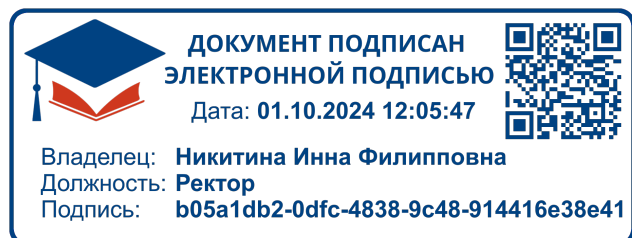


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психология личности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Шумкова С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 апреля 2022 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о закономерностях возникновения, функционирования и развития личности, выступающих в качестве необходимых условий для выполнения профессиональных задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение психологических концепций и основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование представления об актуальных проблемах, стоящих перед исследователями в области психологии личности на современном этапе развития науки и возможных путях решения;
- овладение научно-обоснованными методами исследования личности для решения задач различных областей психологической практики;
- формирование представлений о функционировании здоровой личности и об изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями в процессе ее формирования, развития и дальнейшего функционирования;
- овладение базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений.
- изучение основных закономерностей взаимодействия личности и группы;
- овладение базовыми методами, позволяющими выстраивать эффективное взаимодействие в группе и решать поставленные задачи;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения;
- воспитание уважительного отношения к личностным границам и индивидуальным особенностям отдельного человека, а также соблюдение норм, правил, этических принципов при реализации профессиональных функций.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: освоения данной дисциплины базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум» и др.

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно (5 семестр) с такими дисциплинами, как «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», что в сочетании обеспечивает необходимую базу для выполнения текущей курсовой работы. Знания, получаемые в рамках изучения дисциплины «Психология личности» встраиваются в более широкий контекст дисциплины «История психологии», изучаемой в этом же семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Освоение дисциплины «Психология личности» необходимо для дальнейшего изучения большинства дисциплин, наиболее важными среди них: «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Курсовая работа», прохождение всех видов практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология личности» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику, допускает существенные ошибки и не может их исправить при помощи преподавателя; обучающийся не владеет методами исследования личности, и, соответственно, не может их применить в различных областях психологической практики; у обучающегося не сформированы представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся не владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и не способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
пороговый уровень	обучающийся ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику, однако допускает существенные ошибки, требующие корректировки преподавателя; обучающийся владеет методами исследования личности, однако их применение в различных областях психологической практики сопряжено с трудностями, которые обучающийся преодолевает, используя подсказки преподавателя; у обучающегося слабо сформированы представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах, допускает ошибки в понимании тех или иных явлений; обучающийся слабо владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками ориентируется в базовых

	психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, допускает неточности в использовании терминологии, описывающей личностную проблематику, но не ведущие к искажению смысла понятий; обучающийся владеет методами исследования личности, но испытывает незначительные затруднения при решении задач различных областей психологической практики; у обучающегося сформированы базовые представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм, но нуждается в небольшой помощи и ориентировке в осуществлении выбора способов помощи.
продвинутый уровень	обучающийся свободно ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику; обучающийся свободно владеет методами исследования личности для решения задач различных областей психологической практики; у обучающегося сформированы глубокие представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся свободно владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности взаимодействия личности и группы, не способен применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся не понимает принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся не ориентируется в групповых процессах и, соответственно, не способен ими управлять; обучающийся не способен адекватно оценивать и использовать собственные, в т.ч. временные ресурсы для достижения поставленной

	цели; обучающийся не владеет основными подходами в работе с группой; обучающийся не способен учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен с серьезными погрешностями применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся понимает ключевые принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся с серьезными ошибками ориентируется в групповых процессах и испытывает значительные трудности в управлении ими; обучающемуся трудно оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы, что не всегда приводит к оптимальным способам их использования для достижения поставленной цели; обучающийся слабо владеет основными подходами в работе с группой, испытывая серьезные затруднения в ориентировке; обучающийся способен с множеством неточностей учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен с небольшими погрешностями применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся понимает принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся с небольшими ошибками ориентируется в групповых процессах и испытывает незначительные трудности в управлении ими; обучающийся способен оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы, но не всегда находит оптимальные способы их использования для достижения поставленной цели; обучающийся владеет основными подходами в работе с группой, испытывая небольшие сложности в ориентировке; обучающийся способен с небольшими неточностями учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся глубоко понимает принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся безошибочно ориентируется в групповых процессах и способен управлять ими; обучающийся способен адекватно оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы и оптимально их использует для достижения поставленной цели; обучающийся владеет на высоком уровне основными подходами в работе с группой; обучающийся способен учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	97
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I Личность как предмет познания						
1	Предмет психологии личности, задачи дисциплины	6	2	2	—	2
2	Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности	4	2	—	—	2
3	Актуальные проблемы психологии личности	8	2	4	—	2
4	Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности. Периодизации развития.	6	—	4	—	2
5	Методы исследования в психологии личности	8	2	4	—	2
Раздел II Теории личности						
6	Зарубежные теории личности	28	14	8	—	6
7	Отечественные теории личности	26	14	8	—	4
Раздел III Проблема структуры личности						
8	Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	4	—	2	—	2
9	Индивидуально-типологические свойства	4	—	2	—	2
10	Мотивационная сфера и направленность личности	4	—	2	—	2
11	Эмоциональная сфера личности	5	—	2	—	3
Раздел IV Личностные проблемы и психологическая помощь						
12	Понятие психического здоровья и уровней патологии.	16	4	8	—	4
13	Личностные проблемы и психологическая помощь	16	6	6	—	4
Раздел IV Личность в системе социальных отношений						
14	Социализация и социальная адаптация	8	—	4	—	4
15	Взаимодействие личности и группы	8	—	4	—	4

Раздел V Курсовая работа (общие рекомендации)						
16	Методологический семинар по теме курсовой работы	2	—	2	—	—
Контроль		27				
Всего за 5 семестр		180	46	62	—	45
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Итого за 5 семестр		180				
Общий объем, з.е.		5				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I Личность как предмет познания						
1	Предмет психологии личности, задачи дисциплины	8	2	2	—	4
2	Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности	5	1	—	—	4
3	Актуальные проблемы психологии личности	7	1	2	—	4
4	Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности. Периодизации развития.	6	—	2	—	4
5	Методы исследования в психологии личности	8	2	2	—	4
Раздел II Теории личности						
6	Зарубежные теории личности	22	6	4	—	12
7	Отечественные теории личности	22	6	4	—	12
Раздел III Проблема структуры личности						
8	Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	8	—	2	—	6
9	Индивидуально-типологические свойства	8	—	2	—	6
10	Мотивационная сфера и направленность личности	6	—	2	—	4
11	Эмоциональная сфера личности	7	—	2	—	5
Раздел IV Личностные проблемы и психологическая помощь						
12	Понятие психического здоровья и уровней патологии.	12	2	2	—	8
13	Личностные проблемы и психологическая помощь	12	2	2	—	8
Раздел IV Личность в системе социальных отношений						
14	Социализация и социальная адаптация	10	—	2	—	8
15	Взаимодействие личности и группы	10	—	2	—	8
Раздел V Курсовая работа (общие рекомендации)						
16	Методологический семинар по теме курсовой работы	2	—	2	—	—
Контроль		27				

Всего за 5 семестр	180	22	34	—	97
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Итого за 5 семестр	180				
Общий объем, з.е.	5				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Личность как предмет познания

Тема 1. Предмет психологии личности, задачи дисциплины

1. Содержание лекционного курса.

Многозначность понятия «личность». Предмет психологии личности и проблема его определения. Богатство феноменологии личности, междисциплинарный статус психологии личности, неоднозначный статус личности в ходе исследования.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные задачи психологии личности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Критерии (по С. Холл и Г. Линдсей) для систематизации существующих понятий личности.

Тема 2. Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности

1. Содержание лекционного курса.

Два способа познания: парадигматический и нарративный. Два подхода: номотетический и идеографический. Особенности естественнонаучного познания. Основные признаки естественнонаучной традиции в психологии. Особенности гуманитарного познания. Принципы гуманитарного познания. Объяснительная и описательная (понимающая) психология.

2. План практического занятия.

не предусмотрено

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Сильные и слабые стороны объяснительной и описательной парадигм

Тема 3. Актуальные проблемы психологии личности

1. Содержание лекционного курса.

Проблема структуры личности, проблема соотношения биологического и социального в личности, проблема развития личности, проблема психологического здоровья и психопатологии личности

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Современные тенденции в исследовании личности.
 - 1.1 Изучение взаимоотношения ситуационных факторов и личностных переменных. их вклад в поведение
 - 1.2 Современные тенденции в изучении нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Изучение когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования

Тема 4. Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности. Периодизации развития.

