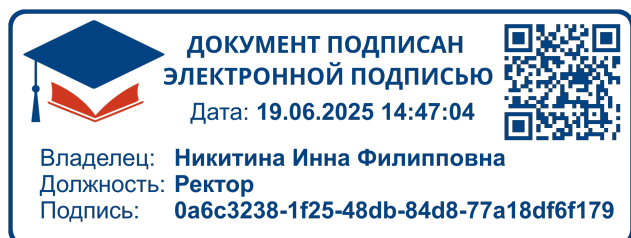


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)

Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Смирнова М.Ю., ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования граждан и юридических лиц с учетом ее психологических закономерностей и особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений и категорий науки юридической психологии;

б) обретение обучающимися умений анализировать проблемные ситуации, организовывать профессиональное общение и иное взаимодействие при принятии индивидуальных и совместных решений;

в) формирование у обучающихся умений учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей при осуществлении профессиональной юридической деятельности;

д) нравственное и правовое воспитание обучающихся.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность анализировать, обобщать, уметь выделять общие и частные признаки. Этому способствует освоенный материал учебных предметов (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача зачета, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Юридическая психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	
УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
допороговый уровень	Обучающийся не определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; не способен: предложить способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; Не способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; Не способен выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; Не способен представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования
пороговый уровень	Обучающийся со значительными ошибками: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
базовый уровень	Обучающийся с несущественными ошибками: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, корректирует

	способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
продвинутый уровень	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; способен: предложить способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; способен выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; способен представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная и очно-заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	88	56
в том числе:		
лекции	34	22
практические занятия	54	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	29	61
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Характеристика юридической психологии как науки	7	1	4	—	2
2	Становление науки юридической психологии как науки	9	3	4	—	2
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста	10	3	4	—	3
4	Теория права и психология права	9	3	4	—	2
5	Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	10	3	5	—	2
6	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	10	3	4	—	3
7	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	10	3	4	—	3
8	Общая характеристика конфликта	10	3	5	—	2
9	Психология следственных действий	11	3	5	—	3
10	Психологические основы назначения судебных экспертиз	11	3	5		3
11	Психологические аспекты уголовного процесса	10	3	5	—	2
12	Психологические аспекты гражданского процесса	10	3	5	—	2
Контроль		27				
Всего за 5 семестр		117	34	54	—	29
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 5 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		54				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
1	Характеристика юридической психологии как науки	5	1	1	-	3
2	Становление науки юридической психологии как науки	10	1	3	-	6
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.	11	2	3	-	6
4	Теория права и психология права	11	2	3	-	6
5	Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	11	2	3	-	6
6	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	11	2	3	-	6
7	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	11	2	3	-	6
8	Общая характеристика конфликта	10	2	3	-	5
9	Психология следственных действий	10	2	3	-	5
10	Психологические основы назначения судебных экспертиз	11	2	3	-	6
11	Психологические аспекты уголовного процесса	9	2	3	-	4
12	Психологические аспекты гражданского процесса	7	2	3	-	2
Контроль		27				
Всего за 5 семестр		117	22	34	—	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 5 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки.

1. Содержание лекционного курса

Понятие о психологии. Структура современной психологии. Место и содержание юридической психологии в структуре современной психологии.

Предмет, объект и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии. Принципы.

Классификация методов психологии. Методы, применяемые в юридической психологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предмет юридической психологии
2. Задачи юридической психологии
3. Структура науки, методы исследования
4. Современное состояние и проблемы юридической психологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Содержание объекта юридической психологии, предмета, психологического факта правоотношений. Задачи юридической психологии.
2. Связь юридической психологии с другими науками

Тема 2. Становление юридической психологии как науки.

1. Содержание лекционного курса

Предыстория юридических и психологических знаний. Донаучный этап развития психологии. Становление отечественной психологии. Содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний. Связь юридической психологии с другими науками. Ранняя история юридической психологии 18-19 веков. История развития юридической психологии как науки в 20 веке.

Современное состояние юридической психологии (конец 20-начало 21 века).

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования в юридической психологии.
2. Психологическая характеристика психических процессов.

Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.

1. Содержание лекционного курса

Общее представление о психических процессах. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, эмоции, чувства, воля. Особенности познавательных и регулирующих психических процессов. Использование закономерностей психических процессов в юридической практике

Психические состояния и их регуляция. Состояния тревожности, психической напряженности их проявление в юридически значимых ситуациях. Состояние фрустрации, аффекта. Понятие страдания.

