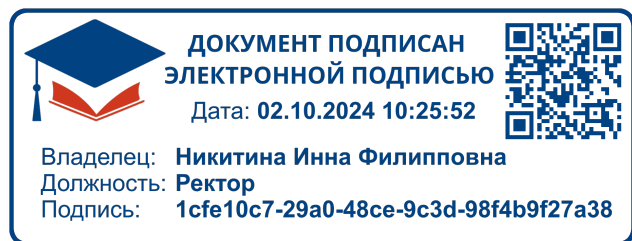


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Экспериментальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 11 от 20 мая 2024 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментальных исследований и применению основных методов в научно-психологическом исследовании.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное и систематическое представление о месте экспериментальной психологии в системе психологического знания;
- сформировать умение оценивать результаты научных исследований с точки зрения планирования и проведения эмпирических исследований;
- сформировать навыки планирования психологического эксперимента и применения основных методов психологического исследования в научной и практической деятельности с учетом норм профессиональной этики, принятых международным психологическим сообществом;
- развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Производственная практика в профильных организациях», «Производственная преддипломная практика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Экспериментальная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.

продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов.	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; слабо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами

	обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с некоторыми ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	88
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	29
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I Общие вопросы экспериментальной психологии						
1	Научное исследование: принципы и структура	14	4	4	—	6
2	Экспериментальная психология как наука	10	4	2	—	4
3	Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования	20	4	8	—	8
4	Психология психологического исследования	10	2	4	—	4
Раздел II Психологический эксперимент						
5	Психологический эксперимент: основные характеристики	20	4	8	—	8
6	Категориальный аппарат психологического эксперимента	20	4	8	—	8
7	Планирование и процедура проведения психологического эксперимента	30	6	10	—	14
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	20	6	10	—	4
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		117	34	54	—	29
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I Общие вопросы экспериментальной психологии						
1	Научное исследование: принципы и структура	14	2	2	—	10
2	Экспериментальная психология как наука	10	2	2	—	6
3	Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования	20	4	4	—	12
4	Психология психологического эксперимента	10	2	2	—	6
Раздел II Психологический эксперимент						
5	Психологический эксперимент: основные характеристики	20	2	6	—	12
6	Категориальный аппарат психологического эксперимента	20	2	4	—	14
7	Планирование и процедура проведения психологического эксперимента	30	4	8	—	18
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	20	4	6	—	10
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		117	22	34	—	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Общие вопросы экспериментальной психологии

Тема 1. Научное исследование: принципы и структура.

1. Содержание лекционного курса. Понятие о науке. Истина абсолютная и относительная. Теория, принципы, законы и категории науки. Общее представление о методологии науки. Научная картина мира. Научное исследование и его виды. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование. Классификация научных исследований по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Понятие о парадигме научного исследования. Основные положения парадигмы современного естествознания. Принципы верифицируемости и потенциальной опровержимости знания.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Преимущества и недостатки естественнонаучной парадигмы.
2. Преимущества и недостатки гуманитарной парадигмы.
3. Интерактивно-элективный подход к построению научного исследования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Принципы научного исследования.

Тема 2. Экспериментальная психология как наука.

1. Содержание лекционного курса. Исторические предпосылки использования в психологии экспериментального метода. Осмысление нормативов экспериментирования в российской психологии. Концепция естественного эксперимента А.Ф. Лазурского. Цель, задачи, предмет и объект экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях (М.В. Мэтлин и др.). Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся изучением методов психологического исследования в целом. Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента, включая планирование эксперимента и обработку данных (Ф. Дж. МакГиган и др.). Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Проблема построения объективного метода эмпирического психологического исследования (Г. Эббингауза).
2. Требования к построению поведенческого эксперимента с точки зрения бихевиоризма.
3. Критерии экспериментального метода, предложенные В. Вундтом.
4. Первые экспериментальные психологические исследования (С. Холл, Д. Кеттэлл, П. Жане, А. Бине, К. Левин и др.).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Методологические проблемы экспериментальной психологии: проблема интерпретации экспериментальных данных, проблема воспроизведения результатов

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования

1. Содержание лекционного курса. Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Маклакову, В.Н. Дружинину, В.И.

Слободчикову, Е.И. Исаеву и др. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Количественный и качественный анализ

Наблюдение: виды, правила проведения, типичные ошибки. Самонаблюдение. Вербально-коммуникативные (опросные) методы в психологии: опрос, анкетирование, беседа, интервью. Общее понятие эксперимента, его отличие от наблюдения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод).

2. Возможности и ограничения организационных методов.

3. Преимущества и недостатки психодиагностических методов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

2. Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное; направленное и ненаправленное; непосредственное и опосредованное; индивидуальное, групповое и массовое.

3. Основные виды анкетирования.

Тема 4. Психология психологического эксперимента.

1. Содержание лекционного курса. Деятельность экспериментатора в эксперименте. Эффект Розенталя (Пигмалиона). Типичные ошибки экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемых (Л. Бергер). Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Мотивация поведения испытуемого в экспериментальной ситуации (М.Т. Орн, Л.Б. Кристиансен). Особенности общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми детьми. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами. «Эффект плацебо», «Эффект Хоторна», «Эффект аудитории», «Эффект Зайонца». Влияние ситуации эксперимента на его результат.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Общение в психологическом эксперименте. Основные факторы общения экспериментатора и испытуемого, которые могут исказить результаты эксперимента (С. Розенцвейг). Эффект Розенталя (Пигмалиона).

2. Методические приемы снижения влияния личности испытуемого на результат эксперимента. Метод «плацебо вслепую», или «двойной слепой опыт».

3. Метод обмана. Метод скрытого эксперимента. Метод независимого измерения зависимых параметров. Контроль испытуемым восприятия ситуации.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные принципы, определяющие этическое, ответственное отношение к участникам эксперимента в ходе проведения исследовательских работ.

Раздел II. Психологический эксперимент

Тема 5. Психологический эксперимент: основные характеристики.

1. Содержание лекционного курса. Понятие «идеальный эксперимент». Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Операциональная валидность. Конструктивная валидность. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента. Виды психологического эксперимента по Г.Д. Пирьову: лабораторный (классический, психометрия), естественный, психолого-педагогический (констатирующий, формирующий). Эксперимент как манипулирование переменными (Д.Кэмпбелл). Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).

Факторы выборки, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента (по Д. Кэмпбеллу): Селекция – неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах. Статистическая регрессия – частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе «крайних» показателей (иначе – корреляция из-за неоднородности группы). Экспериментальный отсев – неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу. Естественное развитие – изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями: изменение состояния (голод, усталость, болезнь и др.), свойств индивида (возрастные перемены, накопление опыта и др.).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные виды «дизайна» – конструирования экспериментальных групп: 1) с двумя различными группами: экспериментальной и контрольной; 2) исследование одной группы: ее поведение изучается и в экспериментальных и в контрольных условиях; 3) конструирование групп методом «парного дизайна»; 4) смешанный: все группы ставятся в разные условия.

2. Критерии формирования выборки: содержательный (критерий операциональной валидности); эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности); репрезентативности (критерий внешней валидности); численность экспериментальной выборки.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Побочные переменные, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента ((по Д. Кэмпбеллу): Эффект «истории» – конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием помимо экспериментального воздействия; Эффект тестирования – влияние предварительного тестирования на результат итогового; Инструментальная погрешность – определяется надежностью метода фиксации поведения испытуемого, т. е. надежностью теста.

2. Взаимодействие факторов: отбора; естественного развития; истории (разные истории экспериментальных групп) и др.

Тема 6. Категориальный аппарат психологического эксперимента.

1. Содержание лекционного курса. Понятие проблемы научного психологического исследования. Этапы выделения научной проблемы (В.Н. Дружинин). Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Виды гипотез: теоретические, экспериментальные, эмпирические. Классификация гипотез по содержанию – гипотезы о наличии явления, связи между явлениями, причинной связи между явлениями. Варианты экспериментальных гипотез по Р. Готтсданкеру. Различия между научными и статистическими гипотезами. Понятие объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Понятие актуальности исследования, теоретической и практической значимости его результатов.

Понятия зависимой и независимой переменных. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие измерения в психологии. Виды измерения. Психологическое шкалирование. Основные характеристики метода измерения в психологии. Способы получения сырых данных в косвенных методах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие «пилотажного» (пробного) исследования, его основная задача.

Тема 7. Планирование и процедура проведения психологического эксперимента.

1. Содержание лекционного курса. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Формальное планирование. Основная логическая схема экспериментального психологического исследования. Понятие контрольной и экспериментальной групп. Критерии классификации экспериментальных планов. Экспериментальные планы для одной независимой переменной; план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишер); план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием; план Соломона для четырех групп. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы: планы 2x2 и 2x2x2; латинский квадрат; греческий квадрат; греко-латинский квадрат; ротационные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Функциональные пробы. Планирование по методу временных серий. Истинно экспериментальные схемы. Доэкспериментальные планы: анализ единичного случая, предварительное и итоговое тестирование на одной группе, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы. Планы экспериментов для неэквивалентных групп. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные этапы экспериментального психологического исследования: первичная постановка проблемы и определение переменных, выбор методов исследования, планирование экспериментального исследования, отбор испытуемых и распределение их по группам в соответствии с принятым экспериментальным планом, проведение эксперимента (подготовка, инструктирование и мотивирование испытуемых, экспериментирование), выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов, формулировка выводов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Планирование как средство повышения валидности эксперимента.
2. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования

1. Содержание лекционного курса.

Количественные (математико-статистические) методы обработки экспериментальных данных. Первичная статистическая обработка: упорядочивание, ранжирование, группировка, представление в табличном виде. Вычисление мер центральной тенденции, мер изменчивости, наглядное представление данных в виде графиков и диаграмм. Вторичная статистическая обработка: выдвижение статистических гипотез, подготовка данных для применения статистических методов (проверка нормальности распределения, создание и уравнивание дисперсионных комплексов, проверка достоверности экспериментальных значений и др.), проверка гипотез с помощью выбранных

статистических критериев, формулирование выводов, имеющих определенную доверительную вероятность.

Качественные (описательные, содержательные) методы: первичный анализ (выделение и рассмотрение каждого отдельного случая), первичный синтез (установление связей между данными первичного анализа и выдвинутой гипотезой), вторичный анализ (объединение этих фактов, сопоставление с гипотезой и нахождение существующих закономерностей). Методы интерпретации экспериментальных данных: генетический и структурный.

2. План практического занятия.

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
2. Форма представления результатов исследования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Разработка плана психологического эксперимента.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы экспериментальной психологии	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам	Экзамен
Тема 1. Научное исследование: принципы и структура.		
Тема 2. Экспериментальная психология как наука.		
Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования.		
Тема 4. Психология психологического эксперимента		
Раздел II. Эмпирические исследования познавательных процессов	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания	
Тема 5. Психологический эксперимент: основные характеристики		
Тема 6. Категориальный аппарат психологического эксперимента		
Тема 7. Планирование и процедура проведения психологического эксперимента		
Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел I. Общие вопросы экспериментальной психологии

Тестовые задания (тестирование)

1. «Нормальная наука» (по Т. Куну) – это ...

А) сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.

В) описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д.

С) исследование, прочно опирающееся на одно или несколько прошлых научных достижений.

Д) теоретическое объяснение действительности.

Е) это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр.

2. Научная парадигма – это ...

А) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, которая должна быть признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследования.

В) описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д.

С) исследование, прочно опирающееся на одно или несколько прошлых научных достижений.

Д) сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.

Е) это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр.

3. Научное исследование, целью которого является точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

А) воспроизводящее

- В) монодисциплинарное
 - С) уточняющее
 - Д) критическое
 - Е) поисковое
4. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
- А) специфику экспериментального исследования**
 - В) особенности развития личности человека от рождения и до смерти
 - С) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
 - Д) социальные явления, продукты культуры, самого человека
 - Е) психику и психические явления
5. Разделение методов исследования в психологии на три класса: 1) эмпирические, 2) теоретические, 3) интерпретация и описание принадлежит ...
- А) С.Л. Рубинштейну
 - В) Б.Г. Ананьеву
 - С) А.Г. Маклакову
 - Д) В.Н. Дружинину**
 - Е) В.И. Слободчикову
6. Эксперимент – это:
- А) метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем
 - В) свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях
 - В) проведение исследования в условиях заранее запланированного изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить**
 - Г) это форма организации определенного способа познания
 - Д) планирование и реализация деятельности с целью получения нового опыта
 - Е) фактическая подтверждаемость теории
7. Методики исследования – это ...
- А) конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования**
 - В) система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо
 - Г) способы получения фактов о проявлениях психики
 - Д) сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности
 - Е) средство реализации научной идеи с целью получения нового знания
 - В) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности
8. Типичная ошибка наблюдения (по А. А. Ершову), которая заключается в обобщенном впечатлении наблюдателя, грубом восприятии поведения, игнорировании тонких различий называется ...
- А) Эффект снисхождения
 - В) Ошибка центральной тенденции
 - С) Ошибка корреляции
 - Д) Ошибка контраста
 - Е) Гало-эффект**
8. Какой из перечисленных приемов используется для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:
- А) эффекта Зайонца
 - В) эффект социальной фасилитации
 - В) метод «плацебо вслепую», или двойной слепой опыт**
 - Г) эффект плацебо
 - Д) эффект Хоторна
 - Е) эффект аудитории

9. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента, выделившим основные факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента (ошибки «отношения к наблюдаемому; ошибки, связанные с мотивацией испытуемого; ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности) является ...

экспериментатора.

А) С. Розенцвейг

В) Л. Бергер

С) Г. Эббингауз

Д) Б.В. Вундт

Е) В.Ф. Брентано

Г.В. Дильтей

10. Кто из ученых считается основоположником экспериментальных исследований?

А) А.Г. Эббингауз

В) Б.В. Вундт

С) В.Ф. Брентано

Д) Г.В. Дильте

Е) Н.Н. Ланге

Контрольные вопросы по разделу:

1. Методология психологического исследования.

2. Соотношение «метода исследования» и «методика исследования»?

3. Приведите классификацию психологических методов по С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, А.Г. Маклакову, В.Н. Дружинину, В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву.

4. Определение и виды методов эмпирического исследования.

5. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования.

6. Перечислите основные отличительные особенности экспериментального метода и метода наблюдения.

7. Назовите основные трактовки экспериментальной психологии как науки.

8. Что является предметом экспериментальной психологии в отечественной науке?

9. Назовите основные задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии.

10. Какие гипотезы проверяются в эксперименте?

11. Чем отличается психологический эксперимент от естественнонаучного?

12. Приведите примеры методик наблюдения.

13. Какие уровни применения эмпирических методов в психологии выделяет В.Н. Дружинин?

14. Чем отличается уровень организации исследования от методологического подхода (по В.Н. Дружинину)?

15. Чем различаются сравнительный и лонгитюдный методы организации исследования?

16. Какие виды методов психологического исследования выделяются на основании особенностей самого объекта изучения?

17. В чем проявляются особенности исследования в связи со спецификой методов психологического исследования?

18. Дайте характеристику психологического эксперимента как совместной деятельности испытуемого и экспериментатора.

19. Назовите социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

20. Какие методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент Вы знаете?

21. В чем проявляется влияние личности экспериментатора на результаты?

22. Назовите типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

23. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи.

24. Какие типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора выделяет В.Н. Дружинин?

25. В чем проявляются особенности экспериментального исследования в связи со спецификой объекта психологического исследования?

26. Как соотносятся параметры объекта и субъекта исследования в психологии (отличия по времени, по соотношению пространственного положения).

Дискуссия по вопросам:

1. Почему психологию можно отнести как к гуманитарным, так и естественным наукам?

2. Какие методы исследования из других наук применяются в психологии?

3. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?

4. К чему могут привести ошибки, допущенные в процедуре проведения наблюдения?

5. Сравните правила разработки опроса, анкеты, беседы, интервью, выполнение которых позволит получить достаточно полную, валидную, надежную и достоверную информацию об изучаемом объекте или явлении.?

6. Какие права и обязанности психолога Вам известны? Раскройте содержание принципов и правил работы практического психолога, опираясь на нормативные документы.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Ознакомьтесь с описанием эксперимента, проведенного Уэнделлом Джонсоном. Напишите с пояснениями, какие этические принципы проведения исследования на человеке (см. по В.Н. Дружинину) были нарушены.

В Университете Айовы в 1939 г. Уэнделл Джонсон и его команда надеялись обнаружить причину заикания, пытаясь превратить детей-сирот в заик. При этом двенадцать из 22 участников эксперимента не были заиками. Половине детей экспериментаторы рассказали о том, насколько чисто и правильно они говорят, а вторую половину детей постоянно высмеивали из-за дефектов их речи. Ни один ребенок группы не стал заикой в конце эксперимента, но те, кто чувствовал негативный подход к себе, страдали от проблем с самооценкой.

Раздел II. Эмпирические исследования познавательных процессов

Тестовые задания (тестирование).

1. К активным методам, применяемым для получения эмпирического материала, относится:

- А) метод анализа продуктов деятельности
- В) измерение и корреляционные исследования
- С) лабораторный эксперимент**
- Д) клинический метод
- Е) беседа

2. К пассивным методам, применяемым для получения эмпирического материала, относится:

- А) лабораторный эксперимент
- В) квазиэксперимент
- С) метод квазиэкспериментальных планов
- Д) метод измерений
- Е) наблюдение**

3. Внутренняя валидность эксперимента выражается в:

А) достоверности результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным

В) степени соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе

С) соответствии экспериментальной процедуры реальности

Д) возможности обобщения и переноса полученных данных на другие ситуации, популяции

Е) адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории

4. Фактор, нарушающий внутреннюю валидность эксперимента (по Д. Кэмпбеллу), обусловленный неравномерным выбыванием испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу называется ...

А) селекция

В) экспериментальный отсев

С) статистическая регрессия

Д) естественное развитие

Е) эффект «истории»

5. Выборкой экспериментального исследования называют:

А) всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования

В) популяцию

С) генеральная совокупность

Д) множество людей или животных, принимающих участие в исследовании

Е) определенное количество специально отобранных людей

6. Техника рандомизации состоит в том, что:

А) распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом

В) всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте

С) испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам

Д) потенциальным испытуемым должны быть предоставлены равные шансы стать реальными участниками исследования

Е) испытуемые подбираются с учетом их компетентности, необходимой для проведения исследования

7. Независимая переменная – это:

А) изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения

В) изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней)

С) любая реальность, которая может изменяться

Д) компенсаторное сопоставление эффектов различных воздействий, имитация воздействия, когда его на самом деле не происходит

Е) статистически достоверная переменная

8. Корреляция – это:

А) исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих наличные индивидуальные различия

В) система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо

С) реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной

Д) адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории

Е) согласованность действий испытуемого и экспериментатора

9. Квазиэксперимент – это ...

А) эталонный эксперимент

В) эксперимент, на который ссылаются (ex-post-facto)

С) «промежуточный» между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных творческое

Д) интраиндивидуальных эксперимент

Е) эксперимент, в котором исследователь управляет двумя и более независимыми переменными

10. План факторного эксперимента для трех независимых переменных, каждая из которых имеет три условия предъявления. Предусматривает участие 9 экспериментальных групп, в которых экспериментатор организует разные сочетания воздействия независимых переменных ...

А) планы 2х2 и 2х2х2

В) греческий квадрат

С) греко-латинский квадрат

Д) латинский квадрат

Е) ротационные планы

Контрольные вопросы:

1. Понятия «идеальный эксперимент», «реальный эксперимент» и «эксперимент полного соответствия».

2. Виды психологического эксперимента по Г.Д. Пирьову.

3. Способы и критерии формирования экспериментальной выборки.

4. Основные виды конструирования экспериментальных групп.

5. Понятие проблемы научного психологического исследования.

6. Этапы выделения научной проблемы (В.Н. Дружинин).

7. Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки.

Виды гипотез.

8. Измерения в психологии. Виды измерения.

9. Психологическое шкалирование.

10. Назовите основные экспериментальные планы.

11. Что принято называть факторными экспериментальными планами?

12. Назовите основные группы гипотез, которые проверяются в факторных экспериментальных исследованиях.

13. Назовите основные планы экспериментов на одном испытуемом.

14. Чем отличаются доэкспериментальные планы от квазиэкспериментальных планов?

15. Что такое «факторные эксперименты»?

16. Назовите главное преимущество факторных экспериментов.

17. В чем особенности корреляционных исследований?

18. Назовите основные виды планов корреляционного исследования.

19. В чем сущность многоуровневых экспериментальных планов?

20. В чем проявляются трудности многоуровневого эксперимента?

21. Назовите основные типы переменных психологического эксперимента.

22. Какие методы контроля экспериментальных переменных Вы знаете?

23. Назовите виды независимых, зависимых и внешних переменных.

24. Какие типы отношений между зависимой и независимой переменными можно выделить?

25. Что такое валидность психологического эксперимента?

26. Чем отличается внутренняя валидность от внешней?

27. Как взаимосвязаны валидность методики исследования и операциональная валидность психологического эксперимента?
28. Назовите основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
29. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной?
30. Что означает репрезентативность экспериментальной выборки?

Дискуссия по вопросам:

1. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
2. Социальные эксперименты М. Шерифа.
3. Стэнфордский эксперимент Ф. Зимбардо.
4. Хоторнские эксперименты.
5. Эксперимент С. Аша
6. Эксперимент С. Милгрэма.
7. Эксперименты И.П. Павлова.
8. Эксперименты Ж. Пиаже.
9. Эксперименты Г. Эббингауза.
10. Эксперименты В.С. Мухиной.
11. Эксперименты А. Бандуры.
12. Эксперименты Б.В. Зейгарник.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

В эксперименте участвовало 48 учащихся восьмых классов. Во время учебного процесса учащиеся должны были сдавать зачеты по пройденным темам. Учитель приглашал детей на зачет во внеурочное время, беседовал с каждым по зачетной теме и выставлял оценку. Эксперимент длился 6 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, понедельник, вторник) с 13.00 до 14.30. Каждый день в эксперименте принимало участие 8 человек.

Перед началом зачета проводилось групповое тестирование на определение эмоционального состояния (тест Люшера). Затем учащиеся отвечали, получали определенную оценку и выходили из класса в коридор, где сидел экспериментатор. Он оценивал общее состояние ученика по внешнему поведению и с помощью мини-опросника (Какую оценку ты получил? Доволен ли ты своей оценкой? Трудные ли были вопросы? Как твоё настроение?) Затем оценивалось состояние в сравнении с предшествующим.

Кроме того, каждый день во время эксперимента учитель в случайном порядке умышленно изменял оценивание учеников: трудный день – задавались сложные вопросы, и оценка занижалась на полбалла, легкий день – задавались простые вопросы и оценка завышалась на полбалла. День определялся в случайном порядке с помощью жетона.

В ходе проведения эксперимента был сделан вывод о подтверждении гипотезы.

Задание 1. Сформулируйте цель, задачи, гипотезу исследования.

Задание 2. Определите план эксперимента.

Задание 3. Охарактеризуйте методы, использованные в эксперименте.

