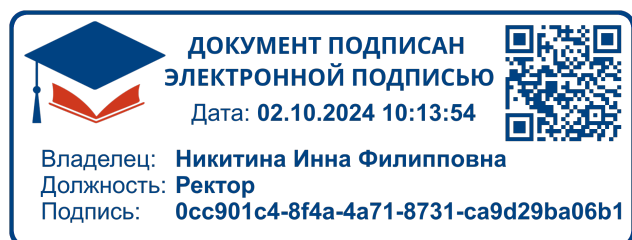


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Антропология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

Рабочая программа дисциплины «Антропология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; №208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Поросенков С. В., профессор кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, д. фил. н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 11 от 20 мая 2024 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания сущности человеческого, усвоении знаний о многообразии дискурсов о человеке на основе анализа научных теорий и текстов.

Задачи изучения дисциплины:

– знание понятия антропологии, её место в системе наук и практике; истории антропологических взглядов и учений; соотношение понятий «человек – личность – индивидуальность»; психофизических возможностей человека и связь с социальной активностью.

– умение конспектировать научные и учебно-методические материалы по вопросам курса антропологии; пользоваться приёмами анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации в работе с первоисточником; осуществлять реферирование статей, монографий по проблемам курса; выступать перед аудиторией с докладом; использовать антропологические знания в осуществлении профессиональной деятельности.

– овладение навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции на основе изученных антропологических концепций и теорий.

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы базовые знания по биологии, в рамках школьной программы, современные концепции естествознания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: социальная психология, психология личности, психология труда, инженерная психология и эргономика, подготовка и написание курсовых работ, написание и защита выпускной квалификационной работы, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Антропология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК-1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2. Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5. Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает, как применять системный подход для планирования и реализации мероприятий, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; плохо ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; с подсказками ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения; с ошибками ориентируется в диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; самостоятельно ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения; ориентируется в диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности; способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре	12	4	4	-	4
2	Тема 2. История антропологических взглядов и учений	10	2	4	-	4
3	Тема 3. Эволюция исторических образов человека	14	4	4	-	6
4	Тема 4. Аналитика человеческого бытия	10	2	4	-	4
5	Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология	14	4	4	-	6
6	Тема 6. Антропологические основания работы психолога	12	4	4	-	4
Контроль		–				
Всего за 2 семестр		72	20	24	-	28
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		72				
Общий объем, з.е.		2				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре	12	2	4	-	6
2	Тема 2. История антропологических взглядов и учений	10	1	2	-	7
3	Тема 3. Эволюция исторических образов человека	14	2	4	-	8
4	Тема 4. Аналитика человеческого бытия	10	1	2	-	7
5	Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология	14	2	4	-	8
6	Тема 6. Антропологические основания работы психолога	12	2	2	-	8
Контроль		–				
Всего за 2 семестр		72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		72				
Общий объем, з.е.		2				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре

1. Содержание лекционного курса.

Понятие «антропология», ее составные части, их характеристика, предмет изучения. Место антропологии в системе наук о человеке и социальной практике. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие. Основные категории (смысл жизни, статус, роль, игра, социальное и индивидуальное, риск, творчество). Предмет и задачи иных парадигм изучения человека: исторической, политэкономической, когнитивной, педагогической, возрастной, психоаналитической, гендерной, этнографической, культурологической, этической, юридической, религиозной, теологических. Основные идеи, сущность представлений о человеке. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории (природное и культурное, божественное и человеческое, духовное и телесное), основные этапы становления и развития за рубежом и в России. Проблемы человека в антропологии 20 столетия.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

Вопрос 1. Опишите место философской антропологии в структуре дисциплины.

Вопрос 2. Назовите существенные признаки понятия «человек».

Вопрос 3. Соотношение антропологических парадигм.

Вопрос 4. Проблема человека в XX веке.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие «антропология», объект и предмет изучения, направления антропологии.

3. Основные этапы становления и развития антропологии за рубежом и в России.

4. Виды антропологии (этническая, возрастная антропология, гендерная антропология, религиозная антропология, юридическая антропология) и их специфика.

5. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие, основные категории.

6. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории.

Тема 2. История антропологических взглядов и учений

1. Содержание лекционного курса.

Модели и подходы к человеку. Спиритуалистическая модель человека. Натуралистическая модель человека. Человек и капиталистические отношения в теориях К. Маркса и М. Вебера. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё. Культурологическая модель человека. Негативистская модель человека. Диалогическая модель человека. Терапевтическая модель человека. Комплексные модели человека. Проблемы человека в антропологии XX столетия. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие. Структурализм и постструктурализм в антропологии. Проблемы девиантности развития человека.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

Вопрос 1. Спиритуалистическая модель человека.

Вопрос 2. Натуралистическая модель человека.

Вопрос 3. Теория габитуса П. Бурдьё.

Вопрос 4. Политэкономическая модель человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Человек и капиталистические отношения в теориях К. Маркса и М. Вебера.

2. Спиритуалистическая модель человека.

3. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё.
4. Культурологическая модель человека.
5. Натуралистическая модель человека.
6. Негативистская модель человека.
7. Диалогическая модель человека.
8. Терапевтическая модель человека.
9. Комплексные модели человека.

Тема 3. Эволюция исторических образов человека

1. Содержание лекционного курса.

Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Природа человека, пути его эволюции, дальность его природы. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории. Персоналистская и историко-эволюционная концепции антропогенеза. Образы человека в истории. Родовой человек традиционной культуры нереплексивного типа. Символический человек традиционной культуры традиционного типа. Человек как «игрушка богов» в античности. Homo rationalis греко-римской культуры. Homo religiosus Средневековья. Homo universalis Возрождения. Homo faber Нового времени. Homo secularis неклассического общества. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Эволюция исторических образов человека

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Образы человека в истории.
2. Антропогенез: природно-социальная сущность и эволюция человека
3. Природа человека, пути его эволюции, дуальность природы.
4. Филогенез человека.
5. Персоналистская концепция антропогенеза.
6. Историко-эволюционная концепция антропогенеза.
7. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории.

Тема 4. Аналитика человеческого бытия

1. Содержание лекционного курса.

Человек как биосоциальное существо. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Пластичность, динамичность, социальность, разумность, рациональность, духовность, креативность, целостность и противоречивость человека. Единство индивидуальных (общих для человечества как вида), типичных (свойственных определенной группе людей) и уникальных (характерных лишь для данного человека) свойств. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Понятие «потребности», их характеристика, многообразие. Теории формирования и реализации потребностей. Интересы, их природа и типология, условия формирования. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие. Переоценка ценностей на разных этапах существования человека. Интересы, их природа и типология. Условия формирования и развитие интересов. Бытие человека как жизнь, смерть, бессмертие.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

Вопрос 1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «человек».

Вопрос 2. Онтогенез и филогенез человека.

Вопрос 3. Многообразие потребностей человека.

Вопрос 4. Этапы антропогенеза.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
2. Психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью
3. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
4. Понятие «потребности», их характеристика.
5. Теории формирования и реализации потребностей.
6. Интересы, их природа и типология, условия формирования.
7. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.

Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология

1. Содержание лекционного курса.

Информационное общество. Информационная культура и человек. Постмодернистские стратегии в современной антропологии. Маргинальная антропология. М. Фуко. Синергичная антропология. С.С.Хоружий. Виртуальная реальность и человек. Концепция симулякров Ж. Бодриера. Виртуальность как некоторое состояние, при котором субъект теряет различие между реальным и сконструированным (виртуальным) миром. Виртуальность как характеристика сознания и восприятия субъекта. Психологические виртуальные реальности.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Информационная культура: понятие.
2. Проблемы человека в антропологии XX столетия.
3. Структурализм и постструктурализм в антропологии.
4. Постмодернистские стратегии в современной антропологии.
5. Маргинальная антропология. Проблемы девиантности развития.

Тема 6. Антропологические основания работы психолога

1. Содержание лекционного курса.

