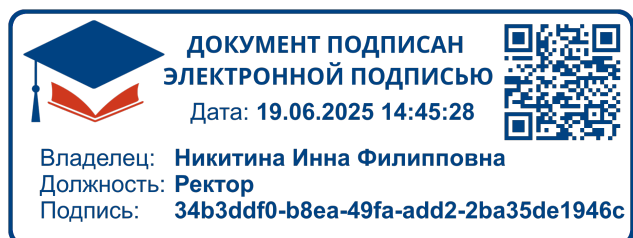


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)

Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Основы аддиктологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы аддиктологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. мед. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

- формирование компетенции, позволяющей применять навыки психопатологической диагностики химических и поведенческих аддикций, психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением, психологической беседы с целью профилактики аддикций.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися теоретико-методологическими основами аддиктологии;
- изучение основных концепций и теоретических подходов, базовых понятий аддиктологии; принципов проведения клинической беседы, клинического интервью с лицами с аддиктивным поведением;
- формирование навыков осуществления сбора и анализа информации о запросах клиентов с аддиктивным поведением; проведения клинической беседы, клинического интервью с клиентами; использования разработанных методов и технологий в области профилактики и коррекции аддиктивного поведения;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке **обучающегося**: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы аддиктологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья. ПК-1.1. Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. ПК-1.2. Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. ПК-1.3. Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. ПК-1.4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. ПК-1.5. Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся не знает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся не может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся не может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития; возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся с существенными ошибками знает способы

	консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся с существенными ошибками может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся с существенными ошибками может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся с существенными ошибками может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся с не существенными ошибками знает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся с не существенными ошибками может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся с не существенными ошибками может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся с не существенными ошибками может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся безошибочно знает и понимает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы; направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся безошибочно может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся безошибочно может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся безошибочно может владеть умениями диагностики

	неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий. ПК 2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся не знает и не умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся не может владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации; клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся не может владеть: приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся с существенными ошибками умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся с существенными ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся с существенными ошибками владеет: приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами,

	попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся с не существенными ошибками умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся с не существенными ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся с не существенными ошибками владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся безошибочно умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся безошибочно владеет: приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации; клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся безошибочно владеет приемами: консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	88	56
в том числе:		
лекции	34	22
практические занятия	54	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	29	61
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Введение в аддиктологию.	14	6	4	-	4
2	Нехимические виды зависимостей.	25	8	10	-	7
3	Зависимости от химических веществ.	27	8	13	-	6
4	Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	25	6	13	-	6
5	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	26	6	14	-	6
Контроль		27				
Всего за 5 семестр		117	34	54	-	29
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 5 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		10				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Введение в аддиктологию.	16	2	2	-	12
2	Нехимические виды зависимостей	26	6	8	-	12
3	Зависимости от химических веществ.	26	6	8	-	12
4	Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	24	4	8	-	12
5	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	27	4	10	-	13
Контроль		27				
Всего за 5 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 5 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		10				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в аддиктологию.

1. Содержание лекционного курса. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Предмет аддиктологии. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные. Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Измененное состояние сознания и зависимость.

2. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения.

Формы «бегства от реальности».

3. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии.

4. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости.

5. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости.

2. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости.

3. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.

4. Задачи профилактики аддиктивного поведения.

Тема 2. Нехимические виды зависимостей.

1. Содержание лекционного курса. Классические модели зависимости: психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная. Современные направления изучения зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных

ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей.

2. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения.

3. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр.

4. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств.

5. Понятие и общая характеристика трудового коллектива. Личностные особенности трудового коллектива. Виды трудового коллектива. Признаки аддиктивного трудового коллектива.

6. Понятие и критерии онимании. Причины и факторы возникновения «шопинг-зависимости». Фазы развития и последствия онимании.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Зависимость от объекта.
2. Процессуальные зависимости.
3. Социальные зависимости.
4. Интерперсональные зависимости.
5. Виртуальные зависимости.
6. Трудовой коллектив.
7. Гемблинг.

Тема 3. Зависимости от химических веществ.

1. Содержание лекционного курса. Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана. Психологические теории наркомании. Понятие токсикомании. Моно- и

политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Степени алкогольного опьянения. Острая алкогольная интоксикация. Атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Истинные и ложные запои. Деграция личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий: клиническая картина, динамика развития. Пределириозные состояния. Причины возникновения и последствия алкогольных психозов. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Использование наркотических веществ в истории.
2. Классификации наркотических веществ.
3. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.
4. Стадии течения наркомании.
5. Мотивы и причины употребления наркотиков.
6. Возрастные особенности наркомании.
7. Классификации токсикоманических веществ.
8. Токсикоманическое опьянение.
9. Стадии развития токсикомании.
10. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ.

