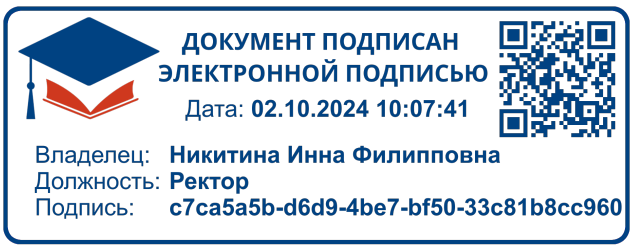
Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История России»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Автор-составитель:
Антипьев К.А., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, канд. социол. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 10 от 24 мая 2024 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 19 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. н., доцент Я.В.Субботина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся компетенции, связанной со знанием исторического наследия и уважением к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также формирование практических навыков и умений, связанных со способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование представлений об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории;

– выявление общего и особенного в отечественном и мировом историческом процессе;

– формирование личности обучающегося, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм;

– понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также представление о месте человека в этом процессе и политической организации общества;

– умение анализировать и объяснять исторические события и процессы;

– знание основных дат, имен исторических деятелей и их роли в развитии российского общества;

– использование в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области истории.

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение им этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса. Также у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и анализировать, применять сравнение, обобщать.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях. Изучение дисциплины «История России» необходимо для формирования основ социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История России» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
допороговый уровень	обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, не способен к выявлению общего и особенного в отечественном и мировом историческом процессе, не способен анализировать и объяснять исторические события и процессы
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные даты, имена исторических деятелей и их роли в развитии российского общества
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные даты, имена исторических деятелей и их роли в развитии российского общества, демонстрирует способность к выявлению общего и особенного в отечественном и мировом историческом процессе, способен анализировать и объяснять исторические события и процессы
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные даты, имена исторических деятелей и их роли в развитии российского общества, демонстрирует способность к выявлению общего и особенного в отечественном и мировом историческом процессе, способен анализировать и объяснять исторические события и процессы, демонстрирует понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также представление о месте человека в этом процессе и политической организации общества

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	116
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	1
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории						
Тема 1	Основные теории цивилизации. Цивилизации древнего востока.	8	4	4	-	-
Тема 2	Цивилизация Античности: древняя Греция, древний Рим	8	4	4	-	-
Тема 3	Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX-начале XII вв.	10	4	6	-	-
Тема 4	Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв	10	4	6	-	-
Раздел II. Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв.: общее и особенное						
Тема 5	Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI – XVII вв	8	4	4	-	-
Тема 6	Реформация и религиозные конфликты в Европе. Церковный раскол в России.	10	4	6	-	-
Раздел III. Модернизационные процессы как проблема отечественной и всеобщей истории в XVIII-XIX вв.						
Тема 7	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	6	2	4	-	-
Тема 8	Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.) исследования, особенности подготовки и оформления	6	2	4	-	-
Тема 9	Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.	6	2	4	-	-
Раздел IV. Россия и мир в XX-начале XXI вв.						
Тема 10	Период войн и революций начала XX в.	8	4	4	-	-
Тема 11	Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е гг.	6	2	4	-	-
Тема 12	Вторая мировая война и ее итоги.	6	2	4	-	1
Тема 13	Биполярный мир в годы холодной войны	6	2	6	-	-
Тема 14	Общественно-политические изменения в России и мире в конце XX в.	8	4	4	-	-
Тема 15	Культурные процессы в России и мире	9	2	6	-	1
Контроль		**27**				
Всего за 1 семестр		**117**	**46**	**70**	**-**	**1**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Итого за 1 семестр		**144**				
Общий объем, з.е.		**4**				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории						
Тема 1	Основные теории цивилизации. Цивилизации древнего востока.	6	2	-	-	4
Тема 2	Цивилизация Античности древняя Греция, древний Рим	8	2	2	-	4
Тема 3	Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX-начале XII вв.	6	2	-	-	4
Тема 4	Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв	8	2	2	-	4
Раздел II. Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв. общее и особенное						
Тема 5	Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI – XVII вв	6	2	-	-	4
Тема 6	Реформация и религиозные конфликты в Европе. Церковный раскол в России.	11	2	6	-	3
Раздел III. Модернизационные процессы как проблема отечественной и всеобщей истории в XVIII-XIX вв.						
Тема 7	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	8	-	2	-	6
Тема 8	Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.) исследования, особенности подготовки и оформления	8	-	2	-	6
Тема 9	Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.	10	2	4	-	4
Раздел IV. Россия и мир в XX-начале XXI вв.						
Тема 10	Период войн и революций начала XX в.	10	2	4	-	4
Тема 11	Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы.	10	4	4	-	2
Тема 12	Вторая мировая война и ее итоги.	10	2	4	-	4
Тема 13	Биполярный мир в годы холодной войны	8	-	4	-	4
Тема 14	Общественно-политические изменения в России и мире в конце XX в.	4	2	-	-	2
Тема 15	Культурные процессы в России и мире	4	-	-	-	4
Контроль		**27**				
Всего за 1 семестр		**117**	**24**	**34**	**-**	**59**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Итого за 1 семестр		**144**				
Общий объем, з.е.		**4**				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории

Тема 1. Основные теории цивилизации. Цивилизации древнего востока.

1. Содержание лекционного курса. Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Основные теории цивилизации (цивилизационные теории). Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.

2. План практического занятия: не предусмотрено

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Цивилизация древнего Египта
2. Цивилизация древнего Китая.
3. Цивилизация древней Индии.

Тема 2. Цивилизация Античности: древняя Греция, древний Рим

1. Содержание лекционного курса. Крито-микенская цивилизация. Полисный период. Период эллинизма. Рим периода республики. Рим периода империи.

2. План практического занятия. Культура античности: сравнительный анализ греческой и римской культуры

Изучаемые вопросы:

1. Что «классического» в классической античной культуре? Почему она признана классической, какую роль сыграла для развития западной культуры
2. Традиции греческой культуры у римлян. Новаторство римской культуры по сравнению с греческой.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Образ человека в античной культуре. Каноны телесности в античной культуре. (спорт, идеальное тело, тело как социальный продукт)
2. Роль политики в античной культуре.

Тема 3. Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX-начале XII вв.

1. Содержание лекционного курса. Падение Западной Римской империи и формирование системы варварских королевств. Великое переселение народов и трансформация этнополитической карты евразийского пространства в первом тысячелетии нашей эры. Рюриковичи и образование Древней Руси. Русь в системе экономических связей Запада и Востока. Политическое и культурное значение христианизации Руси. Социально-экономические процессы и эволюция политической системы Древней Руси.

2. План практического занятия. Крещение Руси.

Изучаемые вопросы:

1. Политическое и культурное значение христианизации Руси.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Политические и культурные связи Древней Руси с Западом и Востоком.

Тема 4. Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв. Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв.

1. Содержание лекционного курса. Проблема феодального порядка в Западной Европе и русских землях. Политическая раздробленность в Европе и русских землях: общее и особенное. Монгольское нашествие на русские земли. Золотая Орда и эволюция политической системы и экономической модели русских земель. «Запад и Восток» в политике Александра Невского. Князья Московского дома и их политика. Специфика политических процессов в Европе и на Руси. Причины возвышения Москвы. Складывание сословно-представительных учреждений в Западной Европе. Падение Византии. Освобождение Московской Руси от ордынской зависимости. Альтернативы развития русской государственности.

2. План практического занятия. Вариации социально-политического развития русских земель.

Изучаемые вопросы:

Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и Великий Новгород.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Кризис общинных институтов на Руси. Становление «вотчинного государства». Роль города в истории Европы и Руси.

Раздел II. Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв.: общее и особенное

Тема 5. Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI – XVII вв

1. Содержание лекционного курса. Эпоха Великих географических открытий и её последствия. Формирование абсолютных монархий в Европе и укрепление института великокняжеской власти в Московском государстве. «Москва – Третий Рим». Политика Ивана IV: от «Избранной рады» к опричнине. Социально-экономические процессы в Московском государстве: развитие поместной системы, этапы закрепощения крестьянства. Становление колониальных империй. Генезис капитализма в Европе и России: общие черты и специфика. «Смутное время». Воцарение династии Романовых. Социальные движения в XVII в.

2. План практического занятия. Не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Характер и особенности экономического развития России в XVII в.

Тема 6. Реформация и религиозные конфликты в Европе. Церковный раскол в России.

1. Содержание лекционного курса. Политическая роль церкви в Европе и России. Реформация и церковный раскол. Церковная реформа Никона, истоки, ход, история формирования протеста против реформ (старообрядцы), итоги и последствия раскола.

2. План практического занятия. Реформация и религиозные войны в Европе.

Изучаемые вопросы:

1. Причины Реформации. Лютеранство, кальвинизм и анабаптизм: черты сходства и различия, последствия Реформации

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Протестантская этика и дух капитализма Макса Вебера

Раздел III. Модернизационные процессы как проблема отечественной и всеобщей истории в XVIII-XIX вв.

Тема 7. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

1. Содержание лекционного курса. Эпоха Петра I в России. Европеизация российской культуры. Просвещение и его национальные варианты. Практическое воплощение просветительских идей: просвещенный абсолютизм. Политика Екатерины II. Промышленная революция: сущность и предпосылки. Основные узлы внешнеполитических конфликтов XVII в. и место России в них. Великая Французская революция и ее влияние на общественные движения в Европе и России.

2. План практического занятия. Эпоха Просвещения в Европе.

Сущность эпохи Просвещения. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности английского Просвещения. Философская концепция Д. Локка. Особенности и основные течения французского Просвещения. Ф.-А. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Немецкое Просвещение. И.Г. Гердер. И. Кант.

Тема 8. Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.) исследования, особенности подготовки и оформления

1. Содержание лекционного курса. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Александр I и проекты конституционных преобразований в России. Наполеоновские войны и Россия. Россия и постнаполеоновская Европа. Имперские феномены нового времени. Российская империя как империя континентального типа. Восстание декабристов и воцарение Николая I. Общественные движения в николаевскую эпоху. Крымская война.

2. План практического занятия. Общественно-политические идеологии.

Изучаемые вопросы:

1. консерватизм, либерализм, социализм.
2. Теория официальной народности. Славянофилы и западники.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Концепт нации и национализм. Феномен национальной идентичности в европейском контексте XIX в.

Тема 9. Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.

1. Содержание лекционного курса. Модернизационные процессы в России и странах Запада и Востока. Александр II. Отмена крепостного права в России. Российские реформы второй половины XIX в. Общественно-политические движения в России и мире.

2. План практического занятия. Общественно-политические движения в России и мире.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Марксизм и его основные идеи. Влияние марксизма на эволюцию российского и европейского революционного движения.

Раздел IV. Россия и мир в XX-начале XXI вв.

Тема 10. Период войн и революций начала XX в.

1. Содержание лекционного курса. От локальных конфликтов к мировой войне. Кризисные явления в Российской империи и альтернативные пути их решения. Столыпинская реформа. Первая русская революция. Формирование парламентской системы в России. Февральская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.

Международный контекст становления советской государственности. «Военный коммунизм» и попытка непосредственного перехода к социализму.

2. План практического занятия.

1. Причины и характер Первой мировой войны. Силы и планы сторон.

2. Периодизация Первой мировой войны. Ход военных действий на Западном фронте.

3. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции. «14 пунктов» президента В. Вильсона.

4. Версальский договор и мирные договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция и ее решения.

5. Основные принципы и противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. «Военный коммунизм» и попытка непосредственного перехода к социализму.

Тема 11. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы.

Содержание лекционного курса. Новая экономическая политика: стратегия или тактический маневр. Коллективизация и индустриализация. Результаты и цена реализации «красного проекта» к концу 1930-х гг. Советское государство в системе международных отношений: от изоляции к Лиге Наций. Фашизм и национал-социализм в контексте конкуренции политических идеологий.

2. План практического занятия. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы. Государственный террор в 1930-е гг. в странах Европы и СССР.

Изучаемые вопросы:

1. Итальянский фашизм и германский нацизм. Социальная база нацизма и фашизма, идеология, предпосылки и причины прихода фашистов и нацистов к власти

2. «Большой террор» в СССР: политические процессы 1930-х гг. и массовые репрессии.

3. Репрессивный аппарат тоталитарных режимов: ГУЛаг и концентрационные лагеря.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Идея мировой революции в контексте внешней политики СССР.

Тема 12. Вторая мировая война и ее итоги.

1. Содержание лекционного курса. Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Пакт Молотова-Риббентропа. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война: периодизация и основные сражения. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и проблемы перехода к послевоенному миропорядку. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Организация Объединенных Наций.

