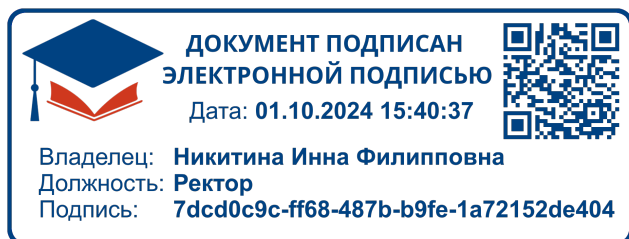


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 12 от 15 мая 2023 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний о сущности девиантного поведения как социального феномена, базовых теоретико-методологических подходах к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения, основных технологиях предупреждения роста асоциальных форм девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

– знание сущности девиантного поведения как социального феномена; теоретико-методологических подходов к изучению причин девиантного поведения, сущность понятий «социальная норма», «ценности», «девиантное поведение»; истории изучения девиантного поведения как социальной проблемы.

– умение применять основные диагностические методы исследования девиантного поведения, методы психокоррекционной работы с личностью девиантного поведения; ориентироваться в направлениях превенций и интервенций девиантного поведения;

– овладение навыками использования психодиагностического инструментария для исследования девиантного поведения; способами и методами психокоррекционной работы с лицами, проявляющими девиантное поведение.

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии сформированности компетенций.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК – 2.1 обучающийся знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы.	
ПК – 2.2 обучающийся умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, может проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
ПК – 2.3 обучающийся владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания.	
ПК – 2.4 обучающийся владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, не может проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, не способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; не владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; плохо умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить

	индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; недостаточно владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; не в полной мере сформированы умения пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не в полном объеме умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; имеют место не значительные ошибки владения приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; не в полном объеме владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества.	
ПК-5.1 обучающийся знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.	
ПК-5.2 обучающийся умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы.	
ПК-5.3. обучающийся может использовать современные методы, формы и средства, в	

том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. ПК-5.4 обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; не владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; слабо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не достаточно использует современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; с ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Не всегда точно умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. Может, не полном объеме, использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. С незначительными ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми

	ресурсами
Продвинутый уровень	Обучающийся отлично знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Хорошо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. В полном объеме может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66	42
в том числе:		
лекции	30	16
практические занятия	36	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42	66
Контроль	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения.

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	15	4	5	-	6
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	17	5	6	-	6
3	Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения	16	5	5	-	6
4	Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	15	4	5	-	6
5	Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних	15	4	5	-	6
6	Тема 6. Механизм отклонения поведения	15	4	5	-	6
7	Тема 7. Профилактика девиантного поведения	15	4	5	-	6
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		108	30	36	-	42
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 5 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения.**

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	14	2	4	-	8
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение история термина, определения, типы, виды, уровни	14	2	4	-	8
3	Тема 3. Дихотомия «норма-патология» основные концепции разграничения нормального и аномального поведения	18	2	6	-	10
4	Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	12	4	-	-	8
5	Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних	14	2	-	-	12
6	Тема 6. Механизм отклонения поведения	18	2	6	-	10
7	Тема 7. Профилактика девиантного поведения	18	2	6	-	10
Контроль		-				
Всего за 5 семестр		108	16	26	-	66
Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Итого за 5 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.

1. Содержание лекционного курса:

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Какие подходы к определению понятия девиантного поведения существуют?
2. В чем состоит сущность понятия «девиантного поведения»?
3. Какие виды девиантного поведения можно выделить?
4. Каково соотношение отрицательного и положительного девиантного поведения?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какова роль положительных девиаций в развитии общества?
2. В чем состоит отличие девиантного и делинквентного поведения?
3. Какова структура девиантного поведения?

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.

1. Содержание лекционного курса:

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы изучения девиантного поведения как социального феномена.

2. Каковы основные подходы к исследованию причин девиантного поведения? Дайте общую характеристику.

3. В чем состоит сущность биологического и психологического подходов к исследованию причин девиантного поведения?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какова сущность понятия «социальная аномия» и его роль в объяснении природы девиантного поведения?

2. В чем отличие понятия «социальная аномия» в концепциях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?

3. В чем состоит сущность конфликтологического подхода к исследованию причин девиантного поведения?

Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.

1. Содержание лекционного курса:

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоит сущность понятия «социальная норма»?

2. Каковы основные виды и функции социальных норм?

3. Дайте характеристику социальной нормы как регулятора поведения личности.

4. Каковы проблемы в различении нормы и отклонения?

5. Ценность как научная категория

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем заключается роль ценностей в регуляции поведения?

2. В чем состоит сущность социального контроля?

3. Каковы виды и функции социального контроля, его роль в регуляции поведения личности?

Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Содержание лекционного курса:

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Адиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
2. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
3. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

1. Содержание лекционного курса:

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
2. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
3. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Механизм отклонения поведения.

1. Содержание лекционного курса:

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоит сущность понятия социальная коррекция?
2. Каковы основные принципы коррекции девиантного поведения?
3. Перечислите основные требования к составлению индивидуальной коррекционной программы.

4. В чем состоит сущность психологической коррекции личности с девиантным поведением?

5. Дайте характеристику основных форм и методов психологической коррекции лиц с девиантным поведением.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

3. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

Тема 7. Профилактика девиантного поведения.

1. Содержание лекционного курса:

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоит сущность диагностики девиантного поведения?

2. Каковы основные методы и принципы диагностики девиантного поведения?

3. Каковы формы и методы профилактики девиантного поведения?

4. Дайте характеристику профилактики девиантного поведения как социальной технологии.

5. Каковы основные подходы к профилактике девиантного поведения?

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

2. Общая и специальная профилактика.

3. Основные формы профилактической работы.

4. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе.	экзамен (выступление на конференции, подготовка доклада или статьи)
Тема 2. Отклоняющееся поведение история термина, определения, типы, виды, уровни		
Тема 3. Дихотомия «норма-патология» основные концепции разграничения нормального и аномального поведения		
Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних		
Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних		
Тема 6. Механизм отклонения поведения		
Тема 7. Профилактика девиантного поведения		

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины.

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
3. Вариативность отклоняющегося поведения.
4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
5. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
6. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
7. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
8. Наркомания как вариант девиантного поведения.
9. Суицидология.
10. Адикции: химические, поведенческие.

Примерные практические задания для закрепления навыков

1. Пять способов уверенного отказа.
2. Рекомендуемое поведение с наркозависимыми (по Д.Д. Речнову).
3. Экспресс диагностика адаптивных способностей.
4. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем?
5. Фильм – тест «Цирк батерфляй».

Примерные темы эссе

1. Гено- и фенотипическая гетерогенность популяции человека как вида.
2. Человек как субъект и объект отклоняющегося поведения.
3. Анализ современного состояния общества как предпосылка отклоняющегося поведения.
4. Горизонты девиантологии.
5. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
6. Авитальная активность.
7. Куклы Монегетти.
8. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
9. Мы управляем мозгом или мозг управляет нами.
10. Гено- и фенотипические предпосылки отклоняющегося поведения.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

А патохарактерологические реакции;

Б характерологические реакции;

В адаптивные реакции;

Г невротические реакции.

Ответ: А патохарактерологические реакции.

2. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

А адаптивные реакции;

Б характерологические реакции;

В патохарактерологические реакции;

Г невротические реакции.

Ответ: Б характерологические реакции.

3. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

А патохарактерологические реакции;

Б психопатии;

В психогенные патологические формирования личности;

Г акцентуация характера.

Ответ: Б психопатии.

4. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

А. саморазрушающее поведение;

Б. делинквентное поведение;

В. криминальное поведение;

Г. аддиктивное поведение.

Ответ: В. криминальное поведение;

5. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

А. компульсивное поведение;

Б. аддиктивное поведение;

В. делинквентное поведение;

Г. саморазрушающее поведение.

Ответы: Б. аддиктивное поведение.

6. Дайте определение отклоняющемуся поведению.

Ответ: - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.)

7. Назовите три критерия акцентуации характера при которых происходит патологическое формирование личности (психопатии).

Ответ: тотальность, постоянство, социальная дезадаптация.

8. Дайте определение аддиктивному поведению.

Ответ: - форма отклоняющегося поведения, характеризующееся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ (наркотики) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, что направленно на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

9. Что такое делинквентное поведение?

Ответ: - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

10. Назовите основателя советской школы суицидологии.

Ответ: А.Г. Амбрумова.

11. Соотнесите ученых и достижения в области психологии отклоняющегося поведения:

Ученые.		Достижения.	
1	Эрнест Гёнрих Гёккель.	А	При акцентуациях нарушения возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера.
2	К. Леонгард, А.Е. Личко.	Б	Основположник отечественной школы суицидологии и практики.
3	О.В. Кербиков.	В	<u>Немецкий</u> естествоиспытатель и философ. Автор терминов «филогенез» и «онтогенез»; также приписывается авторство термина « <u>экология</u> ».
4	А.Г. Амбрумова.	Г	Авторы теории стигматизации или «наклеивания ярлыков».
5	Э. Лелмерт, Г. Беккер.	Д	Ввели понятие акцентуированной личности и акцентуации характера. Разработали типологию и диагностику акцентуаций характеров.

