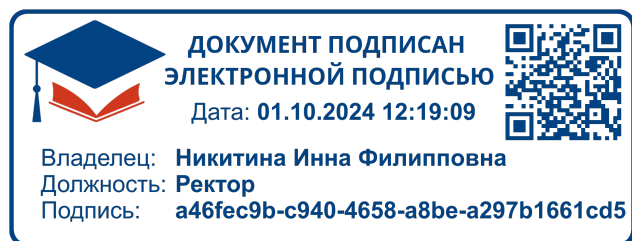


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Профилактика наркозависимости»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Профилактика наркозависимости» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кадынцев И.В., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психических особенностях наркозависимых лиц, а также овладение эффективными методами профилактики социально-опасных явлений, девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о различных подходах к определению проблемы наркозависимости через методологический и исторический обзор;
- знакомство обучающихся с психологическими проблемами развития личности, приводящими к формированию отклоняющегося поведения;
- рассмотрение основных задач профилактики социально-опасных явлений;
- знакомство обучающихся с методами и техниками психологической коррекции и терапии наркозависимости;
- формирование наркотического иммунитета у самих обучающихся;
- обучение разработки программы профилактики наркозависимости для обучающихся других факультетов, учащихся школ и колледжа;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: анатомия ЦНС, физиология ВНД и сенсорных систем, педагогическая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Профилактика наркозависимости» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет приемами психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет приемами психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и не умеет их применять при решении поставленных задач

пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения, слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, плохо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения и не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости						
1	Тема 1. История возникновения и развития наркомании	7	2	4	-	1
2	Тема 2. Распространение наркотиков в РФ	7	2	-	-	5
3	Тема 3. Понятие наркотиков, виды, типы, группы. Законодательство РФ в области профилактики наркотиков	9	2	6	-	1
Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика						
4	Тема 4. Проблема наркозависимости с точки зрения психологии	14	4	8	-	2
5	Тема 5. Принципы работы с наркозависимыми и токсикоманами	12	2	8	-	2
6	Тема 6. Групповое и индивидуальное консультирование	10	6	-	-	4
7	Тема 7. Обучающие программы	10	6	-	-	4
8	Тема 8. Понятие и виды профилактики наркозависимости	16	4	8	-	4
9	Тема 9. Программы профилактики наркозависимости	16	4	8	-	4
10	Тема 10. Реабилитация, терапия и коррекция наркозависимости	16	4	8	-	4
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		117	36	50	-	31
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		50				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости						
	Тема 1. История возникновения и развития наркомании	7	1	4	-	2
	Тема 2. Распространение наркотиков в РФ	7	1	-	-	6
	Тема 3. Понятие наркотиков, виды, типы, группы. Законодательство РФ в области профилактики наркотиков	9	1	4	-	4
Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика						
	Тема 4. Проблема наркозависимости с точки зрения психологии	14	3	4	-	7
	Тема 5. Принципы работы с наркозависимыми и токсикоманами	12	2	4	-	6
	Тема 6. Групповое и индивидуальное консультирование	10	4	-	-	6
	Тема 7. Обучающие программы	10	4	-	-	6
	Тема 8. Понятие и виды профилактики	16	2	6	-	8
	Тема 9. Программы профилактики	16	2	6	-	8
	Тема 10. Реабилитация, терапия и коррекция	16	2	6	-	8
Контроль		27				
Всего за 8 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости

Тема 1. История возникновения и развития наркомании

1. Содержание лекционного курса.

Определение наркомании. Глубокие исторические корни употребления и применения наркотиков людьми в различных целях. Исторический очерк жизненного пути царицы Клеопатры. Развитие наркозависимости в Мексике. Марихуана как основной источник дохода мексиканцев в 19-20 веках. Мексиканский картель - гвадалахарский. Перу как один из крупнейших мировых центров по выращиванию коки. История индейцев племени ламистас. Колумбийская наркомафия, национальная традиция употреблять наркотики. Колумбийская контрабанда наркотиков. Развитие мировой сети наркобизнеса в Колумбии. Наркобизнес в Китае и Японии. Китайская триада – треугольник, включающий в себя союз неба, земли и человека. Правление маньчжурской династии Чинх.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Развитие наркомании в древние времена.
2. Развитие наркомании за рубежом.
3. Особенности отечественной наркомании и токсикомании.
4. Статистические данные.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Использование наркотиков в целях лечения, косметологии.
2. Страны, входящие в «золотой треугольник».
3. Культура употребления наркотиков за рубежом.

Тема 2. Распространение наркотиков в РФ

1. Содержание лекционного курса.

Первые упоминания о наркотиках в России XVIII-XIX вв. Опий как один из способов излечиться от депрессии. История Анны Карениной. Первый антинаркотический закон, принятый Советской властью в 1924 году. Создание специальных подразделений НКВД. Произведение М.А. Булгакова. Отношение к наркотикам в СССР. Художественные произведения, фильмы, произведения искусства, рассказывающие о проблемах наркозависимости в СССР. Причины появления наркозависимости в РФ в период с 1991 года.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. История внедрения мирового наркобизнеса на территорию России.
2. Статистические данные за последние годы, в том числе по Пермскому краю.

Тема 3. Понятие наркотиков, виды, типы, группы. Законодательство РФ в области профилактики наркотиков

1. Содержание лекционного курса.

Как законодательство определяет понятие наркотиков, и какое наказание предусмотрено за их производство, распространение и употребление. Наркотики, наркотические вещества, прекурсоры. Понятие наркотизма в теории П. Карповича, включающее в себя наркобизнес, незаконный оборот наркотиков, совершение преступлений. Группы наркотиков: опиаты (ханка, героин), вызывающие самую сильную

зависимость, практически не поддающуюся лечению, каннабиоды (марихуана, гашиш), при использовании которых абсолютное большинство курильщиков очень скоро переходят к употреблению героина, психостимуляторы (кокаин, эфедрин, первинтин, экстази), в результате применения этих препаратов наступает очень сильная зависимость, галлюциногены (ЛСД, грибы), формирующие самую сильную психологическую зависимость. Три группы признаков и симптомов употребления наркотиков – физиологические признаки, поведенческие признаки, очевидные признаки.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Виды, группы наркотиков.
2. Наркобизнес в РФ и за рубежом.
3. Наркомания в условиях социально-экономического кризиса.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Уголовная ответственность за распространение наркотиков.
2. Статья 228.1 УК РФ. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика

Тема 4. Проблема наркозависимости с точки зрения психологии

1. Содержание лекционного курса.

Психоаналитическая теория о наркозависимости с точки зрения Анны Фрейд и психоаналитика С. Радо. Бихевиоризм, теория социального научения о наркозависимости как об одном из видов отклоняющегося поведения, приводящего к нарушению социальных норм и развитию асоциального образа жизни. Современные представления о психологических причинах наркомании.

Группы:

1) биологические факторы – объясняющие предрасположенность к наркозависимости патологиями беременности, родовыми травмами, микроорганической патологией мозга, генетическими и наследственными факторами, а также повышенной сензитивностью, эмоциональной неустойчивостью, снижением продуктивности деятельности отдельных зон головного мозга;

2) психолого-педагогические факторы – включающие в себя педагогическую запущенность детей, психологические проблемы – неадекватную самооценку, заниженный уровень притязаний, отсутствие развитых коммуникативных способностей;

3) социально-экономические факторы развития наркозависимости содержат в себе: смену социально-экономического строя, высокий уровень безработицы, резкое расхождение в уровне жизни между обеспеченными и обедневшими слоями населения, отсутствие стабильности и поддержки государства в решении жизненно – важных вопросов. Семьи, относящиеся к группам риска неполные семьи в двух вариантах – семьи, в которых никогда не было второго взрослого и семьи, в которых было двое родителей, но одного из них не стало. Отягощенные семьи – то есть, в которых уже имеются наркозависимые лица или алкоголики. Авторитарные семьи с родителями, которые предпочитают детям все запрещать.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности протекания наркомании и токсикомании в группах риска с различными категориями граждан.

