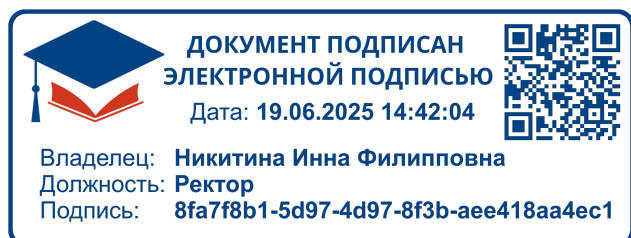


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)

Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «История психологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Колпакова Н.Б., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. филос. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований в области истории психологии;
- изучение роли и значения этой науки в современных условиях развития науки и общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в области истории и психологии;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в области истории и психологии в практику;
- формирование навыков осуществления исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявления преемственных связей в разработке психологических проблем, проведения сопоставлений теорий и концепций и овладения основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути и их научного наследия;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал обязательной части образовательной программы, как: общая психология, общепсихологический практикум, социальная психология, введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче зачета, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенции.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, не понимает и не способен применять критерии научного знания при анализе литературы, не знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
пороговый уровень	обучающийся слабо способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, слабо понимает и не способен применять критерии научного знания при анализе литературы, недостаточно знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
базовый уровень	обучающийся с незначительными ошибками способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, понимает и способен применять критерии научного знания при анализе литературы, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
продвинутый уровень	обучающийся способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, безошибочно понимает и способен применять критерии научного знания при анализе литературы, в совершенстве знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий для обучающихся очной формы обучения:

Объем дисциплины	Кол-во часов/з.е.
Общий объем дисциплины	288/8
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	176
лекции	68
практические занятия	108
самостоятельная работа обучающихся	85
контроль	27
форма промежуточной аттестации	зачёт, экзамен

Таблица 3. Объем дисциплины по видам занятий для обучающихся очно-заочной формы обучения:

Объем дисциплины	Кол-во часов/з.е.
Общий объем дисциплины	288/8
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	112
лекции	44
практические занятия	68
самостоятельная работа обучающихся	149
контроль	27
форма промежуточной аттестации	зачёт, экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения:

№	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
		ВСЕГО	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	СРО
2 курс 3 семестр						
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ МЕТОДОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ						
1.	История психологии. Теоретические и методологические обоснования.	15	3	6	-	6
2.	Развитие мысли в Античную эпоху.	15	3	6	-	6
3.	Развитие философской мысли в период средневековья как зарождение, развитие психологии.	16	4	6	-	6
4.	Арабоязычное средневековое мышление и его развитие.	16	4	6	-	6
5.	Психологическая мысль в эпоху Возрождения (конец XV – XIV вв..).	16	4	6	-	6
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ.						
6.	Научная революция в Европе XVII в..	16	4	6	-	6
7.	Психологическая мысль XVIII в..	16	4	6	-	6
8.	Развитие психологической мысли в романтический период.	17	4	6	-	7
9.	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (II пол. XIX века).	17	4	6	-	7
Контроль		-				
Всего за 3 семестр		144	34	54	-	56
Форма контроля		зачет				
2 курс 4 семестр						
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ						
10.	Программа развития психологии как самостоятельной дисциплины	17	5	8	-	4

11.	Открытия психологии и основных направлений психологии	17	5	8	-	4
12.	Российская психология в начале XX века	17	5	8	-	4
13.	Развитие психологии в России 20-30 гг. XX века	17	5	8	-	4
14.	Развитие психологии в России в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг)	17	5	8	-	4
15.	Развитие советской психологии в послевоенное время.	16	5	7	-	4
16.	Современные научные направления и системы в современной мировой психологии.	17	5	7	-	5
Контроль		27				
Всего за 4 семестр		117	34	54	-	29
Форма контроля		экзамен				
Итого за 3, 4 семестр		288				
Общий объём, з.е.		8				

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения:

