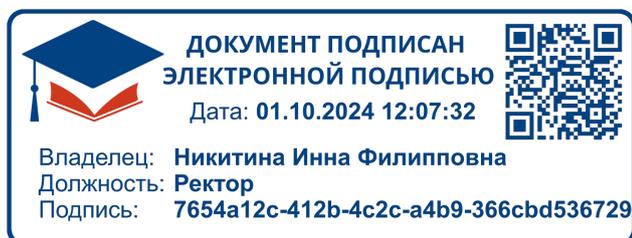


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 12.05.2022 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета,  
ректор  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Психология семьи»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системных знаний по развитию науки, также практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по психологии семьи;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах, в частности, психологии семьи;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам психологии семьи;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик работы консультативной деятельности, научных представлений обучаемым;
- развить у обучающихся умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии семьи в их психологической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал обязательной части образовательной программы, как: общая психология, общепсихологический практикум, педагогика, педагогический практикум.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдачи зачета, все виды практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина "Психология семьи" (далее - дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования - программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенции

|   |   |
|---|---|
| ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий  |   |
| ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы  |   |
| ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  |   |
| ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания   |   |
| ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам |   |
| допороговый уровень   | обучающийся не способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, не знает формы и методы психологической помощи, не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам                              |
| пороговый уровень   | обучающийся слабо умеет проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, имеет слабые знания по формам и методам психологической помощи, не умеет или слабо взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам      |
| базовый уровень   | обучающийся с несущественными ошибками способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, знает формы и методы психологической помощи, с ошибками умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам |
| продвинутый уровень   | обучающийся безошибочно способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, в совершенстве знает формы и методы психологической помощи, умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам            |

|   |   |
|---|---|
| ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества  |   |
| ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы   |   |
| ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы |   |
| ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения  |   |
| ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами                    |   |
| допороговый уровень   | обучающийся не способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; не знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.  |
| пороговый уровень   | обучающийся слабо способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; слабо знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен или слабо способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.                     |
| базовый уровень   | обучающийся с несущественными ошибками способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; с несущественными ошибками способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории. |
| продвинутый уровень   | обучающийся безошибочно способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; в совершенстве знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; безошибочно способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.                |

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объём дисциплины по видам занятий для обучающихся очной формы обучения:

| Объём дисциплины   | Кол-во часов/з.е. |
|--|-------------------|
| Общий объём дисциплины   | 108/3             |
| Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 66                |
| лекции   | 26                |
| практические занятия   | 40                |
| самостоятельная работа обучающихся   | 42                |
| контроль   | -                 |
| форма промежуточной аттестации   | зачёт             |

Таблица 3. Объём дисциплины по видам занятий для обучающихся очно-заочной формы обучения:

| Объём дисциплины   | Кол-во часов/з.е. |
|--|-------------------|
| Общий объём дисциплины   | 108/3             |
| Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 42                |
| лекции   | 16                |
| практические занятия   | 26                |
| самостоятельная работа обучающихся   | 66                |
| контроль   | -                 |
| форма промежуточной аттестации   | зачёт             |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины.

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения:

| №  | Темы  | Количество часов |  |                      |           |
|--|---|------------------|--|----------------------|-----------|
|  |   | Всего            | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |           |
|  |   |                  | Лекции   | практические занятия | СРО       |
| 3 курс 5 семестр                                       |   |                  |  |                      |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.</b> |   |                  |  |                      |           |
| 1.   | Функции семьи.                                    | 12               | 3  | 4                    | 5         |
| 2.   | Эволюция семьи в истории человеческого общества   | 8                | 2  | 3                    | 3         |
| 3.   | Жизненная цель семьи и её основные подсистемы.    | 10               | 2  | 3                    | 5         |
| 4.   | Методы изучения семьи.                            | 10               | 3  | 4                    | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ.</b>      |   |                  |  |                      |           |
| 5.   | Выбор спутника жизни, мотивы вступления в брак.   | 8                | 2  | 4                    | 2         |
| 6.   | Психология предбрачного общения.                  | 9                | 2  | 3                    | 4         |
| 7.   | Специфика обучения в семье.                       | 10               | 2  | 5                    | 3         |
| 8.   | Распределение ролей в семье                       | 10               | 2  | 4                    | 4         |
| 9.   | Психогигиена интимных отношений.                  | 8                | 2  | 2                    | 4         |
| 10.  | Кризисные периоды в браке.                        | 12               | 4  | 4                    | 4         |
| 11.  | Супружеские конфликты, их причины и профилактика. | 11               | 2  | 4                    | 5         |
| <b>Контроль</b>  |   | -                |  |                      |           |
| <b>Всего за 5 семестр</b>                              |   | <b>108</b>       | <b>26</b>                                      | <b>40</b>            | <b>42</b> |
| <b>Форма промежуточного тестирования</b>               |   | <b>зачёт</b>     |  |                      |           |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                              |   | <b>108</b>       |  |                      |           |
| <b>Общий объём, з.е.</b>                               |   | <b>3</b>         |  |                      |           |