2. План практического занятия. Итоги Второй мировой войны.

Изучаемые вопросы:

Международные конференции союзников и проблемы перехода к послевоенному миропорядку. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Организация Объединенных Наций.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Пакт Молотова-Риббентропа. Нюрнбергский процесс. Организация Объединенных Наций.

Тема 13. Биполярный мир в годы холодной войны

1. Содержание лекционного курса. Геополитические противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Формирование биполярного мира после Второй мировой войны. Холодная война и ее горячие точки: Корея, Вьетнам, Афганистан. Распад колониальной системы и Движение неприсоединения. СССР во второй половине XX в.: от позднесталинского общества через хрущевскую «оттепель» к брежневскому «развитому социализму».

2. План практического занятия. Холодная война и ее горячие точки: Корея, Вьетнам, Афганистан.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разрядка международной напряженности 1970-х гг.

Тема 14. Общественно-политические изменения в России и мире в конце XX в.

1. Содержание лекционного курса. Кризис социалистической системы в СССР и его международный контекст. Период перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Распад международной социалистической системы. Объединение Германии и начало распада ялтинско-потсдамской системы. Распад СССР. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Политическая борьба в России в 1991-1993 гг. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Проблемы социально-экономического и политического развития России в 1990-е годы.

2. План практического занятия. Не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Россия в системе международных отношений однополярного мира.

Тема 15. Культурные процессы в России и мире

1. Содержание лекционного курса. Российская культура в европейском контексте. Феномен советской культуры. Контркультура на Западе и в СССР. Проблема синхронности европейского и российского культурного развития.

2. План практического занятия. Современное западное искусство: постмодернизм и постпостмодернизм.

Изучаемые вопросы:

1. Исторические, философские и художественные предпосылки формирования современного искусства в 1970-х годах: постструктурализм и постмодернизм.
2. Направления современного искусства: поп-арт, концептуализм, минимализм, новые дикие, гиперреализм и др.
3. Технологии и современное искусство: видеоарт, инсталляции и т.д. Постпостмодернизм и современное искусство.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Стилистическое разнообразие мировой художественной культуры.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре

		промежуточной аттестации
Раздел I. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, дискуссии по вопросам	экзамен
Тема 1. Основные теории цивилизации. Цивилизации древнего востока.		
Тема 2. Цивилизация Античности древняя Греция, древний Рим		
Тема 3. Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX-начале XII вв.		
Тема 4. Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв		
Раздел II. Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв. общее и особенное		
Тема 5. Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI – XVII вв		
Тема 6. Реформация и религиозные конфликты в Европе. Церковный раскол в России.		
Раздел III. Модернизационные процессы как проблема отечественной и всеобщей истории в XVIII-XIX вв.		
Тема 7. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.		
Тема 8. Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.) исследования, особенности подготовки и оформления		
Тема 9. Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.		
Раздел IV. Россия и мир в XX-начале XXI вв.		
Тема 10. Период войн и революций начала XX в.		
Тема 11. Борьба политических идеологий в 1920-е – 1930-е годы.		
Тема 12. Вторая мировая война и ее итоги.		
Тема 13. Биполярный мир в годы холодной войны		
Тема 14. Общественно-политические изменения в России и мире в конце XX в.		
Тема 15. Культурные процессы в России и мире		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):
1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории

Тестовые задания (тестирование)

1. Племенем называли:
А. несколько родов живущих в одной местности
Б. коллектив родственников
В. жителей одного города
Г. коллектив охотников
2. На смену родовой общине пришла:
А Индивидуальная семья
Б Государственная организация
В Соседская община
Г Религиозная община
3. Государственный строй Киевской Руси:
А Раннефеодальная монархия
Б Сословно-представительная монархия
В Абсолютная монархия
Г Республика
4.Основоположник «антинорманизма»:
А Г. Байер
Б М.В. Ломоносов
В Н. М. Карамзин

Г К. Маркс

5. Что называется полисом?

А город в Древней Греции

Б город – государство в Древней Греции

В орган управления городом

Г племенной союз

6. ***Италия расположена на полуострове:***

А Малая Азия;

Б Аравийском;

В Апеннинском;

Г Балканском.

7. ***Звание, носитель которого обладал неограниченной властью и не отчитывался ни перед кем:***

А сенатор;

Б народный трибун;

В консул;

Г диктатор.