№	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
		ВСЕГО	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	СРО
2 курс 3 семестр						
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ МЕТОДОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ						
1.	История психологии. Теоретические и методологические обоснования.	14	2	3	-	9
2.	Развитие мысли в Античную эпоху.	14	2	3	-	9
3.	Развитие философской мысли в период средневековья как зарождение, развитие психологии.	16	2	4	-	10
4.	Арабоязычное средневековое мышление и его развитие.	16	2	4	-	10
5.	Психологическая мысль в эпоху Возрождения (конец XV – XIV вв.).	16	2	4	-	10
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ.						
6.	Научная революция в Европе XVII в.	17	3	4	-	10
7.	Психологическая мысль XVIII в.	17	3	4	-	10
8.	Развитие психологической мысли в романтический период.	17	3	4	-	10
9.	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (II пол. XIX века).	17	3	4	-	10
Контроль		-				
Всего за 3 семестр		144	22	34	-	88
Форма контроля		зачет				
2 курс 4 семестр						
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ						
10.	Программа развития психологии как самостоятельной дисциплины	17	3	5	-	9
11.	Открытия психологии и основных направлений психологии	17	3	5	-	9

12.	Российская психология в начале XX века	17	3	5	-	9
13.	Развитие психологии в России 20-30 гг. XX века	17	3	5	-	9
14.	Развитие психологии в России в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг)	17	3	5	-	9
15.	Развитие советской психологии в послевоенное время.	16	3	5	-	8
16.	Современные научные направления и системы в современной мировой психологии.	17	4	4	-	8
Контроль		27				
Всего за 4 семестр		117	22	34	-	61
Форма контроля		экзамен				
Итого за 3, 4 семестр		288				
Общий объём, з.е.		8				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ МЕТОДОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

1. Содержание лекционного курса:

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Источниковая база изучения истории психологии.
2. Исторические источники и их классификация.
3. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.
4. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
2. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
3. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
4. Перечислите особенности предметной области истории психологии
5. Опишите основные методологические принципы истории психологии
6. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

1. Содержание лекционного курса:

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия «душа», причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Первые психологические концепции.
2. Проблема поиска субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития.
3. Учение Гераклита.
4. Сократ и его учение о душе.
5. Психологические взгляды Галена

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

1. Содержание лекционного курса:

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.

Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. «История моих бедствий» П. Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Учение Фомы Аквинского.
2. «История моих бедствий» П. Абеляра.
3. Номиналистическое учение Дунса Скотта.
4. Теории Р. Бэкон.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Дайте общую характеристику средневекового мышления
2. Чем характеризуется христианская антропология?
3. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
4. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
5. Чем отличаются два основных течения схоластики?
6. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
7. Чем характеризуются взгляды В. Оккама и Д. Скотта?

Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

1. Содержание лекционного курса:

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины).

Психологические воззрения Ибн Рушда.

Психологические воззрения Альгазена.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Идеино-теоретические основы арабоязычной перипатетики.
2. Биография и учение Ибн Сины.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
2. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
3. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
4. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
5. Как решал Ибн Рушд проблему «активного» и «пассивного» ума?
6. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

1. Содержание лекционного курса:

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода

Возрождения. История понятия «Возрождение». Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонации.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.

2. Психологические взгляды Пьетро Помпонации.

3. Концепция человека Леонардо да Винчи.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Укажите основные черты культуры Возрождения

2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?

3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?

4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?

5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонации?

6. О каких трех видах разума говорил Помпонации?

7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?

8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

1. Содержание лекционного курса:

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона.
2. Учение Спинозы об аффектах.
3. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса.
4. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка.

3. Самостоятельная работа обучающегося:**Изучаемые вопросы:**

1. В чем суть взглядов на науку Галилея?
2. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Чем отличаются резолютивный и композитивный методы познания?
5. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
6. Какие ложные понятия, «идолы», выделяет Бэкон?
7. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
8. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
9. Кто обосновал психологию как науку о сознании?

Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.**1. Содержание лекционного курса:**

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютонская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

2. План практического занятия:**Изучаемые вопросы:**

1. Научных идей Д. Гартли.
2. Интроспективные представления Д. Беркли, Д. Юм.
3. Психологические воззрения французских материалистов XVIII века.

3. Самостоятельная работа обучающегося:**Изучаемые вопросы:**

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите «правила философского рассуждения» Ньютона
3. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
4. Чем характеризуется «естественный человек» Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет Кант?