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А	Б	Г

12. Какие принципы соответствуют этическим моделям ценностно-нормативного содержания в психологии отклоняющегося поведения.

Название модели.	Принцип.
------------------	----------

1.	Модель Гиппократ.	А	Принцип «делай добро».
2.	Модель Парацельса.	Б	Принцип от лат. «primum non nocere» – «не навреди».
3.	Деонтологическая модель.	В	Принцип «уважения прав и достоинства личности».
4.	Биоэтика или этика жизни.	Г	Принцип «соблюдения долга».

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

13. Прочитайте определения и установите соответствия с содержанием научной дисциплины.

Определение		Содержание научной дисциплины.	
1	Психопатология	А	изучает мозговые механизмы психической деятельности человека для топической диагностики локальных поражений мозга.
2	Патопсихология	Б	будучи клинической дисциплиной, оперирует медицинскими категориями (этиология, патогенез, клиника) и общими психопатологическими критериями (возникновение, исход, прогноз) основывается при этом главным образом на клиническом методе.
3	Нейропсихология	В	изучает сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм.
4	Девиантология.	Г	изучает закономерности нарушений психической деятельности, пользуется в основном своими, психологическими, методами и понятиями.

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

14. Прочитайте название категории и определите соответствие связи мозга и сознания, нарушение которых приводит к отклоняющемуся поведению.

Категория.		Связь мозга и психики.	
1.	Категория функции.	А	Любой психический процесс активен, по своей сути невозможен без мозговой физиологической основы.
2.	Категория отражения.	Б	Все психические процессы информативны от многократного перекодирования информационных эквивалентов (от внешних и внутренних раздражителей в сознание до понятийного мышления).
3.	Категория информации.	В	Любой психический акт есть результат отражения в мозге состояния внешней или внутренней среды (от периферического рецепторного аппарата до

			эволюционно и анатомически поздних слоев коры больших полушарий).
4.	Категория активности.	Г	Основная функция мозга и психики – отражение объективной реальности и приспособление к окружающей действительности.

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

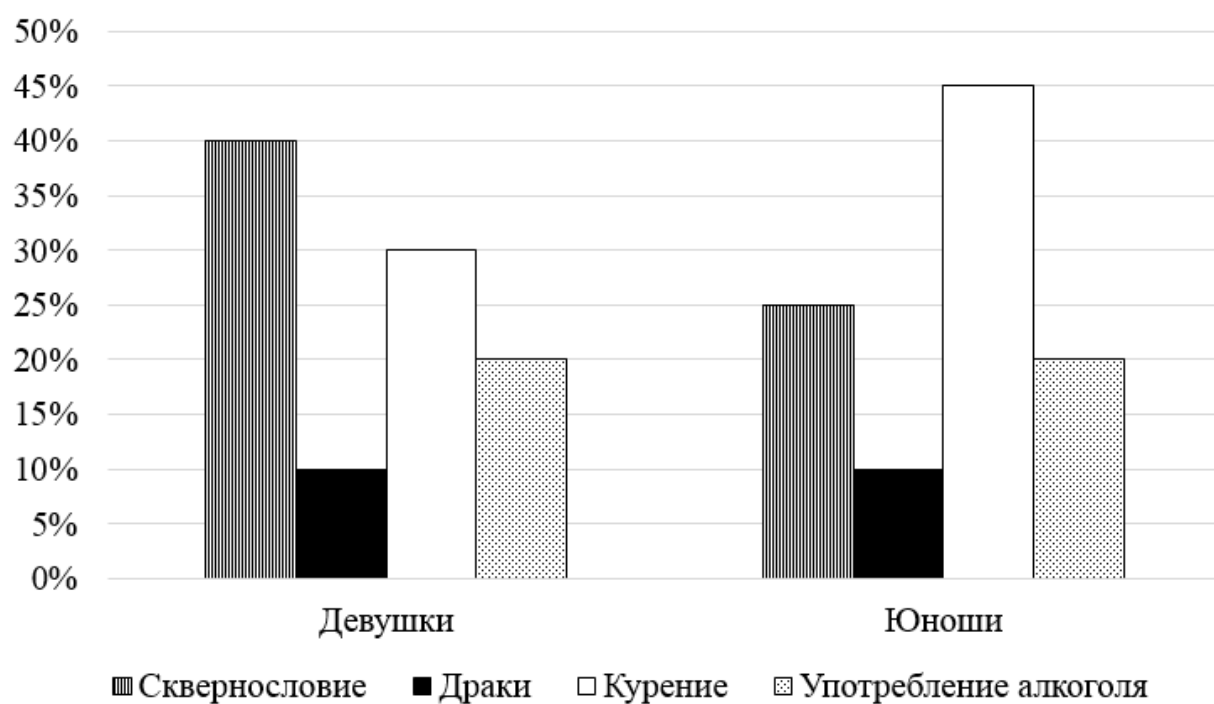
15. В психологии существует несколько подходов, различающихся взглядами на природу и происхождение аномального поведения. Определите, к каким направлениям принадлежат следующие определения.

Определение.		Подходы.	
1.	Аномальность рассматривается как развитие схем поведения с недостаточной приспособляемостью, устанавливаемых в процессе классического формирования условных рефлексов, выработки инструментальных условных рефлексов и моделирования.		Социокультурный
2.	Аномальное поведение рассматривается как следствие анатомических проблем в деятельности головного мозга		Когнитивный.
3.	Подчеркивается роль когнитивных проблем, таких как нелогические мыслительные процессы и ложные представления об окружающем мире.		Биологический.
4.	Аномальное поведение рассматривается как искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности.		Психодинамический.
5.	Аномальное поведение рассматривается как следствие скрытых психологических воздействий, о которых сам человек может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания.		Гуманистический.
6.	Акцент делается на социальном и культурном происхождении аномального поведения через изучение неблагополучных семей, «вознаграждающих» и поддерживающих аномальное поведение, а также различных социальных стрессов, создающих специфические проблемы для членов общества и увеличивающих вероятность аномальных поступков.		Бихевиористический.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	В	Б	Д	Г	А

16. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?



Ответ:

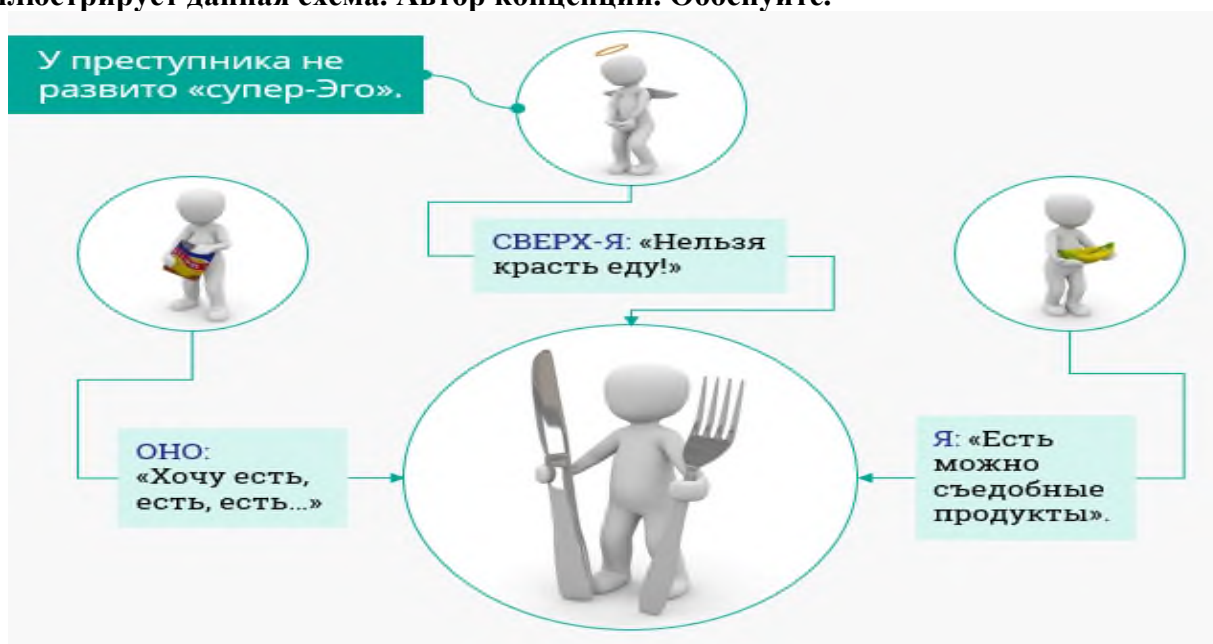
1) Сквернословие как самую распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем юноши.

2) Курение как наиболее распространённую форму отклонений юноши отмечали чаще, чем девушки.

3) Большинство опрошенных юношей и девушек считают, что самой мало и одинаково распространённой формой отклоняющегося поведения являются драки.

4) Употребление алкоголя встречается в равной мере среди юношей и девушек и занимает третье место.

17. Какая теория объясняет причину девиантного поведения, иллюстрирует данная схема. Автор концепции. Обоснуйте.



Ответ: психоанализ. З. Фрейд. В структуру личности по З. Фрейду входят: Супер Эго – сверж Я; Эго - Я; Ид – оно.

18. Какого типа акцентуации характера является Маша - героиня из мультфильма «Маша и медведь». Обоснуйте (назовите отличительные черты акцентуации характера).

Ответ: - гипертимный тип. Отличительные черты: возбужденный, непоседливый, активный, необузданный, коммуникабельный, не доводит дело до конца, не обращает внимание на критику...

19. Проанализируйте описанную ниже ситуацию. Выявите причины игровой зависимости и продумайте план коррекционных мероприятий.

Ситуация: Мальчик 12 лет, воспитывается в неполной семье, мать разведена. Мать периодически злоупотребляет алкоголем. Мальчик много времени проводит в игровых клубах, за компьютером. Может без отрыва просидеть, не замечая времени, с вечера до утра. С запросом обратилась мать к школьному психологу.

Ответ: Игра выступает как замещение сложных отношений в социуме, как форма избегания действительности. Рекомендовать матери уделять больше внимания подростку, определиться в приоритетах своей жизни. Психологу необходимо рассказать матери о сложностях подросткового возраста. С подростком проводить коррекционные мероприятия с использованием элементов арт-терапии, формировать навыки принятия социума. В ходе консультаций рекомендовать совместное проведение досуга матери и подростку, вызывающих интерес у обоих.

20. Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются стадии суицидальной активности.

- А) Суицидальные намерения;
- Б) Завершенный суицид;
- В) Суицидальные действия;
- Г) Суицидальные мысли;
- Д) Суицидальная попытка/и.

Ответ

1	2	3	4	5
Г	А	В	Д	Б

21. Определите последовательность стадий снижения учебной мотивации. К какому типу отклоняющегося поведения относится отказ ребенка учиться. Обоснуйте.

А) Разочарование. Раздражение и злость к учебной деятельности. Утаивается истинная информация от родителей. Успеваемость резко падает или отсутствует. Вина сваливается на внешние обстоятельства.

Б) Деструктивная стадия. Активность проявляется в другой чаще асоциальной, отклоняющейся, делинквентной (противоправной) деятельности.

В) Растерянность. При неуспеваемости у ребенка возникает вопрос «Что происходит?».

Г) Потеря готовности к сотрудничеству. Учеба это не мое, это мне не нужно и не важно. Главное для ребенка - это не сохранить интерес к учебе т.к. его нет, а сохранить самоуважение, самооценку. Ребенок пытается самоутвердиться в другой деятельности.

Д) Раздражение. Реакция на неуспех в учебе и ощущение собственного бессилия, невозможность повлиять на ситуацию. Поведение носит чаще демонстративный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А	Г	Б

Делинквентное поведение – это устойчивое отклоняющееся поведение от общепринятых норм. Отказ от учебы (действие или бездействие), нарушающее право ребенка на образование и причинение вреда себе и обществу в целом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии,

упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1.Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2.Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3.Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Исзуемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и

достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей - конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей,

концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее

корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1 Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85899>

Дополнительная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения : монография / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под редакцией Л. И. Дементий. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-7779-2292-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108141.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. Питер, 2010. — 352 с. — (Серия «Учебное пособие»).

5. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с

6. Иршенко, Т.(иеромонах) Причины девиантного поведения человека в свете православного учения о смысле и цели жизни [Текст] : монография / Тихон Иршенко. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Владивосток : Изд — во Дальневост. ун-та, 2009. — 168 с.

7. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/97771.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Технологии профилактики девиаций в социальной сфере [Текст] : учебно-методический комплекс / Под ред. Я. И. Гилинского. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 200 с.

10. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. : ил. — (Библиотека психолога).

11. Шапарь В. Б. Таинственное и необычное в человеческой психике [Текст]. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 448 с. (Серия «Х-файлы»)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://praktpsyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

19. Реферативная база данных на иностранных языках:
<https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-наглядные пособия

1. Учебные стенды, лабораторное оборудование: куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдье, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Conan», наборы психологических методик, тестов.
2. Учебно-информационные стенды.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Психология девиантного поведения»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.