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения

| №  | Темы  | Количество часов |  |                      |           |
|--|---|------------------|--|----------------------|-----------|
|  |   | Всего            | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |           |
|  |   |                  | лекции   | практические занятия | СРО       |
| 3 курс 5 семестр                                       |   |                  |  |                      |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.</b> |   |                  |  |                      |           |
| 1.   | Функции семьи.                                    | 14               | 2  | 3                    | 9         |
| 2.   | Эволюция семьи в истории человеческого общества   | 10               | 2  | 2                    | 6         |
| 3.   | Жизненная цель семьи и её основные подсистемы.    | 10               | 1  | 2                    | 7         |
| 4.   | Методы изучения семьи.                            | 10               | 1  | 3                    | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ.</b>      |   |                  |  |                      |           |
| 5.   | Выбор спутника жизни, мотивы вступления в брак.   | 9                | 1  | 3                    | 5         |
| 6.   | Психология предбрачного общения.                  | 7                | 1  | 1                    | 5         |
| 7.   | Специфика обучения в семье.                       | 10               | 1  | 3                    | 6         |
| 8.   | Распределение ролей в семье                       | 10               | 1  | 3                    | 6         |
| 9.   | Психогигиена интимных отношений.                  | 8                | 2  | 2                    | 4         |
| 10.  | Кризисные периоды в браке.                        | 10               | 2  | 2                    | 6         |
| 11.  | Супружеские конфликты, их причины и профилактика. | 10               | 2  | 2                    | 6         |
| <b>Контроль</b>  |   | -                |  |                      |           |
| <b>Всего за 5 семестр</b>                              |   | <b>108</b>       | <b>16</b>                                      | <b>26</b>            | <b>66</b> |
| <b>Форма промежуточного тестирования</b>               |   | <b>зачёт</b>     |  |                      |           |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                              |   | <b>108</b>       |  |                      |           |
| <b>Общий объём, з.е.</b>                               |   | <b>3</b>         |  |                      |           |

## **Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Предмет и задачи курса. Понятие «семья» и его определение в различных областях научного знания и общественной практики. Междисциплинарный характер семьяведения. Психология как стержневой предмет курса и ее связь с социологией, правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой и медициной.

Социальная сущность брака и семьи. Ф. Энгельс о различных формах организации семьи и их обусловленности типом общественно-экономической формации. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полегания, моногамия.

«Нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная» семья. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака («коммуна», «открытый брак», «свингерство», «брак на время», «гомосексуальный брак» и др.).

Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; освобождение брака от классовых, религиозных и национальных предрассудков: урбанизация; усиление миграционных процессов, изменение положения женщины в обществе и др.

Рассогласование архаичных матримониальных ценностей, экспектаций и представлений с такими тенденциями развития современной семьи, ориентация на личностные характеристики брачного партнера, существенное изменение содержания ролей и ролевых отношений в семье, нуклеаризация семьи, эрализитаризация внутрисемейных отношений.

**2. План практического занятия:** не предусмотрено.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Научные и прикладные дисциплины, изучающие вопросы семьяведения.
2. Психология и её взаимосвязь в курсе семьяведения с другими отраслями научного знания и практики.
3. Пределы профессиональной компетенции в работе с семьёй практического психолога, социального работника и социального педагога.

### **Тема 2. Функции семьи: супружеские и родительские**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Супружеские функции: духовного (культурного) общения, хозяйственно-бытовая, управленческая (оба супруга – организаторы жизнедеятельности семьи в целом), функция первичного социального контроля, представительская функция (супруги представляют семью, выступают от ее имени во всех других ячейках общества – организациях, учреждениях, семьях) эмоциональная, сексуальная.

Родительские функции: биологическое воспроизводство, социализация подросткового поколения, поддержание физического здоровья всех членов семьи, уход за детьми. Сфера первичного социального контроля.

**2. План практического занятия:** не предусмотрено.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Дайте характеристику родительских функций.
2. Охарактеризуйте супружеские функции.
3. Какие еще функции семьи можно выделить?

### **Тема 3. Жизненный цикл семьи**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Оптимальные границы и оптимальная дистанция.

Жизненный цикл семьи: 6 стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям.

Понятие здоровой и больной семейной системы. Симптоматическое поведение и семейный диагноз.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.

#### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Семья как малая социальная группа.
2. Семья как система и основные тенденции её развития.
3. Жизненный цикл семьи и его социокультурные детерминанты.

### **Тема 4. Кризисные периоды в браке**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере из-за быстрого спада предбрачных «масок».

Неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений друг с другом, с новыми друзьями и родственниками; ввозные сексуальные проблемы, связанные с гетерохромностью психосексуального развития мужчины и женщины.

Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно особенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем; различия в динамике родительских чувств супругов и в их состояниях: депрессия, монотония, тревога матери и страх отвержения и потери статуса отца; нарушение сексуального общения супругов. В случае «стимулированного» брака – наложение проблем первого кризисного периода.

Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможные проявления «кризиса личности» одного из супругов.

Стадии развода (по Э. Фишеру): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод.

Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Адаптация молодоженов в семейной жизни.
2. Ситуация рождения первого ребёнка.
3. Ситуация «вылета детей из родительского гнезда».

#### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Стадии развода и понятие «кризисного периода в браке».
2. Адаптация молодоженов к семейной жизни.
3. Ситуация рождения первого ребёнка.
4. Стадия «вылета детей из родительского гнезда».

## **Тема 5. Методы изучения семьи**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Основные диагностические подходы: эклектический («модель Мак-Мастерса»), проблемный («трёх осевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), факторный («круговая модель» Д. Олсона и соавторы).

Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Построение гемограммы. Циркулярные вопросы. Выявление границ между семейными подсистемами. Анализ и уточнение запроса (жалобы) семьи как клиента:

Направление и предмет диагностики семьи в целом и её членов:

1. Психологические свойства членов семьи.
2. Характерологические свойства членов семьи.
3. Особенности ценностно-мотивационной сферы.
4. Характеристики когнитивной сферы.
5. Характеристики межличностных отношений, эмоциональных и рефлексивно-оценочных.
6. Особенности внутрисемейного общения и взаимодействия. Типы применяемых стандартных методик: аппаратные, задачно-игровые, тест-опросник, техники шкалирования.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Охарактеризуйте методы Эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
2. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода и изучению брачно-семейных отношений.
3. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
4. Этические требования в работе с семьёй.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Основные подходы в исследованиях семьи.
2. Методы диагностики внутрисемейных отношений.
3. Технологии сбора первичной информации о семье.

## **Тема 6. Выбор спутника жизни и мотива вступления в брак**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды» и «дополняющих потребности».

Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнёра, позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека и др.

Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты. Типология любви Д. Ли.

Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Альтруистическая любовь и потребность быть вместе как оптимальная основа брака. Полимотивированность принятия

решения и непознаваемые «ловушки влюблённости». Рентные мотивы вступления в брак: маркентильно-экономические интересы, добрачная беременность или легализация интимных отношений, желание повысить свой социальный статус или уйти из-под опеки родителей, боязнь одиночества и др.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Различные концепции выбора спутника жизни.
2. Развитие отношений в предбрачном периоде.
3. Мотивы и принятие решений о вступлении в брак.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Концепции выбора спутника жизни.
2. Развитие отношений в предбрачном периоде.
3. Мотивы и принятие решений о вступлении в брак.

## **Тема 7. Технология предбрачного общения**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни.

Специфика предбрачного периода.

Основные причины идеализации партнёра и других ошибок межличностных перцепций.

Предбрачные «факторы риска». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Основные компоненты психологической готовности к браку.

Родители и дети на пороге к созданию молодой семьи.

Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью будущего брака.

Другие эмпирические выделенные предбрачные «факторы успеха».

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Специфика предбрачных ожиданий и современной действительности.
2. Влияние ожиданий на развитие чувств.
3. Жизненные ценности супругов и формирования системы притязаний.
4. Осознаваемые вербализованные брачные соглашения.
5. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачном периоде.
6. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Специфика предбрачного общения.
2. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачном периоде.
3. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

## **Тема 8. Специфика общения в семье**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Брак как основы и ядро семьи.

Основные подходы в исследованиях «супружеской совместимости»: структурный, функциональный, адаптивный.

Специфика общения в семье. Открытость и «рассекречивание» брачных партнёров как фактор «эффекту новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к «достоинствам» и повышение сензитивности к «недостаткам», рассогласование между ожидаемым и реальным.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения». Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция, привыкание, раздражение, агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией. Учет типа семьи и индивидуальных предпочтений её членов.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций.
2. Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения.

3. Проблема власти и её разрешения в семье.

4. Саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке.

5. Теории супружеской совместимости.

6. Психологический климат семьи и удовлетворённость браком.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Теории супружеской совместимости.

2. Динамика межличностной перцепции супругов.

3. Специфика общения в семье и профилактика монотонии.