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

1. Содержание лекционного курса:

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Учение И.Ф. Гербарта.
2. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии.
3. Френология Ф. Галля.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
 2. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
 3. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
 4. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
 5. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
 6. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
 7. Достоинства и недостатки френологии Галля
- Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

1. Содержание лекционного курса:

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике.
2. Вклад европейских психофизиков в развитие психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
2. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
3. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
4. Какую основную задачу решали революционные демократы?
5. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе «Письма о природе»?
6. Чем известен в науке Поль Брока?

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

1. Содержание лекционного курса:

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. «Физиологическая психология» В. Вундта.
2. Учение И.М. Сеченова.
3. Учение К.Д. Кавелина.
4. Учение Г. Спенсера.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В. Вундта?
3. Чем обосновывалась В. Вундтом самостоятельность психологии?
4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М. Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М. Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?

Тема 11. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

1. Содержание лекционного курса:

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Развитие психологического познания - причина кризиса понимания в психологии В. Вундта.
2. Критика структурализма В. Вундта со стороны функционализма.
3. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрих).
4. Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы.
5. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления.
6. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Деловая игра по теме «Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период.

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)

1. Содержание лекционного курса:

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

«Экспериментальная психология»: предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Перспективные темы и направления развития психологии начала XX в.
2. «Экспериментальная психология» в России начала XX в.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма

5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

1. Содержание лекционного курса:

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России.

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Развитие психологии в России после 1917 .
2. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. XX в. в России.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?
2. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
3. Как понимался предмет педологии?
4. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
5. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
6. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
7. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
8. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
9. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
10. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Содержание лекционного курса:

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакуогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности развития психологии в СССР в период начала ВОВ.
2. Деятельность психологических учреждений в период ВОВ в различных учреждениях.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени, и какие требования к ней предъявлялись?
2. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
3. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
4. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны

Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

1. Содержание лекционного курса:

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
2. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.
3. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии.
4. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

5. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Деловая игра по теме «Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)».

Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

1. Содержание лекционного курса:

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации.

2. Идеи глобального экологического кризиса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем отличие концепции К. Хорни от классического психоанализа?

2. Какие типы личностей выделяет и характеризует К. Хорни?

3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?

4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?

5. Чем известен в психологии Э. Эриксон?

6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?

7. Какие причины поведения выделяет Толмен?

8. Что такое гештальт?

9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии.

Таблица 6. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. История психологии: теоретические и методологические основания	Устный опрос № 1	Тест зачет, устный опрос; экзамен/экзаменационные билеты с вопросами
2. Психологические воззрения в античную эпоху	Деловая игра Устный опрос № 2	
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	Устный опрос № 3	

4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Устный опрос № 4	
5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)	Устный опрос № 5	
6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Устный опрос № 6	
7. Психологическая мысль XVIII в.	Устный опрос № 7	
8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	Устный опрос № 8	
9. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	Устный опрос № 9	
10. Программы развития психологии как научной дисциплины	Устный опрос № 10	
11. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	Деловая игра № 1	
12. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период)	Устный опрос № 11	
13. Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.	Устный опрос № 12	
14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Устный опрос № 13	
15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	Деловая игра № 2	
16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	Устный опрос № 14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, деловая игра, тест.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ МЕТОДОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тестовые задания (тестирование)

1) Греческие философы, являющиеся представителями милетской школы, кроме:

- а) Фалес
- б) Эмпедокл
- в) Анаксимандр
- г) Анаксимен

2) За первооснову всего сущего Анаксимандр принимал:

- а) воду
- б) огонь
- в) апейрон
- г) воздух

3) Кому принадлежит идея о количественной закономерности природы и душевных проявлений?

- а) Демокрит;
- б) Пифагор
- в) Гиппократ.

4) Какое понятие Платон не включал в обозначение 3-х сторон бытия?

- а) идея
- б) небытие
- в) чувственный мир
- г) бытие

5) Какие из способностей в учении Аристотеля не являются способностью души?

- а) растительные
- б) животные
- в) чувственный мир
- г) бытие

6) Какое понятие не входит в этот ряд понятий, по мнению Стенхов являющихся одним из микрообразующих начал?

- а) вода
- б) активная микрообразующая сила
- в) пневма
- г) творческое начало

7) Философы эпохи Возрождения, кроме:

- а) Аверроэс
- б) Лоренцо Валла
- в) Помпонаций

г) Фома Аквинский

8) Что формирует, по мнению Авиценны, устойчивую натуру человека?

