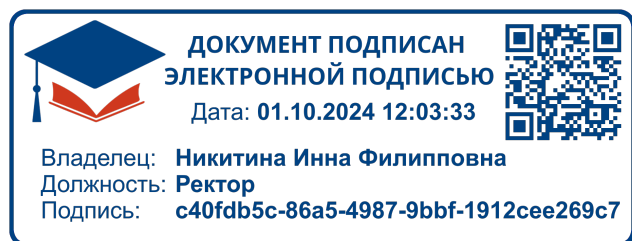


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кирякова К.М., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. пед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. м. н., доцент

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности субъектов образовательного процесса, их личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, а также практических навыков и умений использования результатов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами педагогической психологии;
- изучение роли и значения педагогической психологии в современных условиях развития общества;
- изучение личности и профессиональной деятельности учителя;
- изучение психологических особенностей обучения;
- изучение психологических особенностей воспитания;
- формирование навыков применения методов практической психологии образовательного процесса;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: педагогика, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогическая психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и умеет ее применять при решении поставленных задач
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности	
ПК-7.1. Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотношения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам	

социальной сферы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Педагогическая психология как наука						
1	Предмет, цели, задачи педагогической психологии	20	8	8	-	4
2	Педагогическая психология: становление, современное состояние	22	8	10	-	4
Раздел II. Психология образовательного процесса						
3	Психология личности и деятельности учителя	20	8	8	-	4
4	Психология обучения	17	4	8	-	5
5	Психология воспитания	18	4	8	-	6
6	Практическая психология образовательного процесса	20	4	8	-	8
Всего за 7 семестр		144	36	50	-	58
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		—				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Педагогическая психология как наука						
1	Предмет, цели, задачи педагогической психологии	10	2	4	-	4
2	Педагогическая психология становление, современное состояние	17	2	4	-	11
Раздел II. Психология образовательного процесса						
3	Психология личности и деятельности учителя	22	4	6	-	12
4	Психология обучения	22	4	6	-	12
5	Психология воспитания	22	4	6	-	12
6	Практическая психология образовательного процесса	24	6	8	-	10
Всего за 5 семестр		144	22	34	-	88
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 5 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		—				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Педагогическая психология как наука

Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии

1. Содержание лекционного курса. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, цели, задачи. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности предмета педагогической психологии.
2. Понятийный аппарат педагогической психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие, содержание педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии как науки.

Тема 2. Педагогическая психология: становление, современное состояние

1. Содержание лекционного курса. Возникновение и развитие педагогической психологии. Три этапа развития педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Возникновение и развитие педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Клинические аспекты педагогической психологии.
2. Современные технологии, используемые в образовательном процессе.
3. Педагогическая психология взрослых.

Раздел II. Психология образовательного процесса

Тема 3. Психология личности и деятельности учителя

1. Содержание лекционного курса. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая

характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия.

Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
2. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
3. Общая характеристика педагогической мотивации.
4. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.
5. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
6. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
7. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения.
2. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения.
3. Цели и этапы педагогического общения.
4. Виды и стили педагогического общения.
5. Базовые умения профессионального общения.
6. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

Тема 4. Психология обучения

1. Содержание лекционного курса. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в

мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение обучения, развития и воспитания.
2. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).
3. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
4. Мотивация учебной деятельности.
5. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
6. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
7. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности
8. Учебно-познавательные умения и навыки.
9. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Психологические компоненты и этапы усвоения.
10. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
11. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
12. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Психологический анализ урока.
14. Психологические причины неуспеваемости учащихся.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Подходы к определению усвоения.
2. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
3. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения.
4. Психологическая наука о соотношении обучения и развития.
5. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике.
6. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения.
7. Проблемное обучение.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий.
9. Программированное обучение.
10. Индивидуализация обучения.
11. Дифференцированное обучение.
12. Дистанционное обучение.

Тема 5. Психология воспитания

1. Содержание лекционного курса. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Педагогическая психология о сущности воспитания.
2. Психологические основы организации процесса воспитания.
3. Психологические закономерности воспитания.
4. Психологические аспекты воспитательных технологий.
5. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе.
6. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
7. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
8. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:**Изучаемые вопросы:**

1. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
2. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся.
3. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности.
4. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.
5. Нравственное развитие и воспитание школьников.
6. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками.
7. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку.
8. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору.
9. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

Тема 6. Практическая психология образовательного процесса

1. Содержание лекционного курса. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте.