## **Тема 9. Распределение ролей в семье**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Семейные роли и лидерство. Типы нарушения семейных отношений (по Т.М. Мишиной): «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция». Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: «патриархатная», «матриархатная», «биархатная». «Двойная нагрузка» жены как типовая причина нарушения супружеских отношений. Её психологические последствия для ребёнка.

Семейный договор. Учёт состояния здоровья, степени занятости, а также интересов, склонностей, умений каждого из супругов. Психологические выгоды механизации домашнего хозяйства и его рационального ведения. Выгодность повышения социальной престижности домашнего труда и осознание его ценности всеми членами семьи.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Семейные роли и лидерство.

2. Контроль, власть и инструментально-экспрессивные роли.

3. Оптимизация распределения ролей взаимодействия в семье.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Семейные роли и лидерство.

2. Контроль, власть инструментально-экспрессивные роли.

3. Оптимизация распределения ролей и взаимодействие в семье.

## **Тема 10. Психогигиена интимных отношений**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Супружеские конфликты на сексуальной почве. Взаимосвязь общественных и сексуальных компонентов супружеских отношений. Основные факторы (немедицинской природы), способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармонии.

Низкий уровень сексологической культуры одного или обоих партнёров (антинаучные представления о так называемой «сексуальной совместимости»), незнание половозрастных и индивидуально-типологических особенностей психосексуальной сферы

мужчины и женщины); эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях; неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов.

Сексуальные отношения и удовлетворённость браком. Измены и их преимущественно комплементарный характер. Мотивация репродуктивного поведения.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.
2. Психолого-педагогические причины сексуальных дисгармоний.
3. Сексуальные отношения и удовлетворённость браком.

#### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Взаимосвязь общесемейных и сексуальных компонентов супружеских отношений.
2. Психолого-педагогические принципы сексуальных дисгармоний.
3. Сексуальные отношения и репродуктивное поведение.

## **Тема 11. Супружеские конфликты: причины и профилактика**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке. Сексуальная дисгармония; измена; раздельное проживание; невозможность иметь детей и др.

Принципы «каузальной причинности» в семейных отношениях. «Семейный миф», «презумпция виновности партнёра» и др. психологические защиты.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Основные причины деструктивного поведения в разрешении противоречий. Факторы «условной выгоды» конфликта. Конфликтотенный характер ревности.

Условия деэскалации супружеских отношений. Ориентация на профилактику конфликтов или на их конструктивность. Необходимость владения психотехнического общения.

Понятия «успешность брачно-семейных отношений». Эмпирически выделенные факторы «успеха» в браке. Субъективный характер отношений, взаимная персонализация, эмпатия и др.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Типология семейных конфликтов.
2. Назовите, опишите и предложите план разрешения семейного конфликта.
3. Профилактика конфликтных взаимоотношений супругов и детей.

#### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Факторы «риска» в браке.
2. Типы супружеских конфликтов.
3. Условная выгода конфликта и деструктивных форм поведения.
4. Психологический климат семьи и удовлетворённость браком.
5. Психологические условия гармонизации в семейных отношениях.

## **Тема 12. Взаимоотношения поколений в семье.**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Родительские отношения к ребёнку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стили семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль.

Основные психологические потребности ребёнка от трёх до шести лет. Стиль родительского воспитания и сценарийные предписания. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребёнка.

Изменения семейной системы в связи с поступлением ребёнка в школу. Возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребёнка от 7 до 11 лет. Четвёртая стадия психического развития ребёнка – умелость и чувство неполноценности. Роль родительского отношения к формированию психопатии (по Э.Г. Эйдемиллеру).

Основные психологические потребности старшего подростка (11-15 лет): самоутверждение, эмансипация, формирование личности идентичности. Позитивная роль конфликтов родителей и ребёнка в этом возрасте. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние конфликтов супругов на изменение родительских отношений к подростку.

Проекции из поколения в поколение нерешённых в детско-родительских отношениях проблем, их влияние на будущую семейную жизнь ребёнка.

Желательность физической (пространственной) и психологической автономизации младшей семьи. Необходимость сотрудничества и тёплых родительских отношений между поколениями.

Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны возможных конфликтов. Зависимость взаимоотношений от характера детско-родительских отношений в предшествующем браку периоде, позиции родителей на этапе обзаведения ребёнком семьей, отношении родителей к партнёру по браку ребёнка, условий проживания и других факторов.

Взаимоотношения внуков и прародителей. Гипертрофированная взаимная любовь и её причины. Конфликты между родителями и прародителями по поводу воспитания детей.