2. Практическое знакомство с методами диагностики.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая структура наркотической личности.
2. Игровая зависимость.
3. Индивидуальная и групповая зависимость.
4. Наиболее известные психологические теории о наркозависимости.

Тема 5. Принципы работы с наркозависимыми и токсикоманами

1. Содержание лекционного курса.

Понятие наркозависимости с точки зрения Закона РФ и психологических особенностей личности. Токсикомания как социально-психологическая проблема детей дошкольного возраста. Статистика о развитии токсикомании и возрастных особенностях группы населения, употребляющей токсические препараты. Особенности профилактики и лечения токсикомании. Социально-опасные семьи. Токсикомания по-русски. Зарубежный опыт работы с данной проблемой. ВИЧ-инфекция как одно из наиболее опасных инфекционных заболеваний. Демонстрация фотографий ВИЧ-Инфицированных. Способы заражения ВИЧ-инфекцией (половой и через употребление наркотиков). Какими путями нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией (прокалывание ушей, поцелуй инфицированного, проживание с больным в одной квартире, переливание крови, лечение зубов и т.д.) Принципы Всемирной Организации Здравоохранения о профилактике ВИЧ-инфекции (информационный, обеспечение доступности служб, работа среди ЛВНПИ, обеспечение наркозависимых стерильными шприцами, заместительная терапия).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. ВИЧ-инфекции – угроза современному обществу.
2. Диспансеризация по ВИЧ.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Диагностика наркозависимых лиц: тесты (басня, проективные тесты, тест Басса–Дарки, тест ДАТ, тест Спилбергера-Ханина, тест Айзенка) наблюдение, беседа, эксперимент (естественный и лабораторный).

Тема 6. Групповое и индивидуальное консультирование

1. Содержание лекционного курса.

Понятие психологического консультирования в сфере профилактики наркозависимости. Особенности консультационной работы с наркозависимыми и токсикоманами. Техники индивидуального консультирования (беседа, молчание, творческие техники, техники НЛП).

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Упражнения, задания и методы групповой работы тренинги на развитие адекватной самооценки, уровня притязаний, формирование коммуникативных навыков.
2. Обучение приемам социально-психологического тренинга и релаксации.

Тема 7. Обучающие программы

1. Содержание лекционного курса.

Знакомство с имеющимися и составление программ обучения и тренингов с наркозависимыми и членами их семей. Освоение программ «12 шагов», «Наркокон», программ, разработанных студентами.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Уроки профилактики наркомании.
2. Содержание программы «12 шагов».

Тема 8. Понятие и виды профилактики

1. Содержание лекционного курса.

Определение профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Принципы проведения профилактических мероприятий по ВОЗ. Перечень возможных мероприятий.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Профилактика как единственный способ борьбы с распространением наркомании.
2. Знакомство с программами профилактики.
3. Реабилитация наркозависимых.

Тема 9. Программы профилактики

1. Содержание лекционного курса.

Знакомство и групповая работа по составлению программ профилактики. Просмотр видеофильма. Оформление газеты.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятий «профилактика наркозависимости», «программа»
2. Определить направление тренинговой работы
3. Подобрать или разобрать комплекс упражнений в соответствии с обозначенными направлениями
4. Описать способы и механизм мониторинга

Тема 10. Реабилитация, терапия и коррекция

1. Содержание лекционного курса.

Определение реабилитации, как способа оказания помощи лицам, желающим избавиться от наркозависимости. Составные элементы – социальная, медицинская, психологическая, правовая, семейная. Коррекция, терапия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Программы, базирующиеся на работе с общинами
2. Программы, направленные на школы, местную общественность и семью

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Программы формирования жизненных навыков (Австралия)
2. Английские профилактические программы (медицинская, образовательная, радикально-политическая модели и модель самоусиления).

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	Экзамен
Тема 1. История возникновения и развития наркомании		
Тема 2. Распространение наркотиков в РФ		
Тема 3. Понятие наркотиков, виды, типы, группы. Законодательство РФ в области профилактики наркотиков		
Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 4. Проблема наркозависимости с точки зрения психологии		
Тема 5. Принципы работы с наркозависимыми и токсикоманами		
Тема 6. Групповое и индивидуальное консультирование		
Тема 7. Обучающие программы		
Тема 8. Понятие и виды профилактики		
Тема 9. Программы профилактики		
Тема 10. Реабилитация, терапия и коррекция		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости

Тестовые задания (тестирование)

1. Кто выдвинул термин «наркотизм»:
 - а) Глушко;
 - б) Шарипов;
 - в) Карпович;
 - г) Сомович.
2. Наркомания – это хроническое заболевание ...
 - а) вызванное потреблением препаратов или средств, официально отнесенных к списку наркотических;
 - б) характеризующееся развитием психофизической зависимости и медико-социальных последствий;
 - в) верно а) и б);
 - г) верно а).
3. Главный критерий наркотического вещества ...
 - а) медицинский;
 - б) социальный;
 - в) юридический.
4. Термин «наркотик» применим ...
 - а) к тем веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом наркотическими;
 - б) ко всем веществам или лекарственным средствам, способным вызывать зависимость
 - в) и к тем, и к другим;
 - г) ни к тем, ни к другим.

5 Диагноз «наркомания» включает совокупность признаков:

- а) немедицинское применение средств, признанных законом наркотическими;
- б) развитие психофизической зависимости;
- в) появление медико-социальных последствий;
- г) всех перечисленных;
- д) верно а) и б).

6. Предрасполагающие факторы развития наркомании все, кроме:

- а) неправильное воспитание в семье;
- б) специфические человеческие личностные свойства индивидуума;
- в) высокий или низкий интеллект;
- г) социальные условия.

7. Нравственно-этическая деградация лица, злоупотребляющего наркотиками, проявляется...

- а) паразитическим образом жизни;
- б) разрывом связи с семьей и друзьями;
- в) утратой желания трудиться;
- г) эгоцентризмом;
- д) всем перечисленным.

8. Об изменившейся реактивности организма к данному наркотику свидетельствует:

- а) систематический прием наркотиков;
- б) психическая и физическая комфортность на фоне приема наркотиков;
- в) повышение толерантности;
- г) смена «мягких» наркотиков на «жесткие»;
- д) все перечисленное.

9. В соответствии с МКБ -10 к веществам, способным вызвать зависимость, относят все, кроме:

- а) производные опия;
- б) вещества гипнотического и седативного характера;
- в) кокаин;
- г) каннабиноиды;
- д) нейролептики;
- е) психостимуляторы;
- ж) препараты раувольфии;
- з) галлюциногены;
- и) летучие органические вещества.

10. К опиатам и опиоидам относятся все, кроме;

- а) кодеин;
- б) дезоморфин;
- в) героин;
- г) промедол;
- д) кокаин;
- е) морфин.

11. В клинику опийной наркомании не входит

- а) синдром измененной реактивности;
- б) синдром психической зависимости;
- в) синдром физической зависимости (отмены);
- г) интоксикационный психоз;
- д) изменения личности;
- ж) социальный регресс.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Gigfaw (пила) – изучение Федерального Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.07.2009 N 177-ФЗ) к теме 3. Понятие наркотиков, виды, типы, группы. Законодательство РФ в области профилактики наркотиков

Цель практического занятия: знакомство с федеральным законом через анализ материалов, работа в малых группах. Научить студентов выделять в тексте главные мысли, обсуждать мысли в группе, излагать свои мысли в небольшом выступлении перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Ожидаемый результат: анализ на практике полученного и имеющегося материала, умение излагать свои мысли на бумаге по заданной тематике и в заданном объеме, умение обсуждать в группе, излагать информацию перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

1) Изучить ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ и ответить на следующие вопросы (каждая группа получает по 1 вопросу, готовит ответ на вопрос. Далее один представитель группы № 1 переходит в группу № 2 для раскрытия вопроса, который был обозначен группе № 1. Представитель группы № 2 переходит в группу № 3 и так далее по кругу).

