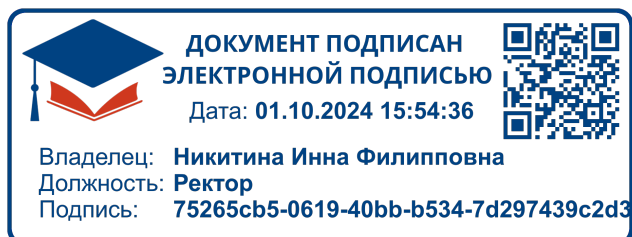


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психологические методы помощи людям»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы помощи людям» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 12 от 15 мая 2023 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины – «Психологические методы помощи людям» формирование компетентности психолога, включающей овладение методологией и способами осуществления психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение обучающимися теоретико-методологических основ выбора адекватного проблеме метода психологического воздействия и способа оказания психологической помощи; актуальных проблем осуществления психологической помощи;
- освоение обучающимися навыков планирования основных этапов и осуществления психокоррекционного и психопрофилактического воздействия, психологических реабилитационных программ;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к защите и защита ВКР, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психологические методы помощи людям» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций.

ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения. ПК-3.1 знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования. ПК-3.2 уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения. ПК-3.3 владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыки составления психологического заключения.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыки составления психологического заключения.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов,

	навыки составления психологического заключения.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; с не значительными ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыки составления психологического заключения.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; уверенно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, демонстрирует хорошие навыки составления психологического заключения.
ПК-4. Способен применять стандартные методы психологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. ПК-4.1 знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. ПК-4.2 уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов. ПК-4.3 проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов. ПК-4.4 владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; не может проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; не владеет умениями планирования, разработки и реализации

	программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с ошибками проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не всегда четко умет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с не существенными ошибками владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	86	56
в том числе:		
лекции	36	22
практические занятия	50	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	31	61
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Психологическая помощь. Введение в предмет						
1	Специфика психологической помощи	6	2	2	-	2
2	История становления и развития теории и практики психологической помощи	6	2	2	-	2
3	Психологическое здоровье человека как предмет психологической помощи	6	2	2	-	2
Раздел II. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи						
4	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи	19	6	8	-	5
5	Когнитивно-поведенческий подход к пониманию психологической помощи	19	6	8	-	5
6	Гуманистический подход к пониманию психологической помощи	21	6	10	-	5
7	Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи	21	6	10	-	5
8	Конструктивный подход к пониманию психологической помощи	19	6	8	-	5
Контроль		27				
Всего за 8 семестр		117	36	50	-	31
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		50				
Общий объем, з.е.		4				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 8 семестр						
Раздел I. Психологическая помощь. Введение в предмет						
1	Специфика психологической помощи	7	1	2	-	4
2	История становления и развития теории и практики психологической помощи	7	1	2	-	4
3	Психологическое здоровье человека как предмет психологической помощи	8	2	2	-	4
Раздел II. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи						
4	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи	15	2	4	-	9
5	Когнитивно-поведенческий подход к пониманию психологической помощи	20	4	6	-	10
6	Гуманистический подход к пониманию психологической помощи	20	4	6	-	10
7	Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи	20	4	6	-	10
8	Конструктивный подход к пониманию психологической помощи	20	4	6	-	10
Контроль		27				
Всего за 8 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 8 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Психологическая помощь. Введение в предмет.

Тема 1. Специфика психологической помощи.

1. Содержание лекционного курса. Основные подходы к определению и классификации психологической помощи. Задачи и классификация психологической помощи.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие академической, прикладной и практической психологии.
2. Бытовая и профессиональная психологическая практика.
3. Психолог-профессионал и психолог-любитель.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Этические принципы работы психолога.
2. Психологическая коррекция.
3. Психопрофилактика.
4. Психологическая реабилитация.

Тема 2. История становления и развития теории и практики психологической помощи.

1. Содержание лекционного курса. Социокультурный контекст психологической практики. История становления и развития психологической помощи в России и за рубежом.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. История становления и развития зарубежной психологической помощи.
2. История становления и развития психологической помощи в России.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные области применения психологической помощи.

Тема 3. Психологическое здоровье человека как предмет психологической помощи.

1. Содержание лекционного курса. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Психологическая культура и ее роль в сохранении психологического здоровья человека.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Факторы и условия благополучия психологического здоровья человека.
2. Факторы и условия риска нарушения психологического здоровья человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психологического здоровья человека.
2. Значение психологической культуры в состоянии психологического здоровья человека.