## ***2. План практического занятия***

### **Изучаемые вопросы:**

4. Типология и детерминанты родительского отношения.
5. Назовите и опишите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
6. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте ребёнка.
7. Детско-родительские отношения в школьном возрасте ребёнка.
8. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Структура, типы и функции родительского отношения к ребёнку.
2. Типология и детерминанты родительского отношения.
3. Методы исследования детско-родительских отношений.
4. Родительское отношение к младенцу.
5. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте ребёнка.
6. Детско-родительские отношения в школьном возрасте ребёнка.
7. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины                     | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО) | Форма промежуточной аттестации/<br>наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| Тема 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества          |  | Тест<br><br>Зачет/билеты с вопросами к зачету   |
| Тема 2. Функции семьи  |  |   |
| Тема 3. Жизненный цикл семьи и ее основные подсистемы            | Деловая игра № 1<br>Реферат № 1  |   |
| Тема 4. Кризисные периоды в браке                                | Реферат № 2  |   |
| Тема 5. Методы изучения семьи                                    | Реферат № 3  |   |
| Тема 6. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак          | Деловая игра № 2<br>Реферат № 4  |   |
| Тема 7. Психология предбрачного общения                          | Реферат № 5  |   |
| Тема 8. Специфика общения в семье                                | Деловая игра № 3<br>Реферат № 6  |   |
| Тема 9. Распределение ролей в семье                              | Реферат № 7  |   |
| Тема 10. Психогигиена интимных отношений                         | Реферат № 8  |   |
| Тема 11. Супружеские конфликты: причины и профилактика           | Реферат № 9  |   |
| Тема 12. Детско-родительские отношения и взаимоотношений в семье | Реферат № 10   |   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: деловая игра, реферат.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланчное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

### Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

#### Деловая (ролевая) игра № 1 по теме 3 Жизненный цикл семьи и ее основные подсистемы

- Время выполнения 45 мин.
- Проводится в малых группах.

*Цель круглого стола* – отработка навыков построения семейной системы и определения стадии жизненного цикла семьи.

*Концепция круглого стола*

В ходе групповой дискуссии разрабатывается схема наблюдения за симулированной семьей с целью последующего выдвижения гипотез о ее структуре и ее актуальном жизненном цикле. Затем группа делится на наблюдателей и симулированную семью. Наблюдатели распределяют между собой параметры семейной структуры, по отношению к которым в дальнейшем будет необходимо вынести оценку. Члены симулированной семьи договариваются о сценарии взаимодействия, распределяют между собой роли и рисунок поведения, по которым наблюдатели будут выносить оценку параметров структуры семьи. После этого симулированная семья в течение 15-20 минут разыгрывает сценку из ее жизни, а наблюдатели наблюдают за поведением членов семьи.

Результаты наблюдения заносятся в таблицу и анализируются по разработанной схеме.

| Параметры семейной структуры | Индикаторы | Оценка структуры семьи по данному параметру |
|------------------------------|------------|---|
| состав                       |            |   |
| сплоченность                 |            |   |
| иерархия                     |            |   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| гибкость                             |  |  |
| внешние границы                      |  |  |
| внутренние границы                   |  |  |
| структурные проблемы семьи           |  |  |
| функциональность/дисфункциональность |  |  |
| <b>ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ</b>                |  |  |

*Ожидаемый результат*

Формирование опыта построения семейной системы и определения стадии жизненного цикла семьи.

### **Деловая (ролевая) игра № 2 по теме 6 Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак**

- Время выполнения 45 мин.
- Проводится в малых группах.

#### **«Идеальный брачный партнер»**

*Цель игры* – формирование у студентов представления о проблемах и перспективах выбора брачного партнера, определение путей помощи потенциальному клиенту в преодолении возникающих у него проблем в связи с выбором брачного партнера.

*Концепция игры*

Студенты делятся на пары. В паре происходит обсуждение проблемы выбора брачного партнера и критериев его идеальности, которая в дальнейшем будет обыграна участниками. Далее один берет на себя роль идеального брачного партнера, другой – «находящегося в поиске». Происходит диалог, отыгрывание перспективных супружеских отношений. Задача – осознать различия между идеальным и реальным брачным партнером, получить опыт такого выбора и его последствий. Затем полученный опыт обсуждается в парах. Обмен ролями и обыгрывание новой проблемы, ее обсуждение в паре. Все садятся в круг, и происходит общее обсуждение проблем, с которыми сталкиваются подросток и родитель. Обсуждаются чувства и пути выбора брачного партнера, его характеристики.

*Ожидаемый результат*

Знакомство студентов с ситуаций выбора брачного партнера. Формирование опыта выбора брачного партнера и оценки выбора.

### **Деловая (ролевая) игра № 3 по теме 8 Специфика общения в семье**

- Время выполнения 45 мин.
- Проводится в малых группах.

#### **«Общение в семье»**

*Цель игры* – формирование у обучающихся опыта коммуникации, отработка навыков наблюдения за семьей с целью последующей оценки особенностей ее коммуникации.

*Концепция тренинга*

В ходе игры разрабатывается схема наблюдения за семьей с целью последующей оценки ее коммуникации. Затем наблюдатели распределяют между собой параметры семейной коммуникации, по отношению к которым в дальнейшем будет необходимо вынести оценку. Группе демонстрируется фрагмент игрового / документального фильма либо инсценируется студентами из другой группы, в котором представлена семейная коммуникация. Результаты наблюдения заносятся в таблицу и анализируются по разработанной группой схеме.

| Параметры семейной коммуникации | Индикаторы | Оценка коммуникации семьи по данному параметру |
|---------------------------------|------------|--|
| наличие фиксированных ролей     |            |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| симметричные и дополнительные паттерны взаимодействия |  |  |
| циркулирование информации                             |  |  |
| эмоциональная коммуникация                            |  |  |
| функциональность/нефункциональность коммуникации      |  |  |

### **Критерии оценки при проведении деловой игры:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

### **Реферат № 1 по теме 3 Жизненный цикл и основные подсистемы семьи**

- Количество тем – 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Характеристика каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Примеры периодизаций развития семейной жизни.
3. Специфика стадий жизненного цикла развития российской семьи.

### **Реферат № 2 по теме 4 Кризисные периоды в браке**

- Количество тем – 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Адаптация молодоженов в семейной жизни.
2. Ситуация рождения первого ребёнка.
3. Ситуация «вылета детей из родительского гнезда».

### **Реферат № 3 по теме 5 Методы изучения семьи**

- Количество тем – 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Методы Эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
2. Сильные и слабые стороны научного подхода и изучению брачно-семейных отношений.
3. Основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
4. Этические требования в работе с семьёй.

#### **Реферат № 4 по теме 6 Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак**

- Количество тем – 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Темы реферата

1. Различные концепции выбора спутника жизни.
2. Развитие отношений в предбрачном периоде.
3. Мотивы и принятие решений о вступлении в брак.

#### **Реферат № 5 по теме 7 Психология предбрачного общения**

- Количество тем – 6.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Темы реферата

1. Специфика предбрачных ожиданий и современной действительности.
2. Влияние ожиданий на развитие чувств.
3. Жизненные ценности супругов и формирования системы притязаний.
4. Осознаваемые вербализованные брачные соглашения.
5. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачном периоде.
6. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

#### **Реферат № 6 по теме 8 Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов**

- Количество тем – 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Темы реферата

1. Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций.
1. Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения.
2. Проблема власти и её разрешения в семье.
3. Саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке.
4. Теории супружеской совместимости.
5. Психологический климат семьи и удовлетворённость браком.

#### **Реферат № 7 по теме 9 Распределение ролей в семье**

- Количество тем – 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Темы реферата

1. Семейные роли и лидерство.

1. Контроль, власть и инструментально-экспрессивные роли.
2. Оптимизация распределения ролей взаимодействия в семье.

### **Реферат № 8 по теме 10 Психогигиена интимных отношений**

- Количество тем – 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Особенности мужской и женской сексуальности.
2. Психолого-педагогические причины сексуальных дисгармоний.
3. Сексуальные отношения и удовлетворённость браком.

### **Реферат № 9 по теме 11 Супружеские конфликты: причины и профилактика**

- Количество тем – 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Типология семейных конфликтов.
2. Назовите, опишите и предложите план разрешения семейного конфликта.
3. Профилактика конфликтных взаимоотношений супругов и детей.

### **Реферат № 10 по теме 12 Детско-родительские отношения**

- Количество тем – 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Темы реферата

1. Типология и детерминанты родительского отношения.
2. Назовите и опишите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте ребёнка.
4. Детско-родительские отношения в школьном возрасте ребёнка.
5. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

#### **Критерии оценки при проверке реферата:**

– оценка «отлично»: реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Мультимедийная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

– оценка «хорошо»: мультимедийная презентация реферата выполнена технически грамотно, выступление отличается последовательностью. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

– оценка «удовлетворительно»: презентация выполнена небрежно, с нарушением логики изложения. Выступающий в реферате передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

– оценка «неудовлетворительно»: презентация выполнена несамостоятельно или с грубыми нарушениями логики изложения, реферат и выступление краткие, неглубокие, поверхностные. Студент не подготовил реферат.

## Тест по дисциплине

- Время выполнения: – 60 мин.
- Количество вопросов – 29.
- Форма работы: самостоятельная, индивидуальная.