Индивидуально-психологические особенности личности. (темперамент, характер, способности). Типы темперамента. Взаимодействие темперамента, деятельности и общения. Характер, его основные черты. Типы акцентуации характера. Индивидуально-

психологические различия людей и их способностей.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Познавательные психические процессы (понятия, физиологические основы, свойства, виды)
2. Эмоциональные и волевые процессы (сущность, классификации)
3. Понятие личности в психологии и праве
4. Направленность личности
5. Мотивационные теории
6. Темперамент, понятие, виды, теории темперамента
7. Характер, структура, классификации

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическую характеристику эмоционально-волевой сферы человека.
2. Понятие личности. Психические свойства личности.

Тема 4. Теория права и психология права.

1. Содержание лекционного курса

Понятие и проблемы правовой психологии. Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Особенности адаптированного и неадаптированного поведения. Социально-психологические аспекты правовой социализации личности.

Правосознание, его стороны, механизмы формирования правосознания. Деформация правосознания.

Процесс формирования и развития у человека правовой культуры.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Проблемы правовой психологии и социализация личности
2. Психопрофилактика социальной патологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Сознание. Правосознание. Механизмы формирования правосознания.
2. Психологическое содержание и смысл социализации личности. Что такое рефлексия?

Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

1. Содержание лекционного курса

Предмет и задачи криминальной психологии. Социализация личности, нарушение социализации как основа противоправного поведения.

Понятие «личность преступника» и его критерии. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Личность виновного, его мотивационная сфера. Виды психологической защиты, применяемые преступниками. Мотивация самооправдания.

Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Система психологических, биологических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие о личности преступника и преступном поведении
2. Причины и предпосылки преступного поведения при различных формах вины
3. Типологии личности преступников

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что такое преступное поведение? В чем выражается мотивация преступного поведения?
2. Общая характеристика личности правонарушителя.
3. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного

Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

1. Содержание лекционного курса

Личностные особенности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Роль личностных особенностей в формировании отклоняющегося поведения подростков.

Психологические особенности групп несовершеннолетних. Виды криминальных групп несовершеннолетних.

Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних
2. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних
3. Стратификация подростков в уголовной иерархии
4. Пути профилактики преступности несовершеннолетних

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
2. Как влияют на противоправное поведение характерологические и интеллектуальные особенности личности?

Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

1. Содержание лекционного курса

Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма как инструмент оценки индивидуально-психологических особенностей человека при отборе на работу (службу).

Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к труду сотрудников правоохранительных органов. Психологические закономерности общения юриста. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста
2. Общение в профессиональной деятельности юриста

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма как инструмент оценки при отборе на работу.

Тема 8. Общая характеристика конфликта.

1. Содержание лекционного курса

Общая характеристика конфликта. Особенности механизма его возникновения в юридической деятельности. Сущность конфликта, функции и его структура. Классификация конфликта и его причины. Особенности механизма возникновения и

протекания конфликта в юридической деятельности. Технологии управления конфликтами в юридической деятельности.

Виды юридических конфликтов. Различные основания для типологии. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, уголовно-процессуального, исправительного-трудового права.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта.
2. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного права
3. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов административного, уголовного, уголовно-процессуального
4. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов исправительного-трудового права.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в юридической деятельности.
2. Технологии управления конфликтами в юридической деятельности.

Тема 9. Психология следственных действий

1. Содержание лекционного курса: не предусмотрено.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Допрос, его психологическая характеристика.
2. Особенности допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

3. Психологическая характеристика следственных действий: осмотр места совершения преступления, очной ставки, обыск, следственного эксперимента,

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические параметры и особенности осмотра места преступления.
2. Психологическая специфика допроса очной ставки.
3. Как используются вербальные и невербальные средства в организации следственного общения, диалога?

Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз

1. Содержание лекционного курса: не предусмотрено.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект, задачи и основания для ее назначения.
2. Основные вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы
4. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы
2. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса.

1. Содержание лекционного курса

Психологические особенности судебного следствия. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. Психодинамика актуальных и латентных ролевых отношений в судебном заседании. Психологические особенности допроса в суде.

Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.

Психологическая деятельность адвокатов в суде. Психологическая характеристика речи адвоката. Психология судебных прений.

