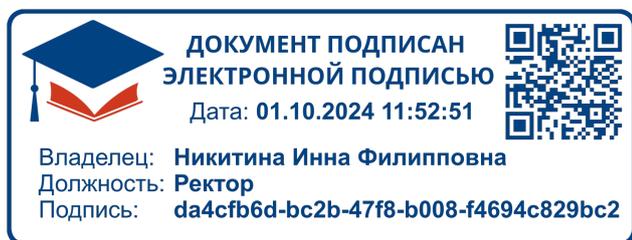


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Физиология человека»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Третьякова М.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о функционировании организма как целостной системы, отличающейся высокой устойчивостью к воздействиям окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение функциональной организации организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях, а также на уровне целого организма;

- изучение особенностей функционирования организма на разных стадиях онтогенеза;

- изучение специфических особенностей функций организма у разных видов животных (сравнительно-физиологический подход).

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физиология ВНД и СС, психофизиология, введение в клиническую психологию, специальная психология, подготовка к итоговой аттестации, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Физиология человека» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; слабо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, Слабо умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

<p>базовый уровень</p>	<p>обучающийся с не существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций и не всегда точно умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Не полностью владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>продвинутый уровень</p>	<p>обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций и умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья</p>	
<p>ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах</p>	
<p>ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения</p>	
<p>ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста</p>	
<p>ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии</p>	
<p>ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	
<p>допороговый уровень</p>	<p>обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического,</p>

	<p>личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.</p> <p>Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>пороговый уровень</p>	<p>обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.</p> <p>Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>базовый уровень</p>	<p>обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления</p>

	<p>психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.</p> <p>Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>продвинутый уровень</p>	<p>обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.</p> <p>Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I						
1	Физико-химические основы жизни. Механизмы регулирования	12	4	4	-	4
2	Гормональная регуляция функций	12	4	4	-	4
3	Внутренняя среда организма	12	4	4	-	4
Раздел II						
4	Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровообращение	10	2	4	-	4
5	Физиология дыхания	10	2	4	-	4
6	Пищеварение	8	2	2	-	4
7	Обмен веществ и энергии	8	2	2	-	4
Контроль		-				
Всего за 1 семестр		72	20	24	-	28
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 1 семестр.		72				
Общий объем, з.е		2				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I						
1	Физико-химические основы жизни. Механизмы регулирования	12	2	2	-	8
2	Гормональная регуляция функций	10	1	2	-	7
3	Внутренняя среда организма	10	1	2	-	7
Раздел II						
4	Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровообращение	10	2	4	-	4
5	Физиология дыхания	10	1	4	-	5
6	Пищеварение	10	2	2	-	6
7	Обмен веществ и энергии	10	1	2	-	7
Контроль		-				
Всего за 1 семестр		72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 1 семестр.		72				
Общий объем, з.е		2				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Физико-химические основы жизни. Механизмы регулирования

1. Содержание лекционного курса.

Введение: предмет и методы физиологии человека.

Уровни организации и функционирования живого организма. Специфический обмен веществ – основа и сущность жизни. Организм – открытая система. Энергетическая составляющая обмена веществ. Гомеостаз внутренней среды организма.

Принципы и механизмы регулирования в живом организме: обратная связь, регулирование по возмущению и по отклонению; пусковой, корректирующий и адаптационно-трофический эффекты. Механизмы регуляции: местный, нервно-рефлекторный, гуморальный: интеграция регуляторных механизмов. Психосоматическое взаимодействие.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

1. Организм как саморегулирующаяся система.
2. Уровни организации и функционирования организма человека.
3. Принципы регулирования в живом организме; механизмы регуляции функций организма.
4. Фило- и онтогенетические закономерности развития организма человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предмет и методы физиологии человека.
2. Историческая справка развития анатомии и физиологии человека.
3. Антропометрические данные, их онтогенетические характеристики.
4. Психосоматическое взаимодействие. Отражение психоэмоционального напряжения на вегетативных процессах и на параметрах внутренней среды организма.

Тема 2. Гормональная регуляция функций

1. Содержание лекционного курса.