- 1) Функцией предбрачного периода является
  - а) накопление совместных впечатлений и переживаний \*
  - б) узнавание друг друга
  - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни
  - г) все ответы верны
- 2) Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
  - а) внушает доверие \*
  - б) любезен
  - в) похож на нас самих
  - г) все ответы верны
- 3) Достижение гармоничных семейных отношений зависит от:
  - а) развития “Я” каждого члена семьи
  - б) поддержания и укрепления самопринятия
  - в) правильного построения и поддержания семейной иерархии
  - г) все ответы верны \*
- 4) Наказание:
  - а) действует также как и отрицательное подкрепление
  - б) способствует развитию других форм поведения
  - в) препятствует определенным формам поведения \*
  - г) все ответы верны
- 5) Умение понимать свои эмоции связано с развитием способностей к:
  - а) самоанализу \*
  - б) рефлексии
  - в) самопознанию
  - г) все ответы верны
- б) Чувство неполноценности делает человека:
  - а) ранимым
  - б) агрессивным \*
  - в) неспособным преодолевать жизненные трудности
  - г) все ответы верны
- 7) Основные причины деструктивного разрешения противоречий:
  - а) эгоцентризм
  - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера
  - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера
  - г) все ответы верны \*
- 8) Наиболее оптимальный тип поведения супругов в конфликтной ситуации:
  - а) соревнование (конкуренция) или избегание \*

- б) приспособление
- в) компромисс
- г) сотрудничество

9) Сфера семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей, называется:

- а) духовная
- б) интеллектуальная
- в) хозяйственно-бытовая
- г) актуальная \*

10) Преобладающий тип брачности в настоящее время в нашей стране:

- а) моногамный
- б) полигамный
- в) нуклеарный \*
- г) все типы брачности

11) Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители
- б) родители
- в) сиблинги
- г) все ответы верны \*

12) Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статусов составляющих ее индивидов \*
- б) анализ межличностных отношений в семье
- в) выявление количественного состава группы
- г) все ответы верны

13) Определите подход изучения семьи, связанный с ее историей и развитием:

- а) эволюционизм
- б) структурно-функциональный
- в) интеракционистско-ролевой анализ
- г) дивелопменталистский \*

14) Определите оптимальный тип роли супругов:

- а) традиционный
- б) товарищеский
- в) партнерские (равноправны) \*
- г) все ответы верны

15) Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) часто находится поблизости
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным \*
- в) компетентен в тех областях, в которых мы плохо разбираемся
- г) все ответы верны

16) Понимание, сопереживание, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется:

- а) сочувствие
- б) участие
- в) эмпатия \*

г) все ответы верны

17) В счастливых семьях супругов больше всего соединяет:

- а) взаимная любовь
- б) понимание того, что брак священен
- в) убежденность каждого из супругов, что другой – “мой лучший друг” \*
- г) нет верного ответа

18) Семья – сложная система отношений, объединяющая:

- а) супругов
- б) детей
- в) родителей
- г) все ответы верны \*

19) Какое слово из нижеприведённых лишнее:

- а) дверь
- б) шурин
- в) золовка
- г) сноха \*

20) По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием:

- а) недоверчивости
- б) чувства вины \*
- в) чувства неполноценности
- г) нет верного ответа

21) Основные причины деструктивного разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровень самоуважения партнёра
- г) все ответы верны \*

22) Выделите основную функцию семьи:

- а) управленческая (оба супруга организаторы жизнедеятельности семьи в целом)
- б) функция первичного социального контроля
- в) родительские функции
- г) все ответы верны \*

23) Существующие формы контроля семейного психолога:

- а) психоанализ
- б) супервизия \*
- в) посещение консультаций с проверкой
- г) письменный ответ

24) Для определения состояния семьи наиболее продуктивны следующие проективные методики:

- а) человек под дождём
- б) семья \*
- в) дом, дерево, человек (ДДЧ)
- г) несуществующие животное

25) Это - известные психологи, изучавшие психологию семьи, кроме:

- а) В.Сатир
- б) К.Г.Юнг \*
- в) А.Я.Варга
- г) Н. Пезешкиан

26) Б.Хеллинггер считает, что в семье не должно быть:

- а) подчинения \*
- б) иерархия
- в) порядок
- г) любовь

27) Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология
- б) экспериментальный метод
- в) математико-статистические методы\*
- г) все ответы верны

28) По Валлону периоды жизни ребёнка между 3 и 6 годами, кроме:

- а) интеллектуализация
- б) противопоставление
- в) нарциссизм \*
- г) подражание

29) Роль «хорошей матери» по Гилиган, которую традиционно выбирают женщины, соответствует:

- а) уровню самопожертвования \*
- б) более высокому уровню нравственного развития
- в) переходу к морали непротivления
- г) все ответы верны