1.Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Биологические предпосылки развития: мозг, нервная система, задатки. Соотношение мозга и условий.

2. Противоречие как движущая сила развития. Возрастная специфика противоречий.

3. Виды изменений (по Обуховой). Категории интегральной характеристики развития: рост, созревание, дифференциация, научение.

3. Понятие «новообразование». Отличие понятий созревание и развитие.

4. Закономерности развития: неравномерность, сензитивность, интеграция, пластичность и возможность компенсации. Ведущий вид деятельности. Личностные кризисы.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии. Критерии, положенные в основу периодизаций развития.

2. Роль привязанности к матери в развитии личности ребенка

Тема 5. Методы исследования в психологии личности

1.Содержание лекционного курса.

Эмпирическая проверка идей - краеугольный камень научного метода. Наблюдение-отправная точка исследования. Метод изучения клинических случаев. Корреляционный метод. Экспериментальный метод.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Три направления измерения (оценки) личности: интервью, личностные опросники и проективные методы.

2. Критерии научности методик: стандартизация, нормы, надежность, валидность.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Преимущества и недостатки метода изучения клинических случаев, корреляционного метода, экспериментального метода.

2. Методики для оценки свойств личности.

Раздел II. Теории личности

Тема 6. Зарубежные теории личности

1.Содержание лекционного курса.

-Психодинамическое направление (теория психосексуального развития личности Э.Фрейда, аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера).

-Эго-психология и связанные с ней направления (эпигенетическая теория Э.Эриксона, гуманистический психоанализ Э. Фромма, социокультурная теория личности К. Хорни).

- Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г. Айзенк)

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности
2. Научающе-бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Социально-когнитивные теории А.Бандуры и Дж.Роттера).
3. Представление о личности как системе конструкторов в теории Дж.Келли.
4. «Я-концепция», конгруэнтность и самоактуализация в теории К. Роджерса.
5. Самоактуализация и «пиковые переживания» в теории А. Маслоу.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Современные представления о типологии личности (на примере типологии, представленной Н. Маквильямс)
2. Специфика оказания психологической помощи (проведения мероприятий профилактического, коррекционного, реабилитационного характера) лицам, имеющим различный тип личностной организации.

Тема 7. Отечественные теории личности

1. Содержание лекционного курса.

1. Концепция личности в теории А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности в теории С.Л. Рубинштейна.
3. Концепция личности в теории Л.С. Выготского.
4. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
5. Взгляды на структуру и природу личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Взгляды Б.Г. Ананьева на природу личности.
2. Концепция отношений В.Н. Мясищева.
3. Представление о личности в школе В.С. Мерлина.
4. Концепции развития личности Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Подготовка к контрольному тестированию по Теме 7

Раздел III. Проблема структуры личности

Тема 8. Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях.

1. Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Структура личности в отечественных теориях.
2. Структура личности в зарубежных теориях.

Самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Динамические аспекты структуры личности

Тема 9. Индивидуально-типологические свойства.

1. Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Темперамент и характер. Их вклад в личностные особенности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие характера. Акцентуации характера.
2. Соотношение понятий темперамент, характер, личность.
4. Отличие способностей от знаний, умений, навыков. Уровни развития способностей. Количественная и качественная сторона развития способностей.
5. Общие и специальные способности.
6. Способности и личностные свойства.

Тема 10. Мотивационная сфера и направленность личности

1. Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Анализ путей развития потребностей и мотивов.
2. Развитие структуры мотивационной сферы.
3. Направленность личности как результат и показатель наличия устойчивой иерархической структуры мотивов.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Ценностные ориентации как содержательная сторона направленности личности.
2. Три основных компонента ценностных ориентаций: когнитивный (элемент знания), эмотивный (эмоциональной составляющей) и поведенческого (конкретной реализации в деятельности).
3. Развитость ценностных ориентаций как признак зрелости и социализированности личности.
4. Особенности системы ценностей (противоречивость/непротиворечивость) и ее влияния на качества личности

Тема 11. Эмоциональная сфера личности.

1. Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Эмоции и чувства: дифференциация понятий.
2. Теории эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства и их специфика.
3. Переживание как психологическая категория.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Эмоциональный интеллект как фактор психологической устойчивости личности.
2. Развитие эмоционального интеллекта у лиц подросткового возраста.

Раздел IV. Личностные проблемы и психологическая помощь

Тема 12. Понятие психического здоровья и уровней патологии.

1.Содержание лекционного курса.

1. Уровни психологического здоровья на примере концепции Н. Маквильямс: условная норма, невротический, пограничный и психотический уровень организации личности.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Определение уровня патологии (групповая супервизия).

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Критерии психического здоровья ВОЗ.

2. Методы психологической профилактики в условиях профессиональной деятельности.

3. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса.

Тема 13. Личностные проблемы и психологическая помощь

1.Содержание лекционного курса.

Профессиональная позиция психолога-консультанта. Механизм психологической помощи. Процесс психологического консультирования. Базовые техники психологического консультирования.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Профессиональные качества и этические принципы психолога-консультанта.

2. Эмпатическое понимание клиента.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Природа эмпатии и ее роль в оказании помощи.

Раздел V Личность в системе социальных отношений

Тема 14. Социализация и социальная адаптация

1.Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие социализации. Социализация и индивидуализация.

2. Важнейшие институты социализации.

3. Развитие и социализация личности в семье.

4. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие личности ребенка.

5. Понятие социальной адаптации. Понятие адаптированной личности.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Развитие и социализация личности в семье.

2. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие личности ребенка.

3. Понятие социальной адаптации. Компоненты структуры социальной адаптации (критерии адаптированности). Уровни адаптированности. Понятие адаптированной личности.

Тема 15. Взаимодействие личности и группы

1.Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Структурные и динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы и этапы развития малой группы.
2. Групповая идентичность как составляющая личной идентичности.
3. Статус личности в группе.
4. Понятие коллектива. Профессиональные и производственные группы.
5. Общение и отношения с коллегами как составляющие групповой динамики. 5. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт в коллективе и факторы, влияющие на эмоциональную неудовлетворенность члена группы. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
6. Планирование и координация деятельности группы

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Межличностные отношения в группах и коллективах. Конфликты.

Раздел VI Курсовая работа

Тема 16. Методологический семинар по теме курсовой работы

1.Содержание лекционного курса.

Не предусмотрено

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Разработка структуры и содержания курсовой работы.

Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Личность как предмет познания		
Тема 1. Предмет психологии личности, задачи дисциплины	практические задания	Экзамен (тестирование)
Тема 2. Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности	практическое задание	
Тема 3. Актуальные проблемы психологии личности	практические задания	
Тема 4. Проблема развития личности. Условия и	дискуссия,	

движущие силы развития личности. Периодизации развития.	практическое задание	
Тема 5. Методы исследования в психологии личности	устный опрос, практическое задание	
Раздел II Теории личности		
Тема 6. Зарубежные теории личности	доклад с презентацией, тестирование, практическое задание	
Тема 7. Отечественные теории личности	доклад с презентацией, тестирование	
Раздел III Проблема структуры личности		
Тема 8. Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	доклад, дискуссия, практическое задание	
Тема 9. Индивидуально-типологические свойства	практическое задание	
Тема 10. Мотивационная сфера и направленность личности	практическое задание, эссе	
Тема 11. Эмоциональная сфера личности	дискуссия, практическое задание	
Раздел IV Психологическая помощь		
Тема 12. Понятие психического здоровья и уровней патологии.	дискуссия, практическое задание	
Тема 13. Личностные проблемы и психологическая помощь	кейс-задание, практическое задание, дискуссия	
Раздел V Личность в системе социальных отношений		
Тема 14. Социализация и социальная адаптация	доклад, практическое задание	
Тема 15. Взаимодействие личности и группы	устный опрос, практическое задание	
Раздел VI Курсовая работа		
Тема 16. Методологический семинар по теме курсовой работы	дискуссия	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы, установленные настоящей рабочей программой дисциплины, используются в процедурах текущего контроля уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, практические задания, дискуссия по вопросам темы, устный опрос, тестирование, доклад, доклад с презентацией, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена (тестирования).

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.

Раздел I. Личность как предмет познания

Тема 1. Предмет психологии личности, задачи дисциплины.

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные задачи психологии личности.

Выполнение **практического задания** (работа с материалами, предоставленными преподавателем):

- раскройте смысл каждой задачи психологии личности;
- опишите основные области, которые должна описывать теория личности: структура личности, процесс (динамические аспекты личности), рост и развитие, психопатология, изменения.