- а) наказание
- б) поощрение
- в) воспитание
- г) самостоятельность

9) Где, по мнению Авиценны, локализовались психические процессы? Выберите один ответ:

- а) душа
- б) печень
- в) сердце
- г) головной мозг

10) По мнению Авиценны ощущения имеют 3 признака, кроме:

- а) наполненность
- б) тон
- в) интенсивность
- г) длительность

Устный опрос № 1 по теме 1. История психологии: теоретические и методологические основания

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований

Устный опрос № 2 по теме 2. Психологические воззрения в античную эпоху

- Содержит 9 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
3. «Протофилософский» этап развития античной психологии: истоки и достижения
4. Основные психологические идеи ионийской философской школы
5. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте
6. Творчество Платона и его значение для психологии

7. Аристотель как основоположник современной психологии
8. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
9. Характеристика эллинистической психологической мысли
10. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей

Устный опрос № 3 по теме 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

- Содержит 7 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
2. Христианская антропология как основа средневекового мышления
3. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
4. Фома Аквинский: жизнь и учение
5. Вильям Оккам и его идеи
6. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
7. Роджер Бэкон как основатель опытной науки

Устный опрос № 4 по теме 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

- Содержит 7 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке
2. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение
3. Аль Фараби как «второй Аристотель» - жизнь и творчество
4. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
5. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
6. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
7. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама

Устный опрос № 5 по теме 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)

- Содержит 10 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
4. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
5. Коменский Я.А. - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
6. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
7. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
8. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
9. Жизнь и творчество Пьетро Помпонazzi
10. Психологические идеи Леонардо да Винчи

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тестовые задания (тестирование)

1) Рене Декарт представлял модель организма как:

- а) физическое тело
- б) проявленная идея
- в) автомат
- г) биологическая система

2) Эмпирическое направление философии 16 в. представлено именами, кроме:

- а) Бэкон
- б) Гоббс
- в) Локк
- г) Лейбниц

3) Основной метод познания, используемый философами рационалистического направления в 16 в.:

- а) дедукция
- б) наблюдение
- в) индукция
- г) анализ

4) Основоположник отечественной научной психологии:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Б.Г. Ананьев

5) Автор «Трактата о человеческой природе»

- а) Дж. Беркли
- б) Д. Юм
- в) Р. Декарт
- г) Ф. Бэкон

Устный опрос № 6 по теме 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

- Содержит 13 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Методология научного познания в трудах Галилея
2. Психологические идеи в трудах Галилея
3. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
4. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
5. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
6. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
7. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
8. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
9. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
10. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
11. Психологическое наследие Ф. Бэкона

12. Психофизиологические идеи Р. Декарта
13. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии

Устный опрос № 7 по теме 7. Психологическая мысль XVIII в.

- Содержит 12 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Влияние Ньютона на развитие научного познания
2. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
3. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
4. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
5. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
6. Психологическое наследие французских энциклопедистов
7. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
8. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
9. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
10. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
11. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
12. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Устный опрос № 8 по теме 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

- Содержит 9 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
2. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
3. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
4. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
5. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
6. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
7. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
8. История становления и развития френологии
9. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период

Устный опрос № 9 по теме 9. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

- Содержит 12 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
2. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
3. Психологические взгляды Шопенгауэра

4. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
5. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители
6. Герцен как психолог - система взглядов и идей
7. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
8. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
9. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
10. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
11. История формирования и развития психофизики
12. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Тестовые задания (тестирование)

- 1) Как Томас Гоббс называл внутренние движения в мозгу, вызывающие удовольствие и неудовольствие:
 - а) ощущения
 - б) «призраки» или образы
 - в) идеи
 - г) искажения
- 2) По мнению Спинозы, познание включает 2 уровня, кроме:
 - а) осознаваемое
 - б) чувственное
 - в) демонстративное
 - г) интуитивное
- 3) Как Лейбниц называл истинные атомы, душеподобные единицы?
 - а) атомы души
 - б) автономные единицы
 - в) монады
 - г) объекты души
- 4) Предпосылки создания в России психиатрической науки создал:
 - а) И. Павлов
 - б) И. Сеченов
 - в) И. Балинский
 - г) П. Юрхевич
- 5) Ученый, положивший начало психологической диагностике, он же – пионер в генетике поведения:
 - а) Ф. Гальтон
 - б) Ж. Шарко
 - в) В. Штерн
 - г) Ф. Пинель

Устный опрос № 10 по теме 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

- Содержит 11 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
2. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
3. Основные идеи и положения рефлексной теории психического И.М. Сеченова
4. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
5. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
6. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
7. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
8. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
9. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
10. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
11. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди

Устный опрос № 11 по теме 12. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период)

- Содержит 10 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
2. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
3. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
4. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
5. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
6. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
7. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
8. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
9. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
10. С.Л. Франк как известный психолог

Устный опрос № 12 по теме 13. Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.