Вопросы для обсуждения и проведения анализа:

1. Имеют ли право студенты–психологи самостоятельно разрабатывать и реализовывать комплексы мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, в соответствии с законодательством РФ?
2. Относится ли к полномочиям федеральных органов исполнительной власти в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании научно-методическое обеспечение в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и наркомании?
3. Что включает в себя такая форма профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, как раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ?
4. Куда направляется обучающийся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического осмотра.
5. Что включает в себя наркологическая помощь больным наркоманией?

2) Обменяться данными, полученными каждой группой, составив общую картину по ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ в соответствии с поставленными вопросами и полученными ответами.

Дискуссия по вопросам:

1. Выявление признаков и симптомов употребления наркотиков в образовательных учреждениях – физиологические признаки, поведенческие признаки, очевидные признаки.
2. Проблема распространения наркотиков в России, в Пермском крае.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Развитие наркомании в древние времена.
2. Развитие наркомании за рубежом.
3. Особенности отечественной наркомании и токсикомании.
4. Федеральный Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.07.2009 N 177-ФЗ).
5. Группы наркотиков.

Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика

Тестовые задания (тестирование).

1. Делирий характеризуется следующими проявлениями:
 - а) нарушением ориентации в месте и времени;
 - б) психомоторным возбуждением или растерянностью;
 - в) слуховыми, тактильными и зрительными галлюцинациями;
 - г) частичной амнезией на выходе;
 - д) всем вышеперечисленным.
2. Отличие интоксикационного психоза:
 - а) появляются фобии;
 - б) появляются obsessions;
 - в) возникает после приема наркотических веществ;
 - г) появляется депрессия;
 - д) возникает в структуре синдрома отмены.
3. Интоксикационные психозы включают следующие синдромы:
 - а) астенический;
 - б) онейроидный;
 - в) параноидный;
 - г) истерический;
 - д) фобический;
 - е) делириозный.
4. Делирий относится к нарушению психической сферы...
 - а) мышления;
 - б) эмоций;
 - в) памяти;
 - г) воли;
 - д) сознания;
 - ж) восприятия.
5. Параноидный интоксикационный психоз включает:
 - а) бред интерметаморфоза;
 - б) бред ревности;
 - в) бред овладения;
 - г) бред ущерба;
 - д) бред величия;
 - е) бред преследования.
6. Обязательные препараты при лечении параноидных интоксикационных психозов:
 - а) ноотропы;
 - б) транквилизаторы;
 - в) нейролептики;
 - г) психостимуляторы;
 - д) антидепрессанты.
7. Опиоиды, которые не используются в медицине:
 - а) кодеин;
 - б) морфин;
 - в) героин;
 - г) дезоморфин;
 - д) омнопон.
8. Опьянение наркотическими препаратами опийной группы характеризуется:
 - а) сужением зрачков;
 - б) расширением зрачков;
 - в) запорами;

- г) поносами.
 - д) сухостью во рту;
 - е) слюнотечением.
9. Синдром «отмены» при опийной наркомании характеризуется:
- а) сужением зрачков;
 - б) расширением зрачков;
 - в) запорами;
 - г) поносами;
 - д) сухостью во рту;
 - е) слюнотечением;
10. Термин «дистрипния» в структуре синдрома отмены при опийной наркомании означает:
- а) нарушение аппетита;
 - б) нарушение сексуального влечения;
 - в) нарушение инстинкта самосохранения;
 - г) нарушение сна.
11. Наиболее часто наблюдаемое «ремиссионное» психическое расстройство при опийной наркомании:
- а) депрессия;
 - б) мания;
 - в) истерия;
 - г) фобия;
 - д) амнезия.
12. Передозировка препаратами опийной группы сопровождается:
- а) гиперемией кожных покровов;
 - б) цианозом;
 - в) повышением температуры тела;
 - г) понижением температуры тела;
 - д) сужением зрачков;
 - е) расширением зрачков.
13. К группе каннабиноидов относятся:
- а) гашиш;
 - б) анаша;
 - в) псилоцибин;
 - г) марихуана;
 - д) первитин.
14. Опьянение каннабиноидами характеризуется:
- а) сужением зрачков;
 - б) компульсивным смехом;
 - в) макропсией, микропсией, дисморфопсией (психосенсорными расстройствами);
 - г) всем перечисленным.
15. Последствия злоупотребления психостимуляторами:
- а) депрессивный синдром;
 - б) астенический синдром;
 - в) снижение веса;
 - г) все перечисленное;
 - д) ничего из перечисленного.
16. К галлюциногенам относятся
- а) марихуана;
 - б) кокаин;
 - в) ЛСД;

- г) морфин;
- д) мескалин;
- е) псилоцибин;
- ж) все перечисленное.

17. К транквилизаторам, вызывающим зависимость, относятся все, кроме

- а) реланиума;
- б) фенобарбитала;
- в) седуксена;
- г) феназепама;
- д) элениума.

18. Злоупотребление транквилизаторами характеризуется

- а) невротоподобным синдромом;
- б) кататоническим синдромом;
- в) психопатоподобным синдромом;
- г) маниакальным синдромом;
- д) бредовым синдромом;
- е) галлюцинаторным синдромом.

19. Злоупотребление барбитуратами характеризуется

- а) невротоподобными расстройствами;
- б) психопатоподобными расстройствами;
- в) психоорганическими расстройствами;
- г) слабоумием;
- д) всем перечисленным;
- е) ничем из перечисленного.

20. Токсикоманию способны вызвать следующие ЛОВ:

- а) бензин;
- б) толуол;
- в) растворители;
- г) клей;
- д) ацетон;
- е) лаки;
- ж) все перечисленное.

21. Наиболее частые симптомы опьянения парами ЛОВ:

- а) бредовые расстройства;
- б) галлюцинаторные расстройства;
- в) фобические расстройства;
- г) депрессивные расстройства;
- д) обсессивные расстройства.

22. Синдром отмены включает в себя

- а) соматические расстройства;
- б) неврологические расстройства;
- в) психические расстройства;
- г) все перечисленное.

23. Шизофреноподобные психозы возникают при злоупотреблении

- а) опиатами;
- б) барбитуратами;
- в) транквилизаторами;
- г) каннабиноидами;
- д) летучими органическими веществами.

24. При употреблении наркотических препаратов возникают следующие острые психозы с нарушением сознания

- а) острый параноид;

- б) делирий;
 - в) острый галлюциноз;
 - г) онейроид;
 - д) мания;
25. При употреблении наркотиков наблюдаются следующие психотические расстройства
- а) острые;
 - б) подострые;
 - в) хронические;
 - г) с нарушением сознания;
 - д) без нарушения сознания;
 - е) все перечисленное.
26. Изменения личности при наркомании обусловлены
- а) токсическим действием наркотиков и его метаболитов;
 - б) преморбидными характерологическими особенностями;
 - в) ситуационными факторами;
 - г) всем перечисленным.

Дискуссия по вопросам:

1. Вопрос профилактики наркозависимости как единственный способ борьбы с распространением наркомании.
2. Проблема знакомства с программами профилактики наркозависимости.
3. Проблема реабилитация наркозависимых.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка доклада (презентации).

Темы докладов:

1. Профилактическая программа С. Березина и К. Лисецкого.
2. Профилактическая программа А. Данилина и И. Данилина.
3. Профилактическая программа А. Надеждина.
4. Профилактическая программа Н. Сироты и В. Ялтонского.
5. Профилактическая программа В. Теплицкого.
6. Профилактическая программа Н. Федоровой.
7. Семьи, попадающие в группу риска по наркозависимости члена семьи.
8. Теоретические основы девиантологии и наркозависимости как одного из ее видов.
9. Способы помощи наркоманам.
10. Разработка КВН для проведения занятий по профилактике наркозависимости.
11. Диагностика лиц, склонных к наркозависимости.
12. Психологический портрет токсикомана.
13. Курение – первый шаг к формированию аддиктивных зависимостей.
14. Статистические данные о развитии наркозависимости в Пермском крае.
15. Справочник учреждений Пермского края, которые помогают наркозависимым и ВИЧ – инфицированным.
16. Религиозная психотерапия.
17. Программа «12 шагов».
18. Как помочь ребенку сказать «нет».
19. Наркотики как «бренд».
20. Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции.
21. Наркомания в условиях социально-экономического кризиса.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Проблема наркозависимости с точки зрения психологии (психоанализ, бихевиоризм).
2. Принципы работы с наркозависимыми и токсикоманами.