1. Приемы развития внимания.
2. Приемы развития памяти.
3. Приемы развития мыслительной деятельности.
4. Приемы развития воображения.
5. Коррекция тревожности и застенчивости.

6. Упражнения: Прорабатываются методики из кн.: «Настольная книга практического психолога в образовании» Е.И. Рогова.

Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости.

1. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников.
2. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач.
3. Классификация психокоррекционных методов. Психогимнастические упражнения воспитательного характера.
4. Просветительская работа воспитательного характера (социальные ролики, рекламы).

2. План практического занятия**Изучаемые вопросы:**

1. Клинические аспекты педагогической психологии.
2. Современные технологии, используемые в образовательном процессе.
3. Педагогическая психология взрослых.

3. Самостоятельная работа обучающегося:**Изучаемые вопросы:**

1. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном

возрасте.

2. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Педагогическая психология как наука	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии		
Тема 2. Педагогическая психология: становление, современное состояние		
Раздел II. Психология образовательного процесса	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 3. Психология личности и деятельности учителя		
Тема 4. Психология обучения		
Тема 5. Психология воспитания		
Тема 6. Практическая психология образовательного процесса		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Педагогическая психология как наука

Тестовые задания (тестирование)

- 1) Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:
 - a) К.Д. Ушинский;
 - b) Л.С. Выготский;
 - c) П.Ф. Каптерев;
 - d) П.П. Блонский.
- 2) Основоположником русской педагогической психологии является:
 - a) К.Д. Ушинский;
 - b) Л.С. Выготский;
 - c) П.Ф. Каптерев;
 - d) П.П. Блонский.
- 3) Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде его, узнать во всех отношениях» - является:
 - a) П.Ф. Лесгафт;
 - b) Н.И. Пирогов;
 - c) Л.Н. Толстой;
 - d) К.Д. Ушинский.
- 4) Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:
 - a) пилотажный эксперимент;
 - b) формирующий эксперимент;
 - c) констатирующий эксперимент;
 - d) включенное наблюдение.

- 5) Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:
- a) конце XVIII в.;
 - b) начале XIX в.;
 - c) в середине XIX в.;
 - d) в начале XX в.
- 6) Дидактическая концепция педагогической психологии, в которой главная роль отводится учению, т.е. деятельности ребенка, называется:
- a) традиционная;
 - b) педоцентрическая;
 - c) обучающая;
 - d) современная.
- 7) Объект педагогической психологии – это:
- a) закономерности обучения и воспитания;
 - b) психологические новообразования;
 - c) методы обучения и воспитания;
 - d) развивающийся человек и образовательный процесс.
- 8) Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются ... педагогической психологии (по И.А. Зимней).
- a) объектом;
 - b) базой;
 - c) предметом;
 - d) задачами.
- 9) По мнению А.М. Столяренко, условия и закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования, являются ... педагогической психологии.
- a) предметом;
 - b) объектом;
 - c) базой;
 - d) задачами.
- 10) В работе «Человек как предмет воспитания» обозначил предметом труда учителя воспитание, обучение и знание различных сторон человека педагог:
- a) К.Д. Ушинский;
 - b) А.С. Макаренко;
 - c) П.Ф. Каптерев;
 - d) А.В. Сухомлинский.
- 11) В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:
- a) педология;
 - b) физиология;
 - c) возрастная психология;
 - d) специальная психология.
- 12) Среди трех дидактических концепций педагогической психологии отсутствует:
- a) традиционная;
 - b) педоцентрическая;
 - c) обучающая;
 - d) современная.
- 13) В структуру педагогической психологии входит психология:
- a) общая, возрастная и социальная;
 - b) ученика и учителя;
 - c) развития личности;

d) обучения, воспитания, педагогической деятельности.

14) Совершенствованием методов воспитательного воздействия занимается ... психология.

a) социальная;

b) педагогическая;

c) общая;

d) возрастная.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений.

2. Законы и закономерности педагогического процесса.

3. Классификация средств обучения.

4. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности.

5. Нормативные документы по содержанию образования.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблемы психологии воспитания.

2. Проблемы решения задач обучения и воспитания школьников.

3. Психология воспитания взрослых.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Факторы, влияющие на развитие личности.

2. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.

3. Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского.

4. Урок в современной школе.

5. Гуманистические воспитательные системы.

6. Педагогика Любви и Свободы (Ю. Азаров).

Задание 2. Решение педагогической задачи:

Урок физкультуры в 11 классе. У девочек гимнастика, упражнение на брусьях. Но у Кати не все получается, преподаватель при всех делает замечание: «Что ты тут болтаешься, как сарделька?» Девушка замыкается и перестает посещать уроки физкультуры.

Как должен поступить учитель, чтобы не было негативных последствий?

Раздел II. Психология образовательного процесса

Дискуссия по вопросам:

1. Основные требования к личности педагога.

2. Принципы педагогического процесса.

3. Психология современных организационных форм обучения.

Примеры практического задания:

Задание 1. Написание эссе.

Тематика эссе:

1. Идеальный образ учителя.

2. Факторы, влияющие на формирование личности учителя.

3. Портрет современного учителя.

4. Психология взаимодействия учителя с «трудным» подростком.

5. Психология взаимодействия учителя с «особенным» учеником.

6. Психология взаимодействия учителя с одаренным учеником.

7. Психология взаимодействия учителя с педагогически компетентными родителями.
8. Психология взаимодействия учителя с педагогически некомпетентными родителями.

Задание 2. Проведение психодиагностики учителей по методике «Психологический портрет учителя» (З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина): обработка результатов, выводы, рекомендации учителям.

Тестовые задания (тестирование).

- 1) В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:
 - a) внешним;
 - b) внутренним;
 - c) формализованным;
 - d) включённым.
- 2) Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:
 - a) эффекта ореола;
 - b) эффекта последовательности;
 - c) эффекта инерционности.
- 3) Структурированные знания, умения решать научные и профессиональные задачи, внутренние новообразования, формирование теоретического мышления, накопление индивидуального опыта через усвоение общественно-исторического, это:
 - a) предмет учебной деятельности;
 - b) продукт учебной деятельности;
 - c) средство учебной деятельности.
- 4) Понятия «мотив» и «мотивация» обучения соотносятся следующим образом:
 - a) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - b) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - c) эти понятия синонимы.
- 5) Что не относится к видам педагогической деятельности:
 - a) обучающий;
 - b) воспитательный;
 - c) организаторский;
 - d) мотивационный;
 - e) управленческий;
 - f) консультативный.
- 6) К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится следующая характеристика: педагог умеет передать другим то, что знает сам:
 - a) репродуктивному;
 - b) адаптивному;
 - c) локально-моделирующему;
 - d) системно-моделирующему.
- 7) Что не относится к организационным функциям педагогической деятельности:
 - a) конструктивная;
 - b) организаторская;
 - c) гностическая;
 - d) развивающая.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Психологические закономерности воспитания.
2. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе.

4. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
5. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Задания для промежуточной аттестации:
Тестовые задания (тестирование).

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

- 1) В качестве методов исследования педагогическая психология использует _____ и _____ эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
- 2) Прочитайте определения и установите соответствия характеристик педагогической деятельности с их содержанием:

Характеристика		Содержание	
1	Педагогическая направленность	А	Системное явление, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога
2	Педагогическое общение	Б	Интегральная личностная характеристика, определенная иерархическая система мотивов. Она определяет, что для человека является главным в его профессиональной деятельности: ребёнок (направленность на ребёнка), предметное содержание обучения (направленность на предмет) или собственное развитие (направленность на себя)
3	Педагогическая компетентность	В	Взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров

- 3) Опираясь на данные о типах ориентировочных основ действия (ООД), определите, по какому из трех типу в зависимости от полноты, формы и способа задания строится обучение в данной ситуационной задаче:

Учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того, чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы 3».

- 4) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы формирования профессиональных компетенций педагога:

- А) анализ и планирование поэтапного саморазвития (постановка целей, решение задач, поиск путей решения проблем и т.д.);
- Б) самопроявление и самокорректировка;
- В) самоанализ и саморефлексия деятельности, принятие необходимости в развитии.

- 5) Прочитайте и определите, в какой последовательности В.А. Кан-Калик описал этапы педагогического общения:

- А) организация непосредственного общения: педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением;
- Б) осуществленного общения: диагностика и коррекция педагогического общения;
- В) моделирование предстоящего общения: педагог планирует коммуникативную структуру взаимодействия, соответствующую педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом;
- Г) управление общением в педагогическом процессе – основной этап.