8 Кого римляне называли «варварами»?

А племена, не знающие латинского или греческого языка

Б жестоких императоров

В всех, кто проживал вне города Рима

Г жителе римских провинций

9. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)

б). Реформа язычества (980 г.)

в). Любечский съезд князей (1097 г.)

г). Крещение Рус (988 г.)

10. Как называлась должность управляющего отдельными областями варварского королевства?

А герцог

Б губернатор,

В дворянин

Г граф.

11. Кто из перечисленных князей правил позже всех других?

А Дмитрий Донской

Б Святослав

В Иван III

Г Александр Невский

12. Согласно «Повести временных лет» Рюрик правил в:

А Новогороде

Б Киеве

В Смоленске

Г Владимире

13. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:

А Новгороде и Киеве

Б Владимире и Киеве

В Новгороде и Пскове

Г Москве и Владимире

14. Родовые владения бояр на Руси назывались:

А Уделами

Б Уездами

В Вотчинами
Г Поместями

15. Свод законов Древней Руси назывался:

А Судебник
Б Стоглав
В Соборное уложение
Г Русская правда

Дискуссия по вопросам:

1. Образ человека в античной культуре. Каноны телесности в античной культуре. (спорт, идеальное тело, тело как социальный продукт)
2. Роль политики в античной культуре.
3. Политические и культурные связи Древней Руси с Западом и Востоком.

Раздел II. Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв. общее и особенное

Дискуссия по вопросам:

1. Характер и особенности экономического развития России в XVII в.
2. Причины Реформации. Лютеранство, кальвинизм и анабаптизм: черты сходства и различия, последствия Реформации

Раздел III. Модернизационные процессы как проблема отечественной и всеобщей истории в XVIII-XIX вв.

Дискуссия по вопросам:

1. Сущность эпохи Просвещения. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.
2. Россия и постнаполеоновская Европа. Имперские феномены нового времени.
3. Концепт нации и национализм. Феномен национальной идентичности в европейском контексте XIX в.

Тестовые задания (тестирование).

1. Определите автора слов о положении России в начале XIX в: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать моё сердце».

А) Александр I
Б) А.Н. Радищев
В) М.М. Сперанский
Г) А.С. Пушкин

2. Политика в области просвещения в царствование Николая I предусматривала:

А) автономию университетов
Б) сословность образования, контроль со стороны властей
В) плату за обучение в начальных классах
Г) самостоятельность средних учебных заведений

3. К прогрессивным черта крестьянской реформы 1861г. относится:

А) сохранение круговой поруки крестьян в общине
Б) денежный выкуп, выплачиваемый крестьянами за землю
В) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным наделом
Г) существование сословных ограничений для крестьян

4. «Великая реформа» в России XIX в. предусматривала:

А) замену самодержавия конституционной монархией
Б) отмену крепостного права
В) отмену национального неравенства
Г) переход от сословного деления к равноправию граждан

5. Генералы Н.Н. Раевский, А.А. Тучков, Д.С. Дохтуров вошли в историю России как участники:

А) восстания декабристов
Б) Бородинской битвы
В) кругосветных путешествий
Г) Кавказской войны

6. Главная причина неудач реформ М.М. Сперанского заключалась:

А) противодействие со стороны большей части дворянства
Б) в сопротивлении крестьян
В) во влиянии на царя Н.М. Карамзина
Г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ

7. Итогом подписания Тильзитского мира (1807г.) стало:

А) укрепление позиций России на Балтике
Б) усиление влияния России в международных отношениях
В) ослабление влияния России в международных отношениях
Г) присоединение России к континентальной блокаде Англии

8. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:

А) ослабление власти дворянства
Б) усиление самодержавия
В) ослабление самодержавия
Г) усиление правительственных органов власти

9. Одна из главных идей славянофилов состояла в:

А) признании богоизбранности России
Б) стремлении к разрушению патриархальных начал в обществе
В) развитии социалистических идеалов крестьянской общины
Г) ориентации России на опыт развития азиатских стран

10. Установите соответствие:

1) Земская реформа 1864г. предусматривала
2) Земская реформа 1864г. не предусматривала
А) зависимость земств от государственной власти
Б) всеобщие и равные выборы земств
В) бессословность земств
Г) всеобщность земств по всей территории России
Д) создание земских собраний и управ

11. Понятие «восточный вопрос» в России XIX в. было связано:

А) со стремлением России присоединить территории на Дальнем Востоке
Б) с установлением мира на Ближнем Востоке
В) с борьбой за свободу плавания через Черноморские проливы
Г) с попытками добиться распада Турецкой империи

12. Промышленный переворот в России начался в

А) начале XVIII в.
Б) 30-е г.г. XIX в.
В) 70-е г.г. XIX в.
Г) начале XX в.

13. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

А) осуждения крепостничества

Б) событий войны 1812г.
В) ужесточения политики самодержавия
Г) стремления к власти и славе

14. Укажите, что относится, а что не относится к контрреформам Александра III:

А) сокращение числа университетов
Б) закон о так называемых «кухаркиных детях»
В) «Манифест о незыблемости самодержавия»
Г) расширение прав земств
Д) введение должности земских начальников
Е) закрытие либеральных и радикальных изданий

Раздел IV. Россия и мир в XX-начале XXI вв.

Дискуссия по вопросам:

1. Основные принципы и противоречия Версальско-Вашингтонской системы
2. Итальянский фашизм и германский нацизм. Социальная база нацизма и фашизма, идеология, предпосылки и причины прихода фашистов и нацистов к власти
3. Холодная война и ее горячие точки: Корея, Вьетнам, Афганистан.

Тестовые задания (тестирование).

1. ***Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:***

а) иностранные кредиты;
б) помощь США по «плану Маршалла»;
в) перекачка средств из деревни в город;
г) помощь ООН

2. ***Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:***

а) Алеутские острова;
б) Канарские острова;
в) Гавайские острова;
г) Курильские острова.

3. ***Причина германского «экономического чуда» – это:***

а) экономическая помощь СССР;
б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

4. ***Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:***

а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
б) неудачи СССР в афганской войне;
в) создание в СССР водородной бомбы;
г) неудачи США во вьетнамской войне.

5. ***Отметьте черту «холодной войны»:***

а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
б) конфронтация в мировой политике;
в) неуклонная разрядка международной напряженности;
г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

6. ***Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:***

а) Франсуа Миттеран;
б) Жан Кретьен;
в) Вальдек Роше;
г) Шарль де Голль.

7. ***Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:***

а) в 1945 г.;
б) в 1949 г.;
в) в 1953 г.;
г) в 1957 г.

8. ***Начало холодной войны традиционно связывают с:***

а) оглашением «доктрины Трумэна»;
б) фултонской речью Черчилля;
в) образованием НАТО;
г) Корейской войной.

9. ***Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:***

а) Финляндия;
б) Венгрия;
в) Болгария;
г) Албания.

10. ***Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:***

а) в 1947 г.;
б) в 1948 г.;
в) в 1949 г.;
г) в 1950 г.

11. ***Карибский кризис разразился из-за:***

а) размещения советских ракет на Кубе;
б) установления просоветского режима на Кубе;
в) строительства Берлинской стены;
г) размещения американских ракет в Турции.

12. ***Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?***

а) Н.А. Вознесенский;
б) Г.М. Маленков;
в) Л.П. Берия;
г) В.М. Молотов.

13. ***Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:***

а) в сентябре 1945 г.;
б) в октябре 1977 г.;
в) не подписан до настоящего времени;
г) в январе 1991 г.

14. ***Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?***

а) в 1986 г.;
б) в 1987 г.;
в) в 1988 г.;
г) в 1989 г.

15. ***Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:***

а) Брюсселе;
б) Хельсинки;
в) Страсбурге;
г) Москве.

16. ***Победа революции на Кубе произошла в:***

а) 1953 г.;
б) 1955 г.;
в) 1959 г.;
г) 1962 г.

17. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

18. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

19. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

Экзаменационный тест

1) Отметьте, что из перечисленного является основой выступлений Мартина Лютера основоположника немецкой реформации:

А) требование "дешевой церкви" *
Б) требование строительства новых жилых домов для бедноты
В) Требование увеличить содержание священников

2) Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в XI–XVII вв.?

А) летописи *
Б) жития
В) сказки

3) Среди предпосылок Великих географических открытий можно назвать:

А) значительные успехи коренного населения Америки в кораблестроении и навигации
Б) необходимость новых торговых путей из Европы в Китай и Индию *
В) Постройка нового моста через Берингов пролив

4) В каком году князь Владимир принял христианство?

А) 896 г.
Б) 899 г.
В) 988 г. *

5) Переход к феодализму начинается в эпоху:

А) Древнего мира
Б) Средних веков *
В) Нового времени

6) Установите соответствие между страной и политическим деятелем

1) США	А) А. Линкольн *
2) Великобритания	Б) королева Виктория *
3) Италия	В) Д. Гарибальди *
4) Германия	Г) Отто фон Бисмарк *

7) Расшифруйте аббревиатуру НЭП:
А) новая экономическая политика *
Б) новая эргономика Поулсена
В) народная полиция Эквадора

8) Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
А) ареста Берии
Б) смерти Сталина
В) XX съезда КПСС *
Г) запуска первого спутника

9) Что объединяет эти персоналии: Гарри Трумэн, Дуайт Эйзенхауэр, Джон Кеннеди, Линдон Джонсон?
А) президенты США*
Б) композиторы-романтики
В) лидеры национально-освободительного движения Индии
10) Россия провозгласила свой суверенитет:
А) 12 июня 1989 г.
Б) 12 июня 1990 г. *
В) 12 июня 1992 г.
Г) 12 июня 1991 г.

11) Отметьте страны, участвовавшие в Первой мировой войне на стороне Антанты
А) Россия, Англия, Франция *
Б) Россия, Германия, США
В) Австралия, Турция, Португалия

12) Напишите, что в 1961-1989 гг. было символом разделенной Германии
А) Берлинская стена *
Б) Версальский мир
В) Потсдамская конференция

13) Назовите особую систему мест принудительного заключения, существовавшую в СССР в 30-е-50-е гг. одним словом
А) ГУЛАГ *
Б) ВЛКСМ
В) ГОЭЛРО
Г) БАМ

14) Назовите польского королевича, которого бояре избрали на московский трон
А) Владислав IV *
Б) Василий Болгаробойца
В) Николай II

15) Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало:
А) не знание монгольского языка населением
Б) сложные природно-климатические условия
В) изменение части догм и порядка богослужения *

16) Военные контингенты каких стран были введены в ЧССР в 1968 году?
А) СССР, ПНР, ГДР, Румыния, Албания, Куба
Б) ФРГ, Франция, Португалия

В) СССР, Болгария, Польша, Венгрия, ГДР *

Вопросы для дискуссий:

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в 15-16 веках.
5. Основные этапы экономического развития Руси в 10-17 веках.
6. Политический портрет Ивана Ш.
7. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
8. Эпоха Ивана Грозного.
9. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
10. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
11. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
12. Политический портрет Бориса Годунова.
13. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
14. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века. Складывание всероссийского рынка.
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
16. Церковный раскол 17 века.
17. Эпоха Петра 1.
18. Россия во второй половине 18 века. Эпоха Екатерины Второй.
19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
20. Выдающиеся политические деятели 18 века (по выбору).
21. Два периода внутренней политики Александра 1.
22. Внешняя политика Александра 1 в 1801 -1812 гг.
23. Декабристы и их время.
24. Политический портрет (биографии на выбор). М. М. Сперанский, А. Е. Чарторыйский, В.П. Кочубей, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, С. С. У варов, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, А.Х Бенкендорфф, братья Тургеневы, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.
25. Отечественная война 1812 года.
26. Общественно-политические движения в России во второй четверти 19 века.
27. Политический портрет Николая 1.
28. Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
29. Культура России в 19 веке.
30. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства конца 19 века.
31. Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе в конце 19 века.
32. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. 19 века и их историческое значение.
33. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности "Народная воля", убийство Александра Второго.
34. Политический портрет (биография на выбор): К.П. Победоносцев, Т.Т. Лорис - Меликов, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский.
35. Развитие капитализма в России в конце 19 века.
36. Из истории развития железнодорожного транспорта в России, конец 19 -го начало 20 века.

37. Основные тенденции мирового развития во второй половине 19 века и Российское государство.

38. Мировая система капитализма в начале 20 века. Особенности социально - экономического и политического развития России в начале 20 века.

39. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.

40. Политический портрет С.Ю. Витте.

41. Политический портрет П. А. Столыпина.

42. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.

43. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.

44. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.

45. Идея созыва учредительного собрания в России и ее крах.

46. Гражданская война в России (1918-1920гг.).

47. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

48. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.

49. Кронштадский мятеж.

50. Образование СССР.

51. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.

52. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.

53. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.

54. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.

55. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.

56. Голод 1931-1932 гг. в СССР.

57. Турксиб - важнейшая стройка 30-х годов.

58. Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.

59. Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.

60. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.

61. Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.

62. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договори 1939 года

63. Война СССР с Финляндией и ее последствия.

64. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

65. 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

66. Железнодорожники в Великой Отечественной войне.

67. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".

68. Тоталитарно-бюрократические черти в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.

69. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.

70. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.

71. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.

72. Политический портрет Н.С. Хрущева.

73. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.

74. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.

75. Политический портрет Л.И. Брежнева.

76. БАМ - Стройка века".

77. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.

78. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

79. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

80. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.

81. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

82. Августовский путч 1991 года и распад СССР.

83. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

84. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния.Октябрьский путч 1993 г.

85. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.

86. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.

87. Политический портрет А. Д. Сахарова.

88. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.

89. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.

90. Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.

17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.

18. Формирование территориально-политической структуры Руси.

19. Принятие христианства на Руси, и его значение.

20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.

27. Монгольская империя и ее завоевания.

28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.

33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

34. Объединение русских земель вокруг Москвы.

35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.

37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.

38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

40. Раннехристианское искусство.

41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.

43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.

44. Православная церковь и народная культура.

45. Великие географические открытия.

46. Реформация и контрреформация в Европе.

47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.

48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.

49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.

50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.

51. Эпоха Ивана IV Грозного.

52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.

96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.

139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.

181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

184. Культура в годы Великой Отечественной войны.

185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

189. Послевоенное восстановление экономики.

190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)

193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».

194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..

196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.

197. СССР — вторая экономика мира.

198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.

199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.

201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».

203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.

209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.

211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «*Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

-перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

-на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

-в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий

– на лекциях

– практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

− на практических занятиях (решение проблемных задач);

− по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

− по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

− по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Веременко, В. А. История России с древних времен до наших дней [Текст] / В. А. Веременко, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова [и др.] ; под ред. Н. Д. Козлова. — Москва : Проспект, 2010. — 704 с.

2. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Америка в сравнении с Россией и Славянством [Текст] / Г. Д. Гачев. — М. : Раритет, 1997. — 680 с.

3. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учеб. пособ. / М. Н. Зуев. — Рек МО. — М. : Юрайт-Издат, 2009. — 634с. — (Основы наук)

4. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 655 с. — (Основы наук).

5. История Древнего Рима [Текст] : учеб. для вузов по спец. «История» / В. И. Кузищин, И. Л. Маяк, И. А. Гвоздева и др. ; од ред. В. И. Кузищина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 2005. — 383 с.: ил.

6. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] / А. П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А. Н. Сахаров. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. — 576 с., ил.

7. История России. XX век [Текст] / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. — 608 с.: ил.

8. История России: С начала XVIII до Конца XIX в. [Текст] / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов ; отв. ред. А. Н. Сахаров. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. — 544 с., ил.

9. Клименко, Н. Л. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — Москва: Проспект, 2011. — 464 с.

10. Макушев, А. А. Предпринимательская деятельность Мальцовых во второй половине XVIII — начале XX века : индустриальное наследие [Текст] / А. А. Макушев ; науч. ред. проф. Н. М. Арсентьев. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2006. — 380 с.

11. Орлов, А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М. : Проспект, 2010. — 672 с.

12. Пыляев, М. И. Старый Петербург. История былой жизни столицы Российской империи [Текст] / М. И. Пыляев. — М. : Изд-во Эксмо, 2005. — 544 с., ил.

13. Травик, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985–1999 [Текст] / Д. Я. Травик. — СПб. : Норма, 2010. — 368 с.

14. Тряхов, В. Н. ГУЛАГ и война: жестокая правда документов [Текст] / В. Н. Тряхов. — Пермь : Изд-во «Пушка», 2005. — 400 с.

15. Чернобаев, А. А. История России [Текст]: учебник / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др. ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 2009. — 637 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134373) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: https://www.elibrary.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: https://urait.ru/) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «История России»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Внесение изменений в структуру Института, актуализированы источники основной и дополнительной литературы	№ 01 от 19 сентября 2024 г.