Психологические особенности действия судебного приговора и последнего слова осужденного.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие психологии судопроизводства. Основные компоненты деятельности
2. Участники уголовного процесса и их морально-психологические качества
3. Присяжные заседатели и их психологические особенности
4. Психологические особенности на отдельных этапах судопроизводства

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.
2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса.

1. Содержание лекционного курса

Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности деятельности адвоката в суде.
2. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Когнитивная деятельность гражданского суда.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные механизмы психологической защиты в преступном поведении.
2. Психологические особенности гражданского процесса.
3. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции.
4. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.

4.3. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого
--	--	--

		в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией	экзамен (выступление на конференции, подготовка доклада или статьи)
Тема 2. Становление науки юридической психологии как науки		
Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.		
Тема 4. Теория права и психология права		
Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера		
Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей		
Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста		
Тема 8. Общая характеристика конфликта		
Тема 9. Психология следственных действий		
Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз		
Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса		
Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

- Конспекты лекций по всем разделам курса.

- Глоссарий в объёме 20 терминов.
- Презентация по любой из тем на выбор.

Типовые вопросы

1. Предмет, объект и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии. Принципы.
2. Классификация методов психологии. Методы, применяемые в юридической психологии.
3. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования в юридической психологии.
4. Общее представление о психических процессах. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, эмоции, чувства, воля.
5. Использование закономерностей психических процессов в юридической практике
6. Психические состояния и их регуляция (тревожность, психическая напряжённость, фрустрация, аффект, страдания).
7. Индивидуально-психологические особенности личности. (темперамент, характер, способности).
8. Типы темперамента. Взаимодействие темперамента, деятельности и общения.
9. Характер, его основные черты. Типы акцентуации характера.
10. Индивидуально-психологические различия людей и их способностей.
11. Познавательные психические процессы (понятия, физиологические основы, свойства, виды)
12. Эмоциональные и волевые процессы (сущность, классификации)
13. Психологическое содержание и смысл социализации личности.
14. Правосознание, его стороны, механизмы формирования правосознания. Деформация правосознания.
15. Предмет и задачи криминальной психологии.
16. Понятие «личность преступника» и его критерии. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
17. Личность виновного, его мотивационная сфера.
18. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
19. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних.
20. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
21. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
22. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
23. Общая характеристика конфликта. Особенности механизма его возникновения в юридической деятельности.
24. Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в юридической деятельности.
25. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, уголовно-процессуального, исправительного-трудоустройства.
26. Допрос, его психологическая характеристика.
27. Особенности допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
28. Психологическая характеристика следственных действий: осмотр места совершения преступления, очной ставки, обыск, следственного эксперимента.
29. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект, задачи и основания для ее назначения.
30. Психологические особенности судебного следствия.
31. Присяжные заседатели и их психологические особенности

32. Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе.

Тестовые задания

Тест по теме 1 Характеристика юридической психологии как науки.

1. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;

2. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

1. изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
2. исследование психологических закономерностей развития психики человека;
3. изучение психологических механизмов развития личности подростка;
4. изучение психологических явлений расстройства психики.

3. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

4. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Тема 2. Становление юридической психологии как науки.

1. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- 1) Принцип детерминизма;
- 2) Принцип развития психики;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип историзма;
- 5) Личностный подход.

2. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) Знания, навыки и умения юриста;
- 2) Социальный и личный опыт юриста;
- 3) Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;

- 4) Обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- 5) Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

3. Что такое “невербальное общение”?

- 1) Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- 2) Один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) Один из видов доверительного общения;
- 4) Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- 5) Характеристика конфликтной ситуации при общении.

4. Что означает понятие “каузальная атрибуция”?

- 1) Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий;
- 2) Это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) Это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

5. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки.

6. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения.

7. В чем состоят психологические особенности деятельности?

- 1) Предметность, орудийность, целесообразность;
- 2) Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- 3) Особая социальная значимость и ответственность;
- 4) Конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- 5) Деятельность структурна и имеет четкое строение.

8. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) Возрастные особенности;
- 2) Физические облик, экспрессия, внешнее оформление;
- 3) Профессиональные особенности поведения и речи;
- 4) Особенности выражения чувств;
- 5) Одежда, обувь, украшения.

Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.

1. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе

норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

3. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) Человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) Индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.

4. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- 1) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- 2) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 3) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 4) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

5. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики.

6. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) Принцип личностного подхода;
- 2) Принцип единства сознания и деятельности;
- 3) Принцип детерминизма;
- 4) Принцип развития психики;
- 5) Не знаю.

7. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

8. В чем состоят психологические особенности деятельности?

- 1) Предметность, орудийность, целесообразность;
- 2) Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- 3) Особая социальная значимость и ответственность;
- 4) Конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- 5) Деятельность структурна и имеет четкое строение.

9. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативные качества;

- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества.

10. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное “видение закона”, профессиональная деформация.

Тема 4. Теория права и психология права.

1. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения

2. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) Можно при любых обстоятельствах;
- 2) Можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) Можно только после проверки знания им норм права.

3. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

- 1) Не отличается ничем;
- 2) Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;
- 4) Если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

4. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- 1) Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) Страх перед наказанием;
- 3) Семейные традиции правомерного поведения;
- 4) Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами;
- 5) Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

5. Что такое “свойства личности”?

- 1) Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) Преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) Особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

6. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) Толпа;
- 2) Коллектив;
- 3) Толпа;
- 4) Корпорация;

5) Ассоциация.

7. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) Убеждение;
- 2) Подражание;
- 3) Внушение, заражение;
- 4) Одобрение;
- 5) Поддержка.

8. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) Можно при любых обстоятельствах;
- 2) Можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) Можно только после проверки знания им норм права.

Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

1. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Ч. Ламброзо.
- 3) З. Фрейд.
- 4) К. Юнг.

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

3. Определение «кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) чувства;
- 2) страсть,
- 3) фрустрация;
- 4) аффект.

4. Лица, совершавшие преступления неоднократно, имеющие отрицательную жизненную позицию относятся:

- 1) к насильственному типу преступника
- 2) к случайному типу преступника
- 3) к антисоциальному типу преступника
- 4) к корыстному типу преступника

5. Повышенная конформность, групповая зависимость, подверженность поведения стереотипам, зависимость от референтной группы, склонность к рискованным действиям, недостаточный социальный самоконтроль - это психологические особенности:

- 1) подросткового возраста
- 2) преступников – рецидивистов
- 3) преступников женского пола
- 4) преступников

6. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

7. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;

8. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение.

9. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- 1) Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
- 2) Это подвижность, импульсивность, активность человека.
- 3) Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
- 4) Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
- 5) Темперамент проявляется только в поведении.

10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
- 3) Способности делятся на общие и специальные.
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность. талант. гениальность.
- 5) Это личность в ее эффективности.

11. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- 1) Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа “влечение”.
- 2) Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
- 3) Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
- 4) Ориентация на ближние цели.
- 5) Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

1. Что на Ваш взгляд является основной психологической предпосылкой совершения данного поступка несовершеннолетним Л?

- 1) социальное отчуждение;
- 2) ситуативная тревожность;
- 3) личностная тревожность;
- 4) эмпатийность.

2. Какой мотив лежит в основе совершения преступления несовершеннолетним Л?

- 1) мотив самооправдания;
- 2) мотив самоутверждения;
- 3) игровой мотив;
- 4) замещающий мотив

3. Какой фактор не влияет на эффективность проведения допроса на первой стадии?

- 1) отдельно изолированное помещение;
- 2) психологический контакт между допрашиваемым и следователем;
- 3) изучение анкетных данных допрашиваемого;
- 4) общение с ближайшим окружением

4. К неблагоприятным индивидуальным особенностям несовершеннолетних, влияющих на отклоняющееся преступное поведение, можно отнести:

- 1) Психические заболевания (шизофрения, эпилепсия и т.д.),
- 2) Извращенные биологические потребности,
- 3) Дефекты психического развития,
- 4) Все варианты ответов верны.

5. Асоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено в первую очередь:

- 1) Влиянием факторов внешней социальной среды,
- 2) Просмотр фильмов криминального характера,
- 3) Особенности индивидуального реагирования на различные неудачи,
- 4) Вариант 1 и 3 верные.

6. На повышенную внушаемость и низкую критичность несовершеннолетних оказывает основное влияние:

- 1) Органическое поражение нервной системы,
- 2) Интеллектуальная неполноценность,
- 3) Отсутствие навыков чтения книг,
- 4) Пробелы воспитания.