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности

- 1) Как называется стиль педагогической деятельности, представляющий собой совокупность способов и характера осуществления педагогической деятельности, совокупность определенных индивидуально-психологических особенностей данного учителя?
- 2) Назовите методику психодиагностики уровня _____ выгорания – реакции организма, возникающей вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.
- 3) Прочитайте психологические показатели эффективности труда учителя и установите соответствия компонентов педагогического труда и его содержания:

Компоненты		Содержание компонента	
1	Дидактический компонент	А	особенности общения между учителем и учениками. В этом компоненте проявляется форма обращения педагога к учащимся, преобладание поощрительных или порицающих замечаний либо нейтральных
2	Коммуникативный компонент	Б	методы объяснения учебного материала, выбор организации работы на уроке, распределение времени в ходе учебного занятия
3	Контрольно-оценочный компонент	В	в данном компоненте проявляются определённые черты характера учителя, личностные качества
4	Личностный компонент	Г	осуществляется в контроле за усвоением учебного материала учащимися. При этом педагог может ориентироваться на систематический или стихийный контроль, на самоконтроль или внешний контроль за учениками

- 4) Прочитайте результат диагностики профессионального уровня педагога Н общеобразовательного учреждения (карта диагностики профессиональной компетентности педагога) и напишите заключение, в какой степени педагог владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками:
- собеседование с педагогом – 2 балла;
 - ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт детей – 2 балла;
 - обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой – 1 балл;
 - анализ проведения занятий педагогом – 2 балла;
 - анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях – 1 балл;

- анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества – 1 балл;
- анализ наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента – 2 балла;
- анализ предметно-развивающей среды в группе – 1 балл;
- уровень знаний программных целей и задач работы педагога по каждому разделу программы – 2 балла;
- уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе – 2 балла;
- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы – 2 балла;
- уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы – 2 балл.

5) Прочитайте этапы формирования социально-психологического климата в педагогическом коллективе и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:

А) устанавливать четкие и справедливые правила: разработайте совместно с коллективом правила и процедуры, которые будут справедливо применяться ко всем участникам;

Б) установить открытую и доверительную коммуникацию: регулярное общение, включая обсуждение проблем, идей и взаимных ожиданий, способствует созданию доверия и пониманию в коллективе;

В) признавать достижения и ценить вклад каждого: отмечайте и признавайте достижения педагогов, проявляйте уважение к их вкладу в работу коллектива;

Г) поддерживать коллегиальность и взаимопомощь: содействуйте сотрудничеству и взаимопомощи между педагогами, создавая условия для обмена опытом, оказания поддержки и взаимной помощи.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая психология как наука, этапы становления.
2. Предмет и задачи, структура педагогической психологии.
3. Методы психолого-педагогических исследований.
4. Образование как система.
5. Образование как процесс.
6. Образование как результат.
7. Функции образовательного процесса.
8. Возрастная периодизация психического развития ребенка.
9. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в раннем возрасте.
10. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в дошкольном возрасте.
11. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в младшем школьном возрасте.
12. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в подростковом возрасте.
13. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в юношеском возрасте.
14. Проблемы современного образования в России.
15. Современные парадигмы обучения.
16. Модели обучения в современном образовательном процессе.
17. Психологические основы современных методов обучения.
18. Учебный процесс как деятельность и обучение.
19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
20. Психологическая природа воспитания.
21. Сущность и структура педагогической деятельности.
22. Психологическая природа педагогической деятельности.
23. Педагог как субъект образовательного процесса.
24. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.
25. Ученик как субъект учебной деятельности.
26. Основные характеристики учебной деятельности.
27. Внешняя структура учебной деятельности.
28. Учебная мотивация как фактор успешного обучения.
29. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
30. Педагогические функции и умения.
31. Стили педагогической деятельности.
32. Учебная задача и проблемная ситуация.
33. Общение в образовательном процессе.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта.

Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

–руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

–выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

–использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена после итогового тестирования.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 163 с.

Дополнительная литература

4. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/70777>
5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ;

составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой — СПб. : Питер, 2011.— 416 с.

8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. — 175 с. — (Учебное пособие для вузов).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Педагогическая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.