Раздел II. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи.

Тема 4. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи.

1. Содержание лекционного курса. Основные теоретические конструкты психодинамического подхода психологической помощи. Психодинамический подход к пониманию сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Техники оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.
2. Показания и ограничения для применения психодинамического подхода как практики психологической помощи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оказание психологической помощи в психодинамическом подходе.

Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию психологической помощи.

1. Содержание лекционного курса. Краткая историческая перспектива когнитивно-поведенческого подхода к пониманию психологической помощи. Этапы развития когнитивно-поведенческого подхода.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Первая волна когнитивно-поведенческого подхода – поведенческая терапия.
2. Вторая волна когнитивно-поведенческого подхода – когнитивная терапия.
3. Третья волна когнитивно-поведенческого подхода.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оказание психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.

Тема 6. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи

1. Содержание лекционного курса. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Теоретические предпосылки гуманистического подхода – ценностный подход к проблеме человеческого существования. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода. Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Методы гуманистического подхода при оказании психологической помощи.
2. Техники гуманистического подхода при оказании психологической помощи.
3. Оценка эффективности гуманистического подхода при оказании психологической помощи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оказание психологической помощи в гуманистическом подходе.

Тема 7. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи

1. Содержание лекционного курса. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода. Экзистенциальный подход к пониманию сущности и целей психологической помощи. Базисные понятия, составляющие содержание экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Общая характеристика методов в экзистенциальном подходе к оказанию психологической помощи.
2. Практика применения методов в экзистенциальном подходе к оказанию психологической помощи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оказание психологической помощи в экзистенциальном подходе.

Тема 8. Конструктивный подход к пониманию психологической помощи

1. Содержание лекционного курса. Конструктивный подход в психологии. Базовые положения постмодернистской парадигмы. Постмодернистское видение реальности. Постмодернистские подходы: текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарратологический.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Разновидности конструктивного подхода к оказанию психологической помощи.

2. Эффективность конструктивного подхода при оказании психологической помощи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Оказание психологической помощи в конструктивном подходе.

Таблица 5. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психологическая помощь. Введение в предмет.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе	экзамен
Тема № 1. Специфика психологической помощи.		
Тема № 2. История становления и развития теории и практики психологической помощи.		
Тема № 3. Психологическое здоровье человека как предмет психологической помощи.		
Раздел I. Психологическая помощь. Введение в предмет.		
Тема № 4. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи.		
Тема № 5. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию психологической помощи.		
Тема № 6. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи.		
Тема № 7. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи.		
Тема № 8. Конструктивный подход к пониманию психологической помощи.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. К психологической помощи относятся все нижеприведенные, за исключением:

- А. психологического консультирования,
- Б. психологической коррекции,
- В. психологической защиты,**
- В. психотерапии в широком смысле слова.

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личной позиции», называется:

- А. психопрофилактика,
- Б. психологическое консультирование,**
- В. психотерапия,
- Г. психологическое просвещение,
- Д. психологическая защита

3. Понятие психическая нора»:

- А. основано на объективных данных,
- Б.. основано на субъективных данных,
- В. лежит между двумя четко определенными понятиями,
- Г в разных культурах почти не различается,
- Д. все ответы верны.**

4. Одним из механизмов психологической защиты является:

- А. сублимация,**
- Б. интеграция,
- В. агглютинация,
- Г. рефлексия,
- Д. реинкарнация

5. Какой вид помощи при состоянии психики: болезнь?

- А. психологическая коррекция,
- Б. психологическая психотерапия,
- В. консультирование,
- Г. психиатрия, медицинская психотерапия,**
- В. обучение, развитие

6. Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:

- А. психологическая коррекция,
- Б. психологическая психотерапия,
- В. консультирование,**
- Г. психиатрия, медицинская психотерапия,
- В. обучение, развитие

7. Состояние психики: пограничное состояние. Вид помощи при этом:

- А. психологическая коррекция,**
- Б. психологическая психотерапия,
- В. консультирование,
- Г. психиатрия, медицинская психотерапия,
- В. обучение, развитие

8. Какой психологической школе более характерны следующие виды психологической помощи: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми.

- А. адлерианское направление,**
- Б. клиентцентрированная терапия (К. Роджерс),
- В. психоаналитическое направление,
- Г. экзистенциальное направление.

9. Какой психологической школе более характерны следующие виды психологической помощи: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.

- А. адлерианское направление,**

- Б. клиентцентрированная терапия (К. Роджерс),
- В. психоаналитическое направление,**
- Г. экзистенциальное направление.

10. Какой психологической школе более характерны следующие виды психологической помощи: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания фактов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:

- А. адлеровское направление,
- Б. клиентцентрированная терапия (К. Роджерс),**
- В. психоаналитическое направление,
- Г. экзистенциальное направление.

11. Какой психологической школе более характерны следующие виды психологической помощи: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному:

- А. адлеровское направление,
- Б. клиентцентрированная терапия (К. Роджерс),
- В. психоаналитическое направление,
- Г. экзистенциальное направление,
- Д. терапия поведением.**

12. Какой психологической школе более характерны следующие виды психологической помощи: помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы:

- А. адлеровское направление,
- Б. клиентцентрированная терапия (К. Роджерс),
- В. психоаналитическое направление,
- Г. экзистенциальное направление,**
- Д. терапия поведением.

13. К стадиям психологического консультирования не относится:

- А. установление контакта (раппорт),
- Б. исповедь,
- В. толкование (анализ),
- Г. модификация поведения,
- Д. личностные изменения.**

14. Неэффективными методами и приемами психологической помощи считаются:

- А. уточнение, перефразирование, пересказ,
- Б. рефлексивное и не рефлексивное слушание,
- В. дальнейшее развитие мыслей клиента, интерпретация,**
- Г. резюмирование, подведение итогов,
- Д. отражение чувств, смыслов, действий.

15. Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей это

- А. эмпатия,
- Б. убеждение,
- В. рефлексия,**
- Г. заражение,
- Д. установка.

16. Что не входит в психологическую помощь населению:

- А. Пообщаться, поговорить, или выговориться,
- Б. Что-то конкретное изменить в себе,
- В. Что-то конкретное изменить в другом человеке,**
- Г. От чего-то конкретного избавиться, преодолеть что-то...
- Д. Что-то конкретное улучшить, гармонизировать...
- Е. Что-то изменить в отношениях,
- Ж. Понять, что происходит, разобраться в себе, в другом, в отношениях или в трудной жизненной ситуации,
- З. Изменить свой сценарий жизни в лучшую сторону.

17. К групповым методам психологической помощи населению относятся все, КРОМЕ:

- А. психологические тренинги, типа личностного роста,
- Б. групповая психотерапия,
- В. НЛП-тренинги,
- Г. психодрама (Я. Морено)),
- Д. нетрадиционные групповые курсы воздействия на психику, вхождение в транс или изменения состояния сознания т.п.**

18. Обязательным условием оказания психологической помощи является:

- А. специальное образование,**
- Б. эмпатия,
- В. раппорт,
- Г. конгруэнтность.

19. Психологическая поддержка, это составные части первой помощи:

- А. нет
- Б. да**

20. Главная задача оказания психологической помощи, решаемая психологическими методами, состоит в

- 1) воздействие на окружение клиента;
- 2) программирование, контроль и регуляция воздействия на процесс решения проблемной ситуации;**
- 3) изменение конкретных материальных условий окружения клиента;
- 4) изменении параметров ситуации.

21. Более устойчивые изменения установок у клиента достигается при использовании им:

- 1) дополнительной информации;
- 2) метода проб и ошибок;
- 3) систематического анализа;**

4) эвристик.

22. Диалог представляет собой

1) наивысший уровень организации отношений и общения между людьми;

2) начальный уровень организации отношений и общения между людьми;

3) рудиментарное образование в процессе коммуникации;

4) средство психологического манипулирования.

23. Диалог является:

1) ведущая причина развития, обеспечивающая механизм усвоения ценностей и норм;

2) ведущая причина развития, обеспечивающая процесс социализации реципиента;

3) ведущая причина развития, обеспечивающая развитие высших психических функций;

4) ведущая причина развития, обеспечивающая эмоциональное развитие клиента.

24. К источникам активности в процессе оказания психологической помощи относят:

1) моральные, материальные стимулы, которыми обладает субъект воздействия;

2) моральные принципы и нормы, принятые в определенной среде;

3) потребности, склонности, идеалы, убеждения, чувства объекта воздействия;

4) потребности, склонности, идеалы, убеждения, чувства субъекта воздействия.

25. Манипулятивная стратегия воздействия предполагает:

1) интернализацию значений;

2) контроль, направление и принуждение клиента;

3) наличие у психолога безусловной харизмы;

4) поощрение и наказание;

5) силовое давление на клиента.

26. Наиболее благоприятная почва для оказания психологической помощи населению – это:

1) низкий уровень образования клиента;

2) низкий уровень осведомленности клиента;

3) низкий уровень социализации клиента;

4) новизна информации;

5) ситуация неопределенности.