7. Проверку показаний несовершеннолетних необходимо проводить в случаях:

- 1) Когда несовершеннолетний на допросе не смог назвать точные параметры интересующего объекта, но может показать путь к нему,
- 2) Когда имеющие для дела обстоятельства могут быть установлены только с участием несовершеннолетнего,
- 3) Когда несовершеннолетний дает согласие на дачу показаний только на месте совершения преступления.
- 4) Все варианты ответа верны.

8. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

- 1) Дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты.
- 2) Эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения.
- 3) Содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика.
- 4) Позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи.
- 5) Мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

1. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста.
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.

4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.

2. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

1) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

2) знание моральных норм поведения в обществе;

3) конформизм;

4) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

3. Комплекс основных сторон профессиональной деятельности, качеств, включающий в себя стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную это:

1) психограмма;

2) профессиограмма;

3) структура;

4) социограмма.

4. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

1) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

2) знание моральных норм поведения в обществе;

3) конформизм;

4) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

5. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

1) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;

2) Самоуверенный тон речи;

3) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;

4) Многословие, обмен информацией;

5) Невнимательность.

Тема 8. Общая характеристика конфликта.

1. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

1) убеждение;

2) подражание;

3) внушение, заражение;

4) одобрение.

2. Внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, характеризующееся антиобщественной направленностью и вступлением в конфликт с правом в юридической психологии понимается как

1) преступное действие;

2) поступок;

3) преступное поведение;

4) мотив;

3. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

1) Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;

2) Это один из методов самопознания;

- 3) Это один из видов эмоциональных реакций;
- 4) Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- 5) Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Тема 9. Психология следственных действий

1. Одним из главных психологических аспектов осмотра места происшествия в деятельности следователя является

- 1) особенности темперамента;
- 2) психология познавательной деятельности;
- 3) особенности эмоционально-волевой сферы;
- 4) уровень сформированности волевых качеств.

2. Действия преступника, направленные на искусственное создание ложных материальных следов преступления и рассчитанные на поисковые действия следователя в ложном направлении это

- 1) инсценировка преступления;
- 2) рефлексия;
- 3) фальсификация;
- 4) ситуация диссонанса.

3. Установление психологического контакта с допрашиваемым, определение общих параметров беседы, темп, ритм, уровень напряженности и др, необходимые элементы –

- 1) первой стадии допроса;
- 2) третьей стадии допроса;
- 3) второй стадии допроса;
- 4) пятой стадии допроса.

4. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

- 1) Для пожилых людей;
- 2) Для женщин;
- 3) Для подростков;
- 4) Для мужчин;
- 5) Для лиц творческих профессий.

5. Что включает в себя проксемические средства общения?

- 1) Интонацию, дикцию, темп речи;
- 2) Смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- 3) Мимику;
- 4) Жесты;
- 5) Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

6. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- 1) Умолчание;
- 2) Селекция;
- 3) Искажение;
- 4) Конструирование;
- 5) Фантазия.

7. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) Слабодушие;
- 3) Ложное понимание товарищества;
- 4) Эмоциональная неустойчивость;

5) Растерянность.

8. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

- 1) Умолчание;
- 2) Конструирование;
- 3) Искажение;
- 4) Затрудняюсь ответить;
- 5) Селекция фактов.

9. Одним из главных психологических аспектов осмотра места происшествия в деятельности следователя является

- 1) особенности темперамента;
- 2) психология познавательной деятельности;
- 3) особенности эмоционально-волевой сферы;
- 4) уровень сформированности волевых качеств.

Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз

1. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

1. Раздражительность;
2. Агрессия;
3. Настроение;
4. Меланхолия;
5. Аффект.

2. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

1. Не могут, поскольку человек это разумное существо;
2. Могут;
3. Могут, если человек психически болен;
4. Могут, но только под влиянием других людей;
5. Не могут ни при каких условиях.

3. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

1. Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям;
2. Они слабо поддаются управлению;
3. Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
4. Эмоции влияют на индивидуальность человека;
5. Эмоции человека отличаются от эмоций животных.

4. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

1. Раскаяние в содеянном;
2. Необдуманность;
3. Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
4. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
5. Наркотическое или алкогольное опьянение.

5. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

1. Растерянность;
2. Меланхолия;
3. Агрессия;
4. Аффект;
5. Отчаяние.

6. Действия преступника, направленные на искусственное создание ложных

материальных следов преступления и рассчитанные на поисковые действия следователя в ложном направлении это

1. Инсценировка преступления;
2. Рефлексия;
3. Фальсификация;
4. Ситуация диссонанса.

8. Исследования, проведенные под руководством этого ученого, показали, что в качестве психологических предпосылок преступного поведения выступают феномены отчуждения и тревожности.

1. М.И Еникеев;
2. А.М. Столяренко;
3. В.Л. Васильев;
4. Ю.В. Чуфаровский.

9. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

1. Умолчание;
2. Селекция;
3. Искажение;
4. Конструирование;
5. Фантазия.

10. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

1. Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
2. Слабодушие;
3. Ложное понимание товарищества;
4. Эмоциональная неустойчивость;
5. Растерянность.

Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса.

1. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:(установление соответствия)

1. Коммуникативной стороне общения;
2. Интерактивной стороне общения;
3. Перцептивной стороне общения.

а) Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств

б) Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия

в) Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

2. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – это:(одиночный выбор)

а) конкуренция;

б) кооперация.

3. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это: (одиночный выбор)

а) вежливость;

б) дипломатичность;

в) тактичность;

г) предупредительность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: (одиночный выбор)

- а) неуверенность;
- б) превосходство и гордость;
- в) скрытое наблюдение.

5. Укажите то требование, которое отражает нравственную сторону принципа законности в уголовном процессе: (одиночный выбор)

- а) запрет поступать по субъективному усмотрению;
- б) ограничение рамок применения принципа презумпции невиновности;
- в) требование максимальной строгости закона в отношении преступника.

6. Судебный процесс, проходящий в условиях гласности, требует от его участников, в особенности от прокурора: (одиночный выбор)

- а) во время речи адвоката бросать реплики, выражая отрицательное отношение к защите;
- б) не слушать речь адвоката;
- в) воздействовать на суд любым способом;
- г) сдержанности, подтянутости, корректного и вежливого обращения с каждым, кто проходит перед судом.

7. Речь государственного обвинителя должна отвечать определенным требованиям: (одиночный выбор)

- а) хорошее знание материалов уголовного дела, убедительность;
- б) речь должна быть максимально объемной, напыщенной;
- в) речь должна произноситься только юридическим языком, доступным только юристам.

8. — правовая и нравственная обязанность следователя (одиночный выбор)

- а) получение правдивых показаний;
- б) перевоспитание подозреваемого;
- в) получение показаний любыми средствами.

Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса.

1. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

- а) законность;
- б) системность;
- в) схематичность;
- г) нормативность.

2. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?

- а) правовая психология;
- б) правовая идеология;
- в) моральное сознание;
- г) политическое сознание.

3. К числу моральных принципов относятся:

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) законность;
- г) демократизм.

4. Оценка доказательств судьей базируется на:

- а) внутреннем убеждении судьи;
- б) механическом подсчете имеющихся доказательств;
- в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека;

г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом.

5. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания – это:

- а) приговор;
- б) определение;
- в) акт обвинения;
- г) постановление.

6. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие – это:

- а) судья;
- б) следователь;
- в) Президент РФ;
- г) судебный пристав.

7. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, это определение:

- а) все ответы верны;
- б) справедливости судебной власти;
- в) компетентности судебной власти;
- г) беспристрастности судебной власти.

8. Назначение уголовного судопроизводства:

- а) назначения наказания;
- б) обвинение в совершенном преступлении;
- в) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- г) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.

9. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

- а) все ответы верны;
- б) быть аргументированной;
- в) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона.

10. Что означает обоснованность приговора суда:

- а) все ответы верны;
- б) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;
- в) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;
- г) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.

11. Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- а) все ответы верны
- б) честность, гуманность;
- в) развитое чувство совести;
- г) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо

основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть

текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в

процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для

обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html> — Режим доступа: для авторизир.

Пользователей;

2. Волков, В. Н. Юридическая психология: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. — Москва: Щит-М, 2001. — 217 с. : 21 см.; ISBN 5-93004-088-5.

Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / И. И. Аминов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 615 с

3. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 271 с. — (Серия «Экзамен»).

4. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Текст] : учебник для вузов / М. И. Еникеев. — 2-е изд., переизд. — М. : Норма, 2006. — 640 с.: ил.

5. Караяни, А. Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 111 с.

6. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Смирнов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 319 с.

8. Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 255 с.

9. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр.

дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Юридическая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры