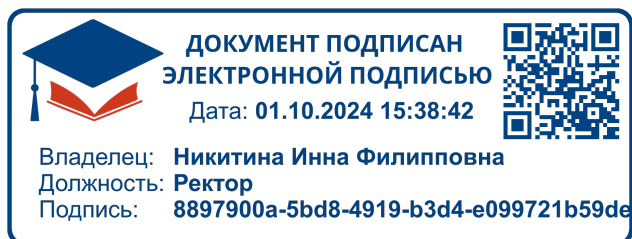


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психология социальной работы»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., доцент кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 12 от 15 мая 2023 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетентности в области психологии социальной работы, включающей современные методы неклинической психотерапевтической и консультативной помощи нуждающихся в социально-психологической адаптации незащищенных слоев населения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение обучающимися теоретико-методологических основ психологии социальной работы, профессионального взаимодействия с представителями различных возрастных и социальных групп, находящихся в кризисной ситуации;

- освоение обучающимися различных методов и приемов психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации как профессионального способа решения их социальных проблем;

- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, социальная психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология социальной работы» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Проводит анализ проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2. Осуществляет психологические вмешательства, направленные на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; не умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, не владеет системой психологических вмешательств, направленных на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой психологических вмешательств, направленных на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и не всегда точно умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа психологических вмешательств, направленных на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, владеет системой психологических вмешательств, направленных на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью,

	в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды и умеет ее применять при решении поставленных задач
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, не владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, слабо умеет их анализировать при осуществлении практической деятельности, плохо владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания и слабо применяет их при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, с ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания и применяет их при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы и умеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания и умеет ее применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	72/2
Общий объем дисциплины	44
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	
в том числе:	20
лекции	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	72/2
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
Раздел I. Психологическое обоснование социальной работы						
1	Введение в психологию социальной работы	6	2	2	-	2
2	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	13	3	4	-	6
3	Общая теория социальной работы	11	3	4	-	4
Раздел II. Методика и технология психосоциальной работы						
4	Психологические основы методологии социальной работы	12	4	4	-	4
5	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	15	4	5	-	6
6	Кризисная помощь в практике социальной работы	15	4	5	-	6
Контроль		-				
Всего за 4 семестр		72	20	24	-	28
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 4 семестр		72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		10				
Общий объем, з.е.		2				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Психологическое обоснование социальной работы						
1	Введение в психологию социальной работы	8	1	2	-	5
2	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	11	1	2	-	8
3	Общая теория социальной работы	11	2	2	-	7
Раздел II. Методика и технология психосоциальной работы						
4	Психологические основы методологии социальной работы	11	2	2	-	7
5	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	15	2	4	-	9
6	Кризисная помощь в практике социальной работы	16	2	6	-	8
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 5 семестр		72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		16				
Общий объем, з.е.		2				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Психологическое обоснование социальной работы

Тема 1. Введение в психологию социальной работы

1. Содержание лекционного курса. Основные характеристики психологии социальной работы: предмет, цели, задачи. Взаимосвязь психологии социальной работы с другими науками. История социальной работы в России и за рубежом. Психологические особенности практической подготовки социальных работников. Психосоциальный подход в социальной работе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. История попечительской и благотворительной деятельности в России.
2. Современное состояние социальной работы в России.
3. Психологические особенности деятельности социальных работников.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Г. Хёрн, В.Н. Мясищев о взаимоотношениях в социальной работе.
2. Особенности профессиональной подготовки психологов социальных служб, помогающих детям—социальным сиротам, людям, пережившим острую утрату или находящимся в посттравматическом состоянии, дисфункциональным семьям, семьям в периоды кризисов, миграций.

Тема 2. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

1. Содержание лекционного курса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах (психоанализ, когнитивная психология, психогенетическое направление, интеракционистское направление, гуманистическая психология). Типы и виды социальной адаптации. Критерии адаптированности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социальная адаптация по З. Фрейду (конфликт – тревога – защитные реакции).
2. Социальная адаптация по Э. Эриксону (противоречие – тревога – защитные реакции индивида и среды – гармоническое равновесие или конфликт).
3. Современные психоаналитики: аллопластическая и аутопластическая адаптация.
4. Социальная адаптация по А. Маслоу (конфликт – фрустрация – акт приспособления). Конструктивные и неконструктивные поведенческие реакции.
5. Адаптационный синдром Г. Селье.
6. Симптомы расстройства адаптации.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Стратегии социальной адаптации (вклад Ш. Бюлер, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К. А. Абульхановой-Славской, В.А. Ядова, А.А. Кроник, А.Р. Лазурского, Ж. Пиаже, Н.Н. Милославовой, Е. К. Завьяловой и С. Т. Посоховой).

Тема 3. Общая теория социальной работы

1. Содержание лекционного курса. Системный подход в социальной работе Г. Хёрна. Практика социальной работы В. Лутца. Развитие социальных стандартов в социальной работе. Психодинамический подход в социальной работе. Влияние социально-экономических изменений на развитие методологии социальной работы (СССР – работа с

детьми-беспризорниками; США – великая депрессия 30-х гг. XX в.). Объекты исследований в социальной работе. Предмет социальной работы по Г. Маасу. Функции социальной работы по Э. Гринвуду. Вклад М. Ричмонд в развитие теории социальной работы. Функциональная социальная работа В. Робинсон.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Две основные школы современных концепций социальной работы.
2. Гуманизация, индивидуализация и психологизация социальной работы.
2. Этические правила деятельности психолога.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предмет социальной работы: изменения от XX до XXI века.
2. Научная ответственность психолога социальной работы.
3. Качества эффективного консультанта социальной работы.
4. Модель помощи по Л. Лоугари и Т. Рипли.
5. Цели помощи (по Скалли и Хопсону, 1979).

Раздел II. Методика и технология психосоциальной работы

Тема 4. Психологические основы методологии социальной работы

1. Содержание лекционного курса. Современный структурный подход к социальной работе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе.
2. Принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной работы.
3. Принципы адлерианского подхода в социальной работе.
4. Характеристика «когнитивно-бихевиоральной социальной работы».
5. Бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной работы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Мультимодальная терапия в социальной работе.
2. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

1. Содержание лекционного курса. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психологические особенности детей – социальных сирот.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социальная ответственность воспитателя: учителя, журналиста, писателя, руководителя кружка, секции.
2. Самовоспитание.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Ранние теоретические подходы к оценке состояния родителей детей с особыми потребностями.

2. Модель переживания тяжелой утраты.
3. Основы групповой терапевтической социальной работы.
4. Работы семейных терапевтов Т. Лидз, М. Боуэн, Ф. Фромм-Ричман, Л. Уайнн, Н. Аккерман, К. Витакер, Д. Джэксон, Э. Шострум, Дж. Хейли, В. Сатир, Д. Фрамо, С. Минухин, Г. Зак.

Тема 6. Кризисная помощь в практике социальной работы

1. Содержание лекционного курса. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое консультирование по телефону. Психологическая помощь в ситуации безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Психологическая помощь подросткам.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
2. Психологические особенности суицидального поведения.
3. Психологическое воздействие безработицы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Принципы работы работников закрытых детских учреждений.
2. Основные изменения, происходящие в психике заключенного в местах лишения свободы.
3. Основные правила работы консультанта с клиентами, высказывающими суицидальные мысли.
4. Преимущества и недостатки медицинского подхода к изучению суицидов.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психологическое обоснование социальной работы	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачёт
Тема 1. Введение в психологию социальной работы		
Тема 2. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности		
Тема 3. Общая теория социальной работы		
Раздел II. Методика и технология психосоциальной работы	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 4. Психологические основы методологии социальной работы		
Тема 5. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку		
Тема 6. Кризисная помощь в практике социальной работы		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Психологическое обоснование социальной работы

Тестовые задания (тестирование)

1. Что из перечисленного является ключевым аспектом психологии в социальной работе?
А) изучение древних культур;
Б) разработка компьютерных программ;
В) управление финансами;
Г) понимание человеческого поведения и эмоций.
2. Какое понятие описывает способность социального работника сопереживать, не теряя профессиональной объективности?
А) эмпатия;
Б) симпатия;
В) апатия;
Г) антипатия.
3. Какой метод часто используется в социальной работе для оценки потребностей клиента?
А) метод триангуляции;
Б) метод случайных выборок;
В) кейс-менеджмент;
Г) нейролингвистическое программирование.
4. Что из перечисленного НЕ является целью психологической поддержки в социальной работе?
А) повышение самооценки клиента;
Б) улучшение физического здоровья клиента;
В) помощь в принятии важных жизненных решений;

- Г) усиление зависимости клиента от социальных служб.
5. Какой принцип является основой этического кодекса социальной работы?
- А) принцип конкуренции;
 Б) принцип конфиденциальности;
 В) принцип враждебности;
 Г) принцип случайности.
6. Какая модель взаимодействия наиболее эффективна для установления доверия между социальным работником и клиентом?
- А) иерархическая модель;
 Б) модель соперничества;
 В) партнерская модель;
 Г) модель случайных взаимодействий.
7. Чем отличается подход «на основе сил» в социальной работе?
- А) фокусируется на проблемах и недостатках клиента;
 Б) акцентирует внимание на ресурсах и потенциале клиента;
 В) игнорирует потребности клиента;
 Г) сосредотачивается исключительно на финансовой поддержке.
8. Какой аспект является важным при работе с мультикультурным населением?
- А) принуждение к ассимиляции;
 Б) игнорирование культурных различий;
 В) уважение и признание культурного разнообразия;
 Г) сосредоточение внимания только на культуре большинства.
9. Как социальный работник может использовать психологические теории в своей практике?
- А) только для оценки психического состояния клиента;
 Б) для разработки стратегий вмешательства и поддержки;
 В) исключительно в академических целях;
 Г) только для критики клиента.
10. Что важно при работе с клиентами, испытывающими трудности в адаптации к социальной среде?
- А) подчеркивание их отличий от общества;
 Б) фокусировка на быстрых решениях их проблем;
 В) создание условий для самостоятельного решения их проблем без поддержки;
 Г) предоставление ресурсов и поддержки для развития навыков адаптации.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Анализ теорий социальной адаптации.

На основе обзора зарубежных и отечественных теорий заполните предложенную ниже таблицу «Представления о социальной адаптации в различных психологических школах»

Психологические школы, направления, концепции	Модель и компоненты социальной адаптации	Процесс и механизмы социальной адаптации
Психоаналитические теории социальной адаптации: - теория адаптации по З. Фрейду - теоретические подходы Э. Эриксона		
Идеи Г. Гартмана о понимании социальной адаптации		

Практическое задание 2. Подготовка реферата/ доклада/ презентации.

Тематика рефератов:

1. Стратегии социальной адаптации по Ш. Бюлер.
2. Стратегии социальной адаптации по С.Л. Рубинштейн.
3. Стратегии социальной адаптации по Б.Г. Ананьеву.
4. Стратегии социальной адаптации по К. А. Абульхановой-Славской.
5. Стратегии социальной адаптации по В.А. Ядову.
6. Стратегии социальной адаптации по А.Р. Лазурскому.

Дискуссия по вопросам:

1. Трудные жизненные ситуации современного мира.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
3. Трудные жизненные ситуации представителей различных социальных групп.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Проблема адаптации — это изначально биологическая, психологическая или социальная проблема?
2. Каковы критерии социальной дезадаптации?
3. Почему именно проблема адаптации так активно дискутируется практиками психосоциальной работы?
4. Какую роль социализация выполняет в процессе социальной адаптации?
5. Каким требованиям должна отвечать стратегия социальной адаптации?

Раздел II. Методика и технология психосоциальной работы

Дискуссия по вопросам:

1. Группа социального риска — синоним понятий «малозащищенный», «социально-опасный» или «малообеспеченный»?
2. Факторная классификация групп социального риска.
3. Направления психологической помощи безработным.
4. Формы нарушения родительских отношений в семье, где подростки имели первый опыт употребления наркотиков?
5. Факторы риска наркоманий.
6. Формы зависимостей.

Примеры практического задания:

Практическое задание 1. Подготовка реферата/ доклада/ презентации.

Тематика рефератов:

1. Основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе.
2. Принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной работы.
3. Принципы адлерианского подхода в социальной работе.
4. Характеристика «когнитивно-бихевиоральной социальной работы».
5. Бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной работы.
6. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
7. Психологические особенности суицидального поведения.
8. Психологическое воздействие безработицы.

Практическое задание 2. Кейс-стади «Психология социальной работы в детской колонии».

Ситуационная задача:

16-летний воспитанник Р., осужденный по ст. 158, ч. 2 (за кражу), прибыл в колонию после шести месяцев пребывания в следственном изоляторе. Психодиагностическое

обследование показало наличие высокого уровня тревоги, а также таких личностных качеств, как неуверенность в себе, скромность, застенчивость, жалостливость, мнительность, инертность в поступках и принятии решений В беседе он сам отмечал свою обособленность, отсутствие друзей, неумение поддерживать дружеские отношения Таким образом, проблемы адаптации были очевидны еще в медицинском карантине Решить их помогла случайность В одном из отрядов нашелся воспитанник Д., обладающий устойчивой социальной позицией, положительной направленностью, который раньше жил в соседнем доме.

Задание: дайте рекомендации по распределению воспитанников по отрядам, обоснуйте свой ответ.

Тестовые задания

1. Для каких категорий клиентов наиболее важное значение имеет адекватное понимание цели смысла жизни?
А) лица с суицидным настроением;
Б) тяжелобольные;
В) безработные;
Г) мигранты;
Д) осужденные.
2. Для какого типа людей, с позиции теории личности К.Хорни, характерны следующие личностные особенности: стремление избегать общения с людьми, стремление к уединению, уход от соперничества и борьбы, озабоченность своей независимостью, нечувствительность к эмоциональным внутренним переживаниям, потребительность в самостоятельности?
А) уступчивый тип;
Б) агрессивный тип;
В) обособленный (отстраненный) тип.
3. К какой форме социально-психологической адаптации и социализации можно отнести приспособление индивида к антиобщественной среде, усвоение ее стереотипов поведения?
А) успешная социализация;
Б) позитивная социально-психологическая адаптация;
В) псевдоадаптация;
Г) неуспешная социализация.
4. К какому виду реабилитации относится приобщение личности к повседневной полноценной жизнедеятельности, включение в социальные отношения, микросреду на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей, разрешения психологических проблем, снятие психологического дискомфорта:
А) социально-психологическая реабилитация;
Б) медицинская реабилитация;
В) социально-правовая реабилитация.
5. К какому типу относятся люди, обладающие чертами личности (с позиции современной клинической типологии): замкнутость, оторванность от внешнего мира, уход от общения с другими людьми, раздражительность?
А) циклотимный тип;
Б) эпилептоидный тип;
В) паранойальный тип;
Г) гипертимный тип;
Д) шизоидный тип;
Е) дистимный тип.
6. Какие из указанных ниже типов людей относятся к типологии В.И.Гарбузова?
А) гипертимический тип;

- Б) интровертивный тип;
 - В) эгофильный тип;
 - Г) дигнитофильный тип;
 - Д) демонстративный тип.
7. Какие из указанных ниже типов людей относятся к типологии, разработанной К.Хорни?
- А) застревающий тип;
 - Б) эгофильный тип;
 - В) уступчивый тип;
 - Г) агрессивный тип;
 - Д) стабильный тип
8. Какие из указанных типов людей входят в «круг айзенка»?
- А) экстерналы;
 - Б) холерики;
 - В) сангвиники;
 - Г) экстраверты нестабильные;
 - Д) интроверты стабильные.
9. Какие личностные факторы особенно оказывают существенное влияние на процесс объективной перестройки психофизиологической организации пожилых и инвалидов, которые должны учитываться в социально-психологической работе с данной группой?
- А) возраст;
 - Б) семейное положение;
 - В) пол;
 - Г) тип темперамента и характера;
 - Д) экстра-интровертированность личности;
 - Е) никакие из вышеперечисленных.
10. Каковы основные функции психосоциального работника в работе с больными, страдающими серьезными нарушениями психики?
- А) прямое участие в лечении данной категории больных;
 - Б) вспомогательная роль;
 - В) психосоциальный работник может установить общее нарушение психики больного, не ставя конкретного диагноза, и направить его к специалистам (психиатрам);
 - Г) психосоциальный работник может и должен формировать общие социально-психологические условия (климат, общение и пр.), необходимые для лечения заболевания
11. Какое из средств массовой информации оказывает наибольшее воздействие на детей и подростков?
- А) телевидение и компьютер;
 - Б) радио;
 - В) печать (газеты, журналы и т.д.).
12. Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) в социализации детей и молодежи?
- А) противоречивую;
 - Б) позитивную;
 - В) негативную.
13. На каком этапе процесса психологического консультирования происходит коррекция дезадаптивных процессов клиента?
- А) контакт;
 - Б) исповедь клиента;
 - В) толкование;
 - Г) трансформация.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Современный структурный подход к социальной работе.
2. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.
3. Психоаналитический подход в современной социальной работе.
4. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.
5. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
6. Программы раннего вмешательства.
7. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
8. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
9. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
10. Семейная психотерапия.
11. Психологические особенности детей—социальных сирот.
12. Проблема суицида и суицидального поведения.
13. Психологическое консультирование по телефону.
14. Психологическая помощь в ситуации безработицы.
15. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
16. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
17. Психологическая помощь подросткам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современные модели семейной психотерапии.
15. Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.
21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.
22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы.
24. Организационные основы психосоциальной работы.
25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.
26. Организация психосоциальной помощи безработным.
27. Основные принципы психотерапии.
28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.
30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.
31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.
32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.
33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.

36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.
37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.
40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.
41. Проблема «обучения родителей», основные модели в структуре психосоциальной помощи.
42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.
43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.
45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.
46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.
47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.
51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.
52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.
53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.
54. Социальная терапия и психологическая терапия.
55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.
56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.
57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.
58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.
59. Функции психосоциальной работы.
60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.
61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.
62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.
63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий

- на лекциях

- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта.

Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

–руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

–выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

–использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после предоставления подтверждённой от научного руководителя информации об участии в научно-практической конференции с докладом и/или подготовкой/публикацией статьи в сборнике научно-практической конференции или журнале из списка РИНЦ

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии [Текст]: учебное пособие / О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учебное пособие / В.Л. Кокоренко., Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст]: учебное пособие / Л.В.Сафонова. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов/ [Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырнова и др.]; Под ред. Е.Г. Силиевой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 190 с.
2. Фридман Л.М. Школьная психологическая служба: пособие для школьных психологов/ М-во образ. РФ. Акад. Повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Академия, 2003. – 182 с.
3. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов: в 2-х ч./Б.С. Волков, Н.В. Волкова: Под ред. Б.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. Ч. 1 От рождения до поступления в школу. – 2005. – 366 с. Ч. 2 От младшего школьного возраста до юношества. – 2005. – 343 с.
4. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних: пособие для социальных менеджеров, психологов, психосоциальных работников / С.А. Беличева, А.Н. Елизаров, О.В. Кардашина и др. – М.: Социальное здоровье России, 2003. – 194 с.

5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Как работать с проблемной семьёй (методические рекомендации по организации работы Центра семейного воспитания) / Под редакцией Л.Я. Олиференко, В.Ю. Петюкова.- Москва, 1998.- 72 с.
7. Неблагополучные семьи: книга для педагогов и родителей / В.Н. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-РОСС, 2006. – 271 с.
8. Нелидов А.Л. Психолго-медико-педагогическая реабилитация дисфункциональных семей как стратегия вторичной профилактики школьной и социальной дезадаптации и наркологических заболеваний у детей и подростков. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 2001, - 374 с.
10. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 368 с.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие 106 для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
12. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: ИЦ «Академия», 2000, - 368 с.
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силиевой. М.: речь, 2000. – 282 с.
14. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Гуманитар изд центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 – 382 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология социальной работы»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.