27. Принцип SMART предполагает цель как:

1) интересную, выгодную, посильную, социально важную, быстро достижимую;

2) конкретную, измеримую, достижимую, реалистичную, ограниченную во времени;

3) посильную, последовательную, постепенную, положительно эмоционально окрашенную, однозначную;

4) престижную, выгодную, эстетически привлекательную, реалистичную, ограниченную во времени;

5) эстетически ясную, простую, эмоционально привлекательную, быстро достижимую, знакомую.

28. Принцип компетентности при оказании психологической помощи реализует тенденцию:

1) **доверять профессионалам (знатокам своего дела);**

2) доверять специальным компетенциям и не доверять общим компетенциям;

3) недискредитируемости специальных компетенций;

4) ошибаться в оценках компетентности других;

5) проверять компетенцию других манипулятивными методами.

29. Психологическое воздействие предполагает целью изменение:

1) поведения и когнитивной сферы;

2) **поведения, когнитивной и эмоциональной сфер;**

3) только когнитивной сферы;

4) только поведения;

5) только системы установок.

30. Развивающая стратегия психологического воздействия предполагает:

1) моделирование условий «руководитель – подчиненный» с необходимым условием соблюдения субординации;

2) моделирование условий «учитель – ученик»;

3) **создание единого эмоционального события «клиент – психолога»;**

4) стимулирование клиента в отношении усложнения его компетенций.

31. Эффект ореола основан на влиянии:

1) групповых симпатий;

2) коллективных предрассудков;

3) новостной информации;

4) **оценочных стереотипов;**

5) прошлого опыта.

32. Четкая личная позиция клиента является:

1) Триггером (пусковым крючком) для личностного развития;

2) профилактикой неблагополучия;

3) средством нейтрализации негативного воздействия;

4) средством против манипулирования.

5) все ответы верны

Темы для доклада, дискуссии, эссе

1. Этические принципы работы психолога.
2. Психологическая коррекция.
3. Психопрофилактика.

4. Психологическая реабилитация.
5. Основные области применения психологической помощи.
6. Особенности психологического здоровья человека.
7. Значение психологической культуры в состоянии психологического здоровья человека.
8. Оказание психологической помощи в психодинамическом подходе.
9. Оказание психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Оказание психологической помощи в гуманистическом подходе.
11. Оказание психологической помощи в экзистенциальном подходе.
12. Оказание психологической помощи в конструктивном подходе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Изучение курса предполагает последовательное и углубленное изучение учебных пособий, а также монографических и публицистических изданий.

Освоение курса должно сопровождаться работой над содержанием основных понятий и терминов социальной психологии. Для контроля за их усвоением предлагаются задания на определение основных категорий темы, соотнесения терминов и их определений.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы учебной деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы
- проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях
- углубленное изучение материала в дополнение к лекционным занятиям
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
- выполнение контрольных работ и творческих заданий
- решение задач, упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется с помощью тестирования, экспресс – опроса на семинарских и практических занятиях, при заслушивании докладов, проверке работ. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента на экзамене. Ответы студентов на экзамене (зачете) оцениваются по следующим критериям:

- полнота и конкретность ответа
- последовательность и логика изложения
- связь теоретических положений с практикой
- обоснованность и доказательность излагаемых положений
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров
- уровень культуры речи

Содержание самостоятельной работы для студентов включает в себя:

1. Чтение изучаемого материала, конспектирование основных положений, сравнение отечественных и зарубежных подходов.

2. Письменные ответы на вопросы, прилагаемые в учебном пособии.

3. Подготовка кратких сообщений, характеризующих уровень ориентации студента в изучаемом материале.

4. Анализ изученного материала и подготовка вопросов по неусвоенному материалу.

5. Составление и заполнение таблиц в лекционных тетрадях по изученному материалу.

6. Самостоятельное изучение тем, не изученных в ходе лекций.

Рекомендации по чтению и усвоению материала из учебной литературы.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы.

Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то не задерживаясь, нужно идти дальше.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала.

Задача: понять *все* что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

1. Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

2. После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов.

Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

1. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

2. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

3. Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Методические советы по подготовке и сдаче экзамена

Цель экзамена — завершить курс обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов.

Основные функции экзаменов — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов "старые" знания обобщаются и переводятся на качественно «новый» уровень — системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т. п.).

Перед экзаменом на консультации, как правило, спрашивают: нужно ли заучивать учебный материал? И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего необходимо запоминать определение каждого понятия, ибо именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные психологические категории и реальные социально-психологические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Психологи для улучшения запоминания предлагают определенные способы. Один из них — использование ассоциаций. Ассоциация в психологии — это связь, образующаяся при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями и т. д. Другими словами, это такой психический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. «С чем большим количеством фактов мы ассоциировали данный факт, — писал известный психолог У. Джеймс, — тем более прочно он задержан нашей памятью.

Каждый из элементов ассоциации есть крючок, на котором факт висит и с помощью которого его можно выудить, когда он, так сказать, опустился на дно... Тайна хорошей памяти есть, таким образом, искусство образовывать многочисленные и разнородные ассоциации со всяким фактом, который мы желаем удержать в памяти» (Джеймс У. Психология. М, 1991. С. 194).

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара. По большому счету возможности для этого создаются. Однако далеко не все-студенты сразу "включаются" в такую долгосрочную и достаточно напряженную подготовку.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» экзамен. Однако они не могут образовать прочных ассоциаций с другими понятиями. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, ненадежны и бессистемны.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, освещенный с разных точек зрения, связанный ассоциациями с другими событиями и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания. Л. Н. Толстой говорил, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделить конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. «Живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную обстановку, отразить самую «свежую» политическую и правовую информацию, ответить на интересующие аудиторию вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

На консультациях подчас задают вопросы: кроме «живых» лекций каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников: они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои сильные и слабые стороны. Для сравнения учебной информации и полноты картины надо использовать два и более учебных пособий.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на экзамене:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Информация по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Конфликтология» в единстве с аудиторным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретаемых в аудиторном курсе, и расширению получаемых знаний.

Данная работа поддерживает так называемую близкую мотивацию, так как в каждой точке учебного процесса создаются условия для применения приобретенных знаний, навыков и умений, что, в свою очередь, обеспечивает, стойкое положительное отношение к учению.

Задача обучающей стороны - отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения, сформировать самометодику студентов (т.е. осознанное владение приемами учебного труда) (по Г.В. Роговой).

Уже доказано, что чрезмерная активность педагога в передаче знаний ведет к торможению в восприятии учащихся. Эффект повторных объяснений тоже незначителен. Студентам кажется, что они все знают и все умеют. Поэтому в самостоятельной деятельности учащиеся должны выходить навстречу знаниям, ибо получаемое в готовом виде скользит мимо его сознания и не оседает в памяти.

Самостоятельная работа оседает в памяти и носит индивидуализированный характер. Каждый учащийся выбирает свой источник информации, работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату. Самостоятельная работа развивает гибкость, способствует ответственности каждого обучающегося и как следствие повышение успеваемости.

Самостоятельная работа, как и работа в сотрудничестве, может осуществляться в различных организационных формах- индивидуально, в парах, в небольших группах, и группой целиком.

Что требуется для развития самостоятельной деятельности:

- осознание цели выполняемой деятельности

- знание самой процедуры выполнения самостоятельного задания
- умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения

- умение видеть соответствующие опоры в материале заданий

- найти адекватное место для выполнения задания

В самостоятельной работе выделяют следующие уровни:

- воспроизводящий, который ответственен за формирование вербальной произносительно - лексико- грамматической базы, за создание эталонов в памяти (самостоятельно прочитать материал и ответить на вопросы, например)

- полутворческий, способствующий переносу приобретенных знаний навыков и умений на другие, аналогичные ситуации, на разнообразные преобразования материала (используя новый материал найти известные факты и особенности в нем, например)

- творческий, связанный с формированием навыков и умений, осуществляющих поиск при решении более сложных коммуникативных задач, действий в заданных ситуациях (используя изученный материал по разным темам, предлагается создать новый проект, например).

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129994.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 343 с.

2. Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. — 352 е.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

3. Ткач, Р.М. Основы психологической помощи: пять правил успешной консультации: Учеб. пособие. — К. : МАУП, 2006. — 116 с.

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
6. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
7. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
8. Журнал практического психолога <http://prakpsyjournal.ru/>
9. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
10. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
11. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
14. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
15. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
16. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
17. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
18. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>

19. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
20. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
21. Психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
22. Реферативная база данных на иностранных языках:
<https://www.scopus.com>
23. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
24. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
25. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
28. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
29. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
30. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Информационные Интернет-источники.

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)
2. Операционная система Windows 10 home edition
3. MS Office Online
4. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Психологические методы помощи людям»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.