Эндокринные железы. Классификация гормонов. Виды влияний и механизм действия гормонов. Регуляция выработки гормонов, гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны гипофиза. Эффекторные гормоны гипофиза. Гормоны мозгового слоя, гормоны коры и надпочечников. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы. Тиреокальцитонин и гормоны паращитовидных желёз. Гормоны поджелудочной железы. Половые гормоны: андрогены и эстрогены. Гипо- и авитаминозы. Тканевые гормоны. Гормоны желудочно-кишечного тракта.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

1. Эндокринная система. Классификация гормонов, виды и механизмы их действия.
2. Регуляция выработки гормонов, функционирование гипоталамо-гипофизарной системы (рилизинг-факторы и тропные гормоны).
3. Гипо- и гиперфункции желёз внутренней секреции. Причины и следствие (примеры).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Функции гормонов щитовидной железы.
2. Функции гормонов паращитовидных желёз.
3. Функции гормонов поджелудочной железы.
4. Функции гормонов мозгового слоя надпочечников.
5. Функции гормонов коркового слоя надпочечников.
6. Функции женских половых гормонов.
7. Функции мужских половых гормонов.

Тема 3. Внутренняя среда организма

1. Содержание лекционного курса.

Представление о внутренней среде и её гомеостазе. Понятие о норме и физиологических константах. Кровь как внутренняя среда организма: функции, физико-химические свойства. Состав плазмы; функции белков. Эритроциты, гемоглобин. Лейкоциты, лейкоцитарная формула. Иммуитет. Группы крови; резус-фактор. Тромбоциты, свёртывание крови. Кроветворение и его регуляция.

Гомеостатические механизмы осмотического давления и кислотно-щелочного баланса. Отражение психоэмоционального напряжения на параметрах внутренней среды.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

5. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Гомеостатические механизмы.
6. Состав и функции крови. Функции белков плазмы.
7. Иммуитет: неспецифический и специфический; клеточный и гуморальный.
8. Системы групп крови. Переливание крови. Резус-конфликт.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Эритроциты, гемоглобин: количество, функции. Эртропоз.
2. Лейкоциты, лейкоцитарная формула; функции. Лейкопоз.
3. Тромбоциты. Свёртывание крови.

Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровообращение

1. Содержание лекционного курса.

Общий план строения и принципы функционирования сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Центры и механизмы автоматии. Электрокардиография. Механическая работа сердца, основные показатели: систолический и минутный объём крови. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца; роль блуждающего и симпатических нервов. Интеграция внутрисердечных, экстракардиальных и гуморальных механизмов.

Сосудистая система; функциональные типы кровеносных сосудов: магистральные, сопротивления (резистивные), обменные, ёмкостные.

Особенности гемодинамики в сосудах разного типа. Показатели гемодинамики: кровяное давление, линейная и объёмная скорость кровотока и др.

Регуляция кровообращения; функционирование сосудо-двигательного центра; реакции сердечно-сосудистой системы на физические и психоэмоциональные нагрузки. Особенности кровообращения в мозгу, в сердце, в лёгких.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

1. Структурно-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.

2. Функционирование сосудо-двигательного центра, механизмы гомеостаза артериального давления.

3. Автоматия сердца, центры автоматии. Проводящая система сердца.

4. Электрокардиография, анализ ЭКГ.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

9. Внешние признаки функционирования сердечно-сосудистой системы.

10. Особенности движения крови в магистральных сосудах, показатели гемодинамики.

11. Особенности движения крови в резистивных сосудах, механизмы регуляции их просвета.

12. Механизмы венозного возврата крови.

Тема 5. Физиология дыхания

1. Содержание лекционного курса.

Функции дыхания, этапы дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Газообмен в лёгких. Соотношение вентиляции и перфузии в лёгких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях. Клеточное дыхание. Транспорт углекислого газа кровью.

Механизмы регуляции дыхания. Организация и функционирование дыхательного цикла. Механорецепторы дыхательной системы; хеморецепторы ЦНС и сердечно-сосудистой системы, участвующие в процессах регуляции дыхания.

Дыхание при различных функциональных состояниях: во время сна, при физических нагрузках, эмоциях и т.д. Последствия гипоксии мозга. Дыхание при разных условиях среды: высокогорье, погружение на глубину и т.д.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

13. Структурно-функциональная характеристика системы органов дыхания.
14. Функционирование дыхательного центра, регуляция дыхания.
15. Дыхание при разных условиях и различных функциональных состояниях.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Возрастные особенности строения и функций системы органов дыхания.
2. Этапы дыхания. Вентиляция лёгких, её показатели.
3. Газообмен в лёгких. Транспорт кислорода кровью.
4. Газообмен в тканях. Транспорт углекислого газа.

Тема 6. Пищеварение

1. Содержание лекционного курса.

Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Секреторная, моторная, регуляторная функции пищеварительной системы. Слюнные железы; железы желудка, желудочный сок; поджелудочный сок; кишечный сок. Образование, выделение и функции желчи. Расщепление углеводов, жиров, белков. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Моторная функция разных отделов пищеварительного тракта.

Регуляция пищеварения: местные и центральные, нервные и гуморальные механизмы. Возникновение чувства голода, насыщения, аппетита. Ритмическая деятельность органов пищеварения. Отражение психоэмоционального состояния на функциях пищеварительной системы.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

1. Роль обмена веществ в обеспечении пластических потребностей организма.
2. Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.
3. Регуляция пищеварения: местные и центральные, нервные и гуморальные механизмы.
4. Физиологические нормы питания.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Механизмы регуляции желудочной секреции.
2. Пищеварение в 12-пёрстной кишке и в тонком кишечнике. Регуляция панкреатической секреции.

3. Функции печени, роль желчи в пищеварении.
4. Всасывание. Функции толстого кишечника.

Тема 7. Обмен веществ и энергии

1. Содержание лекционного курса.

Метаболизм: взаимосвязь анаболизма и катаболизма. Обмен белков, роль белков в организме; нормы потребления белка. Обмен липидов, роль фосфолипидов и триглицеридов; нормы потребления жиров. Обмен углеводов; регуляция углеводного обмена.

Энергетическая сторона обмена веществ. Основной и общий обмен. Терморегуляция: теплопродукция и теплоотдача; физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ и энергии при различных уровнях функциональной активности организма.

2. План практического занятия (практическая подготовка):

Изучаемые вопросы:

16. Сущность обмена веществ. Анаболизм, катаболизм.
17. Энергетическая сторона обмена веществ. Основной и общий (валовый) обмен.
18. Физиологические основы рационального питания. Витамины.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Определение уровня здоровья и функционального состояния.
2. Интегративные механизмы регуляции водно-минерального обмена.
3. Обмен веществ и энергии при различных уровнях функциональной активности организма.

Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Физико-химические основы жизни.	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме	Зачёт
Тема 2. Гормональная регуляция функций организма		

Тема 3. Опорно-двигательная система: её строение и функции	дискуссия по вопросам, написание эссе.	
Тема 4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема 5 Строение и функции органов дыхания.		
Тема 6. Пищеварение		
Тема 7. Обмен веществ и энергии		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания (тестирование)

1) Установите соответствие между морфо-функциональной характеристикой клеток крови и их названием.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Название форменных элементов
1) способны активно передвигаться по организму, выходя из кровеносного русла	А) эритроциты
2) не содержат ядра	Б) лейкоциты
3) при взаимодействии с кислородом образуют нити фибрина	В) тромбоциты
4) имеют форму двояковогнутого диска	

Ответ:

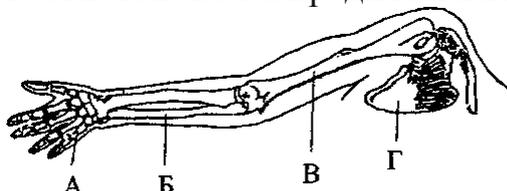
1	2	3	4
Б	А	В	А

2) Найдите правильную последовательность: в процессе пищеварения пища попадает в следующие отделы:

- А) ротовая полость – тонкий кишечник – желудок – толстый кишечник;
- Б) толстый кишечник – желудок - тонкий кишечник - ротовая полость;
- В) ротовая полость – пищевод – желудок - тонкий кишечник - толстый кишечник;
- Г) ротовая полость – пищевод – толстый кишечник - тонкий кишечник.

Ответ: В.

3) Рассмотрите рисунок и определите, какой буквой на рисунке обозначен скелет предплечья верхней конечности?



1) А

- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Ответ: Б

4) Объясните, почему при охлаждении головного мозга можно продлить продолжительность периода клинической смерти?

Ответ: кислород расходуется медленнее.

5) Прочитайте внимательно приведённый ниже вопрос. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха?

Ответ: У детей евстахиева труба короче и шире, чем у взрослых.

6) Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

А) Головной мозг человека состоит из переднего, среднего и заднего отделов.

Б) Продолговатый мозг является продолжением спинного мозга.

В) Продолговатый мозг регулирует координацию движений.

Г) Центры чихания, кашля и рвоты находятся в промежуточном мозге.

Д) Мозжечок снаружи покрыт корой.

Ответ: Ошибки допущены в предложениях: В, Г.

7) Прочитайте и установите соответствие между функцией и отделом нервной системы человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика		Функция	
1	двигательные центры расположены в коре больших полушарий	А	соматический (произвольный)

2	не подчиняется сознанию и воле	Б	автономный (непроизвольный)
3	регулирует сокращение скелетных мышц		
4	контролирует работу внутренних органов		

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	А	Б

8) Прочитайте внимательно приведённый ниже пример из истории болезни больного.

Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Чем может быть объяснена эта клиническая ситуация?

Ответ: центр Брока.

9) Определите, чем обусловлено то, что позвоночник обладает гибкостью. Позвоночник обладает гибкостью благодаря наличию:

- А) минеральных солей
- Б) органических веществ
- В) прослойки из хрящевой ткани
- Г) позвоночных отростков

Ответ: В

10) Как называется процесс поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами _____.

Ответ: Фагоцитоз.

11. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека.

Процесс пищеварения		Отдел пищеварительного тракта	
1	опробование и измельчение пищи	А	толстый кишечник
2	первичное расщепление белков	Б	желудок
3	всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	В	тонкий кишечник
4	всасывание воды, выработка витаминов группы В	Г	ротовая полость

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

12) Определите правильный перечень функциональных зон коры больших полушарий:

- А) сенсорные, ассоциативные, двигательные (моторные)
- Б) чувствительные, проекционные, интегративные

В) двигательные (моторные), вегетативные, ассоциативные

Ответ: А

13) Прочитайте внимательно и установите причину симптомов у девочки.

На прием к врачу общей практики мать привела девочку 13 лет с жалобами на значительное увеличение ее роста, общую слабость, быструю утомляемость, боли в суставах. При осмотре пациентки врач установил, что девочка значительно крупнее всех сверстников и своих родителей. Врач предположил, что у пациентки

Ответ: гигантизм, нарушены функции гипофиза.

14) Прочитайте и определите, в какой последовательности звуковые колебания передаются рецепторам органа слуха:

Орган		Последовательность	
	Барабанная перепонка	А	1
	Наружное ухо	Б	2
	Кортиев орган	В	3
	Слуховые косточки	Г	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

15) Прочитайте определения и установите соответствия между характеристиками и видами функций органов ЦНС человека

Характеристика		Функция	
1	Движение нервных импульсов по восходящим и нисходящим путям	А	рефлекторная
2	Отдёргивание руки от острого предмета	Б	проводниковая
3	Передача нервных импульсов от внутренних органов в головной мозг через спинной мозг		
4	Передача нервных импульсов от кожи через спинной мозг в головной мозг		

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	Б	Б

16) Назовите тип соединения костей, при котором многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой _____.

Ответ: подвижное

17) Прочитайте и установите соответствие между чувствительными зонами и долями больших полушарий головного мозга человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чувствительные зоны		Доли коры головного мозга	
1	Зрительная зона	А	Височная доля
2	Слуховая зона	Б	Теменная доля
3	Кожная чувствительность	В	Затылочная доля
4	Обоняние и вкус	Г	Теменная доля

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

18) Прочитайте и определите, в какой последовательности в филогенезе возникали отделы ЦНС:

Отделы ЦНС		
1	Передний мозг	А
2	Продолговатый мозг	Б
3	Спинной мозг	В
4	Задний мозг	Г

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

19) Определите правильное сочетание функциональных зон коры больших полушарий:

- А) сенсорные, ассоциативные, двигательные
- Б) чувствительные, проекционные, интегративные
- В) двигательные, вегетативные, ассоциативные

Ответ: А

20) Определите правильный перечень отделов, которые входят в ствол головного мозга:

- А) спинной, средний мозг и продолговатый мозг
- Б) продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг
- В) продолговатый, передний мозг и промежуточный мозг

Ответ: Б

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и методы анатомии и физиологии человека.
2. Уровни организации и функционирования организма человека.
3. Принципы регулирования в живом организме; механизмы регуляции функций организма.
4. Эндокринная система. Классификация гормонов, виды и механизмы их действия.
5. Регуляция выработки гормонов, функционирование гипоталамо-гипофизарной системы (рилизинг-факторы и тропные гормоны).
6. Функции гормонов щитовидной железы.
7. Функции гормонов паращитовидных желёз.
8. Функции гормонов поджелудочной железы.
9. Функции гормонов мозгового слоя надпочечников.
10. Функции гормонов коркового слоя надпочечников.
11. Функции женских половых гормонов.
12. Функции мужских половых гормонов.
13. Тканевые гормоны и гормоны желудочно-кишечного тракта.
14. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Гомеостатические механизмы.
15. Состав и функции крови. Функции белков плазмы.
16. Эритроциты, гемоглобин: количество, функции. Эритропоэз.
17. Лейкоциты, лейкоцитарная формула; функции. Лейкопоэз.
18. Иммунитет: неспецифический и специфический; клеточный и гуморальный.
19. Свёртывание крови, функции тромбоцитов.
20. Системы групп крови. Переливание крови.
21. Структурно-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
22. Автоматия сердца. центры автоматии. Проводящая система сердца.
23. Электрокардиография, анализ ЭКГ.
24. Нагнетательная функция сердца, её показатели и методы их определения.
25. Регуляция работы сердца.
26. Особенности движения крови в магистральных сосудах, показатели гемодинамики.
27. Особенности движения крови в резистивных сосудах, механизмы регуляции их просвета.
28. Особенности функционирования обменных сосудов.
29. Механизмы венозного возврата крови.
30. Функционирование сосудодвигательного центра, механизмы гомеостаза артериального давления.
31. Этапы дыхания. Вентиляция лёгких, её показатели.
32. Газообмен в лёгких. Транспорт кислорода кровью.
33. Газообмен в тканях. Транспорт углекислого газа.

34. Функционирование дыхательного центра, регуляция дыхания.
35. Дыхание при разных условиях и различных функциональных состояниях.
36. Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.
37. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Механизмы регуляции желудочной секреции.
38. Пищеварение в 12-пёрстной кишке и в тонком кишечнике. Регуляция панкреатической секреции.
39. Функции печени, роль желчи в пищеварении.
40. Всасывание. Функции толстого кишечника.
41. Регуляция пищеварения: местные и центральные, нервные и гуморальные механизмы.
42. Сущность обмена веществ. Анаболизм, катаболизм.
43. Обмен белков в организме. Регуляция белкового обмена.
44. Обмен жиров в организме. Регуляция липидного обмена.
45. Обмен углеводов в организме. Регуляция углеводного обмена.
46. Энергетическая сторона обмена веществ. Основной и общий (валовый) обмен.
47. Терморегуляция: физическая и химическая. Закаливание.
48. Физиологические основы рационального питания. Витамины.
49. Водно-минеральный обмен и осморегуляция.
50. Структурно-функциональная характеристика почки и нефрона.
51. Процесс мочеобразования: клубочковая фильтрация и кальциевая реабсорбация и секреция. Механизмы регуляции мочеобразования и мочеыведения.
52. Психосоматическое взаимодействие. Отражение психоэмоционального напряжения на вегетативных процессах и на параметрах внутренней среды организма.

Практические задания:

Примерные вопросы для устного опроса:

Устный опрос 1 по теме 1.

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный
- 1. История развития анатомии и физиологии человека.
- 2. Методы морфо-физиологических исследований.
- 3. Понятие организм как саморегулирующаяся система.
- 4. Фило – и онтогенез – основные закономерности развития организма.

Устный опрос 2 по теме 3.

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный
- 1. Внутренняя среда организма: жидкости её образующие.
- 2. Гомеостаз – динамическое постоянство внутренней среды организма.

3. Кровь: состав, функции крови.
4. Группы крови, резус-фактор.

Устный опрос 3 по теме 4.

- Содержит 5 вопросов.
 - Форма опроса – фронтальный
1. Строение системы органов кровообращения.
 2. Сердце: его строение и функции.
 3. Свойства сердечной мышцы: автоматия, ЭКГ.
 4. Классификация кровеносных сосудов.
 5. Движение крови в венах.

Устный опрос 4 по теме 6.

- Содержит 5 вопросов.
 - Форма опроса – фронтальный
5. Роль обмена веществ в обеспечении пластических потребностей организма.
 6. Роль обмена веществ в обеспечении энергетических потребностей организма.
 7. Роль витаминов в обменных процессах.
 8. Обмен веществ и энергии при различных уровнях функциональной активности организма.
 9. Физиологические нормы питания.

Устный опрос 5 по теме 7.

- Содержит 5 вопросов.
 - Форма опроса – фронтальный
1. Неорганические элементы, их роль в организме.
 2. Водные фазы организма. Осморегуляция.
 3. Структурно-функциональная характеристика почки и нефрона.
 4. Процесс мочеобразования: фильтрация, реабсорбация, секреция.
 5. Интегративные механизмы регуляции водно-минерального обмена.
- Устный опрос 6 по теме 4.

Примеры практического задания:

Практикум «Исследование уровня физического здоровья и функционального состояния человека»

Цель практикума – сформировать у студентов навыки физиологической диагностики, ознакомить с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца.

Концепция практикума

1. Исследование показателей гемодинамики:
 - систолического (ударного) и объёмов крови;
 - артериального давления;
 - общего периферического сопротивления сосудов;

2. Исследование электрической активности сердца – электрокардиография.

- анатомо-физиологические основы электрокардиографии;
- анализ ЭКГ.

3. Математический анализ ритма сердца.

4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

5. Определение уровня здоровья и функционального состояния.

Совместно со студентами преподаватель проводит замеры и определяет уровень здоровья и функционального состояния.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с физиологической диагностикой, с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца и т.п.

Примеры практического задания:

Практикум «Исследование уровня физического здоровья и функционального состояния человека»

Цель практикума – сформировать у студентов навыки физиологической диагностики, ознакомить с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца.

Концепция практикума

6. Исследование показателей гемодинамики:

- систолического (ударного) и объёмов крови;
- артериального давления;
- общего периферического сопротивления сосудов;

7. Исследование электрической активности сердца – электрокардиография.

- анатомо-физиологические основы электрокардиографии;
- анализ ЭКГ.

8. Математический анализ ритма сердца.

9. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

10. Определение уровня здоровья и функционального состояния.

Совместно со студентами преподаватель проводит замеры и определяет уровень здоровья и функционального состояния.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с физиологической диагностикой, с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца и т.п.

Примеры практического задания:

Практикум «Исследование уровня физического здоровья и функционального состояния человека»

Цель практикума – сформировать у студентов навыки физиологической диагностики, ознакомить с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца.

Концепция практикума

11. Исследование показателей гемодинамики:

- систолического (ударного) и объёмов крови;
- артериального давления;
- общего периферического сопротивления сосудов;

12. Исследование электрической активности сердца – электрокардиография.

- анатомо-физиологические основы электрокардиографии;
- анализ ЭКГ.

13. Математический анализ ритма сердца.

14. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

15. Определение уровня здоровья и функционального состояния.

Совместно со студентами преподаватель проводит замеры и определяет уровень здоровья и функционального состояния.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с физиологической диагностикой, с некоторыми широко известными методиками для изучения показателей гемодинамики, электрической активности сердца и т.п.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие, способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Составление программы исследований.
4. Составление списка использованной литературы.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда,

которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской

позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 352 с. — (Высшее образование).

2. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджерицкий А. М. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для обучающихся вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А.М. Менджерицкий. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 128 с.

3. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А.: Анатомия центральной нервной системы: учеб.пособие для студ.вузов. М.: Мир, 2008. – 208 с.

4. Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. – М.: Высш. шк., 2009. – 351 с.

5. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/95195>

6. Начала физиологии: Учебник для вузов/Под. ред. А.Д. Ноздрачёва. СПб: «Питер», 2011. – 1088 с.

7. Нервная система человека: Атлас / Под.ред В.М. Астанова, Ю.В. Микадзе. – М.: Медицина, 2012. – 203 с.
8. Основы физиологии человека. Учеб. для вузов. В 2 т./ Под. ред. Б.И. Ткаченко. Т.1. – СПб, 2012. – 567 с.
9. Попова Н.В., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы: Учеб.пособие для студ.вузов. – М.: Академ.Проект, 2010. – 112 с.
10. Савельев С.В. Стереоскопический атлас мозга человека. М.: Медицина, 2009. 118 с.
11. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Физиология центральной нервной системы: учеб. пособие / А.Е. Хомутов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 384 с. — (Высшее образование)
13. Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 томах. Т.1 / Оберляйтнер Ханс, Гульбинс Эрих, Ланг Флориан [и др.] ; под редакцией М. А. Каменской [и др.] ; перевод К. Л. Тарасов, А. Ю. Головина, Д. И. Земледельцев. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 538 с. — ISBN 978-5-00101-638-0 (т.1), 978-5-00101-637-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88977.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие / Т. В. Алейникова [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 376, [5] с. — (Высшее образование).
15. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека. – М.: Бином, 2010. С. 417 – 486.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru)) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Периодические издания Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Физиология человека»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.