа причин изменчивости признаков.
2. Основные причины многоплодной беременности.
3. Что является единицей наследственности?
4. Что является носителем единиц наследственности?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль генотипа в вариативности показателей:

- интеллекта,
- отдельных когнитивных способностей,
- креативности,
- когнитивных стилей.

Тема 3. Психогенетические исследования индивидуальности человека.

1. Содержание лекционного курса.

Пол. Понятие. Половые хромосомы и аутосомы. Наследование сцепленное, зависимое и ограниченное полом. Особенности передачи признаков, сцепленных с половыми хромосомами. Влияние нарушений в сфере пола на психологические признаки человека. Особенности нормы реакции психологических признаков.

Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования.

Понятие о популяциях человека (демы, изоляты). Динамика генов в популяции. Закон Харди-Вайнберга. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции: мутации, миграции, естественный отбор, дрейф генов, инбридинг, ассортативность.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Генетика пола (аутосомы и половые хромосомы).
2. Классические типы наследования у человека.
3. Признаки в популяциях.
4. Ассортативность в популяциях человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Показатель наследуемости и его смысл.
2. В чем отличие: наследуемость и наследственность?
3. Основные показатели, понятия генетической статистики.

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.

1. Содержание лекционного курса.

Человек – как объект генетических исследований, трудности изучения генетики человека: невозможность произвольного скрещивания, позднее наступление половой зрелости, малое число потомства и т.д. Трудности, связанные с генетическим исследованием психологических признаков: их комплексность, процессуальность, различия в валидности и надежности психодиагностических методик. Возможные следствия этих трудностей в интерпретации психогенетических данных. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм.

Генеалогический метод. Основная схема метода, символика, генограмма. Трудности вычисления генетической и средовой компоненты.

Близнецовый метод. История вопроса. Работа Ф.Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания». Схема метода. Понятие о монозиготных и дизиготных близнецах. Разрешающая способность метода. Пренатальные и постнатальные ограничения метода. Вычленение компонентов среды, значимых для формирования изучаемого признака. Близнецовые пары, разлученные близнецы, семьи близнецов, метод контрольного близнеца.

Метод приемных детей. Основная идея метода – сопоставление фенотипических оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей. Две схемы метода: полная и частичная.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методы психогенетики и их исследовательские возможности.
2. Близнецовый метод и его разновидности.
3. Роль внутрипарных отношений в близнецовой паре и причины, изменяющие генетическое сходство близнецов.
4. Особенности развития близнецов на разных этапах онтогенеза.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Трудности, связанные с генетическим исследованием психологических признаков.
2. Популяционный метод, сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач.
3. Основные ограничения метода приемных детей.

Тема 5. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий.

1. Содержание лекционного курса.

Исследования свойств личности. Критериальные опросники. Факторно-аналитический анализ исследования личности. Роль генотипа и среды в индивидуальной вариативности свойств личности. «Биологические» свойства личности. Свойства личности, выделяемые в теории черт.

Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний: генотип влияет на поведение только через морфофункциональные структуры.

Структурные уровни, на которых исследуются генетические влияния: нейронный, морфофункциональный, системный. Индивидуальные особенности метаболизма в центральной нервной системе и индивидуально – психологические различия.

Два типа психофизиологических признаков: характеризующие состояния покоя и ответы на внешние или внутренние стимулы. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и вызванные потенциалы (ВП). Их структура, мозговая топография, возрастные и индивидуальные особенности, онтогенетическая стабильность. Отражение в ЭЭГ и ВП функциональных нагрузок, специфики стимула и других условий деятельности.

Генотип – средовые соотношения в изменчивости параметров в ЭЭГ и ВП и их зависимость от зоны регистрации, семантики стимула, физиологической зрелости. Межполушарная асимметрия в изменчивости и наследуемости ЭЭГ и ВП.

Лонгитюдные психогенетические исследования ЭЭГ. Связи индивидуальных особенностей ЭЭГ и ВП с индивидуально-психологическими особенностями. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций. Кожно-гальваническая реакция (КГР) и ее психологические корреляты. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип – средовые соотношения в их вариативности.

Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности ее психогенетического исследования методом близнецов.

Свойства нервной системы СНС. Представление И.П.Павлова о врожденности СНС. Работы А.Б. Крушинского, концепция Б.М.Теплова – В.Д.Небылицина о СНС.

Движение как объект общепсихологического исследования: его механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Двигательные тесты и естественные движения как объекты психогенетического изучения.

Результаты психогенетических исследований сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений.

Психогенетические исследования двигательных тестов; различия в этиологии параметров, зависящие от уровня автоматизированности, сложности движения и темпа двигательной деятельности.

Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других физиологических функций.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Среда как детерминанта развития индивидуальности человека.
2. Роль генотипа и среды во взаимосвязи показателей различных уровней индивидуальности.
3. Схемы и теории, описывающие взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль генотипа и среды в вариативности ЦНС и ее свойств.
2. Психогенетические исследования двигательных характеристик.
3. Роль генотипа и среды в вариативности психофизиологических показателей.
4. Роль генотипа и среды в формировании функциональной асимметрии.

Тема 6. Количественные методы психогенетики.

1. Содержание лекционного курса.

Генетико-математические методы психогенетики. Основные понятия.

Работа Фишера. Коэффициент наследуемости, его варианты и интерпретация. Фенотипическая дисперсия, ее доли, определяемые общей и индивидуальной средой. Генотипическая дисперсия. Разложение фенотипических корреляций на генотипические и средовые.

Изменение генотип – средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Современные статистические методы анализа в психогенетике.
2. Исследовательские стратегии, подтверждающие надежности психогенетических данных.
3. Популяционная, генетическая и средовая дисперсии.
4. Компоненты фенотипической дисперсии и их смысл.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какая компонента фенотипической дисперсии в наибольшей степени ответственна за формирование индивидуальных различий в свойствах личности?
2. Особенности психологического фенотипа.

Тема 7. Психогенетический анализ психологических признаков.

1. Содержание лекционного курса.

Исследования интеллекта. Отсутствие общепризнанного определения интеллекта. Факторы общего интеллекта и частных способностей. Тесты интеллекта и генетика. Суммарные результаты психогенетических исследований общего, вербального и невербального интеллекта. Оценка генотип – средовых соотношений в вариативности оценок, получаемых по отдельным субтестам интеллекта. Воспроизводимость оценок, получаемых в разных социальных условиях и культурах. Взаимодействие генотипа и среды в формировании интеллекта (по данным метода приемных детей).

Генотип-средовые (ГС) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, способности к чтению.

Когнитивные стили: их место в структуре индивидуальности и роль генотипа и среды в их изменчивости. Исследования креативности в психогенетике.

Проблема формально-динамических и содержательных характеристик психики. Динамические характеристики поведения – проявление темперамента или личностных черт? Проблема темперамента и характера, индивида и личности. Психогенетические данные как основа для решения этой дилеммы.

Трудности, связанные с психогенетическим исследованием темперамента: особенности диагностики, возрастные изменения его

структуры.

Исследования темперамента в раннем детстве: девяти компонентная концепция темперамента детей и результаты близнецовых исследований; лонгитюдные исследования темперамента.

Исследование темперамента у взрослых: трех факторная концепция (экстра-интроверсия, нейротицизм, психотицизм); «Большая пятерка»; концепция темперамента в отечественной психологии.

Психогенетические исследования в рамках этих концепций и их результаты. Чувствительность диагностических процедур к особенностям внутрипарных отношений близнецов и влияние этого фактора на оценки наследуемости. Генные основы темперамента.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик (общий интеллект, частные способности, когнитивные стили).
2. Генные основания темперамента и свойств личности.
3. Роль генотипа и среды в вариативности свойств темперамента (теории темперамента и результаты психогенетических исследований, полученных на их основе).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Работа Ф. Гальтона. «Наследственность таланта (гения)», основные положения и ее значение для психогенетических исследований.
2. Роль внутрипарных отношений в близнецовой паре и причины, изменяющие генетическое сходство близнецов.
3. Особенности развития близнецов на разных этапах онтогенеза.

Тема 8. Психогенетика индивидуального развития.

1. Содержание лекционного курса.

Представления о развитии в современной психологии и психогенетике. Континуальность и прерывистость развития; неодновременная активация частей генома; проблема биологического созревания и психического развития как путь овладения социокультурными нормами.

Нормативные видоспецифические закономерности развития и их индивидуальные варианты. Роль генотипа и среды в их реализации: инвариантная и вариантная часть генома; представления об экологически адекватной среде. Основные проблемы психогенетики развития. Генотип - средовые соотношения в изменчивости одноименных и гомологичных функций.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Проблема биологического созревания и психического развития в онтогенезе.
2. Видоспецифические и индивидуально-специфические признаки

популяции и их развитие.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Генетическая преемственность этапов развития в онтогенетике.
2. Понятия: индивидуальные траектории развития и возрастная динамика; их характеристика и принципиальные различия.

Тема 9. Асоциальное поведение: генотип и среда?

1. Содержание лекционного курса.

Дизонтогенез – отклонения от нормальной траектории развития. Примеры форм психического дизонтогенеза, в этиологии которых генотип играет существенную роль, но которые различаются по клинической картине и частоте встречаемости: аутизм, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, неспецифическая неспособность к обучению (НО), дислексия, специфическая неспособность к чтению (СНЧ).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Среда как детерминанта развития индивидуальности человека.
2. Генотип и среда в детерминации асоциального поведения.
3. Генотип и среда в характеристиках, связанных с обучением (академическая успешность, когнитивные процессы, нарушение способности к обучению)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль генотипа и среды в формировании дизонтогенеза.
2. Основные методы психогенетики для изучения дизонтогенеза.
3. Популяционные частоты, пути генетической передачи, роль среды в возникновении отклонения от нормальной траектории развития.

Тема 10. Общее заключение.

1. Содержание лекционного курса.

Исследования свойств личности. Критически важные опросники. Факторно-аналитический анализ исследования личности. Роль генотипа и среды в индивидуальной вариативности свойств личности. «Биологические» свойства личности. Свойства личности, выделяемые в теории черт.

Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний: генотип влияет на поведение только через морфофункциональные структуры.

Структурные уровни, на которых исследуются генетические влияния: нейронный, морфофункциональный, системный. Индивидуальные особенности метаболизма в центральной нервной системе и индивидуально – психологические различия.

Два типа психофизиологических признаков: характеризующие

состояния покоя и ответы на внешние или внутренние стимулы. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и вызванные потенциалы (ВП). Их структура, мозговая топография, возрастные и индивидуальные особенности, онтогенетическая стабильность. Отражение в ЭЭГ и ВП функциональных нагрузок, специфики стимула и других условий деятельности.

Генотип – средовые соотношения в изменчивости параметров в ЭЭГ и ВП и их зависимость от зоны регистрации, семантики стимула, физиологической зрелости. Межполушарная асимметрия в изменчивости и наследуемости ЭЭГ и ВП.

Лонгитюдные психогенетические исследования ЭЭГ. Связи индивидуальных особенностей ЭЭГ и ВП с индивидуально-психологическими особенностями. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций. Кожно-гальваническая реакция (КГР) и ее психологические корреляты. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип – средовые соотношения в их вариативности.

Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности ее психогенетического исследования методом близнецов.

Свойства нервной системы СНС. Представление И.П.Павлова о врожденности СНС. Работы А.Б. Крушинского, концепция Б.М.Теплова – В.Д.Небылицина о СНС.

Движение как объект общепсихологического исследования: его механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Двигательные тесты и естественные движения как объекты психогенетического изучения.

Результаты психогенетических исследований сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений.

Психогенетические исследования двигательных тестов; различия в этиологии параметров, зависящие от уровня автоматизированности, сложности движения и темпа двигательной деятельности.

Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других физиологических функций.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Роль генотипа и среды в вариативности свойств личности (теория черт как методологическая основа).
2. Психогенетические исследования частных когнитивных характеристик (креативность, когнитивные стили, развитие речи).
3. Роль генотипа и среды в формировании функциональной асимметрии головного мозга.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблема диагностики формально-динамических и содержательных характеристик психики
2. Возрастная динамика в генотип-средовом соотношении показателей

интеллекта и когнитивных способностей.

3. Возрастная динамика в генотип-средовом соотношении показателей темперамента и личности.

4. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Сенсорная физиология Предмет и методы физиологии ВНД Общая физиология сенсорных систем Рецепторные структуры Проводниковый и центральный отделы анализатора Зрительная сенсорная система Слуховая сенсорная система Вестибулярная система Обонятельный и вкусовой анализаторы	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Раздел 2. Физиология ВНД Формы поведения Условный рефлекс как форма ассоциативного научения Проблема замыкания временной связи Механизмы памяти и научения Потребности и мотивации как внутренние детерминанты поведения Эмоции и поведение. Стресс Функциональные состояния в организации поведения Интегративная деятельность мозга. Организация поведенческих реакций Первая и вторая сигнальные системы Типологические и индивидуальные различия ВНД человека	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся

Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме проведения зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии, называется:

- а). биология;
- б). анатомия;
- в). психогенетика;
- г). все ответы верны.

2. Предмет психогенетики:

- а). диагностика индивидуальных особенностей;
- б). анализ факторов, формирующих индивидуальные способности;
- в). Описание полученных результатов;
- г). все ответы верны.

3. Функционально неделимая единица наследственности:

- а). хромосома;
- б). аутосома;
- в). ген;
- г). все ответы верны.

4. Учение о наследственном здоровье и путях его улучшения:

- а). анатомия;
- б). евгеника;
- в). физиология;

г). все ответы верны.

5. Основателем теории эволюции является:

- а). Ч. Дарвин;
- б). Ф. Гальтон;
- в). Г. Мендель;
- г). В. Томпсон.

6. Начало генетики как науки связано с именем:

- а). Ч. Дарвин;
- б). П. А. Флоринский;
- в). Ф. Гальтон;
- г). К. Вольф

7. В России исследование наследуемости психологических качеств принадлежит:

- а). К. Ф. Вольфу;
- б). Ю. А. Филипченко;
- в). А. Р. Лурия и М. С. Лебединскому;
- г). все ответы верны.

8. Механизм наследуемости:

- а). генотип;
- б). фенотип;
- в). нормы и диапазон реакции;
- г). все ответы верны.

9. Дайте определение набору хромосом: XX-хромосомы, XY-хромосомы:

- а). набор хромосом млекопитающих;
- б). половые хромосомы мужчин и женщин;
- в). хромосомы, несущие заболевание;
- г). все ответы верны.

10. Генотип – это:

- а). сумма всех генов организма;
- б). наследственная конституция организма;
- в). совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма;
- г). все ответы верны.

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

Темы для проведения занятий в интерактивной форме

Тема 3. Психогенетические исследования индивидуальности

человека.

Деловая игра «Генотип – сложная система взаимодействующих генов»

Тема 5. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий

Круглый стол по теме «Вклад генотипа и среды в формирование черт личности»

Тема 7. Психогенетический анализ психологических признаков.

Практикум «Проблема диагностики формально-динамических и содержательных характеристик психики»

Тематика рефератов и докладов к семинарским занятиям

1. Предмет психогенетики, соотношение понятий психогенетика и генетика поведения
2. История психогенетики в России и в мире.
3. Методы психогенетики (близнецовый метод, его разновидности; метод семейных исследований; метод приёмных детей и др.) и их исследовательские возможности.
4. Пренатальное развитие детей-близнецов.
5. Мифы о близнецах и история научного изучения близнецов.
6. Работа Ф. Гальтона. «Наследственность таланта (гения)», основные положения и ее значение для психогенетических исследований.
7. Евгеника и генетика в России в начале XX века.
8. Показатель наследуемости и его смысл.
9. Норма реакции и дисперсия.
10. Соотношение понятий генотип и фенотип, генотип-средовые отношения.
11. Классические типы наследования у человека.
12. Современные статистические методы анализа в психогенетике.
13. Методы определения зиготности и причины рождения близнецов.
14. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик (общий интеллект, частные способности, когнитивные стили).
15. Роль генотипа и среды в вариативности свойств темперамента (теории темперамента и результаты психогенетических исследований, полученных на их основе).
16. Роль генотипа и среды в вариативности свойств личности (теория черт как методологическая основа).
17. Современное состояние психогенетических исследований интеллекта.
18. Психогенетические исследования частных когнитивных характеристик (креативность, когнитивные стили, развитие речи).
19. Генные основания темперамента и свойств личности.
20. Вегетативная система.
21. ЦНС и ее свойства.
22. Двигательные характеристики.
23. Вызванные потенциалы как объект генетического исследования.

24. Психогенетические исследования межполушарной асимметрии.
25. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
26. Исследование среды в психогенетике.
27. Исследование развития в психогенетике.
28. Генетические основания для взаимосвязи когнитивных характеристик в развитии. Возрастная преемственность психологических характеристик.
29. Условия развития как объект исследования в генетике поведения.
30. Психологические рекомендации родителям близнецов.

Вопросы для самопроверки по темам

1. Какова роль теории Ч. Дарвина в развитии генетики человека?
2. Эмпирические исследования каких авторов создали основу для развития генетики поведения?
3. Чем характеризуется период становления психогенетики как самостоятельной науки?
4. Каково современное состояние исследований в генетике поведения в мире?
5. Назовите основные причины многоплодной беременности?
6. Какие существуют основные методы анализа причин изменчивости признаков?
7. Какая исследовательская стратегия будет наиболее успешной для подтверждения надежности психогенетических данных?
8. Перечислите известные Вам типы близнецов.
9. Каково происхождение «сиамских» близнецов?
10. Какие проблемы в генетике человека решаются с помощью близнецового метода?
11. Какие категории близнецов используются для генетических исследований?
12. Какую информацию получают, изучая семьи близнецов?
13. Почему наследственные основы поведения человека удобнее всего изучать на близнецах?
14. Что является единицей наследственности?
15. Что является носителем единиц наследственности?
16. Какие существуют компоненты фенотипической дисперсии и каков их смысл?
17. Что значит генотип-средовое взаимодействие?
18. Что такое популяционная, генетическая и средовая дисперсии?
19. Назовите компоненты фенотипической дисперсии и их смысл?
20. В чем отличие: наследуемость и наследственность?
21. Что значит аддитивное и неаддитивное наследование?
22. В чем смысл концепции ковариации Р. Пломина?
23. Какова роль генотипа в вариативности показателей:
 - интеллекта,
 - отдельных когнитивных способностей,

- креативности,
- когнитивных стилей?

24. С какими средовыми факторами связана вариативность:

- интеллекта,
- отдельных когнитивных способностей,
- креативности,
- когнитивных стилей?

25. Приведите примеры, свидетельствующие в пользу генетической природы интеллектуальных различий.

26. Приведите примеры, свидетельствующие в пользу средовой обусловленности интеллектуальных различий.

27. Какие свойства темперамента в наибольшей степени изучены с точки зрения психогенетики и каковы основные результаты?

28. Какая компонента фенотипической дисперсии в наибольшей степени ответственна за формирование индивидуальных различий в показателях темперамента?

29. Какие личностные свойства в наибольшей степени изучены с точки зрения генетики поведения и каковы основные результаты?

30. Как отличаются результаты, полученные разными методами психогенетики в отношении свойств личности?

31. Каковы причины расхождения результатов, полученных разными методами?

32. Какая компонента фенотипической дисперсии в наибольшей степени ответственна за формирование индивидуальных различий в свойствах личности?

33. Приведите примеры того, что на выбор профессии могут оказать влияние наследственные особенности человека.

34. Как вы относитесь к показателю «наследуемости» преступного поведения, полученного близнецовым методом?

35. Может ли криминальное поведение быть предметом генетического анализа?

36. Какие факты свидетельствуют о том, что различия в агрессивности имеют наследственную основу?

37. Как, с точки зрения генетики поведения, можно описать формирование фенотипа на клеточном и психофизиологическом уровнях?

38. Какие статистические показатели использует онтогенетика при исследовании процессов развития и анализа тех изменений, которые происходят с возрастом?

39. С чем связан интерес исследователей к средовым факторам и как он реализуется на примере конкретного исследования?

40. Какие существуют точки зрения и схемы, описывающие взаимовлияние генотипа и среды?

41. Какие существуют исследовательские модели взаимодействия среды и генотипа в генетике поведения?

42. Каковы возрастные изменения в соотношении генотип-средовых показателей в вариативности:

- интеллекта и когнитивных способностей;
- личности?

43. В чем заключается гипотеза А.Р. Лурия по отношению к исследованиям в возрастной генетике поведения.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Предмет психогенетики, соотношение понятий «психогенетика» и «генетика поведения».
2. История психогенетики в России и в мире.
3. Методы психогенетики и их исследовательские возможности.
4. Близнецовый метод и его разновидности.
5. Показатель наследуемости и его смысл.
6. Основные показатели, понятия генетической статистики.
7. Соотношение понятий «генотип» и «фенотип», «генотип-средовые отношения».
8. Понятие ковариация и его смысл.
9. Роль генотипа и среды в вариативности ЦНС и ее свойств.
10. Психогенетические исследования двигательных характеристик.
11. Роль генотипа и среды в вариативности психофизиологических показателей.
12. Роль генотипа и среды в формировании функциональной асимметрии.
13. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
14. Роль генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
15. Психогенетические исследования свойств личности.
16. Возрастная динамика в генотип-средовом соотношении показателей интеллекта и когнитивных способностей.
17. Возрастная динамика в генотип-средовом соотношении показателей темперамента и личности.
18. Схемы и теории, описывающие взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии.
19. Роль генотипа и среды во взаимосвязи показателей различных уровней индивидуальности.
20. Среда как детерминанта развития индивидуальности человека.
21. Роль внутрисемейных отношений в близнецовой паре и причины, изменяющие генетическое сходство близнецов.
22. Особенности развития близнецов на разных этапах онтогенеза.
23. Генотип и среда в детерминации асоциального поведения.
24. Роль наследственности в развитии речи.
25. Генотип и среда в характеристиках, связанных с обучением (академическая успешность, когнитивные процессы, нарушение способности к обучению).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие (*указать в чем*), способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних

самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Составление программы исследований.
4. Составление списка использованной литературы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и

неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных

материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

2. Александров А. А. Психогенетика. Учебное пособие для ВУЗов. Питер, 2009. – 192 с.
3. Алфимова М. В., Рович-Сербо И. В. Психогинетика. Хрестоматия. Учебник для ВУЗов, Академия, 2009.
4. Артаментова Л.А. Введение в психогенетику / Л.А. Артаментова, О.В. Филипцова. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.
5. Борисова М.Н. Исследование наследственной обусловленности сенсорного различия / М.Н. Борисова // Проблемы генетической

психофизиологии человека / Под ред. Б.Ф. Ломова, И.В. Равич-Щербо. М., 1978. С. 145-155.

6. Будаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека / К.Б. Булаева. М., 1991.

7. Василец Т.В. Подвижность как свойство нервных процессов. Генетический аспект проблемы / Т.В. Василец // Проблемы генетической психофизиологии / Под ред. Б.Ф. Ломова, И.В. Равич-Щербо. М., 1978. С. 111-127.

8. Генетика. Учебное пособие. Сазанов А. А. изд-во ЛГУ А. С. Пугимена, 2011.

9. Егорова М.С. Генотип. Среда. Развитие: моногр. / М.С. Егорова, Н.М. Зырянова. О.В. Паршикова и др. М.: ОГИ, 2004.

10. Калаев В. Н. методы психогенетики. Учебное пособие для ВУЗов. Воронеж: ВГУ, 2009. – 75 с.

11. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Тиходив О. Н. Основы психогенетики. Изд-во Академия USBN, 2011. – 320 С.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Периодические издания и Интернет-источники

Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Основы психогенетики»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.