- Содержит 10 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.

7. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
10. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

Устный опрос № 13 по теме 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

- Содержит 7 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
2. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
3. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
4. История организации Академии педагогических наук
5. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
6. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны

Устный опрос № 14 по теме 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

- Содержит 9 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

Вопросы к устному опросу

1. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
2. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
3. Э. Фромм и его «гуманистический психоанализ»
4. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
5. Достоинства и недостатки неохевиоризма
6. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
7. Формирование и развитие гуманистической психологии
8. Теория потребностей Маслоу
9. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования.

Критерии оценки для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Деловая игра № 1 по теме 11. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

- Время выполнения 90 мин.
- Проводится в группах по 10 чел.

Цель игры – выработка у студентов интереса к творческому, самостоятельному изучению и осмысливанию процессов, происходящих в психологии в начале XX века, в частности, связанных с обсуждением предмета и методов психологии в период «открытого кризиса в психологии».

Концепция игры

Студенты примеривают на себя роль одного из психологов начала XX века, пытаются рассматривать предложенную для обсуждения тему с позиции этого психолога и подхода, которого он придерживается.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов со взглядами ведущих психологов начала XX века, формирование общего представления об основных психологических школах того времени, взглядах на предмет и методы психологии.

Деловая игра № 2 по теме 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

- Время выполнения 90 мин.
- Проводится в группах по 10 чел.

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Критерии оценки при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

1) Установите соответствие предложенных названий наук с их определениями:

	Названия наук		Определение наук
1	История психологии	А	наука, пытающаяся ответить на вопрос о конечном смысле человеческой истории
2	Социальная психология	Б	наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей
3	История	В	наука, изучающая логику становления психологии, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики
4	Философия истории	Г	наука, занимающаяся изучением событий прошлого, а также – нахождением, сбором и интерпретацией этих событий

2) Определите последовательность развития и становления психологии в рамках научной парадигмы с представленными ниже вариантами проблем, стоящих в центре внимания психологии как науки:

- А) психология как наука о поведении;
- Б) психология как наука о душе;
- В) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
- Г) психология как наука о сознании.

3) Определите термин, введенный в философию в I веке до н.э. Лукрецием Кар, определявшим его как часть души, которая рассеяна по телу и отвечает за его «растительные» функции – рост, развитие; в 19 веке Карл Густав Юнг стал использовать этот термин для обозначения архетипа, связанного с женским и мужским полом; по Юнгу – это женская часть психики мужчины.

4) Напишите имя философа – представителя Пифагорейской школы: _____

5) Ситуационная задача:

В стихотворении «Движение» А.С. Пушкин описывает спор двух философов – представителей разных философских направлений – софистов и киников. Прочитайте стихотворение. Назовите имена спорщиков:

«Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей.»

6) Назовите, как определял Авиценна процесс, воспитывающий натуру человека, представляющий собой объединение умственного, физического, эстетического и нравственного формирования.

7) Напишите, как называется мифологическое представление о душе, предполагающее, что каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется душой (или многими душами).

8) Прочитайте задание и установите соответствие:

В 5-4 вв. до н.э. Гиппократ, изучая устройство живого организма, определяющей причиной, от которой зависит здоровье или болезнь, считал пропорцию в организме «соков» – жидкостей. Эту пропорцию он называл «темпераментом».

Соотнесите каждый темперамент с названием жидкости, соответственно учению Гиппократа:

Темперамент		Жидкость	
1	Сангвинистический	А	Слизь
2	Холерический	Б	Кровь
3	Меланхолический	В	Черная желчь
4	Флегматический	Г	Желтая желчь

9) Прочитайте задание, установите последовательность.

Атомическая теория в процессе развития человечества претерпела большие изменения. Запишите в исторической последовательности имена ученых, развивающих эту теорию:

- А) Резерфорд;
- Б) Демокрит;
- В) Дж. Томсон;
- Г) Дальтон.

10) Прочитайте задание и установите соответствие.

Древние философы пытались в качестве «первичных» выделить следующие первоосновы: огонь, воду, апенейрон, воздух.

Соотнесите эти первоосновы с именами философов, их предложивших:

Первооснова		Философ	
1	Огонь	А	Фалес
2	Вода	Б	Анаксимандр
3	Апенейрон	В	Анаксимен
4	Воздух	Г	Гераклит

11) Соотнесите имена философов и названия теорий, предложенные ими:

Философ		Философская теория	
1	Эмпедокл	А	Учение о бессмертии души
2	Демокрит	Б	Биопсихизм
3	Сократ	В	Атомическая теория
4	Платон	Г	Этическая концепция

12) С точки зрения стоиков первооснова мира имеет огненно-воздушное строение разной степени выраженности. Установите последовательность от менее выраженной – к более выраженной:

- А) уровень человека;
- Б) уровень животных;
- В) уровень неживой природы;
- Г) уровень растений.

13) Соотнесите имена философов с их теоретическими представлениями о душе:

Философ		Представление о душе	
1	Анаксимон	А	Душа есть активное деятельное начало в материальном теле, его форма, но не само вещество или тело
2	Гераклит	Б	Душа имеет воздушную природу и связана с дыханием
3	Демокрит	В	Душа – это особое переходное состояние огненного начала
4	Аристотель	Г	Душа имеет телесную природу и состоит из атомов особого рода

14) Установите последовательность познавательных процессов в сознании, предложенную Фомой Аквинским:

- А) душа совершает акт познания;
- Б) душа «возвращается» к себе, познавая уже не образ и не акт, а самое себя как уникальную сущность;
- В) душе является образ объекта (ощущения или понятия);
- Г) душа осознает, что ею проведен этот акт.

15) «Отец медицины», создатель учения о темпераментах – ...

16) Автор изречения: «Самое достоверное знание, что я существую и мыслю» —

17) Автор изречения: «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил»

18) Автор интроспективной концепции сознания —

19) Автор понятия «зона ближайшего развития» – это:

20) Автор понятия «коллективное бессознательное»

21) Автор работ: «Проблемы развития психики» (1940), «Потребности, мотивы, эмоции» (1972), «Деятельность. Сознание. Личность» (1975) — это:

22) Автор работ: «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873), «Элементы мысли» (1878) – это:

23) Автор теории развития интеллекта

24) Автор термина «архетип»

25) Автор трактата «О душе» —

26) Автор трудов: «Объективная психология» (1903), «Общие основания рефлексологии» (1918), «Коллективная рефлексология» (1921), «Объективное изучение личности» (1923), «Основы общей рефлексологии» (1923) —

27) Американский психолог – лидер гуманистической психологии

28) Английский философ средневековья, утвердивший опыт, эксперимент и математику как инструменты анализа природы и души, —

29) Выдающийся советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии — это:

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* — % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
19. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
20. Соотношение души и тела у Платона.
21. Части и типы души у Платона.
22. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
23. Биопсихология Аристотеля.
24. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
25. Функции души в учении Аристотеля.
26. Ощущающая способность души у Аристотеля.
27. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
28. Учение о характере в учении Аристотеля.
29. Особенности эллинистической психологической мысли.
30. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
31. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
32. Стоики и их концепция человека.
33. Учение Плотина.
34. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
35. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
36. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
37. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
38. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
39. Психологическая концепция Ибн Сины.
40. Учение Ибн Рушда о душе.
41. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
42. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
43. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
44. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
45. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
46. Рефлекторная концепция Декарта.

47. Интроспективная концепция сознания Декарта.
48. Психологические взгляды Т. Гоббса.
49. Психологическая концепция Б. Спинозы.
50. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
51. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
52. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
53. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
54. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
55. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
56. Эволюционная психология Г. Спенсера.
57. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
58. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
59. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
60. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
61. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
62. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
63. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
64. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
65. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
66. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
67. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
68. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
69. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
70. Особенности русского поведенчества.
71. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
72. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
73. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
74. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
75. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
76. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
77. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
78. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
79. Теория поля К. Левина.
80. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
81. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
82. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
83. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
84. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
85. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
86. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Указанные экзаменационные вопросы распределены в следующие экзаменационные билеты:

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет истории психологии.
2. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.