Антропологические основания социальной работы. Принцип гуманизации, его сущность, развитие у разных авторов. Проблема «маленьких людей» и «сверхчеловека». Виды отчуждения человека. Аргументация «за» и «против» смертной казни. Пути реализации принципа гуманизма в теории и на практике в деятельности психологов. Принцип антропологизма. Его сущность, развитие. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях социальной работы. Своеобразие восточного антропологизма. Эстетический антропологизм Н. Чернышевского. Религиозный антропологизм русской философии. Деятельный антропологизм К. Маркса. Человек в системе материально-производственных и социальных связей. Человек как объект и субъект деятельности, общения и познания. Социоцентризм в интерпретации человеческого бытия и сознания. Человеческая активность. Проблема свободы и насилия

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

- Вопрос 1. Норма и девиация в бытии человека.
- Вопрос 2. Принципы деятельности социальных работников.
- Вопрос 3. Гуманизм, антропологизм, антропный принцип: соотношение понятий.
- Вопрос 4. Социализация.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.

2. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие.
3. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях работы психологов.
4. Принцип гуманизации, его сущность, развитие у разных авторов.
5. Пути реализации принципа гуманизма в деятельности психолога.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, доклады, дискуссия по вопросам, практические задание, итоговый тест	зачёт
Тема 2. История антропологических взглядов и учений		
Тема 3. Эволюция исторических образов человека		
Тема 4. Аналитика человеческого бытия		
Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология		
Тема 6. Антропологические основания работы психолога		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, доклады, дискуссия по вопросам, практические задание, итоговый тест.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий по дисциплине:

1. Понятие «антропология», объект и предмет изучения, направления антропологии.
2. Основные этапы становления и развития антропологии за рубежом и в России.
3. Виды антропологии (этническая, возрастная антропология, гендерная антропология, религиозная антропология, юридическая антропология) и их специфика.
4. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие, основные категории.
5. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории.
6. Человек и капиталистические отношения в теориях К. Маркса и М. Вебера.
7. Спиритуалистическая модель человека.
8. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё.
9. Культурологическая модель человека.
10. Натуралистическая модель человека.
11. Негативистская модель человека.
12. Диалогическая модель человека.
13. Терапевтическая модель человека.
14. Комплексные модели человека.
15. Образы человека в истории.
16. Антропогенез: природно-социальная сущность и эволюция человека
17. Природа человека, пути его эволюции, дуальность природы.
18. Филогенез человека.
19. Персоналистская концепция антропогенеза.

20. Историко-эволюционная концепции антропогенеза.
21. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории.
22. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
23. Психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью
24. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
25. Понятие «потребности», их характеристика.
26. Теории формирования и реализации потребностей.
27. Интересы, их природа и типология, условия формирования.
28. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.
29. Информационная культура: понятие.
30. Проблемы человека в антропологии XX столетия.
31. Структурализм и постструктурализм в антропологии.
32. Постмодернистские стратегии в современной антропологии.
33. Маргинальная антропология. Проблемы девиантности развития.
34. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.
35. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие.
36. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях работы психологов.
37. Принцип гуманизации, его сущность, развитие у разных авторов.
38. Пути реализации принципа гуманизма в деятельности психолога.

Примерные практические задания:

Составить интеллект карту:

1. Человек и капиталистические отношения в теориях К. Маркса и М. Вебера.
2. Спиритуалистическая модель человека.
3. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё.
4. Культурологическая модель человека.
5. Натуралистическая модель человека.
6. Негативистская модель человека.
7. Диалогическая модель человека.
8. Терапевтическая модель человека.
9. Комплексные модели человека.

Примерные темы для доклада:

- Опишите место философской антропологии в структуре дисциплины.
- Назовите существенные признаки понятия «человек».
- Соотношение антропологических парадигм.
- Проблема человека в XX веке.
- Спиритуалистическая модель человека.
- Натуралистическая модель человека.
- Теория габитуса П. Бурдьё.
- Политэкономическая модель человека.
- Соотношение понятий «индивид», «личность», «человек».
- Онтогенез и филогенез человека.
- Многообразие потребностей человека.
- Этапы антропогенеза.
- Норма и девиация в бытии человека.
- Принципы деятельности социальных работников.
- Гуманизм, антропологизм, антропный принцип: соотношение понятий.
- Социализация.

Итоговый тест:

1) Энергетическое старение начинается в возрасте около:

А) 40 лет

Б) 20 лет

В) 30 лет

Г) 50 лет

2) Ареал распространения дальневосточной малой расы

А) Индонезия, Меланезия

Б) Корея, Китай, Япония

В) Зауралье

Г) Индия

3) Морфология человека — раздел

А) психологии

Б) анатомии

В) антропологии

Г) физиологии

4) Все современные расы имеют одного эволюционного предка — основное положение

А) этнографии

Б) полифилетической теории

В) монофилетической теории

Г) полицентризма

5) Экваториальная (австрало-негроидная) раса характеризуется:

А) светлым цветом кожи, прямыми или волнистыми волосами, сильным ростом волос на лице, светлыми глазами

Б) светлым цветом кожи, курчавыми волосами, широким носом

В) смуглой кожей, прямыми и жесткими волосами, слабым ростом волос на лице, слабо выступающим носом

Г) темным цветом кожи, курчавыми волосами, широким, слабо выступающим носом

6) Ареал распространения балкано-кавказской малой расы

А) северные районы Западной Европы

Б) ряд южных районов Азии до Индии

В) страны Южной и Юго-Восточной Азии

Г) горные районы Евразии

7) Моно- и полицентризм различаются в вопросе о предке рас на уровне:

А) обезьяноподобного предка

Б) кроманьонца

В) проторасы

Г) австралопитека

8) Мускулярный тип Сиге — это тип ...

А) мыслительный

Б) пищеварительный

В) дыхательный

Г) мышечный

9) Мезоморфия — это тип конституции ...

А) Сиге, характеризующийся сильным развитием мускулатуры

Б) Кречмера, характеризующийся крепкой мускулатурой и развитым скелетом

В) Шелдона, характеризующийся сильным развитием скелета и мышц

Г) Бунака, характеризующийся слабой или средней мускулатурой

10) Грудной тип — это тип конституции ...

А) Кречмера

Б) Сиге

В) Галанта

Г) Бунака

11) Коренное население северных областей земного шара характеризуется:

А) пониженными скоростями процессов обмена веществ

Б) высокими скоростями процессов обмена веществ

В) меньшей массой тела

Г) понижением жирового обмена

12) Естественный отбор у приматов происходил в:

А) роде

Б) сообществе (группе)

В) популяции

Г) виде

13) Лобные пазухи отсутствуют у:

А) гориллы

Б) шимпанзе

В) павиана

Г) гиббона

14) К семейству понгид относятся:

А) четыре рода

Б) три рода

В) два рода

Г) один род

15) Схема типов конституции Сиго включает:

А) три типа

Б) шесть типов

В) четыре типа

Г) пять типов

16) Постнатальный период характерен для онтогенеза

А) мужчин

Б) животных, кроме человека

В) женщин

Г) каждого человека

17) Схема типов конституции Кречмера включает:

А) пять типов

Б) шесть типов

В) три типа

Г) четыре типа

18) Американская малая раса входит в состав большой расы

А) евразийской

Б) австралийской

В) азиатско-американской

Г) экваториальной

19) Самым ранним признаком старения является:

А) нарушение иммунных функций

Б) уменьшение количества живых нейронов мозга

В) ограничение подвижности суставов

Г) снижение уровня обменных процессов

20) Балкано-кавказская малая раса входит в состав большой расы

А) азиатско-американской

Б) австралийской

В) экваториальной

Г) евразийской

- 21) Полицентризм поддерживает идею
А) равенства современных людей
Б) неравенства современных людей
В) неполноценности “низших” рас
Г) превосходства “высших” рас
- 22) Долгопяты обитают:
А) в Северной Африке
Б) на Суматре
В) на Зондских островах
Г) на острове Мадагаскар
- 23) Дифференциация означает:
А) возрастное развитие структурных различий в организме
Б) возрастное развитие функциональных различий в организме
В) увеличение размеров организма и его частей
Г) возрастное развитие структурных и функциональных различий в организме
- 24) Самая светлопигментированная раса
А) арктическая
Б) беломорско-балтийская
В) лапоноидная
Г) среднеевропейская
- 25) Расы человека отличаются:
А) рядом телесных признаков
Б) способностью к труду
В) лингвистическими способностями
Г) интеллектуальными возможностями
- 26) Эктоморфия — это тип конституции ...
А) Сиго, отличающийся пониженным жиротложением
Б) Бунака, отличающийся слабым жиротложением и слабой мускулатурой
В) Кречмера, отличающийся сильно развитым жиротложением
Г) Шелдона, характеризующийся сильным развитием производных кожи и нервной системы
- 27) Дальневосточная малая раса входит в состав
А) евразийской расы
Б) азиатско-американской расы
В) австрало-негроидной расы
Г) южноазиатской малой расы
- 28) К рудиментарным признакам относятся:
А) кривизна ног, увеличенный размер черепной коробки
Б) чрезмерная волосатость, наружный хвост, многососковость
В) остаточный волосяной покров тела, хвостовые позвонки, мышцы уха
Г) пятипалая конечность, уменьшение размера мизинца
- 29) Новорожденность — самый короткий этап жизни, продолжающийся
А) 20 дней
Б) 6 месяцев
В) 1 месяц
Г) 10 дней
- 30) Эндогенные факторы роста и развития человека — это факторы ...
А) психологические
Б) генетические
В) экологические
Г) социальные

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие «антропология», объект и предмет изучения, направления антропологии.
2. Педагогическая антропология, причины ее появления, предмет, задачи.
3. Основные этапы становления и развития педагогической антропологии за рубежом и в России.
4. Основные представители педагогической антропологии, сущность их взглядов.
5. Этническая антропология, её значение для социальной работы.
6. Возрастная антропология, её значение для социальной работы.
7. Гендерная антропология, её значение для социальной работы.
8. Религиозная антропология, её значение для социальной работы.
9. Юридическая антропология, её значение для социальной работы.
10. Политэкономическая антропология, её значение для социальной работы.
11. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие, основные категории.
12. Подходы к становлению личности. Структура личности. Теории социализации.
13. Социальные статусы, роли.
14. Понятие «девиантности» развития. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития.
15. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории.
16. Антропогенез: природно-социальная сущность и эволюция человека
17. Природа человека, пути его эволюции, дуальность природы.
18. Филогенез человека.
19. Персоналистская концепция антропогенеза.
20. Историко-эволюционная концепции антропогенеза.
21. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории.
22. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
23. Психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью
24. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
25. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после проверки выполненных практических заданий.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ермаков, В. А. Антропология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10611.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Антропология : учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] ; под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21789.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Белоус, В. В. Человек как интегральная индивидуальность [Текст] / В. В. Белоус, А. И. Щебетенко. — Пятигорск : Пятигорск. гос. лингвист. ун-т, 1996. — 203 с.
2. Добренькое, В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник / Добренькое В. И., Кравченко А.И. — М. : ИНФРА-М, 2008. — 688 с. — (Классический университетский учебник).
3. Кравченко А.И. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Академический Проект, 2005. — 544 с. — («Gaiudeamus»).
4. Лурье, С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы [Текст] : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. — 2-е изд. — М. : Академический Проект: Альма Матер, 2005. — 624 с. — («Gaiudeamus»).

5. Столяренко, В. Е. Антропология — системная наука о человеке [Текст] : учебное пособие для студентов вузов./ Столяренко В. Е., Столяренко Л. Д. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. (Серия «Высшее образование») — 384 с.

6. Хасанова, Г. Б. Антропология [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — 6-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 232 с. — (Бакалавриат).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.vorpsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
8. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
9. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
10. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
11. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
12. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
13. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
14. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
15. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
16. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
17. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
19. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
21. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
22. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Excel Office Online
3. MS Office Online
4. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Компьютерный класс для проведения практических занятий укомплектована специализированной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Антропология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	протокол № 01 от 23 сентября 2024 года