3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними.
2. Подростковый алкоголизм и правонарушения.
3. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика.
4. Использование никотина в истории человечества.
5. Клиническая картина никотиновой зависимости.
6. Личностные особенности зависимых от никотина.
7. Особенности семьи химически зависимого.
8. Личностные особенности созависимых.
9. Фазы развития созависимости.
10. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.

Тема 4. Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.

1. Содержание лекционного курса. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория Э. Берна о шести видах «голода». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности формирования и проявлений аддикций у детей раннего, дошкольного возраста.
2. Особенности формирования и проявлений аддикций у подростков.
3. Самостоятельная работа обучающегося.

Изучаемые вопросы:

1. Характерологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению.
2. Значение внешних условий среды в формировании аддикций у детей.
3. Значение внешних условий среды в формировании аддикций у подростков.
4. Профилактика формирования аддикций у детей.
5. Профилактика формирования аддикций у подростков.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

1. Содержание лекционного курса. Профилактика зависимого поведения с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании.
2. Профилактика токсикоманий.

3. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма.

4. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина.

5. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости.

6. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости.

7. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера.

8. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов, проблема ее преодоления.

9. Психотерапевтическая работа с ониманами. «Анонимные должники».

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы с зависимыми клиентами.

2. Виды профилактики аддикций.

3. Модель профилактического тренинга аддикций.

4. Профилактика наркомании.

6. Профилактика токсикоманий.

7. Профилактика алкоголизма.

8. Профилактика никотиновой зависимости.

9. Профилактика пищевой зависимости.

10. Профилактика игромании.

Таблица 5. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Введение в аддиктологию	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, дискуссия по	экзамен
Нехимические виды зависимостей		
Зависимости от химических веществ		
Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории		

аддиктивного поведения	вопросам темы, написание эссе, реферата	
Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, реферата.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Вопросы для подготовки доклада, дискуссии, эссе

1. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости.
2. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости.
3. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.
4. Задачи профилактики аддиктивного поведения.
5. Зависимость от объекта.
6. Процессуальные зависимости.
7. Социальные зависимости.
8. Интерперсональные зависимости.
9. Виртуальные зависимости.
10. Трудоголизм.
11. Гемблинг.

12. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними.
13. Подростковый алкоголизм и правонарушения.
14. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика.
15. Использование никотина в истории человечества.
16. Клиническая картина никотиновой зависимости.
17. Личностные особенности зависимых от никотина.
18. Особенности семьи химически зависимого.
19. Личностные особенности созависимых.
20. Фазы развития созависимости.
21. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.
22. Характерологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению.
23. Значение внешних условий среды в формировании аддикций у детей.
24. Значение внешних условий среды в формировании аддикций у подростков.
25. Профилактика формирования аддикций у детей.
26. Профилактика формирования аддикций у подростков.
27. Общие понятия и принципы организации профилактической работы с зависимыми клиентами.
28. Виды профилактики аддикций.
29. Модель профилактического тренинга аддикций.
30. Профилактика наркомании.
31. Профилактика токсикоманий.
32. Профилактика алкоголизма.
33. Профилактика никотиновой зависимости.
34. Профилактика пищевой зависимости.
35. Профилактика игромании.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Измененное состояние сознания и зависимость.
2. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности».
3. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии.
4. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости.
5. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
6. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей.
7. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения.

8. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр.

9. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств.

10. Понятие и общая характеристика трудового коллектива. Личностные особенности трудоголиков. Виды трудового коллектива. Признаки аддиктивного трудового коллектива.

11. Понятие и критерии онимании. Причины и факторы возникновения «шопинг-зависимости». Фазы развития и последствия онимании.

12. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ.

13. Наркотическое опьянение, его внешние признаки. Стадии течения наркомании.

14. Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании.

15. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение.

16. Стадии развития токсикомании.

17. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1.Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2.Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3.Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4.Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5.Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при

анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или

весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. Питер, 2010. — 352 с. — (Серия «Учебное пособие»).

3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с

4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26248.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Технологии профилактики девиаций в социальной сфере [Текст] : учебно-методический комплекс / Под ред. Я. И. Гилинского. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 200 с.

7. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. : ил. — (Библиотека психолога).

8. Шапарь В. Б. Таинственное и необычное в человеческой психике [Текст]. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 448 с. (Серия «Х-файлы»)

9. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124164>

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://praktpsyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>

11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Основы аддиктологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры