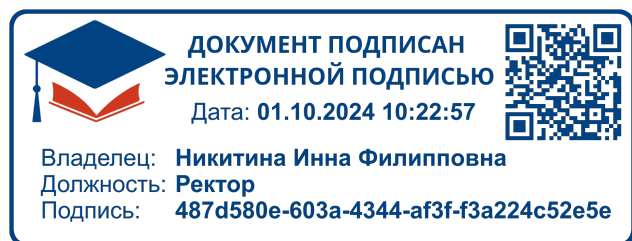


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Основы патопсихологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: анатомия центральной нервной системы, физиология ВНД и сенсорных систем, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: мероприятия по оказанию психологической помощи; не умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, не владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: мероприятия по оказанию психологической помощи, слабо умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, плохо владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: мероприятия по оказанию психологической помощи и не всегда точно умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: мероприятия по оказанию психологической помощи и умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: закономерности

	возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практически е занятия	лабора- торные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии						
1	Тема 1. Патопсихология как область психологической науки	4	2	-	-	2
2	Тема 2. История становления патопсихологии как науки	4	2	-	-	2
3	Тема 3. Методы психологических исследований в патопсихологии	6	2	2	-	2
4	Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	6	2	2	-	2
Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы						
5	Тема 5. Олигофренический симптомокомплекс	5	1	2	-	2
6	Тема 6. Шизофренический симптомокомплекс	5	1	2	-	2
7	Тема 7. Психопатический симптомокомплекс	5	1	2	-	2
8	Тема 8. Органический симптомокомплекс	5	1	2	-	2
9	Тема 9. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс	6	2	2	-	2
10	Тема 10. Психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы	6	2	2	-	2
Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности						
11	Тема 11. Диагностика расстройств восприятия	10	2	4	-	4
12	Тема 12. Диагностика расстройств внимания и памяти	10	2	4	-	4
13	Тема 3. Диагностика нарушений мыслительной деятельности	12	2	4	-	6
14	Тема 14. Диагностика эмоциональных нарушений	12	2	6	-	4
15	Тема 15. Диагностика личностных особенностей	12	2	6	-	4
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		108	26	40	-	42
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 5 семестр		108				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		40				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
5 курс, 9 семестр						
Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии						
1	Тема 1. Патопсихология как область психологической науки	3	1	-	-	2
2	Тема 2. История становления патопсихологии как науки	3	1	-	-	2
3	Тема 3. Методы психологических исследований в патопсихологии	4	1	1	-	2
4	Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	4	1	1	-	2
Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы						
5	Тема 5. Олигофренический симптомокомплекс	7	1	2	-	4
6	Тема 6. Шизофренический симптомокомплекс	7	1	2	-	4
7	Тема 7. Психопатический симптомокомплекс	6	1	1	-	4
8	Тема 8. Органический симптомокомплекс	6	1	1	-	4
9	Тема 9. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс	6	1	1	-	4
10	Тема 10. Психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы	6	1	1	-	4
Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности						
11	Тема 11. Диагностика расстройств восприятия	10	1	2		7
12	Тема 12. Диагностика расстройств внимания и памяти	10	-	2		8
13	Тема 3. Диагностика нарушений мыслительной деятельности	12	-	2		10
14	Тема 14. Диагностика эмоциональных нарушений	12	-	2		10
15	Тема 15. Диагностика личностных особенностей	12	1	2		9
Контроль		-				
Всего за 9 семестр		108	12	20		76
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 9 семестр		108				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		20				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии

Тема 1. Патопсихология как область психологической науки

1. Содержание лекционного курса. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «клиническая психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Место патопсихологии в системе психологических наук.
2. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

Тема 2. История становления патопсихологии как науки

1. Содержание лекционного курса. Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

Исследование нарушений деятельности и влияния их на личностные особенности больных в школе Б. В. Зейгарник. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных возможностей.
2. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его нарушенных возможностей.

Тема 3. Методы психологических исследований в патопсихологии

1. Содержание лекционного курса. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Особая организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Отличие в подборе и использовании диагностических методик в патопсихологическом эксперименте.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методы патопсихологической диагностики.
2. Отношение к деятельности как задача патопсихологического эксперимента.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования и обязательное сопоставление результатов различных вариантов.
2. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования

1. Содержание лекционного курса. Использование комплекса методик. Системный и качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности. Учёт реакций испытуемого на производимое воздействие. Принцип моделирования обычной психической деятельности. Принцип строгой фиксации данных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.
 2. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.
 3. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.
 4. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.
 5. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.
 6. Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования.
 7. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования.
 8. Ведение протокола исследования.
 9. Обработка и интерпретация результатов, написание заключения.
- 3. Самостоятельная работа обучающегося:**
- Изучаемые вопросы:**
1. Патопсихологическое исследование как вид деятельности психолога.
 2. Основные этапы проведения патопсихологического исследования.

Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы

Тема 5. Олигофренический симптомокомплекс

1. Содержание лекционного курса. Понятия «симптом», «синдром», «симптомокомплекс», их соотношение. Основные патопсихологические симптомокомплексы. Проблема дифференциальной диагностики патопсихологических синдромов.

Понятие олигофрении. История исследования. Распространенность в современном обществе. Степени тяжести умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы олигофренического симптомокомплекса.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для олигофренического симптомокомплекса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофрении различной степени тяжести.

2. Критерии отличия олигофрении от ЗПР.

Тема 6. Шизофренический симптомокомплекс

1. Содержание лекционного курса. Понятие шизофрении, история изучения. Распространенность в современном обществе. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей при шизофрении.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы шизофренического симптомокомплекса.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для шизофренического симптомокомплекса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разновидности шизофрении по МКБ-10.
2. Шизофрения и творческие способности: примеры выдающихся людей, страдавших шизофренией.

Тема 7. Психопатический симптомокомплекс

1. Содержание лекционного курса. Понятия психопатии, расстройства личности. Концепции психопатии П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко. Распространенность в обществе. Критерии различия расстройства личности и акцентуации характера. Типы расстройств личности по МКБ-10.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы шизофренического симптомокомплекса.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для шизофренического симптомокомплекса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы.
2. Личностные особенности при различных расстройствах личности.

Тема 8. Органический симптомокомплекс

1. Содержание лекционного курса. Понятие органического симптомокомплекса. Разновидности (по В.М. Блейхеру): эндогенно-органический и экзогенно-органический симптомокомплексы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы органического симптомокомплекса.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для органического симптомокомплекса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Эпилепсия: особенности заболевания, характерные особенности психической деятельности и свойства личности больных эпилепсией.
2. Первая помощь при эпилептическом приступе.

Тема 9. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс

1. Содержание лекционного курса. Понятие маниакально-депрессивного психоза (биполярного расстройства личности). Распространенность в обществе. Разновидности биполярного расстройства. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей.

Эндогенная депрессия: основные отличия от психогенной депрессии, особенности психической деятельности и личности больных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы аффективно-эндогенного симптомокомплекса.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для аффективно-эндогенного симптомокомплекса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблема склонности к суициду при эндогенной депрессии.
2. Выявление суицидальных намерений у больных.

Тема 10. Психогенно-невротический и психогенно-психотический симптомокомплексы

1. Содержание лекционного курса. Понятие психогении. Психогенные расстройства в экстремальных условиях жизнедеятельности человека и в повседневной жизни.

Понятие невроза, виды невротических расстройств. Неврастения, истерический невроз, обсессивно-компульсивное расстройство. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей при невротических расстройствах.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Синдромы психогенно-невротического и психогенно-психотического симптомокомплексов.
2. Представления об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого, характерных для психогенно-невротического и психогенно-психотического симптомокомплексов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Профилактика невротических расстройств.
2. Психогенно-психотический симптомокомплекс: реактивные психозы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, личностных особенностей при психотических расстройствах.

Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности

Тема 11. Диагностика расстройств восприятия

1. Содержание лекционного курса. Виды нарушений восприятия. Способы выявления нарушений восприятия. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Отличия истинных и псевдогаллюцинаций. Виды психосенсорных нарушений.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом.
2. Методы исследования различных форм агнозий в патопсихологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте.
2. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного восприятия.

Тема 12. Диагностика расстройств внимания и памяти

1. Содержание лекционного курса. Методы обследования в психиатрии. Способы выявления нарушений вниманий, памяти психических расстройств. Наиболее распространенные психологические шкалы и опросники. Нормы анализов и инструментальных исследований. Семиотика психических расстройств.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушения устойчивости, концентрации, переключаемости внимания.
2. Методики диагностики внимания в патопсихологическом исследовании.
3. Нарушения продуктивности памяти, динамики мнемической деятельности, ее мотивационного компонента.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Специальная организация эксперимента, последовательность в предъявлении методик для исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
2. Характеристики методик, исследующих нарушения мнемической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 13. Диагностика нарушений мыслительной деятельности

1. Содержание лекционного курса. Методы обследования в психиатрии. Способы выявления нарушений интеллекта психических расстройств. Наиболее распространенные психологические шкалы и опросники. Нормы анализов и инструментальных исследований. Семиотика психических расстройств.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей.
2. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности.
2. Выраженность нарушений умственной работоспособности в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений.

Тема 14. Диагностика эмоциональных нарушений

1. Содержание лекционного курса. Причины эмоциональных нарушений. Симптомы расстройства эмоций. Патогенез расстройства эмоций. Классификация и стадии развития расстройства эмоций. Осложнения расстройства эмоций. Диагностика расстройства эмоций. Лечение расстройства эмоций. Прогноз. Профилактика

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методики диагностики эмоционального состояния.
2. Методики диагностики тревожности.
3. Методики диагностики синдрома эмоционального выгорания.
4. Методики диагностики состояния стресса, ПТСР, депрессивных состояний.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Наблюдение за особенностями эмоционального состояния человека: внешние признаки (вербальные проявления).
2. Наблюдение за особенностями эмоционального состояния человека: внешние признаки (невербальные проявления).

Тема 15. Диагностика личностных особенностей

1. Содержание лекционного курса. Классификация личностных особенностей. Роль типа темперамента для личностных особенностей. Факторы, влияющие на личностные особенности. Опросник Кеттелла. Индикатор типа Майерс — Бриггс (МВТИ). Личностный опросник ЕРІ (опросник Айзенка). Опросник Шмишека.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методики диагностики акцентуаций характера и расстройств личности: опросники Леонгарда-Шмишека, Личко.
2. Методики диагностики личностного потенциала: методика «Адаптивность» (Маклаков, Чермянин).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Многофакторные методики изучения личности: СМЛ, ММИЛ, ММРІ (сокращенный вариант «Мини-мульт»).
2. Проективные методики: «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Кактус».

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	Зачёт
Тема 1. Патопсихология как область психологической науки		
Тема 2. История становления патопсихологии как науки		
Тема 3. Методы психологических исследований в патопсихологии		
Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования		
Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 5. Олигофренический симптомокомплекс		
Тема 6. Шизофренический симптомокомплекс		
Тема 7. Психопатический симптомокомплекс		
Тема 8. Органический симптомокомплекс		
Тема 9. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс		
Тема 10. Психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности		
Тема 11. Диагностика расстройств восприятия		
Тема 12. Диагностика расстройств внимания и памяти		
Тема 13. Диагностика нарушений мыслительной деятельности		
Тема 14. Диагностика эмоциональных нарушений		
Тема 15. Диагностика личностных особенностей		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии

Тестовые задания (тестирование)

1) Классическое описание псевдогаллюцинаций принадлежит:

- а) И.М. Балинскому;
- б) В.Х. Кандинскому;
- в) В.П. Осипову;
- г) С.С. Корсакову.

2) Патопсихология это отрасль _____:

- а) патанатомии;
- б) психологии;
- в) медицины;
- г) лингвистики.

3) Основатель патопсихологии;

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.М. Сеченов.

4) В клинику был внедрен разработанный для нужд педагогической психологии естественный эксперимент

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) И.М. Сеченовым.

- 5) Психическая болезнь изменяет и разрушает сложившуюся систему отношений, а нарушения в системе отношений личности могут привести к болезни и вызвать:
- а) ступор;
 - б) синдром;
 - в) невроз;
 - г) сенсорные эталоны.
- 6) Методики, используемые в патопсихологии, делятся на:
- а) стандартизированные и нестандартизированные;
 - б) проективные методики и личностные опросники;
 - в) тесты и проективные методики;
 - г) тесты, проективные методики, методики анализа продуктов деятельности.
- 7) Неспособны к точным наблюдениям и рассуждениям при самонаблюдении. Это характерно для:
- а) глухих;
 - б) потерявших зрение;
 - в) детей с нарушениями речи;
 - г) умственно отсталых.
- 8) Полное отсутствие внимания – это:
- а) бред;
 - б) апрозексия;
 - в) амнезия;
 - г) конфабуляция.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблема валидности и надежности измерительных процедур в клинической психологии.
2. Проблема соотношения синдрома и симптома в клинической психологии.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада/презентации.

Тематика докладов:

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция при шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д. Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал).

Контрольные вопросы по разделу:

1. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях.
2. Методы патопсихологических исследований.
3. Системный и качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности.
4. Учёт реакций испытуемого на производимое воздействие.
5. Принцип моделирования обычной психической деятельности.
6. Принцип строгой фиксации данных.

Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы

Тестовые задания (тестирование).

1) Истинные галлюцинации чаще всего возникают при:

- а) шизофрении;
- б) мании;
- в) депрессии;
- г) эпилепсии;
- д) делирии.

2) Чувство, что окружающий мир повернулся на 180^0 , следует назвать:

- а) галлюцинозом;
- б) деперсонализацией;
- в) психосенсорным расстройством;
- г) псевдогаллюцинацией;
- д) сенестопатией;
- е) иллюзией.

3) При галлюцинозе сознание:

- а) исключено;
- б) помрачено;
- в) аффективно сужено;
- г) не нарушено.

4) Обман восприятия, при котором больной видит на чистом листе бумаги написанный текст, следует назвать:

- а) психосенсорным расстройством;
- б) псевдогаллюцинацией;
- в) истинной галлюцинацией;
- г) парейдолией.

5) Сенсопатии относятся к:

- а) патологии эмоций;
- б) патологии влечений;
- в) психосенсорным расстройствам;
- г) патологии ощущений.

6) Сенестопатии характеризуются:

- а) нарушением сознания;
- б) необычайным характером испытываемых ощущений;
- в) переживанием искаженного восприятия внешних объектов;
- г) тягостными, мучительными неприятными ощущениями.

7) Иллюзии возникают у:

- а) психически здоровых людей;
- б) при различных психических расстройствах;
- в) психически здоровых и психически больных лиц.

8) Аффективные иллюзии относятся к:

- а) сенсопатиям;
- б) патологическим иллюзиям;
- в) психосенсорным расстройствам;
- г) функциональным галлюцинациям.

9) Прогностически благоприятными являются галлюцинации:

- а) зрительные;
- б) обонятельные;
- в) псевдогаллюцинации;
- г) вкусовые;
- д) истинные;
- е) тактильные.

10) Выраженные расстройства памяти характерны для:

- а) маниакально-депрессивного психоза;
- б) психопатий;
- в) органического поражения головного мозга с психическими нарушениями;
- г) неврозов;
- д) шизофрении.

11) Фиксационная амнезия характерна для следующего психопатологического синдрома:

- а) паранойального;
- б) маниакального;
- в) делириозного;
- г) синдрома Корсакова;
- д) астенического.

Дискуссия по вопросам:

- 1. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
- 2. Особенности личности при психопатии.
- 3. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада/презентации.

Тематика докладов:

- 1. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
- 2. Структура органического патопсихологического синдрома.
- 3. Олигофренический симптомокомплекс.
- 4. Шизофренический симптомокомплекс.
- 5. Психопатический симптомокомплекс.
- 6. Органический симптомокомплекс.
- 7. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс.
- 8. Психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.

Практическое задание 2. Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Больной предъявляет жалобы на пониженное настроение, трудности сосредоточения, субъективное ощущение пустоты в голове, тягостное отсутствие мыслей – потерю мыслей, нежелание что-либо делать. Больной считает себя «плохим», не заслуживающим счастья, т.к. был несправедливым к родным, агрессивным, жестоким. Отмечает утрату интереса к жизни, кроме витальных потребностей. При этом речь мало модулирована, лицо гипомимично, отсутствуют адекватные эмоциональные реакции. Критика к состоянию формальная.

При исследовании познавательных процессов выявлено: в мышлении – при исследовании методикой классификации отмечается сохранность уровня обобщения и отвлечения, замедлен темп ассоциаций, мышление отличается уменьшением количества представлений, оно малоподвижно, инертно. В своих рассуждениях больной медлителен, испытывает затруднения в формировании словесного отчета о ходе мыслей – суждения нечеткие, расплывчатые. При исследовании личностных особенностей по ММРІ код профиля 721 с повышением шкал за пределы нормативных значений (Т-шкала).

К какому патопсихологическому синдрому относятся перечисленные особенности протекания мыслительной деятельности у данного испытуемого? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 2.

В экспериментально-психологическом исследовании больного выявлена значительная истощаемость, которая обнаруживается в процессе исследования длительными

методиками. Так, характерны продолжительные паузы, ошибки в конце методики отсчитывания, увеличение латентного периода и затруднения в подборе слов на заключительном этапе исследования методикой подбора слов антонимов. Характерными являются также нарушения памяти (к примеру – невозможность вспомнить даты, имена). При использовании методики «10 слов» выявляется недостаточность удержания: так больной, воспроизводивший 10 слов после 4-5 повторений, после 15-20 минутного перерыва называет лишь часть этих слов. Развитие заболевания сопровождается снижением уровня процессов обобщения и отвлечения».

По данным симптомам определите тип изменения психических процессов.

Ситуационная задача 3.

В ходе патопсихологического исследования больная недостаточно усваивает инструкции, удерживает их самостоятельно только короткое время (через 10 минут не может адекватно воспроизвести данную инструкцию). Обнаруживаются резкие колебания умственной работоспособности. После небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки истощаемости по гипостеническому типу. Наблюдаются выраженные нарушения памяти – на фоне сохранного объема кратковременного запоминания (5 слов) через 25 минут воспроизводит только два. При этом воспроизведение сопровождается псевдореминисценциями и конфабуляциями.

Определите тип изменения познавательной деятельности, выявите ведущее нарушение.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофрении различной степени тяжести.
2. Критерии отличия олигофрении от ЗПР.
3. Личностные особенности при различных расстройствах личности.
4. Эпилепсия: особенности заболевания, характерные особенности психической деятельности и свойства личности больных эпилепсией.
5. Первая помощь при эпилептическом приступе.
6. Проблема склонности к суициду при эндогенной депрессии.
7. Выявление суицидальных намерений у больных.

Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Кратковременное усиление, обострение памяти
 - а) гипомнезия;
 - б) амнезия;
 - в) гипермнезия;
 - г) парамнезия.
- 2) Чередование адекватных и неадекватных решений говорит о:
 - а) снижении процесса обобщений;
 - б) лабильности мышления;
 - в) инертности мышления;
 - г) искажении процесса обобщений.
- 3) Ошибочное изменение восприятия реально существующих предметов и явлений:
 - а) иллюзии;
 - б) галлюцинации;
 - в) агнозии;
 - г) дереализация.

- 4) Самая тяжелая степень оглушения — полное исключение сознания;
 а) сопор;
 б) обнубиляция;
 в) делирий;
 г) кома.
- 5) А.Е. Личко выделяет следующие виды акцентуаций характера:
 а) открытая и развернутая;
 б) явная и трансформированная;
 в) явная и скрытая;
 г) открытая и скрытая.

Дискуссия по вопросам:

1. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д.Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал).
2. Проблема структуры органического патопсихологического синдрома.
3. Особенности построения патопсихологического исследования.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада/презентации.

Тематика докладов:

1. Патопсихология памяти: определение памяти, нарушения функций памяти, методики исследований нарушений памяти, дифференциальная диагностика нарушений памяти.
2. Патопсихология сознания: психологическое определение сознания, критерии и состояния; классификация нарушений; методы исследования.
3. Патопсихология эмоционально-волевой сферы: нарушения, методики исследования.
4. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
5. Структура органического патопсихологического синдрома. Принципы построения и структура патопсихологического исследования.
6. Принципы построения и структура патопсихологического исследования.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование)

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Вид нарушения памяти, при котором больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, они смещают хронологию событий, а также дезориентируются во времени и пространстве.

2) Соотнесите методики исследования и предмет исследований:

Методики		Предмет исследований	
1	Проба на запоминание 10 слов	А	особенности внимания человека - устойчивость, концентрация, переключаемость, объем
2	Корректурная проба	Б	экспериментально-психологическое исследование опосредованного запоминания и мышления
3	Методика опосредованного запоминания	В	объем и скорость слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможность и объем отсроченного их воспроизведения

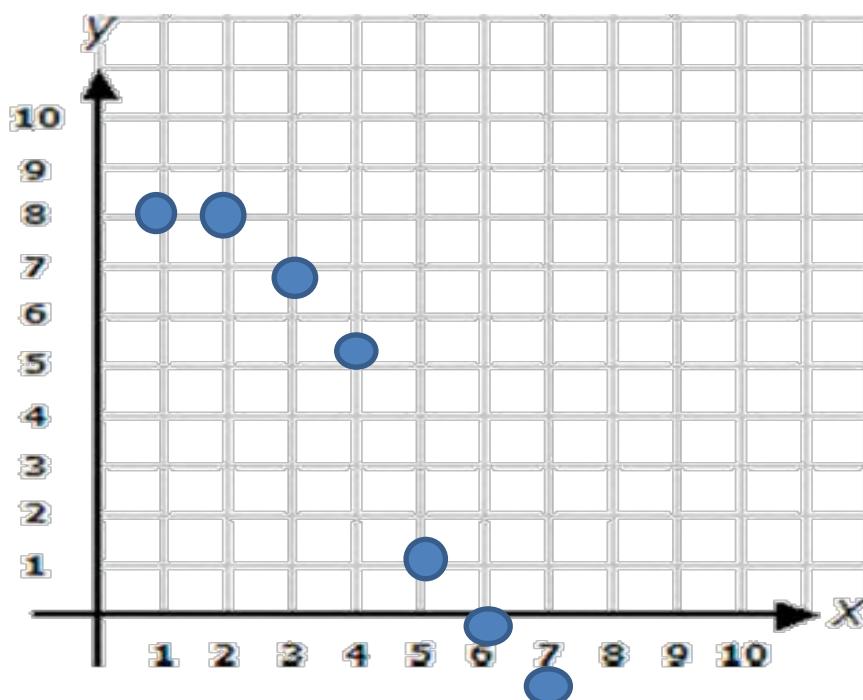
4	Метод пиктограммы	Г	исследование способности пользоваться вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания.	
В		А		Г
				Б

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы процедуры проведения пробы Лурия А.Р.:

- А) испытуемому зачитывают десять слов, которые необходимо запомнить;
 Б) психолог повторяет 5-7 раз десять слов, перед каждым повтором говорит: «Ещё раз».
 В) психолог дает инструкцию испытуемому.
 Г) испытуемый называет все слова, которые запомнил в произвольном порядке. Все показания записывают в протокол.

4) Прочитайте ситуационную задачу и дайте заключение, на что указывает кривая запоминания относительно внимания и утомляемости.

Перед Вами представлен рисунок, составленный на основании результатов пробы на запоминание 10 слов Лурия А.Р.



ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

- 1) Прогрессирующая амнезия относится к расстройствам:
 2) Ломаная кривая запоминания характеризует нарушение динамики ... деятельности:
 3) Соотнесите методики исследования когнитивных процессов и автора методики:

Автор		Методика	
1	Лурия А.Р.	А	Корректурная проба
2	Бурдон Б.	Б	Методика пиктограммы
3	Леонтьев А. Н.	В	Методика опосредованного запоминания

4) Прочитайте этапы и характеристики этапов патопсихологического исследования и установите соответствия между ними:

Этап	Характеристика
------	----------------

1	Подготовительный	А	В начале – установление контакта и доброжелательной атмосферы (беседа). При проведении исследования нужно учитывать состояние испытуемого, соблюдать инструкции тестов и заданий, при необходимости оказывать помощь. Обязательно – ведение протокола исследования
2	Проведение исследования	Б	Обработка результатов начинается с количественного анализа, подсчёта правильных и ошибочных действий или ответов испытуемого (с учётом определённых промежутков времени при выполнении различных заданий), подсчёта баллов в соответствии с ключом методик. После того как получены количественные показатели, можно приступить к качественному анализу результатов исследования. Особое внимание нужно уделить эмоциям испытуемого, особенностям его поведения при возможных затруднениях и допущении ошибок, высказываниям, сопровождающим выполнение задания
3	Интерпретация результатов и подготовка заключения	В	Формулирование задачи исследования (совместно с лечащим врачом), изучение анамнеза испытуемого, подбор батареи тестов и методик, подготовка рабочего места, планирование времени исследования

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: какую методику А.Р. Лурия использовал психолог?

Перед Вами представлен рисунок, нарисованный исследуемым на основании инструкции психолога:

«Вам предстоит запомнить перечень слов и словосочетаний. Для запоминания вы можете использовать прием зарисовок, то есть нарисовать какое-либо изображение, которое потом позволит вам вспомнить то или иное слово и словосочетание».



б) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы прогрессирующей амнезии:

А) распространение процесса на память о прошлом, захватывая сначала близкий период, а потом все более и более отдаленные отрезки времени;

Б) забывчивость с элементами анэфории;

В) фиксационная гипомнезия, степень выраженности которой постепенно нарастает, в связи с чем из памяти начинает выпадать все большее число текущих событий и фактов.

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

1) Нарушения и расстройства памяти, выражающиеся в ложных воспоминаниях, проявляющиеся смешением прошлого и настоящего, а также реальных и вымышленных событий называется

2) Соотнесите группы парамнезий и их варианты:

Группа		Парамнезии	
1	Псевдореминисценции	А	ассоциированные воспоминания, ложные ассоциированные воспоминания
2	Криптомнезии	Б	замещающие, паралитические, фантастические
3	Конфабуляции	В	экмнезии

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы процедуры проведения патопсихологического эксперимента:

А) на этом этапе осуществляется эмпирический процесс патопсихологического исследования. Одна из главных задач — установление контакта с испытуемым, так как от этого зависит процедура исследования и достоверность полученных результатов;

Б) интерпретация результатов исследования представляет собой раскрытие сущности исследуемого патологического процесса психической деятельности испытуемого, его особенностей и основных характеристик;

В) на этом этапе планируют будущее эмпирическое исследование. Психолог ставит цель, определяет задачи, подбирает методический инструментарий и вырабатывает рабочую гипотезу о возможном характере нарушения психической деятельности больного;

Г) обработка результатов начинается с количественного анализа: подсчета правильных и ошибочных действий или ответов испытуемого (с учётом определённых промежутков времени при выполнении различных заданий), подсчёта баллов в соответствии с ключом методик. После этого приступают к качественному анализу результатов исследования. Особое внимание уделяют эмоциям испытуемого, особенностям его поведения при возможных затруднениях и допущении ошибок, высказываниям, сопровождающим выполнение задания.

4) Прочитайте ситуационную задачу и напишите схему, которая отражает данный процесс опосредованного запоминания, где А обозначает предложенное для запоминания слово, а Х — устанавливаемую для запоминания связь. Для опосредования запоминания слова «прогулка» испытуемый берет карточку, на которой изображено дерево и воспроизводит: «Дерево, кажется, елка».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
4. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
5. Виды нарушений памяти.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
8. Виды диагностических методов в патопсихологии.
9. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
10. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности.
11. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
12. Нарушения динамика психической деятельности.
13. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
14. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
15. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
16. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
17. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
18. Методики исследования нарушений памяти.
19. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
20. Нарушения личностного компонента мышления.
21. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
22. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
23. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
24. Психологические проблемы неврозов.
25. Нарушения опосредствованной памяти.
26. Психологическая характеристика резонерства.
27. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
28. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
29. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
30. Особенности личности при психопатии.
31. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
32. Методики исследования нарушений мышления.
33. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
34. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
35. Нарушения критичности у психически больных.
36. Основные приемы исследования нарушений личности.
37. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
38. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
39. Соотношение распада и развития психики.
40. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
41. Нарушения опосредствованной памяти.
42. Нарушения личности у психически больных.

43. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.

44. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф. Полякова и его сотрудников.

45. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.

46. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.

47. Проблема патопсихологического синдрома.

48. Нарушения общения при шизофрении.

49. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.

50. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

51. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д. Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро — и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. — М. : КНОРУС, 2014. — 504 с. — Ил. — (Бакалавриат).
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488757> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы патопсихологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.