#### **Критерии оценки при выполнении теста:**

| Оценка              | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85-100%     |
| Хорошо              | 65-84%      |
| Удовлетворительно   | 51-64%      |
| Неудовлетворительно | менее 50%   |

\* – % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

## Оценочный материал, применяемый в процедуре промежуточной аттестации в форме зачета

### Вопросы к зачету

1. Проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Основные функции семьи и их характеристики.
5. Становление психологии семейных отношений.
6. Динамика развития семьи. Жизненные цели семьи.
7. Кризисные периоды в браке.
8. Семья как малая социальная группа.
9. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви и ее типы.
10. Теория супружеской совместимости.
11. Предбрачный период – период ухаживания.
12. Модели выбора спутника жизни.
13. Характеристика современной семьи.
14. Специфика общения в семье.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Факторы «риска» и «успеха» в браке.
17. Стабильность института семьи и её детерминанты.
18. Психологическая устойчивость брака.
19. Родительское отношение к ребёнку: структуры, тесты, функции.
20. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
21. Рождение ребёнка и взаимодействие с ним по разным возрастным этапам.
22. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Психология супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.
27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
30. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
31. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
32. Направления в изучении психологии семейных отношений.
33. Понятия «семья» и «брак».
34. Христианская модель семьи.
35. Трансформации в отношении к детству по Демозу Л.
36. Жизненный цикл семьи.
37. Супружеские отношения: профили брака; специфика семейного конфликта.
38. Детско-родительские отношения: психологическая характеристика пренатального периода.
39. Детско-родительские отношения: факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
40. Материнство как психологический феномен.
41. Ребенок и семья.
42. Процессы инволюции семейных отношений: концепции, стадии развода. Причины роста разводов.

Указанные вопросы к зачету распределены в следующие билеты:

Билет № 1

1. Проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

Билет № 2

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.

Билет № 3

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Психология супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Билет № 4

1. Основные функции семьи и их характеристики.
2. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Билет № 5

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Взаимоотношения поколений в семье.

Билет № 6

1. Динамика развития семьи. Жизненные цели семьи.
2. Мотивы семейного воспитания.

Билет № 7

1. Кризисные периоды в браке.
2. Подготовка подростка к семейной жизни.

Билет № 8

1. Семья как малая социальная группа.
2. Индивидуальные и социальные последствия разводов.

Билет № 9

1. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви и ее типы.
2. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.

Билет № 10

1. Теория супружеской совместимости.
2. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Билет № 11

1. Предбрачный период – период ухаживания.
2. Направления в изучении психологии семейных отношений.

Билет № 12

1. Модели выбора спутника жизни.
2. Понятия «семья» и «брак».

Билет № 13

1. Характеристика современной семьи.
2. Христианская модель семьи.

Билет № 14

1. Специфика общения в семье.
2. Трансформации в отношении к детству по Демозу Л.

Билет № 15

1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
2. Жизненный цикл семьи.

Билет № 16

1. Факторы «риска» и «успеха» в браке.
2. Супружеские отношения: профили брака; специфика семейного конфликта.

Билет № 17

1. Стабильность института семьи и её детерминанты.
2. Детско-родительские отношения: психологическая характеристика пренатального периода.

Билет № 18

1. Психологическая устойчивость брака.
2. Детско-родительские отношения: факторы и условия психического риска для будущего ребенка.

Билет № 19

1. Родительское отношение к ребёнку: структуры, тесты, функции.
2. Материнство как психологический феномен.

Билет № 20

1. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
2. Ребенок и семья.

Билет № 21

1. Рождение ребёнка и взаимодействие с ним по разным возрастным этапам.
2. Процессы инволюции семейных отношений: концепции, стадии развода. Причины роста разводов.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
  - перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
  - на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
  - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
  - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
  - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
  - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;

2. Актуальность темы;

3. Краткое содержание;

4. Формулировка основного тезиса;

5. Общая оценка;

6. Недостатки, недочеты;

7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный,

гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых

справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература**

1. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст]. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2012. — 176 с.: ил.
2. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Текст] : учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2011. — 208 с.
3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. — СПб. : Питер, 2013. — 336 с.: ил.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 368 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
6. Седралян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седралян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В. М. Целуйко. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 448 с. (Серия «Психологический практикум»)
8. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи [Текст] : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 272 с.: ил. — (Психология для всех).
9. Целуйко, В. М. Психология современной семьи [Текст] : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.: ил. — (Психология для всех).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.**

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология семьи»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| № п/п | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|-------|--|--|
| 1     | МТБ освоения дисциплины (переезд)                            | № 2 от 19 октября 2022 г.                |
| 2     | Структура Института, литература                              | № 1 от 23 сентября 2024 г.               |