Экзаменационный билет № 2

1. Функции истории психологии.
2. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.

Экзаменационный билет № 3

1. Место истории психологии в системе наук.
2. Рефлекторная концепция Декарта.

Экзаменационный билет № 4

1. Источники изучения истории психологии.
2. Интроспективная концепция сознания Декарта.

Экзаменационный билет № 5

1. Причины возникновения понятия «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
2. Психологические взгляды Т. Гоббса

Экзаменационный билет № 6

1. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
2. Психологическая концепция Б. Спинозы.

Экзаменационный билет № 7

1. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
2. Эмпирическая концепция Дж. Локка

Экзаменационный билет № 8

1. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
2. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.

Экзаменационный билет № 9

1. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
2. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.

Экзаменационный билет № 10

1. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
2. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.

Экзаменационный билет № 11

1. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
2. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.

Экзаменационный билет № 12

1. Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
2. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.

Экзаменационный билет № 13

1. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
2. Эволюционная психология Г. Спенсера.

Экзаменационный билет № 14

1. Концепция ума в учении Анаксагора.
2. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.

Экзаменационный билет № 15

1. Теория познания Эмпедокла.
2. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.

Экзаменационный билет № 16

1. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
2. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

Экзаменационный билет № 17

1. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии
2. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.

Экзаменационный билет № 18

1. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
2. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России

Экзаменационный билет № 19

1. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
2. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии

Экзаменационный билет № 20

1. Соотношение души и тела у Платона.
2. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.

Экзаменационный билет № 21

1. Части и типы души у Платона.
2. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.

Экзаменационный билет № 22

1. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
2. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.

Экзаменационный билет № 23

1. Биопсихология Аристотеля.
2. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.

Экзаменационный билет № 24

1. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона

Экзаменационный билет № 25

1. Функции души в учении Аристотеля.
2. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.

Экзаменационный билет № 26

1. Ощущающая способность души у Аристотеля.
2. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

Экзаменационный билет № 27

1. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
2. Особенности русского поведения.

Экзаменационный билет № 28

1. Учение о характере в учении Аристотеля.
2. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.

Экзаменационный билет № 29

1. Особенности эллинистической психологической мысли.
2. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.

Экзаменационный билет № 30

1. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
2. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.

Экзаменационный билет № 31

1. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
2. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.

Экзаменационный билет № 32

1. Стоики и их концепция человека
2. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Экзаменационный билет № 33

1. Учение Плотина.
2. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.

Экзаменационный билет № 34

1. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
2. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии

Экзаменационный билет № 35

1. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
2. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.

Экзаменационный билет № 36

1. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
2. Теория поля К. Левина.

Экзаменационный билет № 37

1. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.

2. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.

Экзаменационный билет № 38

1. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
2. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса

Экзаменационный билет № 39

1. Психологическая концепция Ибн Сины.
2. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу

Экзаменационный билет № 40

1. Учение Ибн Рушда о душе.
2. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

Экзаменационный билет № 41

1. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
2. Основные этапы развития психологической науки в СССР.

Экзаменационный билет № 42

1. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
2. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.

Экзаменационный билет № 43

1. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
2. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*.
Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

На практических занятиях приветствуется активное участие, способность на основе полученных знаний находить оптимальные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающийся должен уметь объяснить любые использованные им понятия и термины, в том числе в виде аббревиатур.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование.

2. Составление плана текста.

3. Составление программы исследований.

4. Составление списка использованной литературы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так

и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы

доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Орлов, В. В. История человеческого интеллекта. Предыстория — миф — религия — Просвещение — Кант — Гегель — Современный интеллект. Избранные труды [Текст] / В. В. Орлов. Ч. 1, 2. — Пермь : 2002. — 363 с
2. Ступина С. Б. Зоопсихология [Текст] : конспект лекций / С. Б. Ступина, А. О. Филиппчев. — М. : Высшее образование, 2008. — 176с. — (Хочу все сдать!).
3. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г. Филиппова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 544 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии [Текст] / М. Г. Ярошевский. — 3-е изд., дораб., — М. : Мысль, 1985. — 575 с.
5. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>

12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «История психологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры