

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2024 № 03)

с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор

\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Нейропсихология»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2024

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Третьякова М.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 11 от 20 мая 2024 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения;
- формирование у обучающихся представлений о предмете исследований в современной нейронауке;
- ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей нарушения высших психических функций;
- освоение обучающимися нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции;
- формирование диагностических умений при нейропсихологическом исследовании и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на освоение процедур:

- анализа данных о нарушениях высших психических функций, эмоционально личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- анализа нейропсихологических синдромов поражения корковых и подкорковых структур мозга на основе методов нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций;
- закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации, а также о способах их преодоления под влиянием психологического и медицинского воздействия;
- применения знаний из области медицины об этиологии, патогенезе, синдромально-нозологической принадлежности, основных технологиях диагностики и лечения соматических, неврологических и психических заболеваний;
- анализа базовых механизмов формирования расстройств психики человека с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском психологическом сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной**

**дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Нейропсихология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	
допороговый уровень	обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками: -знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; - умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,

	включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения
базовый уровень	<p>обучающийся с несущественными ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования;</li> <li>- умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения;</li> <li>- владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения</li> </ul>
продвинутый уровень	<p>обучающийся безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования;</li> <li>- умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения;</li> <li>- владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	81
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематические разделы дисциплины

Очная форма обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>4 курс, 8 семестр</b>						
Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии						
1	Функциональная организация деятельности головного мозга	13	2	2	-	9
2	Проблема системной динамической локализации высших психических функций	17	4	4	-	9
3	Нейропсихологическое исследование	17	4	4	-	9
Раздел 2. Симптомы нарушений высших психических функций. Синдромный анализ в нейропсихологической диагностике						
4	Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе	17	4	4	-	9
5	Нейропсихология гностических расстройств	15	2	4	-	9
6	Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания	17	4	4	-	9
7	Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности	17	2	6	-	9
8	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций	19	2	8	-	9
9	Нейропсихологические методы восстановления больных с нарушениями высших психических функций	21	4	8	-	9
<b>Контроль</b>		<b>27</b>				
<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>153</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>81</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>				
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>180</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>5</b>				

### Очно-заочная форма обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
<b>4 курс, 8 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>							
1	Функциональная организация деятельности головного мозга	15	5	5	-	5	
2	Проблема системной динамической локализации высших психических функций	20	10	5	-	5	
3	Нейропсихологическое исследование	20	5	10	-	5	
<b>Раздел 2. Симптомы нарушений высших психических функций. Синдромный анализ в нейропсихологической диагностике</b>							
4	Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе	15	5	5	-	5	
5	Нейропсихология гностических расстройств.	15	5	5	-	5	
6	Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания.	19	4	10	-	5	
7	Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности.	17	4	8	-	5	
8	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.	17	4	8	-	5	
9	Нейропсихологические методы восстановления больных с нарушениями высших психических функций.	15	4	6	-	5	
<b>Контроль</b>		<b>27</b>					
<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>153</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>180</b>					
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>5</b>					

#### 4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### Раздел I. Теоретические основы нейропсихологии

## **Тема 1. Функциональная организация деятельности мозга.**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Роль и методы нейронаук в изучении материального субстрата психического. Место и значение нейропсихологии в системе биомедицинских и социально-гуманитарных исследований человека.

Основные принципы строения головного мозга: мозг как анатомо-функциональное образование, уровни его анатомической организации. Строение, функции и классификация анализаторов: экстеро-проприо и интерорецепторы, понятие о порогах ощущений и абсолютной чувствительности, закон Вебера-Фехнера; корковые зоны анализаторов, понятие об аффлекторных (центростремительных) и эффекторных (центробежных) звеньях функциональной системы и акцепторе результата действий.

Науки о мозге: анатомия и физиология ЦНС, патохимия и патоморфология мозга, нейрофизиология, генетика мозга, физиология высшей нервной деятельности, психофизиология, нейропсихиатрия и нейропсихофармакология.

Современные методы исследования мозга (электронная микроскопия, цитохимия, микроэлектродная регистрация потенциала нейрона, компьютерная и магнитно-резонансная томография (КТ и МРТ), эхоэнцефалоскопия (ЭхоЭС), ультразвуковая доплерография, электроэнцефалография (ЭЭГ), реоэнцефалография (РЭГ), ангиография, вызванные потенциалы (ВП), радиоизотопные методы исследования), роль в исследовании мозга функциональной нейроморфологии.

Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Этническая, половая, возрастная и индивидуальная изменчивость микроанатомии и морфологии мозга.

Три основных структурно-функциональных блока мозга: блок регуляции уровня активности мозга; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Роль взаимодействия трех блоков мозга в обеспечении сложных форм психической деятельности.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия: анатомические, физиологические и клинические данные, свидетельствующие о межполушарной специализации. Виды и проявления функциональной асимметрии: моторной, сенсорной и психической. Этапы становления теории функциональной асимметрии. Понятие о функциональной специфичности того вклада, которое вносит каждое полушарие в каждую психическую функцию. Общие представления о нарушениях в протекании высших психических функций при поражении левого и правого полушарий. Методы изучения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Место и значение нейропсихологии в системе биомедицинских и социально-гуманитарных наук. Краткая история становления отечественной нейропсихологии. Нейропсихологические взгляды Л.С. Выготского. Жизнь и

научные труды А.Р. Лурия, его вклад в создании научной нейропсихологической школы. О значении нейрогенетических, нейрохимических, патоморфологических, нейрофизиологических, патопсихологических и психиатрических исследований в современной нейропсихологии. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологии. Нейропсихология и практика, основные направления современной нейропсихологии. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа.

Основные понятия: концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: уровни анатомической организации; проекционная, ассоциативная, интегративно-пусковая и лимбико-ретикулярная системы; общая и индивидуальная изменчивость мозга; три основных функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие; специализация полушарий и латерализация психических функций; методы изучения функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Нейронауки, социально-гуманитарное знание и нейропсихология: сравнение предмета изучения. Становление отечественной нейропсихологической школы. Нейрогенетические, нейрохимические, патоморфологические, нейрофизиологические, патопсихологические и психиатрические исследования в современной нейропсихологии. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологии. Основные направления в современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.

## ***2. План практического занятия***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Определение предмета нейропсихологии, ее теоретическое и прикладное значение, междисциплинарные связи.
2. Теоретико-методологические основы и прикладное значение нейропсихологии
3. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций
4. Междисциплинарный статус клинической нейропсихологии.

## **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа
2. Л.С. Выготский как нейропсихолог
3. Научная школа А.Р. Лурия
4. Нейропсихология и практика.

**Тема 2.** Проблема системной динамической локализации высших психических функций

### ***1. Содержание лекционного курса.***

История развития представлений о локализации психических функций в головном мозге. Теории эквипотенциализма и локализационизма.

Функциональная система как морфофизиологическая основа высшей

нервной деятельности.

Определение, мозговые механизмы, характеристики и культурно-историческое происхождение высших психических функций: гнозис, внимание, память, интеллект, мышление, речь, праксис, сознание, когнитивная деятельность, произвольная регуляция высших психических функций и поведения в целом. Понятийный аппарат и основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций, ее роль в клинической и прикладной нейропсихологии.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. История становления нейропсихологических идей. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в отечественной нейропсихологии.

2. Функциональная система как морфофизиологическая основа высшей нервной деятельности.

3. Концепция системной динамической локализации высших психических функций по А.Р. Лурия.

4. Основные задачи и прикладное значение клинической нейропсихологии.

## **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Структурно-функциональные блоки головного мозга и их нейропсихологическое значение.

2. Сформулируйте основные положения «Теории системной динамической организации высших психических функций».

3. Чем отличаются жесткие и гибкие звенья ВПФ.

## **Тема 3. Нейропсихологическое исследование**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Общее представление о цели и задачах нейропсихологического исследования. Основные схемы нейропсихологического исследования и показания для его применения.

Понятие о «луриевских методах» нейропсихологического обследования, преимущества и достоинства, формы проведения.

Нейропсихологическое исследование внимания, гнозиса, праксиса, речи, памяти, интеллекта, мышления и эмоционально-личностной сферы.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Понятие о ВПФ и их мозговой организации.

2. Задачи и перспективные направления исследований нейропсихологии нормы или дифференциальной нейропсихологии.

3. О значении нейропсихологической диагностики в системе прикладной и общей психодиагностики.

## **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологические механизмы гнозиса, праксиса.

2. Развитие гнозиса и праксиса в онтогенезе.
3. Особенности использования нейропсихологического исследования в клинической и прикладной нейропсихологии.

## **Раздел II. Симптомы нарушений высших психических функций. Синдромный анализ в нейропсихологической диагностике**

**Тема 4. Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Нейропсихологический симптом как нарушение психической функции: семиотика, механизмы развития. Общее представление о первичных и вторичных нейропсихологических симптомах.

Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов).

Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов; изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических симптомов.

### ***2. План практического занятия***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологический симптом: определение, мозговая организация.
2. Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов.
3. Нейропсихологический фактор и его мозговая организация.
4. Левополушарные нейропсихологические синдромы.
5. Правополушарные нейропсихологические синдромы.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологические синдромы при поражении височной области.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении лобной области.
3. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.

**Тема 5. Нейропсихология гностических расстройств**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Определение гностических процессов. Понятие об агнозиях. Общая характеристика, мозговые механизмы и классификация агнозий.

Агнозии внешнего и внутреннего пространства: определение, мозговые механизмы, диагностика, симптоматика.

Гностические зрительные расстройства: определение, мозговые механизмы, семиотика, классификация. Клинические проявления предметной, лицевой, оптико-пространственной, буквенно-цифровой, цветовой и симультанной агнозий.

Гностические слуховые расстройства: определение, семиотика, классификация. Симптоматика основных форм слуховых агнозий. Аритмия. Амузия.

Расстройства кожно-кинестетического чувства. Аутоагнозия, нарушения «схемы тела». Астереогноз.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологический анализ гностических расстройств.
2. Клинико-психологическая симптоматика различных видов гностических расстройств.

## **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Клиника слуховых агнозий
2. Клиника зрительных агнозий.
3. Клиника агнозий внутреннего пространства.

**Тема 6.** Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания

## **1. Содержание лекционного курса.**

Нейропсихология речи. Понятие об афазиях: определение, механизмы развития и классификация.

Моторные афазии: мозговые механизмы, семиотика, классификация.

Сенсорная, амнестическая, семантическая афазия: мозговые механизмы, семиотика, классификация.

Особенности протекания афазий при мозговых заболеваниях различной этиологии.

Нейропсихология памяти: теории памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Понятие об амнезиях: мозговые механизмы, симптоматика. Амнестический симптомокомплекс. Прогрессирующая амнезия.

Нейропсихология интеллекта: исторические решения и перспективы развития нового видения.

Нейропсихология одаренности, талантливости и гениальности.

Нейропсихология задержек психического развития, интеллектуальной недостаточности и органических деменций.

Нейропсихологический анализ качественных и количественных расстройств мышления.

Нейропсихологические механизмы нарушений внимания

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.

2. Клиника агнозий внутреннего пространства.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти.
4. Классификация агнозий внешнего пространства.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологические синдромы при поражении височной области.
2. Клиника зрительных агнозий.
3. Изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.

**Тема 7.** Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Личность и сознание как проблема нейропсихологии.

Нейропсихологический анализ эмоционально-личностных расстройств.

Варианты «височного» синдрома.

Нейропсихологические механизмы нарушений сознания. Виды помраченного сознания. Особенности расстройств сознания при очаговой патологии головного мозга. Синдром «расщепленного» сознания.

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Феномен «лобной» психики.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. В чем специфика нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида?

2. Содержание нейропсихологического исследования, понятие о «луриевских методах» нейропсихологического обследования.

3. Особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологические синдромы при поражении лобной области коры больших полушарий.

2. Структурно-функциональные блоки головного мозга и их нейропсихологическое значение.

**Тема 8.** Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций у детей

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Нейропсихология в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста.

Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.

Проблемы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций: формирующее обучение.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Основные задачи и прикладное значение детской клинической нейропсихологии.
2. Нейропсихологические основания коррекционной педагогики.
3. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
2. Клинико-психологическая симптоматика сенсорной афазии.
3. Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций: формирующее обучение.

**Тема 9.** Нейропсихологические формы реабилитации больных с нарушением высших психических функций

## **1. Содержание лекционного курса.**

Мозговые механизмы нарушений высших психических функций при текущих органических заболеваниях головного мозга (черепно-мозговые травмы, нейроинфекции, опухоли, интоксикация).

Нарушения высших психических функций при дисциркуляторной и диабетической энцефалопатии.

Нарушения когнитивных функций при метаболическом синдроме.

Синдром поражения гипоталамической области мозга.

Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

Нейропсихологический синдром при паркинсонизме.

Клинико-психологические аспекты старения. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста сосудистого и атрофического генеза.

Нейропсихологические методы восстановления утраченных психических функций: восстановление устной экспрессивной речи, восстановление функции счета, восстановление нарушений письма и чтения.

Восстановление гностических функций при поражении правого полушария (синдром «Неглект»). Тренировка памяти и внимания.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Задачи и перспективные направления нейропсихологической реабилитации.
2. Методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы.
3. Программа нейропсихологического обследования при проблемах в

обучении.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Нейропсихологический подход в изучении ПСИ-явлений
2. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа.

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Теоретические основы нейропсихологии</b>	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе.	экзамен
Тема 1. Функциональная организация деятельности головного мозга		
Тема 2. Проблема системной динамической локализации высших психических функций		
Тема 3. Нейропсихологическое исследование		
<b>Раздел 2. Симптомы нарушений высших психических функций. Синдромный анализ в нейропсихологической диагностике</b>	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема 4. Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе		
Тема 5. Нейропсихология гностических расстройств.		
Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания.		
Тема 7. Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности.		
Тема 8. Нейропсихологические формы коррекции высших психических		

функций.		
Тема 9. Нейропсихологические методы восстановления больных с нарушениями высших психических функций.		

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Виды оценочных средств**

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме проведения экзамена.

### **Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

#### **Раздел I. Теоретические основы нейропсихологии**

##### **Тематика рефератов**

1. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа
2. Л.С. Выготский как нейропсихолог
3. Научная школа А.Р. Лурия
4. Теоретико-методологические основы и прикладное значение нейропсихологии детского возраста
5. Современное значение и перспективы развития клинической нейропсихологии
6. Проблемы дифференциальной нейропсихологии

7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в контексте нейропсихологии онтогенеза
8. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций
9. Нейропсихологические механизмы одаренности и гениальности
10. Нейропсихологические основания коррекционной педагогики
11. Нейропсихологические параметры нормального старения
12. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста
13. Личность и сознание как проблемы нейропсихологии
14. Нейропсихологический подход в изучении ПСИ-явлений
15. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа

### **Вопросы для самопроверки по темам**

1. В чем специфика нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида?
2. В чем состоит вклад отечественной науки в развитие нейропсихологии?
3. Каковы основные положения учения о мозговой организации психических процессов?
4. Сформулируйте основные положения «Теории системной динамической организации высших психических функций».
5. Чем отличаются жесткие и гибкие звенья ВПФ.
6. Объясните сущность принципа анатомо-физиологического деления мозга на блоки.
7. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга?
8. В чем проявляются изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.
9. Продемонстрируйте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.
10. Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.
11. Какие методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы?
12. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах.
13. Как осуществить нейропсихологическое обследование в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей.
14. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.

## Тест для промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

1. Галена;
2. Галля;
3. Клейста;
4. Лурия.

2. Современная дефиниция нейропсихологии как науки соответствует.

1. Нейропсихология — отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга.

2. Нейропсихология изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, и механизмы, лежащие в основе появившегося дефекта.

3. Нейропсихология исследует психические процессы с помощью объективных аппаратурных методов, используемых для анализа физиологические показатели.

4. Нейропсихология рассматривает онтогенетически обусловленные изменения мозговой организации психических процессов, с наибольшей отчетливостью проявляющихся в возрастной динамике функциональных связей при становлении межполушарного взаимодействия.

5. Нейропсихология изучает закономерности функционирования мозга человека в периоде инволюции.

3. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

1. Сеченов;
2. Бехтерев;
3. Выготский;
4. Все трое.

4. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

1. Наличие связи между элементами системы;
2. Многочисленность элементов системы;
3. Наличие нескольких уровней в системе;
4. Цель.
5. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

1. Принципа системной локализации функций;
2. Принципа динамической локализации функций;
3. Принципа иерархической соподчиненности функций;
4. Всех трех принципов.

6. Основным тезисом эквипотенциализма является:

1. Многоуровневость организации ВПФ;
2. Функциональная равноценность левого и правого полушарий;
3. Принципиальная схожесть протекания психических функций у всех

людей;

4. Равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.

7. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

1. К энергетическому неспецифическому блоку;
2. К блоку переработки экстероцептивной информации;
3. К блоку программирования, регуляции и контроля;
4. Ни к одному из них.

8. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

1. Совокупность физиологических исследований;
2. Клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. Синдромный анализ;
4. Математическая процедура.

9. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. Патологией лобных долей;
2. Повреждением глубоких структур мозга;
3. Нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. Височной патологией.

10. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

1. Постановка топического диагноза;
2. Оценка динамики психических функций;
3. Определение причин аномального психического функционирования;
4. Выбор форм нейрохирургического вмешательства.

11. Алалия – это

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;

2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;

3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;

4. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

12. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

1. Аутоагнозией;
2. Тактильной агнозией;
3. Дермолексией;
4. Соматоагнозией.

13. Аутоагнозия — признак:

1. Нижнетеменного поражения;
2. Верхнетеменного поражения;
3. Среднетеменного поражения;
4. Поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

14. Афазии – это

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;

2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;

3. Нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма);

4. Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению а. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

15. Внутренняя речь характеризуется:

1. Большой свернутостью;

2. Предикативностью;

3. Недоступностью для прямого наблюдения;

4. Верны все высказывания.

16. Речевой слух – это:

1. Всецело прижизненное образование;

2. Образуется только в определенной речевой среде;

3. Формируется по ее законам;

4. Верны все высказывания.

17. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

1. Пареза

2. Нарушения последовательности и схемы действия

3. Нарушения скорости и плавности действия

18. При поражении левой надкраевой извилины возникает:

1. Апраксия

2. Аграфия

3. Афазия

19. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

1. Зрительного нерва

2. Затылочной доли

3. Зрительной лучистости

20. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

1. Бехтеревым;

2. Сеченовым;

3. Лурия;

4. Бернштейном.

21. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

1. Кинестетической апраксии;

2. Пространственной апраксии;

3. Кинетической апраксии;

4. Регуляторной апраксии.

22. Основным дефектом при вербальной алексии является:

1. Слабое зрение;
  2. Нарушения симультанного узнавания;
  3. Перепутывание букв;
  4. Первая и третья причины.
23. Аграфия — это:
1. Потеря способности к рисованию;
  2. Потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей;
  3. Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
  4. Нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
24. Акалькулия часто сочетается с:
1. Семантической афазией;
  2. Кинестетической апраксией;
  3. Соматоагнозией;
  4. Эмоциональными расстройствами.
25. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
1. Первого блока мозга;
  2. Второго блока мозга;
  3. Третьего блока мозга;
  4. Всех трех блоков.
26. «Круг пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:
1. Между теменной и височной корой;
  2. От зрительного анализатора к третичным полям;
  3. Внутри лимбической системы;
  4. Между ретикулярной формацией и лобной корой.
27. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:
1. Безразличное благодушие;
  2. Грусть;
  3. Депрессия;
  4. Тревога.
28. Процесс опознания от общего к частному более представлен:
1. В левом полушарии;
  2. В правом полушарии;
  3. Одинаково в обоих полушариях;
  4. В зависимости от стимульного материала.
29. Левшество — это:
1. Преобладание размера левой руки над правой;
  2. Совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
  3. Преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
  4. Различия в чувствительности правой и левой половины тела.

30. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
1. Слабая выраженность симптоматики;
  2. Значительная выраженность симптоматики;
  3. Длительный период обратного развития симптомов;
  4. Высокая зависимость от латерализации очага поражения.
31. Третичные поля по классификации А.Р. Лурия включены в:
1. 1-ый блок мозга
  2. 2-ой блок мозга
  3. 3-ий блок мозга
  4. Находятся между 2-и и 3-им блоками мозга.
32. Модально специфические факторы связаны с работой:
1. 1-го блока мозга
  2. 2-го блока мозга
  3. 3-го блока мозга
  4. 1-го и 2-го блока мозга.
33. Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:
1. С момента удержания головы;
  2. С момента рождения;
  3. Со 2-го года жизни;
  4. С 3-ей недели жизни.
34. Кинестетический фактор:
1. Является модально специфическим фактором
  2. Не является модально специфическим фактором
  3. Частично является модально специфическим фактором
  4. Имеет признаки модально специфического фактора.
35. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет
1. Кинестетический фактор
  2. Кинетический фактор
  3. Фактор произвольной регуляции деятельности
  4. Фактор энергетического обеспечения.
36. Пространственный фактор является продуктом работы:
1. Нижнетеменной области мозга
  2. Верхнетеменной области мозга
  3. Затылочно-теменной области мозга
  4. Затылочной области мозга.
37. Соматогнозис это:
1. Восприятие собственного тела
  2. Восприятие собственных ощущений
  3. Восприятие собственного «я»
  4. Ощущение окружающего мира.
38. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «я»
1. Кинестетический фактор
  2. Кинетический фактор
  3. Симультаный фактор

4. Фактор энергетического обеспечения.
39. В произвольную регуляцию деятельности не входит
  1. Программирование путей достижения цели
  2. Контроль над исполнением выбранной программы
  3. Подготовка целей действия
  4. Динамика мыслительного процесса.
40. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения
  1. Кинестетический фактор
  2. Кинетический фактор
  3. Симультанный фактор
  4. Фактор энергетического обеспечения.
41. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов
  1. Кинестетический фактор
  2. Кинетический фактор
  3. Симультанный фактор
  4. Сукцесивный фактор
42. Локализация кинестетического фактора в кгм
  1. Теменной области мозга
  2. Височной области мозга
  3. Затыльно-теменной области мозга
  4. Затылочной области мозга.
43. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор
  1. Восприятие звуков речи
  2. Инициация написания
  3. Исполнение написания
  4. Зрительный образ буквы.
44. Нарушение кинетического фактора выражается:
  1. В трудности переключения от одного алгоритма к другому
  2. В соскальзывании на побочные действия и ассоциации
  3. В нарушении представлений о схеме тела
  4. В недоведении действий до конечного результата.
45. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность
  1. Кинестетический фактор
  2. Кинетический фактор
  3. Симультанный фактор
  4. Фактор энергетического обеспечения.

**Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

1. Определение предмета нейропсихологии, ее теоретическое и прикладное значение, междисциплинарные связи.
2. Левополушарные нейропсихологические синдромы.
3. Нейропсихологический фактор и его мозговая организация.
4. Междисциплинарный статус клинической нейропсихологии.
5. Правополушарные нейропсихологические синдромы.
6. Нейропсихологический симптом: определение, мозговая организация.
7. Методологические основы нейропсихологии.
8. Виды апраксий и их клиническое описание.
9. Содержание нейропсихологического исследования, понятие о «луриевских методах» нейропсихологического обследования.
10. История становления нейропсихологических идей. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в отечественной нейропсихологии.
11. Нейропсихологический анализ гностических расстройств.
12. Нейропсихологический синдром.
13. Концепция системной динамической локализации высших психических функций по А.Р. Лурия.
14. Нейропсихологический анализ речевых нарушений, луриевская классификация афазий.
15. Нейропсихологические механизмы алексии.
16. Основные задачи и прикладное значение клинической нейропсихологии.
17. Клинико-психологическая симптоматика моторной афазии.
18. Нейропсихологические механизмы апраксий.
19. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
20. Клинико-психологическая симптоматика сенсорной афазии.
21. Нейропсихологические механизмы аграфии.
22. Задачи нейропсихологии позднего возраста.
23. Клиника акустико-мнестической и семантической афазии.
24. Нейропсихологические механизмы акалькулии.
25. Задачи и перспективные направления нейропсихологической реабилитации.
26. Модально-специфические нарушения памяти.
27. Понятие о ВПФ и их мозговой организации.
28. Задачи и перспективные направления исследований нейропсихологии нормы или дифференциальной нейропсихологии.
29. Модально-неспецифические нарушения памяти.
30. Классификация агнозий внешнего пространства.
31. Нейропсихология пограничных состояний ЦНС.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении теменной области.
33. Амнезии.
34. Предмет и задачи экспериментальной и психофизиологической нейропсихологии.
35. Нейропсихологические синдромы при поражении височной области.

36. Клиника зрительных агнозий.
37. Структурно-функциональная организация головного мозга.
38. Нейропсихологические синдромы при поражении лобной области.
39. Клиника слуховых агнозий.
40. Структурно-функциональные блоки головного мозга и их нейропсихологическое значение.
41. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
42. Клиника агнозий внутреннего пространства.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в

соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие (*указать в чем*), способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им

понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Составление программы исследований.
4. Составление списка использованной литературы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и

достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

## **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

- 1 Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2010.
- 2 Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. — 528 с. — (Серия «Библиотека педагога»),
- 3 Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2012.
- 4 Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88596.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24069.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Щебетенко А.И. Опросники структуры нейродинамического и психодинамическую уровней интегральной индивидуальности человека: Учеб. пособие для обучающихся / Изд-во Прикамского социального ин-та; Отв. ред. проф. Н.Н. Захаров. - Пермь, 2003. - 84 с.

7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2012

8. Цветкова Л.С. Афазиология. Современные проблемы и пути их решения. – М.: МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2012.

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

### **Периодические издания и Интернет-источники Психологические журналы**

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и

образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Дисциплина «Нейропсихология»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.