3. Групповое и индивидуальное консультирование наркозависимых.
4. Обучающие программы наркозависимых.
5. Понятие и виды профилактики наркозависимости.
6. Программы профилактики.
7. Реабилитация, терапия и коррекция наркозависимости.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Сензитивные и природные наркотики, оказывающие влияние на нервную систему, называются ...вещества

2) Соотнесите признаки возможного употребления наркотиков с их причинами:

Признаки употребления		Причины употребления	
1	Бледность, замедленная реакция, хронический кашель	А	очевидные причины
2	Беспричинное веселье, уходы из дома, бессонница	Б	физиологические причины
3	Пачки папирос, деньги, свернутые трубочкой	В	поведенческие причины

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы формирования синдромов наркозависимости:

- А) синдром последствий хронической интоксикации наркотиком;
- Б) синдром наркотического опьянения;
- В) большой наркоманический синдром.

4) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос:

Куда направляется обучающийся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического осмотра?

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1) Какая группа населения в основном занимается токсикоманией?

- А) молодежь 20-30 лет;
- Б) люди старше 60 лет;
- В) до 14 лет;
- Г) после 14 лет.

2) Предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого интоксиканта – это главная задача ... профилактики

3) Соотнесите группы и перечень факторов, способствующих развитию наркомании:

Группа		Перечень факторов	
1	Биологическая	А	чаще всего наркомания развивается у людей из низших социальных классов, мигрантов, жертв насилия и др.
2	Психологическая	Б	в первую очередь связаны с генетической предрасположенностью (можно проверить путем скрининга риска)
3	Социальная	В	склонность к импульсивности, неумение справляться со стрессом иным способом

4) Прочитайте этапы и характеристики (практических советов по прохождению этапа) трех этапов программы «12 шагов» и установите соответствия между ними:

Этап		Характеристика	
1	Признание проблемы	А	- Рефлексия: отведите время для рефлексии и поиска смысла в своей жизни. Спросите себя о целях, ценностях и источниках внутренней силы; - Медитация и молитва: помогают установить связь с внутренним миром, а также с чем-то более высоким. Они способствуют успокоению ума и нахождению духовной ясности; - Сообщество: общение с единомышленниками и поддержка от окружающих, разделяющих подобные убеждения, может усилить вашу веру и предоставить вдохновение; - изучение духовных текстов: погружение в тексты различных религий и философий может стать источником мудрости и стойкости; - обращение за помощью: поговорите с духовным руководителем, если такой присутствует в вашей жизни. Он может стать ценным источником поддержки и направления
2	Вера в силу свыше	Б	- Осознание последствий: человек начинает понимать, какие негативные последствия несет его текущее поведение или образ жизни. Это может быть физическими, эмоциональными или социальными проблемами; - Поиск мотивации: принятие решения связано с нахождением мотивации для изменений. Это может быть стремление к лучшему здоровью, улучшению отношений, или просто желание быть более счастливым; - Анализ препятствий: человек начинает осознавать потенциальные трудности и препятствия, которые могут возникнуть на пути изменений. Этот анализ позволяет более реалистично подойти к процессу принятия решения; - Признание своей ответственности за свою жизнь: это не проявление самоуничтожения, а скорее понимание, что только сам человек может изменить свое положение.
3	Принятие решения об изменении	В	- Самоанализ: о тех аспектах своей жизни, которые вызывают беспокойство и дискомфорт; - Дневник: поможет увидеть паттерны поведения; - Обратная связь от окружающих: обсудите свои мысли с доверенными людьми в вашей жизни. Их точка зрения может пролить свет на аспекты, которые вы могли упустить; - Поиск поддержки: Обращение к профессионалам, таким как психотерапевты или консультанты, может обеспечить структурированное и объективное понимание вашей ситуации;

		1. - Рефлексия о последствиях: рассмотрите возможные последствия вашего текущего состояния. Эта рефлексия может служить мощным мотиватором для изменений; 2. - Принятие ответственности: признание проблемы не означает слабость. Это выражение силы и готовности взять на себя ответственность за свою жизнь.
--	--	--

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: клиника какого признака большого наркоманического синдрома описана у наркозависимого?

Наркозависимый пациент резко прекращает употреблять наркотическое вещество.

У пациента: озноб, сменяющийся ощущением жара, потеря аппетита, тревога, проблемы со сном, приступы слабости, мышечное напряжение. Спустя несколько дней эти симптомы усиливаются: возникают сильные боли в спине, ногах, шее, не дающие покоя, судороги, рвота, понос, схваткообразные боли в кишечнике, повышается температура, человек становится агрессивным, изможденными. Чтобы облегчить свои страдания, зависимый вновь стремится принять наркотик.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концептуальные основы курса.
2. Основная проблематика курса и его связь с другими дисциплинами.
3. История возникновения проблемы наркозависимости в зарубежных странах.
4. Истоки наркозависимости в России.
5. Группы молодежи, называемые «фактором риска» по наркозависимости.
6. Психологическая структура наркотической личности.
7. Роль семьи в формировании наркозависимой личности.
8. Психоанализ о наркомании.
9. Каннабиоиды, опиаты.
10. Психостимуляторы, галлюциногены.
11. Признаки употребления наркотиков.
12. Наркотический иммунитет.
13. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции.
14. Патологические нарушения личности у наркоманов.
15. Наркобизнес в России.
16. Содержание программы «12 шагов».
17. Наркотики как бренд.
18. Упражнения по развитию личности лица, находящегося в группе риска.
19. Уроки профилактики наркомании.
20. Механизм и факторы передачи ВИЧ – инфекции.
21. Ялтонский В.М. о подходах к профилактике наркозависимости.
22. Первичная, вторичная и третичная виды профилактики.
23. Неполные семьи, как фактор предрасположенности детей к наркозависимости.
24. Отягощенные семьи.
25. Индивидуальная и групповая зависимость.
26. Понятие профилактики, ее цель.
27. Подходы к профилактике наркомании.
28. Возможные способы и формы профилактики.
29. Понятие: психотропные вещества, наркотики, прекурсоры.
30. Явление наркотизма.
31. Роль наркобизнеса в формировании наркотической зависимости у населения.
32. Субкультура потребителей наркотиков.
33. Семьи с авторитарным родителем
34. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
35. Наркозависимость и суицид.
36. Наиболее известные психологические теории о наркозависимости.
37. Компоненты программы профилактики.
38. Статистика развития проблемы в Пермском крае.
39. Закон РФ о распространении наркотиков.
40. Токсикомания у детей раннего возраста.
41. Описание программы «нарконон».
42. Игровая зависимость.
43. Анонимные наркоманы.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена после итогового тестирования.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н. В. Александрова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108133.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бронников, А. Г. Наркомания — белая смерть. Расследование и предупреждение незаконного распространения наркотических веществ [Текст] : учебное пособие для сотрудников правоохранительных органов и студентов юридических учебных заведений / А. Г. Бронников ; под ред. генерал-лейтенанта милиции Ю. Г. Горлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Пермь, 2006. — 140 с.

3. Гурски, С. Внимание, родители: наркомания! [Текст] / С. Гурски ; пер. с пол. — Изд. 2-е. — М. : Профиздат, 1989. — 128 с. — (Б-ка семейного воспитания)
4. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения : монография / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под редакцией Л. И. Дементий. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-7779-2292-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108141.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Исцеление от «рая»: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости [Текст] / под науч. ред. Е. Н. Волкова. — СПб. : Речь, 2008. — 392 с.
6. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие для студ. / З. В. Коробкина, В. А. Попов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
7. Отвагина, Т. В. СТОП! Наркотик [Текст] / Т. В. Отвагина. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 256 с. — (Будь здоров).
8. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Профилактика наркозависимости»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.