Задание выполняет важную функцию ориентировки, расставления акцентов, в частности при изучении отечественных и зарубежных теорий мы отмечаем, как та или иная теория личности отвечает на данные вопросы, сравниваем различные теории.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

2. Критерии (по С. Холл и Г. Линдсей) для систематизации существующих понятий личности.

Выполнение **практического задания:**

- Дайте определения понятиям «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

- опишите критерии (по С. Холл и Г. Линдсей) для систематизации существующих понятий личности. Найдите определения личности (с указанием авторства) для каждой выделенной авторами группы (не менее 3 на каждую).

Тема 2. Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Сильные и слабые стороны объяснительной и описательной парадигм

Выполнение практического задания

-сформулируйте и занесите в таблицу сильные и слабые стороны объяснительной и описательной парадигм (работа с материалами, предоставленными преподавателем)

- ознакомьтесь со статьей и опишите какие вопросы поднимаются в данной статье, составив своеобразную аннотацию к ней, не повторяя имеющееся в статье резюме.

Розин В.М. Противопоставление и переосмысление естественно-научного и гуманитарного подходов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2018. Т. 15. № 2. С. 291-306 <https://psy-journal.hse.ru/2018-15-2/221389993.html>

Тема 3. Актуальные проблемы психологии личности

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Современные тенденции в исследовании личности.

1.1 Изучение взаимоотношения ситуационных факторов и личностных переменных. их вклад в поведение.

1.2 Современные тенденции в изучении нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности.

2. Практическое задание. Работа с материалами, предоставленными преподавателем. Обучающимся необходимо ознакомиться с текстом по вышеуказанным проблемам. Далее предусмотрена **дискуссия**.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Изучение когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования

Практическое задание

Предварительно необходимо изучить одноименную подглаву из книг Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2003. - 608 с

-Проанализировать тематику статей за последние два-три года (работа с электронным журналом Высшей школы экономики, серия психология или любым другим периодическим изданием по психологии из рекомендованного списка, сделать подборку статей, направленных на исследование когнитивных процессов в контексте личностной проблематики (не менее 5) и составить их аннотацию.

Тема 4. Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности. Периодизации развития.

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Биологические предпосылки развития: мозг, нервная система, задатки. Соотношение мозга и условий.

2. Противоречие как движущая сила развития. Возрастная специфика противоречий.

3. Виды изменений (по Обуховой). Категории интегральной характеристики развития: рост, созревание, дифференциация, научение.

3. Понятие «новообразование». Отличие понятий созревание и развитие.

4. Закономерности развития: неравномерность, сензитивность, интеграция, пластичность и возможность компенсации. Ведущий вид деятельности. Личностные кризисы.

Дискуссия по вышеуказанным вопросам.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии. Критерии, положенные в основу периодизаций развития.
2. Роль привязанности к матери в развитии личности ребенка

Практические задания

1. Заполните таблицу. Используйте периодизации отечественных и зарубежных авторов в равном соотношении, в общей сложности опишите не менее 10 периодизаций)

Автор периодизации	Критерий положенный в основу периодизации	Стадии развития (этапы развития), выделенные автором	Сильные стороны периодизации	Слабые стороны периодизации

2.1 Ознакомьтесь со статьей: Авдеева Н.Н Теория привязанности: современные исследования и перспективы // Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2017. Том 6. № 2. С. 7—14.
https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2017_n2/86618

2.2 Посмотрите обучающий фильм, в котором исследуется значение привязанности и влияние разлуки на психофизиологическое развитие ребенка методом наблюдения (на материале фильма «Джон», авторы Джеймс и Джойс Робертсоны) https://vk.com/video-75908842_456239452

После прочтения статьи и просмотра фильма напишите небольшое эссе.

Что следует отразить в эссе:

- эмоциональный отклик на фильм;
- выразите свое мнение о нарушениях привязанности и их возможном влиянии на развитие. Попробуйте привести примеры, которые иллюстрируют нарушения привязанности, кроме собственно разлуки, показанной в фильме.

Тема 5. Методы исследования в психологии личности

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Три направления измерения (оценки) личности: интервью, личностные опросники и проективные методы.
2. Критерии научности методик: стандартизация, нормы, надежность, валидность.

Устный опрос.

Вопросы для устного опроса

1. Метод наблюдения в исследованиях личности.
2. Метод изучения клинических случаев. Преимущества и недостатки. Примеры использования данного метода в работах З.Фрейда, К.Роджерса и пр.
3. Корреляционный метод: назначение, преимущества, недостатки
4. Экспериментальный метод как единственный способ установить причинно-следственные связи.
5. Понятие контрольной и экспериментальной группы. Зависимая и независимая переменные. Примеры исследований в психологии личности.
6. Ограничения экспериментального метода в психологии личности. Ограничение круга изучаемых феноменов по этическим соображениям
7. Этические принципы работы экспериментатора при работе с людьми.
8. Сравнительная характеристика трех направлений измерения (оценки) личности: интервью, личностные опросники и проективные методы.

9. Критерии научности при подборе методик исследования личности.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Преимущества и недостатки метода изучения клинических случаев, корреляционного метода, экспериментального метода.
2. Методики для оценки свойств личности

Практическое задание

1. Заполните таблицу:

Метод	Назначение метода	Преимущества метода	Недостатки метода

2. Подберите три методики, отвечающие требованиям валидности и надежности, направленные на исследование личностных свойств. Рекомендовано выбирать методики, соотнеся с темой в своей курсовой работе.

Раздел II. Теории личности

Тема 6. Зарубежные теории личности

В рамках практического занятия.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности
2. Научающе-бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Социально-когнитивные теории А.Бандуры и Дж.Роттера).
3. Представление о личности как системе конструктов в теории Дж.Келли.
4. «Я-концепция», конгруэнтность и самоактуализация в теории К. Роджерса.
5. Самоактуализация и «пиковые переживания» в теории А. Маслоу.

Доклад с презентацией по вышеуказанным вопросам.

Тестирование по Теме 6

- Время выполнения _60_ мин.
- Количество вопросов 20__ .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какую стадию психосексуального развития НЕ выделял З.Фрейд

- а) анальная
- б) латентная
- в) аутистическая
- г) все ответы неверны

2. Одна из самых важных идей, которую взяли на вооружение из философских концепций гуманистические психологи

- а) концепция становления
- б) концепция бессознательного
- в) концепция дуализма
- г) все ответы неверны

3. Понятия «дефицитарные» и «бытийные» мотивы предложил

- а) З.Фрейд
- б) А.Маслоу
- в) К.Роджерс
- г) все ответы неверны

4. Относительно устойчивая, более или менее осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений личности о самом себе, на основе которой она строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе

- а) Я-идеал
- б) Я-концепция
- в) Самость
- г) все ответы неверны

5. По К. Роджерсу «условия ценности» наносят вред развитию ребенка, потому что...

- а) ребенок пытается соответствовать стандартам других
- б) ребенок становится эгоцентричен
- в) ребенку трудно контролировать свои эмоции
- г) все ответы неверны

6. Понятие «Эдипов комплекс» введено...

- а) К.Г. Юнгом
- б) А. Адлером
- в) Э. Эриксоном
- г) все ответы неверны

7. Какой защитный механизм НЕ описывал З.Фрейд

- а) вытеснение
- б) реактивное образование
- в) проективная идентификация
- г) все ответы неверны

8. Кто из авторов ввел понятие «поле опыта», обозначающее все, что доступно осознанию в данный момент или потенциально может быть осознано?

- а) А.Маслоу
- б) К.Роджерс
- в) К.Г. Юнг
- г) все ответы неверны

9. Теория личности З.Фрейда относится к концепциям

- а) конвергенции двух факторов
- б) конфронтации двух факторов
- в) «схождения двух факторов»
- г) все ответы неверны

10. Что относится к структуре личности по Фрейду?

- а) эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное
- б) сознание, бессознательное, предсознательное
- в) Ид, Эго, Супер-Эго
- г) все ответы неверны

11. Тип личностного конструкта в теории личностных конструктов Дж.Келли, элементы которого остаются открытыми для альтернативных конструкций и позволяющий личности быть открытой для нового опыта
- а) констеляторный
 - б) упредительный
 - в) предполагающий
 - г) все ответы неверны
12. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений в теории З. Фрейда.
- а) Супер-Эго
 - б) Эго
 - в) Ид
 - г) все ответы неверны
13. В теории А. Адлера деятельность, направленная на достижение превосходства и избавление от чувства неполноценности
- а) компенсация
 - б) апперцепция
 - в) противодействие
 - г) все ответы неверны
14. Доминирующий конфликт на фаллической стадии развития (по Фрейду)
- а) «Комплекс Электры»
 - б) «Эдипов комплекс»
 - в) «Рапрошман»
 - г) все ответы неверны
15. Защитный механизм, представляющий процесс удаления из сознания мыслей, чувств, причиняющих страдание
- а) отрицание
 - б) проекция
 - в) вытеснение
 - г) все ответы неверны
16. К.Хорни считала, что главенствующую роль в развитии личности имеют
- а) социальные отношения между ребенком и родителями
 - б) правильное прохождение стадий психосексуального развития
 - в) разрешение Эдипова конфликта
 - г) все ответы неверны
17. На какой стадии психосоциального развития по Э.Эриксону кризис формируется между полюсами: инициативность-вина
- а) средняя зрелость
 - б) ранняя зрелость
 - в) локомоторно-генитальная
 - г) все ответы неверны
18. Понятие в теории Г.Олпорта, которое охватывает все аспекты личности, способствующие формированию чувства внутреннего единства.
- а) самотождественность
 - б) диспозиция

- в) проприум
г) все ответы неверны

19. Кто из ученых полагал, что личность наилучшим образом может быть понята через определение конкретных черт личности.

- а) Р. Кеттел
б) К. Роджерс
в) Э. Фромм
г) все ответы неверны

20. Понятие теории социального научения Дж.Роттера, согласно которому людей можно разделить на тех, кто полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, и тех, кто верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями

- а) проприум
б) диспозиция
в) локус контроля
г) все ответы неверны

Ответы:

1	2	3	4	5
в	а	б	б	а
6	7	8	9	10
г	в	б	б	в
11	12	13	14	15
в	б	а	б	в
16	17	18	19	20
а	в	в	а	в

Критерии оценки:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Современные представления о типологии личности (на примере типологии, представленной Н. Маквильямс)
2. Специфика оказания психологической помощи (проведения мероприятий профилактического, коррекционного, реабилитационного характера) лицам имеющим различный тип личностной организации.

Практическое задание.

1. Проанализируйте и опишите типы личности по Н.Маквильямс по следующей схеме:

Тип личностной организации

-драйвы, аффекты и темперамент

-защитные и адаптационные процессы

-объектные отношения и особенности проявления себя в социуме

-особенности дифференциального «диагноза»

-общие принципы психологической помощи людям в зависимости от типа личностной организации.

2. Подготовка к тестированию по теме Зарубежные теории личности (Тема 6)

Вопросы для подготовки к тестированию по Теме 6.

1. Представление о личности в теории З. Фрейда. Значение и вклад данной теории в психологическую науку. Понятие бессознательного. Структура психики и структура личности.

2. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс.

3. Защитные механизмы личности по З. Фрейду. Способ образования, функции, характеристика.

4. Общая характеристика психоаналитической концепции З. Фрейда: основные идеи, положения.

5. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Характеристика, основные положения, представление о личности.

6. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Характеристика, основные положения, представление о личности. Понятие архетип, характеристика основных архетипов.

7. Эго-теория личности Э.Эриксона. Основные положения, стадии психосоциального развития личности.

8. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Основные концепции и принципы.

9. Социокультурная теория личности К.Хорни.

10. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.

11. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.

12. Теория типов личности Г. Айзенка.

13. Бихевиоральное направление в изучении личности (Б.Ф. Скиннер).

14. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

15. Теория социального научения Д. Роттера.

16. Когнитивная теория личности Дж.Келли.

17. Гуманистическое направление: теория А.Маслоу.

18. Феноменологическое направление: К.Роджерс.

Тема 7. Отечественные теории личности

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

5. Взгляды Б.Г. Ананьева на природу личности.

6. Концепция отношений В.Н. Мясищева.

7. Представление о личности в школе В.С. Мерлина.

8. Концепции развития личности Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович.

Подготовка доклада с презентацией

Тестирование по Теме 7

- Время выполнения: 35 мин.
- Количество вопросов: 11.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Согласно А.Ф. Лазурскому внутренняя взаимосвязь психических элементов и функций, «внутренний механизм» человеческой личности, ее ядро это

а) эндопсихика

- б) экзопсихика
- в) отношения
- г) все ответы неверны

2. Экзопсихика включает в себя

- а) темперамент и характер
- б) отношение человека к внешним объектам и явлениям жизни
- в) эмоционально-волевые аспекты личности
- г) все ответы неверны

3. Отметьте положение, которое НЕ относится к взглядам С.Л. Рубинштейна на личность

- а) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются
- б) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности
- в) психические свойства развиваются через ранние объектные отношения
- г) все ответы неверны

4. Л.С. Выготский считал, что характеристики личности наиболее полно проявляются

- а) к 5 годам
- б) к достижению половой зрелости
- в) в переломные моменты жизни
- г) все ответы неверны

5. А.Г. Ковалев в структуре личности выделял (поздний период его научной деятельности)

- а) направленность, способности, характер, система управления («Я»), психические процессы
- б) потребности, мотивация, воля, психические процессы
- в) способности, мотивация, воля, характер, темперамент
- г) все ответы неверны

6. Какая подструктура личности относится к структуре личности, выделенной К.К. Платоновым

- а) психические процессы
- б) подструктура мотивации
- в) подструктура направленности и отношений личности
- г) все ответы неверны

7. В работах какого психолога была отвергнута концепция интериоризации норм морали и обосновано положение о внутренней психологической логике становления нравственности

- а) В.Н. Мясищев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Л.И. Божович
- г) все ответы неверны

8. Автор, проработавший понятийный аспект проблемы личности в континууме понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»

- а) Б.Г. Ананьев
- б) В.С. Мерлин
- в) А.Ф. Лазурский

г) все ответы неверны

9. Одно из основополагающих достижений В.С. Мерлин

а) внес вклад в разработку проблемы психопатологии

б) разработал подход, который включал личность в широкий антропологический контекст, контекст человекознания

в) выдвинул и эмпирически обосновал предположение о существовании много-многозначных связей между свойствами индивидуальности

г) все ответы неверны

10. Отечественный психолог, поставивший в центр своей концепции личности категорию отношения

а) Л.С. Выготский

б) С.Л. Рубинштейн

в) В.Н. Мясищев

г) все ответы неверны

11. Какой из перечисленных параметров личности выделял А.Н. Леонтьев

а) широта связей человека с миром

б) система индивидуальных свойств организма

в) сила и активность отношений личности

г) все ответы неверны

Ответы

1	2	3	4	5
а	б	в	в	а
6	7	8	9	10
в	в	а	в	в
11	-	-	-	-
а	-	-	-	-

Критерии оценки:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

Подготовка к контрольному тестированию по Теме 7.

Вопросы для подготовки к контрольному тестированию по Теме 7

1. Понятия об эндопсихике и экзопсихике в теории А. Ф. Лазурского.
2. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
4. Взгляды на структуру и природу личности А. Г. Ковалева и К. К. Платонова
5. Концепции развития личности Д. Б. Эльконина и Л. И. Божович

6. Взгляды Б.Г. Ананьева на природу личности
7. Концепция отношений В. Н. Мясищева
8. Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева
9. Представление о личности в школе В. С. Мерлина

Раздел III Проблема структуры личности

Тема 8. Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях/
В рамках практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Структура личности в отечественных теориях.
2. Структура личности зарубежных в теориях

Доклад и дискуссия по вышеуказанным вопросам
В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Динамические аспекты структуры личности

Практическое задание

1. Предложите несколько ситуаций, описывающие внутриличностный конфликт, связанный с противоборствующими тенденциями, идущими с от инстинктивных побуждений, с одной стороны, и требований социума, с другой (воспользуйтесь моделью структуры личности З.Фрейда).
2. Предложите варианты разрешения данного вида конфликта.

Тема 9. Индивидуально-типологические свойства

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Темперамент и характер. Вклад в личностные особенности.

Исследование темперамента в отечественной психологии (в школе В.С. Мерлина, в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, исследованиях В.М. Русалова).

Работа с материалами, предоставленными преподавателем.

Практическое задание

Изучение статьи Агарков В.А., Бронфман С.А. Взаимосвязь свойств темперамента и механизмов психической защиты // Журнал практической психологии и психоанализа. 2009. № 4 <https://psyjournal.ru/articles/vzaimosvyaz-svoystv-temperamenta-i-mehanizmov-psiicheskoy-zashchity>

1. Как можно использовать результаты данного исследования?
2. В чем может заключаться польза для диагностической, прогностической работы клиницистов, педагогов, специалистов по работе с кадрами?
3. Какие проявления типа темперамента мы можем найти в поведении человека во время сессии в ситуации индивидуального психологического консультирования?
4. Как эти проявления нам могут помочь в работе?

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие характера. Акцентуации характера.
2. Соотношение понятий темперамент, характер, личность.
3. Общие и специальные задатки как потенция для развития способностей.
4. Отличие способностей от знаний, умений, навыков. Уровни развития способностей. Количественная и качественная сторона развития способностей.
5. Общие и специальные способности.
6. Способности и личностные свойства.

Практическое задание

Обучающимся необходимо ответить на поставленные вопросы

1. Дайте определение понятия «характер». В чем отличие понятий «характер» и «личность». Дайте определения понятию «акцентуации характера».
2. Употребление понятий «личность» и «характер» в отечественной и зарубежной психологии.
3. Соотношение понятий темперамент, характер, личность. Опишите характер этих взаимоотношений.
3. Общие и специальные задатки как потенция для развития способностей.
4. Отличие способностей от знаний, умений, навыков. Уровни развития способностей. Количественная и качественная сторона развития способностей.
5. Общие и специальные способности.
6. Способности и личностные свойства.

Тема 10. Мотивационная сфера и направленность личности

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Анализ путей развития потребностей и мотивов.
2. Развитие структуры мотивационной сферы.
3. Направленность личности как результат и показатель наличия устойчивой иерархической структуры мотивов.

Практическое задание

Ознакомьтесь со статьей и напишите аннотацию: Соловьева В.А. Мотивационная сфера в исследованиях личности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика 2008, Т. 14

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-sfera-v-issledovaniyah-lichnosti>

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Ценностные ориентации как содержательная сторона направленности личности.
2. Три основных компонента ценностных ориентаций: когнитивный (элемент знания), эмотивный (эмоциональной составляющей) и поведенческого (конкретной реализации в деятельности).
3. Развитость ценностных ориентаций как признак зрелости и социализированности личности.
4. Особенности системы ценностей (противоречивость/непротиворечивость) и ее влияния на качества личности

Написание эссе

«Ценностные ориентации специалиста и их влияние на процесс оказания психологической помощи».

В эссе предлагается поразмышлять над следующими вопросами:

- Ценностные ориентации специалиста. Допустимо ли транслировать клиенту собственные ценности при оказании различного рода психологической помощи? Какие подводные камни могут быть в этом процессе?
- Профессиональная позиция психолога и его ценностные ориентации: могут ли быть противоречия?

Тема 11. Эмоциональная сфера личности

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Эмоции и чувства: дифференциация понятий.
2. Теории эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства и их специфика.
3. Переживание как психологическая категория.

Дискуссия по вышеуказанным вопросам.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Эмоциональный интеллект как фактор психологической устойчивости личности.
2. Развитие эмоционального интеллекта у лиц подросткового возраста.

Выполнение практического задания

«Развитие эмоционального интеллекта у лиц подросткового возраста»

Схема выполнения задания

1. Описать особенности эмоционального интеллекта у подростков
2. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального интеллекта, соответствующий требованиям валидности и надежности, а также возрасту целевой аудитории.
3. Разработать задания (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта:
 - 3.1. знакомство с основными эмоциональными состояниями и их признаками, расширение «эмоционального словаря»
 - 3.1. развитие внутриличностного эмоционального интеллекта: способности осознавать, понимать свои эмоции и управлять ими.
 - 3.2. развитие межличностного эмоционального интеллекта: способности осознавать, понимать эмоции других людей, положительно влиять на эмоции других людей

Раздел IV Личностные проблемы и психологическая помощь

Тема 12. Понятие психического здоровья и уровней патологии.

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. **Дискуссия** (групповая супервизия): Определение уровня патологии на примере 2 клиентов. (предоставляется описание случая и пример сессии с соблюдением этических норм). Материал строго конфиденциален. Раздается только для работы на занятии в печатном виде, нумеруется и изымается сразу после него. Запрещено копирование и фотографирование.

Дискуссия (групповая супервизия): Определение уровня патологии на примере 2 клиентов. (предоставляется описание случая и пример сессии с соблюдением этических норм). Материал строго конфиденциален, детали, способствующие идентификации клиента, опущены или изменены. Раздается только для работы на занятии в печатном виде и собирается после него. Запрещено копирование и фотографирование.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Критерии психического здоровья ВОЗ.
2. Методы психологической профилактики в условиях профессиональной деятельности.
3. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса.

Практическое задание

Работа с материалами, предоставленными преподавателем. Работа по самостоятельному поиску литературы. Взаимодействие с психологом АНО ПО «ПГТК» (имеется договоренность с психологом по оказанию содействия студентам АНО ВПО «ПСИ»)

Изучите вопросы на теоретическом уровне:

1. Технологии психологического сопровождения обучающимися с проблемами личностного развития
2. Технологии психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения
3. Технологии психологического сопровождения отклоняющегося (аддиктивного) поведения.
4. Участие в работе психологической службы АНО ПО «ПГТК» и формирование отчета по итогам выполнения задания.

Обучающимся необходимо встретиться с психологом АНО ПО «ПГТК» (обычно преподаватель дисциплины занимается организационной стороной вопроса) и обсудите актуальные потребности участников образовательного процесса в профилактической, развивающей, коррекционной помощи психолога. Какие типичные сложности возникают у обучающихся. Какие проблемы стоят наиболее остро? Как решаются проблемы адаптации, вопросы профориентации. С какими сложностями сталкиваются преподаватели и другие участники образовательного процесса? Какие виды, формы, методы индивидуальной и групповой работы используются психологом в этом конкретном образовательном учреждении? Какая помощь в решении практических задач могла бы быть осуществлена вами? Сформулируйте совместно с психологом дополнительно практическое задание (например, провести беседу, диагностику и т.п.), выполните его и напишите отчет по итогам встречи с психологом и выполнения задания.

Тема 13. Личностные проблемы и психологическая помощь
В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Профессиональные качества и этические принципы психолога-консультанта.
2. Эмпатическое понимание клиента.

Выполнение **кейс-задания**: «О чем говорит клиент?» с последующей дискуссией.

Содержание Кейс-задания:

- Ознакомиться с ситуациями и понять, о чем говорит клиент. Как правило, обучающемуся, еще не имеющему опыта в области консультирования, психотерапии, сложно видеть за сообщением чувства клиента или он допускает серьезные ошибки в эмпатическом понимании человека. Цель этого задания: учиться распознавать чувства, грамотно формулировать уточняющие вопросы.

Представленный в кейсах материал не нарушает принцип конфиденциальности. Ситуации представлены в статье Ягнюк К.В. с соавторами Отклик на запрос клиента: вариации терапевтических вмешательств // Журнал практической психологии и психоанализа. 2021. №2 <https://psyjournal.ru/articles/otklik-na-zapros-klienta-variatsii-terapevticheskikh-vmeshatelstv-0>

Ситуация 1. Женщина 40 лет, финансовый директор

Клиентка: Не знаю, почему я пришла. На первый взгляд, у меня все неплохо... Ничего страшного не происходит... Все проблемы в моей голове исключительно. Я раньше не понимала тех, кто ходит к психологам. Говорила, что это все «развод». Как чужой человек может помочь? А тут подумала, что нужен именно чужой, посторонний человек. Может, тогда удастся что-то структурировать...

Терапевт: Возможно, вам важно говорить об этом... о том, что с вами происходит, так как это дает возможность посмотреть на это со стороны... на эту боль...

Клиентка: Да (слезы). У меня – сразу скажу – несколько лет назад муж погиб. Разбился в автомобильной аварии (плачет). Был очень тяжелый период. Я выжила. Собрала нервную систему. Сейчас вроде уже все нормально, но в последнее время что-то со мной случилось... (плачет)... Проблемы как у всех – кризис, работу страшно потерять,

я ведь без мужа... и еще, я встретила человека, который мне очень нравится. И все идет не так, как хотелось бы. Меня мучает, что он не звонит несколько дней, я не нахожу себе места. Для меня – это катастрофа... бессилие накатывает... жду звонка. Зависимость. Я не хочу зависимости, я очень взрослая женщина!.. Это основное... Я знаю, что он не может дать мне того, чего я хочу, – у него свои дела, свои проблемы. Я придумываю себе дела, пытаюсь отвлечься. Надо глобально что-то менять... И то, что я сегодня здесь, – это не представляете, что для меня значит!

Ситуация 2. Женщина 45 лет, преподаватель вуза

Я не знаю, что сказать... Я чувствую опустошение... Трудно сформулировать... Сына, которому 25 лет, уже надо отпустить, а я его всё контролирую, вмешиваюсь советами, поучаю! Хочется разобраться в браке, это уже второй брак – 15 лет. Это спокойный брак, но проблема в том, что я живу со вторым мужем не по любви, но мне с ним надежно. А первый брак был сложный и отражается до сих пор на моей жизни: я очень любила первого мужа, а он мне изменял. Я старалась простить, не обижаться, сохранить отношения. Нашему сыну был всего один год тогда, когда его взяла к себе моя мама. Чтобы повидаться с сыном, я ездила к ней в другой город... (плачет). Я была растеряна: то ли мужу уделять все внимание, то ли сыну, да еще нужно было заканчивать институт и мужу помогать учиться...

Ситуация 3. Женщина 38 лет, бухгалтер

У меня есть сестра, старшая... Дело в том, что не так давно у нас умер отец, два с половиной года назад. С тех пор она звонит практически каждый день и расспрашивает меня о том, что у меня за день произошло, что нового, приеду ли я к ней, если она заболеет... Говорю, что приеду, если смогу. А она начинает придираться к словам, спрашивает, что я имела в виду... И так почти каждый день по часу-полтора. А у меня же время не резиновое... Я работаю в известной очень компании главным бухгалтером, очень много работы... Дома семья, муж, дети – все требуют внимания. На сестру раньше злилась, бывало и трубку вешала... Но сестра, хоть и обижалась, потом опять перезванивала как ни в чем не бывало. Сейчас у меня раздражения нет уже, но разговоры выматывают. Объяснить ей не могу, что нет у меня столько времени, не понимает она... Вот вы психолог, наверняка есть какие-то техники или как-то себя нужно вести, чтобы она свои дурацкие вопросы не задавала все время... Подскажите, как мне в этой ситуации лучше себя вести.

Ситуация 4. Девушка 19 лет, студентка вуза

(Говорит очень эмоционально, в голосе тревога и растерянность) Я не знаю, что мне делать... два молодых человека, мои друзья, сделали мне предложение... И так вышло, что они сделали это почти одновременно... И теперь я не знаю, как быть. Вот, понимаете, один из них – он мой друг, он такой верный и преданный! Я всегда могу на него рассчитывать, когда мне тяжело. Но у нас никогда не было близких отношений, и мне даже как-то и не хочется с ним... ну, понимаете... вступать с ним в такие отношения. А другой парень – он... он мой мужчина, понимаете? Мы с ним близки уже год. Но он такой ненадежный и непутевый! Он может напиться и загулять с приятелями... А может себе еще одну подружку завести... так уже было... Он может забыть про мой день рождения, а я сижу и жду его, как дурочка, думаю, что вот он придет... Ну вот как мне быть? Скажите, что мне делать? Вы же взрослый человек, вы старше меня... Кого из них мне лучше выбрать? Вот как бы вы поступили на моем месте?

Ситуация 5. Молодой человек 28 лет

Мне хотелось бы разобраться в том, что со мной происходит. У меня часто бывает такое чувство, что я теряю некий стержень внутри себя, теряю понимание, где я, а где другой человек. Я живу с мамой. Я уверен, что она совсем не ценит меня как мужчину, пытается не видеть моих мужских проявлений. Например, недавно я купил домой набор инструментов, по-моему, очень хороший. Она стала сразу говорить, что надо пойти поменять на другой – как ей кажется, более подходящий. Я разозлился, вынул молоток и

стал бить им по плитке на стене в кухне. Я бил не сильно, хотя часть плитки раскололась. Я теряю ощущение, адекватно ли это. Мне кажется, что ситуация заслуживает такой реакции, но потом я начинаю сомневаться, не «слишком» ли это – бить плитку. Так же и в других случаях.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Природа эмпатии и ее роль в оказании помощи.

Практическое задание:

Изучение статьи Ягнюк К.В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1. <https://psyjournal.ru/articles/priroda-empatii-i-ee-rol-v-psihoterapii>

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Опишите в чем состоит суть эмпатии. Приведите примеры, где проявляется эмпатия, а где сочувствие.

2. Клиент-центрированный взгляд на эмпатию и психоаналитический взгляд на эмпатию. В чем сходства и различия?

3. Что может являться мишенями терапевтического реагирования? (опишите простыми словами)

Раздел IV Личность в системе социальных отношений

Тема 14. Социализация и социальная адаптация

В рамках практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие социализации. Социализация и индивидуализация.
2. Важнейшие институты социализации.
3. Развитие и социализация личности в семье.
4. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие личности ребенка.

5. Понятие социальной адаптации. Понятие адаптированной личности.

Доклады на вышеуказанные темы.

В рамках самостоятельной работы обучающегося

Изучаемые вопросы:

1. Развитие и социализация личности в семье.
2. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие личности ребенка.

3. Понятие социальной адаптации. Компоненты структуры социальной адаптации (критерии адаптированности). Уровни адаптированности. Понятие адаптированной личности.

Практическое задание

Работа с разделом объектные отношения в книге Маквильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. Независимая фирма Класс 2015 - 592 С.

Опишите, пользуясь соответствующим разделом особенности (травмы, характерные взаимоотношения со значимыми взрослыми и т.п.) объектных отношений в детстве у людей с различными типами личностной организации. Задание оформите в виде таблицы.

№ п/п	Тип личностной организации	Особенности объектных отношений в детстве
1	Нарциссический тип	
2		
3		

Тема 15. Взаимодействие личности и группы

В рамках практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Структурные и динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы и этапы развития малой группы.
2. Групповая идентичность как составляющая личной идентичности.
3. Статус личности в группе.
4. Понятие коллектива. Профессиональные и производственные группы.
5. Общение и отношения с коллегами как составляющие групповой динамики.
6. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт в коллективе и факторы, влияющие на эмоциональную неудовлетворенность члена группы. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
7. Планирование и координация деятельности группы

Устный опрос по вышеуказанным вопросам.

В рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Межличностные отношения в группах и коллективах. Конфликты.

Практическое задание:

1. Подберите методики для диагностики психологического климата в коллективе и методик для выявления лидера. Проведите диагностику в группах 1 курса АНО ПО «ПГТК».
2. Используя методику диагностики стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной), проведите диагностику в группах 1 курса АНО ПО «ПГТК».
3. Дайте рекомендации куратору групп 1 курса относительно выявленных особенностей коллектива.

Методика диагностики стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)

Инструкция: Ниже приводится ряд высказываний. Прочитайте и поставьте в ячейке бланка ответов, напротив номера утверждения, крестик в столбце «а» или «б», имея в виду те из высказываний, которые наиболее соответствуют Вашему стилю поведения.

1.
 - а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
 - б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2.
 - а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
 - б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3.
а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5.
а) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6.
а) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7.
а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно. б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы в другом добиться своего.
8.
а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9.
а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10.
а) Я твердо стремлюсь достичь своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
а) Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы. б) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12.
а) Зачастую я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13.
а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14.
а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15.
а) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16.
а) Я стараюсь не задевать чувств другого.
б) Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17.
а) Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18.
а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

а) Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы. б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

б) Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21.

а) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22.

а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

б) Я отстаиваю свои желания.

23.

а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь пойти навстречу его желаниям.

б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

а) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то разногласий.

30.

а) Я стараюсь не задевать чувства другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

2. Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23б, 26б, 28б, 30б.

3. Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 22а, 23а, 24б, 26а, 29а.

4. Избегание: 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 20б, 27а, 29б.

5. Приспособление: 1б, 3б, 4б, 11б, 15а, 16а, 18а, 21а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Обработка результатов

В ключе каждый ответ «а» или «б» дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ

совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел V Курсовая работа

Тема 16. Методологический семинар по теме курсовой работы

В рамках практического занятия

Изучаемые вопросы:

2. Разработка структуры и содержания курсовой работы.

Выбор темы, формулирование предмета, объекта, цели исследования. задач исследования. Требования к новизне. Гипотезы исследования. Практическое и теоретическое значение курсовой работы. Написание реферативной части работы

Методологический семинар (дискуссия) по вышеуказанным вопросам.

(В разделе 6. *Методические материалы по изучению дисциплины* настоящей рабочей программы представлены общие рекомендации по написанию курсовых работ). Изучение данного раздела обучающимися, формулирование вопросов на материале собственной курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ

(требуется уточнение и согласование с научным руководителем)

1. Социокультурные и личностные аспекты формирования интернет-зависимости.
2. Психологический анализ «Я» реального и «Я» виртуального.
3. Личностные характеристики стратегий совладания.
4. Особенности копинг-стратегий у людей, склонных к прокрастинации.
5. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности.
6. Взаимосвязь когнитивного стиля и самооценки личности.
7. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.
8. Взаимосвязь статусов идентичности и когнитивного стиля личности.
9. Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и типа мышления.
10. Взаимосвязь защитных механизмов личности и типа личности
11. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.
12. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
13. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
14. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
15. Взаимосвязь алекситимии и депрессивных состояний личности.
16. Исследование взаимосвязи креативности и агрессивности личности
17. Взаимосвязь самооценки и уровня личностной тревожности.
18. Половая специфика эмоциональной сферы личности.
19. Проявления зависти в межличностных отношениях
20. Социально-психологические факторы, влияющие на девиантные проявления в подростковой субкультуре
21. Ревность и зависть: феноменология различий
22. Влияние личностных и профессиональных установок психотерапевта на его психотерапевтическую практику
23. Феномен прокрастинации и жизненные смыслы личности

24. Исследование личностных особенностей лиц женского пола, страдающих анорексией/булимией
25. Особенности влияния интернета на психологические особенности личности
26. Психологические особенности переживания буллинга
27. Индивидуальные исследования стратегий совладания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология личности: ее предмет, задачи, актуальные проблемы и перспективы.
2. Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности.
3. Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности.
4. Методы исследования в психологии личности.
5. Представление о личности в теории З. Фрейда. Значение и вклад данной теории в психологическую науку. Понятие бессознательного. Структура психики и структура личности.
6. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс.
7. Защитные механизмы личности по З. Фрейду. Способ образования, функции, характеристика.
8. Общая характеристика психоаналитической концепции З. Фрейда: основные идеи, положения. (в том числе понимание мотивации в теории З.Фрейда, происхождение тревоги, происхождение невроза, понятие влечения, Эрос, Танатос).
9. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Характеристика, основные положения, представление о личности.
10. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Характеристика, основные положения, представление о личности. Понятие архетип, характеристика основных архетипов.
11. Эго-теория личности Э.Эриксона. Основные положения, стадии психосоциального развития личности.
12. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Основные концепции и принципы.
13. Социокультурная теория личности К.Хорни.
14. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
15. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
16. Теория типов личности Г. Айзенка.
17. Бихевиоральное направление в изучении личности (Б.Ф. Скиннер).
18. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
19. Теория социального научения Д. Роттера.
20. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
21. Гуманистическое направление: теория А.Маслоу.
22. Феноменологическое направление: К.Роджерс.
23. Концепции личности в отечественной психологии: А.Н.Леонтьев.
24. Концепции личности в отечественной психологии: А.Ф. Лазурский.
25. Концепции личности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн.
26. Концепции личности в отечественной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
27. Концепции личности в отечественной психологии: Учение Б.Г. Ананьева о природе человека. Биосоциальная целостность человека.
28. Структура личности в работах зарубежных психологов.

29. Структура личности в работах отечественных психологов (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов).
30. Периодизация развития личности в отечественной психологии. Принципы периодизации. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина.
31. Представление о личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
32. Личность в исследованиях школы В.С. Мерлина.
33. Индивидуально-типологические свойства личности.
34. Мотивационная сфера и направленность личности.
35. Я-концепция и самоотношение.
36. Эмоциональная сфера личности.
37. Проблема психического здоровья и патологии.
38. Социализация и социальная адаптация.
39. Взаимодействие личности и группы.
40. Межличностные отношения в группах. Конфликты.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение практических заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочитайте текст

2. Выделите главную идею и озаглавьте текст

3. Разделите материал на части, выделите главную мысль каждой части

4. Запишите названия смысловых частей в форме плана.

5. Прочтите текст во второй раз

6. Сформулируйте тезисы конспекта и запишите их. Они не должны быть многословными.

7. Определите ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделайте вывод, к которому вы пришли, проработав текст.

Вы можете подходить к написанию текста конспекта индивидуально. Главные требования: четкость формулировок, логичность, последовательность, структурированность в изложении материала. Избегайте переписывания, выделяйте главное.

Методические рекомендации по анализу научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Можно написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, если это необходимо, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.

5. Можно выделить основные тезисы в статье.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять ту тему, которая отвечает вашим научным интересам.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку института или воспользоваться электронной библиотекой.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать возможные вопросы и варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Методические рекомендации по работе с презентациями.

В некоторых заданиях предусмотрено выполнение презентации, она дополняет доклад, помогает более структурированно воспринимать устную речь. Поэтому презентация должна отвечать этим целям, не нужно пытаться внести в нее всю или большую информацию доклада – это типичная ошибка. Чем меньше текста и чем более он структурирован, тем лучше воспринимается доклад. Можно вносить в презентацию графики, диаграммы, рисунки и прочую информацию, обеспечивающую наглядность. Эти элементы должны прояснять, уточнять, упрощать восприятие материала. Если вы не уверены в своем выступлении и пытаетесь использовать презентацию для чтения, это только ухудшит общее впечатление от доклада. Лучше возьмите текст доклада в распечатанном виде, куда при необходимости можно заглянуть.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя главные мысли, идеи в тексте, основные аргументы, выводы.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

При работе с литературными источниками полезно создавать конспекты, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Методические рекомендации при работе над кейс-заданием

В данной рабочей программе предусмотрено выполнение кейс-задания (работа с реальными случаями из практики (элементы диалога клиента и терапевта на сессии)). Главное в этой работе это внимательное чтение, здесь имеет значение каждое слово.

Сначала прочитайте и вникните в явный смысл сказанного, а затем постарайтесь эмпатически отреагировать на сказанное, а также увидеть дополнительные (скрытые) смыслы и чувства клиента.

Методические рекомендации к групповой супервизии

Информация, которая представлена преподавателем строго конфиденциальна, вы не можете взять с собой текст, который вам выдали на занятии, скопировать или сфотографировать его. После окончания работы вы должны его сдать. Поэтому пометки, вопросы вам необходимо делать на отдельном листе. Перед обучающимся стоят следующие задачи. Получить представление о том, какие акценты обычно ставятся при написании истории клиента. Научиться определять, что важно, а что второстепенно. Научиться пользоваться имеющимися знаниями о жизни клиента для понимания того, о чем он говорит. Имеется в виду, что за словами обычно стоят чувства, которые могут иметь отношение к травмам, событиям, отношениям и пр., что отражено в истории. Изучая случай, мы думаем к какому уровню функционирования относится клиент, к какому типу личности, какие защиты у него доминируют, уровень тестирования реальности.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (тестирование).

6.1 Методические материалы по написанию курсовых работ

Разработка структуры и содержания курсовой работы

Выбор темы, формулирование предмета, объекта, целей, задач исследования

Научное исследование, в отличие от повседневного опытного познания, носит систематический и целенаправленный характер. Поэтому первоначально важной задачей написания научной работы является четкое определение сферы научно-исследовательской деятельности, а именно, *темы, объекта и предмета исследования*.

Выбор темы исследования

Тема - ракурс, в котором рассматривается научная проблема. Она представляет научную проблему, рассматриваемую в определенном аспекте, характеризующем работу. При анализе проблемы, в рамках которой формулируется тема, необходимо опираться на соответствующий научно-исследовательский опыт.

В разделе 5 Фонды оценочных материалов (Типовые задания) настоящей рабочей программы дисциплины приведен перечень примерных тем курсовых работ, которые нужно согласовать с руководителем. Тематика тем может быть уточнена, видоизменена или предложена иная тема (по согласованию с руководителем).

1. Актуальность. Тема курсовой работы может быть отнесена к определенной научной проблеме, в области которой ведутся исследования, отражать научную проблематику исследований данного направления. Поэтому формулировка темы должна отражать сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. Актуальность отражает необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной. При этом желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях. Показателем актуальности является наличие *проблемы* в данной области исследования. *Проблема* может выражаться в том, что существующее научное знание в данной области имеет пробелы, противоречиво или не позволяет решать новые задачи, познавать новые явления, объяснять ранее неизвестные факты или выявляет несовершенство прежних способов объяснения, признанных фактов и эмпирических закономерностей. Освещение актуальности, как и формулировка темы, не должно быть многословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Описание актуальности не должно превышать половины страницы, чтобы показать главное вполне достаточно двух-трех абзацев текста.

2. Четкость и лаконичность формулировки темы. Необходимо сформулировать тему узко и конкретно, что становится возможным при точном определении предмета и объекта исследования. Нарушение требований четкости и обоснованности к формулированию научной темы может выражаться в чрезмерной масштабности

формулировки, стремлении «охватить все сразу», необычайной сложности темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках курсовой работы. Слишком «общая» формулировка может вести и к другой ошибке, когда студент выбирает, давно ставшую «общим местом».

3. Реализуемость. Тема курсовой работы должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что предполагаемые выборка, исследовательский инструментарий, литература и т.д. должны быть доступны. Кроме того, важно также определить хронологические рамки исследования.