Практическое задание

Проанализировать статью по теме курсовой работы, в которой отражено эмпирическое исследование. Задание выполняется письменно. Выбор статьи студент осуществляет самостоятельно. При этом следует принять во внимание, что статья должна быть опубликована в одном из ведущих российском или зарубежном рецензируемом журнале по психологии (печатная или электронная версии) не позднее 5 лет, в которых публикуются результаты эмпирических исследований и экспериментов. При подготовке задания к семинару следует руководствоваться рекомендациями к анализу статей с результатами экспериментальных исследований:

1. Определить актуальность исследования.
2. Определить главную цель и задачи исследования.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Определить, что является независимыми и зависимыми переменными. Необходимо иметь в виду, что может быть несколько независимых переменных. Их надо выписать, а также определить так называемые уровни переменных. Напр., если в качестве НП выступают методы обучения, то возможны их следующие варианты: традиционные, проблемные и программированные.
5. Определить, является исследование однофакторным и/или многофакторным. Если исследование является двухфакторным, следует изобразить таблицу для лучшего понимания возможных вариантов анализа пересечений факторов. Например, если рассматривается обученность как производное от двух факторов (темперамент, методы обучения), таблица будет следующего типа:

Методы обучения	НП 1 Темперамент			
Традиционные	1*	2	3	4
Проблемные	5	6	7	8
Программированные	9	10	11	12

*Каждая цифра означает выборку испытуемых. Цифра «1»: сангвиники, которые учатся по традиционной системе; Цифра «7»: флегматики, которые учатся посредством проблемных методов и т.д.

6. На основе предыдущего анализа переменных понять суть гипотез.
7. Определить этапы исследования.
8. Дать характеристику выборке исследования (насколько это возможно из текста статьи).
9. Проанализировать суть методики эксперимента (ответить на вопрос: каким образом проводился эксперимент?).
10. Проанализировать результаты эксперимента. В связи с этим необходимо:
 - а. Внимательно изучить таблицы с полученными данными;
 - б. Проанализировать представленные графики;
 - с. Если нет графического представления результатов исследований, необходимо самим построить возможные варианты графиков на основе табличных данных.
11. Особое внимание уделить математическим методам обработки результатов.
12. Сформулировать выводы по поводу гипотез: подтвердились или были опровергнуты.
13. Внимательно изучить интерпретацию полученных результатов (если это представлено в статье). Можно попытаться самим проинтерпретировать.

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание психологии.
3. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в зарубежной психологии.
4. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в отечественной психологии.
5. Методология психологического исследования. Нормативный процесс научного исследования.
6. Связь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
7. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
8. Классификация психологических исследований по содержанию и по цели. Реальное и идеальное исследование.
9. Гипотеза психологического исследования. Требования к формулировке гипотез. Типы гипотез психологического исследования и их характеристика.
10. Общенаучные эмпирические методы исследования: возможности и недостатки (ограничения).
11. Классификация методов психологического исследования. Уровни применения эмпирических методов в психологии.
12. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика.
13. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика: метод беседы и его вариации.
14. Неэкспериментальные методы психологического исследования: архивный метод и его характеристика.
15. Использование проективного метода в психологическом исследовании.
16. Основные характеристики естественнонаучного психологического исследования.
17. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
18. Специфика эмпирического психологического метода: субъект-объектная природа испытуемого.
19. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора: экспериментальное общение и методические приемы установления эффективного экспериментального взаимодействия.
20. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
21. Основные характеристики экспериментального психологического исследования: процедуры организации и проведения исследования.
22. Методы организации психологического исследования.
23. Экспериментальная выборка: виды планов конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных групп.
24. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая и внешняя. Методы контроля экспериментальных переменных.
25. Планы психологического исследования: экспериментальные и неэкспериментальные планы.
26. Планы психологического исследования: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
27. Планы психологического исследования: факторные экспериментальные планы.
28. Основные типы корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования.
29. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от способа проведения: лабораторный, естественный и формирующий (психологопедагогический).
30. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от условий проведения: лабораторный и полевой, или естественный эксперимент.

31. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и патопсихологический эксперимент.

32. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.

33. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

34. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке и животных.

35. Особенности применения экспериментального метода в психологии личности.

36. Особенности применения экспериментального метода в исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии.

37. Психологическое измерение и основные процедуры его проведения.

38. Виды психологических измерений и типы измерительных шкал.

39. Результаты экспериментального исследования, их интерпретация и обобщение.

40. Оформление и представление результатов психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учебник для студ. / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экспериментальная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.