4. Предмет и объект исследования

В объекте исследования описывается его область, в предмете - обозначена сфера наших интересов внутри данной области. Поэтому объект описывается широко, как область научных интересов, а предмет - узко. Например, человек является объектом таких наук как анатомия, социология, философия, психология и т.д. Однако предметы этих наук различны и описывают исследовательский фокус в рамках этих наук. Таким образом, объект исследования — это своеобразный носитель проблемы. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

5. Цель и задачи исследования

Цель исследования близко связана с предметом исследования и является предполагаемым общим результатом исследовательской деятельности. Цель исследования формулируется в терминах существительных. Ее описание может начинаться со слов: «анализ», «сравнение», «выявление», «изучение особенностей». Например, целями исследования может быть: выявление особенностей психических явлений; изучение психологических особенностей динамики... и т.д.

Задачи исследования — это структурно-логические компоненты исследования.

Каждая задача должна отражать какой-либо аспект реализации цели исследования. Задачи формулируются в терминах глаголов. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач. Важно грамотно и четко поставить задачи, так как в выводах обычно результаты работы выражаются как некоторые ответы на поставленные задачи. Одной из ошибок в постановке задач является их подмена описанием последовательности этапов выполняемой работы. Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы. Например: выявить корреляции ...; экспериментально протестировать эффективность предложенной модели.

6. Требования к новизне исследования

Курсовая работа должна содержать совокупность новых результатов. Наличие новизны курсовой работы характеризуется тем, что что-то было сделано «впервые». Например, «Впервые были получены данные о взаимосвязи...»

Однако, курсовая работа не должна и не может быть во всем абсолютно новой. Необходимым и достаточным является наличие в работе элементов новизны. Научная новизна курсовой работы считается доказанной, если в ней присутствуют такие элементы новизны, как: новое понятие, примененное студентом в работе; новые обоснованные решения поставленных задач; новое научное знание в контексте разрабатываемой исследовательской проблемы; новые методики, использованные в работе. Кроме того, научная новизна исследования может выражаться в тестировании уже существующих

теорий в новых областях реальности.

Основное в научной новизне исследования может выражаться в получении результатов, не существовавших до этого ранее, и в востребованности новых элементов наукой. В тоже время недостаточно в работе просто заявить, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность. Научная новизна работы может быть доказана тщательным анализом литературных источников и научно-исследовательских работ по теме исследования.

7. Гипотезы исследования

Гипотеза (от греч. *hypothesis* - основание, предположение) - положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Это широкое толкование слова гипотеза. Более узкое определение:

«гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не 'подтверждено и не опровергнуто» (В.Н. Дружинин).

В методологии науки различают общие, или теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, или исследовательские гипотезы.

Теоретические гипотезы входят структуру теорий в качестве основных частей. Они выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории или для преодоления расхождений теорий и экспериментальных результатов, являясь инструментом совершенствования теоретического знания.

В терминах эмпирической психологии общетеоретические гипотезы представляют собой разновидность нетестируемых гипотез. Однако их можно трансформировать в тестируемые (исследовательские) гипотезы.

Например, мы можем предположить, что креативность как характеристика мышления связана с агрессивностью как свойством личности. Но в таком виде гипотеза не поддается эмпирической проверке. Для ее тестирования эту общетеоретическую гипотезу необходимо трансформировать в исследовательскую.

Для этого мы берем конкретную эмпирическую концепцию креативности (напр., Гилфорда) и конкретную эмпирическую концепцию агрессивности (напр., А. Басса). Объем общетеоретической гипотезы и степень ее абстрактности сузится, она станет более конкретной и богатой по эмпирическому содержанию. Затем можно будет формулировать собственно исследовательскую гипотезу.

Эмпирические (исследовательские) гипотезы — предположения, выдвигаемые для решения научных проблем методом экспериментального исследования.

Основной особенностью всех эмпирических гипотез является их операциональный характер, т.е. они сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры.

Гипотеза считается исследовательской, если (Л.Я.Дорфман):

А) соотносится с эмпирическим понятием (эмпирической теорией)

Б) поддается эмпирическому тестированию. Задачей эмпирического тестирования является подтверждение либо опровержение исследовательской гипотезы.

Необходимо различать научную (исследовательскую) и статистическую гипотезы. Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров.

Статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Для подтверждения или опровержения экспериментальной гипотезы необходимо большое количество статистических гипотез. При этом экспериментальная (исследовательская) гипотеза - первична, а статистическая - вторична. Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического

знания и реальности - факты, закономерности, законы.

Для формулирования гипотезы необходимо обнаружить исследовательскую проблему и обозначить ее суть. Проблема — это нерешенный вопрос, задача для поиска неизведанного, отталкиваясь от изведенного. Обычно исследовательская проблема нередко формулируется в части «новизна исследования», где обозначается то новое приращиваемое знание. Исследовательскую проблему можно сформулировать после глубокого анализа литературы и эмпирических теорий и исследовательских проблем.

Есть несколько вариантов постановки исследовательской проблемы. Во-первых, можно изучить какую-либо эмпирическую теорию и выяснить, какие ее положения уже получили эмпирическую поддержку, а какие нет. Для подтверждения не получивших эмпирическую поддержку положений и можно сформулировать сначала исследовательскую проблему, а потом и исследовательские гипотезы. Во-вторых, можно обнаружить противоречивые эмпирические данные, которые не дают четкой поддержки положению теории. В-третьих, можно обнаружить противоречия в эмпирических данных, полученных с позиций разных эмпирических теорий, на разных выборках (по полу, возрасту, социальному положению и т.д.), противоречий в эмпирических данных, полученных с использованием одних методов исследования и эмпирических данных, полученных с использованием иных методов исследования и т.д.

Необходимо учитывать, что есть ключевые слова в формулировке гипотезы, указывающие на использование определенных статистических процедур. Так, например, обучающийся использует слово «влияние» (одной переменной на другую) при формулировке гипотезы, а использует корреляционный метод. В данном случае при формулировании гипотезы следует употребить слово «взаимосвязь».

Для курсовой работы необходимо ставить именно исследовательские гипотезы. Они должны быть сформулированы предельно конкретно, в терминах переменных, с учетом их статистических процедур, которые будут применяться для их тестирования.

Практическое и теоретическое значение курсовой работы

Теоретическую и практическую значимость (ценность) результатов необходимо описать во введении к курсовой работе в сжатом виде.

Теоретическая значимость

В разделе «Теоретическая значимость» необходимо отразить вклад результатов исследования в научные теории. Теоретическое значение курсовой работы может выражаться в новых теоретических обобщениях, сделанных по результатам исследования, положениях, развивающих уже существующие теории, а также в возможности строить обоснованные предположения и прогнозы о функционировании, механизмах и структурах психической реальности.

Практическая значимость

В разделе «Практическая значимость» необходимо отразить возможности применения результатов исследования на практике. В двух-трех предложениях описывается использование результатов исследования или рекомендации по их практическому применению.

Практическая значимость результатов исследования может быть подтверждена их включением в различные программы, учебные курсы, правила, прогнозы развития, нормативные документы, руководства, положения, инструкции, методики и т.д. Кроме того, практическую значимость материалов курсовой работы могут определять новые методы, способы, методики, которые были использованы в работе или могут быть применены в соответствующей отрасли. Документами, подтверждающими практическое использование, могут быть акты внедрения, заключения и справки органов власти, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты исследования.

Написание реферативной части работы

Первая глава является теоретической частью курсовой работы. Задачами ее написания

является постановка и обоснование проблемы, гипотез и логики исследования, а также описание его понятийного аппарата. Содержание первой главы курсовой работы делится на главы и параграфы. Каждый элемент первой главы должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Название глав и параграфов должны быть предельно краткими, чёткими, при этом точно отражать их основное содержание и не должны повторять названия всей работы. В целом при написании этой главы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Обобщения изложенного материала служит целям логического перехода к последующим разделам.

Обоснование проблематики исследования предполагает обзор его теоретических и эмпирических предпосылок. Для этого необходимо представить обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе проблемы важно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах и выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно. В первой главе также важно определить, уточнить используемые в работе термины и понятия.

Теоретическая часть работы должна быть написана грамотно, соответствовать нормам профессионального языка, выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. В научном тексте преобладают устойчивые структуры и обороты.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Бодалев, А. А. Психология о личности [Текст] / А. А. Бодалев. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 188 с.

2. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 559 с. — (Серия «Актуальная психология»).

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. — 2-е изд., испр. и перераб. — СПб. : Питер, 2006. — 512 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»),

5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога [Текст] / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Мак-Вильямс Нэнси. - М.: Класс, 2016. - 880 с.

8. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2003. - 608 с.

Журналы

Современная зарубежная психология

Психология. Журнал Высшей школы экономики.

Журнал практической психологии и психоанализа

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология личности»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.