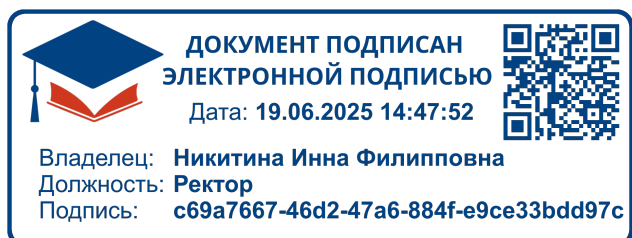


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к. п. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению системы научных представлений психодиагностики в практической деятельности психолога, понимание и применение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся научно обоснованное и систематическое представление о месте психодиагностики в системе психологического знания и в практической деятельности психолога;
- познакомить обучающихся с классическими и современными методами психодиагностики, сферой их применения;
- развить навыки у обучающихся в применении базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Усвоенный материал по дисциплинам «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностический практикум», «Производственная практика в профильных организациях», «Производственная преддипломная практика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психодиагностика» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического

	заклучения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	132
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	57
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	84
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	105
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I Общие вопросы психодиагностики						
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	24	8	10	—	6
2	Психометрические основы психодиагностики	26	8	10	—	8
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	26	8	12	—	6
4	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	16	4	6	—	6
Раздел II Практические вопросы психодиагностики						
5	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	36	6	16	—	14
6	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	36	6	16	—	14
7	Постановка психодиагностического диагноза	26	6	6	—	14
8	Основы разработки психодиагностической методики	26	6	4	—	16
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		189	52	80	—	57
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
3 курс, 6 семестр						
Раздел I Общие вопросы психодиагностики						
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	24	4	6	—	14
2	Психометрические основы психодиагностики	26	4	6	—	16
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	26	4	4	—	18
4	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	16	4	4	—	8
Раздел II Практические вопросы психодиагностики						
5	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	36	4	10	—	22
6	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	36	4	10	—	22
7	Постановка психодиагностического диагноза	26	4	6	—	16
8	Основы разработки психодиагностической методики	26	4	6	—	16
Контроль		27				
Всего за 6 семестр		189	32	52	—	105
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 6 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Общие вопросы психодиагностики

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.

1. Содержание лекционного курса. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики (различные подходы к пониманию). Психологическое свойство как предмет психодиагностического измерения. Психологический тип как предмет качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза и прогноза. Тестовые и экспертные методы.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предыстория и история психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.
2. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики.
3. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
4. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники ее современное состояние.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
2. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо - и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

1. Содержание лекционного курса. Основные принципы тестологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики

нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Информация о надежности для пользователя.

2. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

3. Валидность психодиагностических измерений. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

4. Достоверность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.

Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению

1. Содержание лекционного курса. Классификация методов психодиагностики: предметная, операциональная. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (контентанализ). Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное тестирование. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Интерпретация диагностических данных.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

2. Логика психодиагностической деятельности. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной

практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Современные информационные технологии в психодиагностике.

2. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.

3. Интернет-психодиагностика. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Содержание лекционного курса. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Требования к психометрической подготовке специалистов.

2. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

3. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

2. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации.

Раздел II. Практические вопросы психодиагностики

Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека.

1. Содержание лекционного курса. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Классификация методик определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Диагностика познавательных психических процессов в зависимости от возраста.

Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полenezависимость, рефлексивность – импульсивность, аналитичность – синтетичность, образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), гибкость – ригидность когнитивного контроля, толерантность к нереальному опыту.

Измерение интеллекта. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Теории и модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла). Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллект. «Психометрическое» понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта.

Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика и другие тесты.

2. Методика «Нарисуй человека» К.Махвер-Ф.Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

3. Диагностика одаренности и креативности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. «Модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Определение креативности и тесты креативности П. Торренса. Диагностика креативности в отечественной психологии. Методы и методики диагностики одаренности, креативности у детей и взрослых.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств: диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве.

2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций: диагностика attentionных свойств: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания.

3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств: диагностика непроизвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

4. Психодиагностика воображения и представления: диагностика имажинативных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями.

5. Психодиагностика мышления: диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

6. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы и познавательных психических процессов.

Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений.

1. Содержание лекционного курса. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных

свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.

Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Диагностика профессиональной направленности. Психодиагностика в профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

2. Диагностика адаптации и дезадаптации. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний. Диагностика школьной дезадаптации.

3. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений. Социально-психологическая диагностика личности и группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона.

4. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.

5. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений. Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительно-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жилия», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Ценности и потребности. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску.

2. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Личностная и ситуативная тревожность. Диагностика агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Психосемантические методы.

3. Психологическая оценка работников в организации. Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Диагностика профессионально-значимых качеств менеджера.

Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза

1. Содержание лекционного курса. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

2. Универсальные методики исследования личности. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Методы постановки психологического диагноза

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Обработка навыков постановки психодиагностического диагноза.

Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики

1. Содержание лекционного курса.

Разработка первичной формы методики. Создание и обоснование модели методики. Создание пунктов методики. Создание инструкции. Шкала оценивания ответов. Создание ключа к ответам. Итоговые баллы. Интерпретация результатов. Проверка надёжности психологической методики. Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколлинеарности и сингулярности). Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности. Проверка валидности психологической методики. Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности.

2. План практического занятия.

1. Определение диагностических норм для шкал психологической методики. Преобразование сырых баллов в стандартные баллы (z-баллы). Преобразование стандартных баллов. Определение тестовых норм для шкалы стенов, станайнов, семибальной, пятибальной, трехбальной и децильной шкал.

2. Интерпретация диапазонов значений стандартных шкал. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Принципы оценки теста.
2. Создание методик в компьютерной психодиагностике. Создание и использование программных средств прикладной психодиагностики.
3. Экономическая эффективность психодиагностических программ.
4. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов. Требования к психометрической подготовке психолога.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Общие вопросы психодиагностики	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам, практические задания	Экзамен
Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.		
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.		
Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению.		
Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике		
Раздел II Практические вопросы психодиагностики	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания	
Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека		
Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений		
Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза		
Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел I. Общие вопросы психодиагностики

Тестовые задания (тестирование)

1. Понятие «психодиагностика» в науку ввёл...

А) Г. Роршах

В) К. Роджерс

С) З. Фрейд

Д) Р. Кеттелл

Е) Д. Векслер

2. Понятие психометрии ввёл...

А) Г. Роршах

В) К. Роджерс

С) З. Фрейд

Д) Дж. Кеттелл

Е) Х. Вольф

3. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий и создателем инструмента для их измерения — теста является ...

А) Г. Роршах

В) Ф. Гальтон

С) З. Фрейд

Д) Дж. Кеттелл

Е) Х. Вольф

4. Автор шкалы для измерения уровня развития общих способностей «Психологические профили», пионер психологического тестирования в России до 1917 г.

А) Г. И. Россомо

В) И. Н. Шпильрейн

С) М. Я. Басов

Д) М. С. Бернштейн

Е) П. П. Блонский

5. Психодиагностика – это ...

А) область психологических и психофизиологических измерений, связанная с измерением, осуществляемым с помощью тестов.

В) изучении (оценивании) индивидуальности применительно к возникающим в ее жизнедеятельности проблемам (психическое здоровье, сложности взаимодействия с окружающими, неспособность к обучению и т. д.)

С) стандартизированные методики, относительно которых известна валидность и надежность, методики, удовлетворяющие принципам измерения.

Д) область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Е) область психологической науки и научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом.

6. Ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности – это ...

А) опросник

В) тест

С) методика

Д) техника

Е) метод

7. К основным условиям эффективности психологического теста НЕ относится:

А) количество респондентов

В) использование шкалы интервалов

С) надежность

Д) валидность

Е) дискриминативность

8. Задача «сжатия» информации или, иначе говоря, компактного описания изучаемых явлений при наличии множества наблюдений или переменных решается

А) корреляционным анализом

В) шкалированием

С) ранжированием

Д) классификацией

Е) факторным анализом

9. Диагностическая ошибка приписывания обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных по З. Певницкой называется ...

экспериментатора.

А) ошибка атрибуции

В) ошибка ложной причины

С) ошибки регистрации

Д) эффект «первого впечатления»

Е) ошибки наблюдения

10. Взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, — это:

А) психологический диагноз

В) психодиагностический процесс

С) сбор данных

Д) пилотажное исследование

Е) психологический эксперимент

Контрольные вопросы по разделу:

1. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная психология.
2. Возникновение и развитие тестирования.
3. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
4. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
5. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
6. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.
7. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
8. Проблема нормы в психодиагностике.
9. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия.
10. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.
11. Содержательная валидность.
12. Конструктивная валидность. Понятие конструкта.
13. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
14. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
15. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (сены, IQ, Т-баллы и др.).
16. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
17. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.
18. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
19. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972); Этический кодекс психолога (2012).

Дискуссия по вопросам:

1. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX-го века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов.
2. История развития психодиагностики на Западе и в России: этапы и периоды. Сравнительный анализ.
3. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
4. Проблема надёжности и валидности проективных методик
5. Технологии оценки критериальной и конструктивной валидности. Сравнительный анализ.
6. Сходства и различия профессиональных функций психолога-консультанта, психолога-диагноста, психолога-терапевта.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Составьте поведенческий портрет одного из героев фильма «Друзья на всю голову» (2020, Франция), используя следующую общую схему:

1. *Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека:* стиль одежды, причёски испытуемого,

насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. **Мимические:** общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной

4. **Речевое поведение:** молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. **Поведение по отношению к другим людям,** положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. **Поведенческие проявления к самому себе:** к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. **Поведение в психологически значимых ситуациях:** при выполнении задания, в ситуации конфликта.

8. **Поведение в основной деятельности.**

9. **Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов,** а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Раздел II Практические вопросы психодиагностики

Тестовые задания (тестирование).

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза:

- А) принцип отражения
- В) принцип развития
- С) личностный принцип
- Д) принцип единства сознания и деятельности
- Е) принцип детерминизма

2. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников:

- А) диалектический подход
- В) превентивный подход
- С) идеографический подход
- Д) номотетический подход
- Е) презумпционный подход**

3. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

- А) Тест Хекхаузена**
- В) Цветовые метафоры
- С) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
- Д) Мониторинг трудовых мотивов
- Е) «Лесенка побуждений»

4. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:

- A) тесты интеллекта
- B) тесты специальных способностей**

C) личностные тесты

D) тесты скорости

E) тесты мощности

5. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

A) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла

B) Прогрессивные матрицы Равена

C) Личностный дифференциал

D) Незаконченные предложения

E) Q-сортировка У. Селфсона

6. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:

A) Конститутивным проективным методам

B) Интерпретационным проективным методам

C) Аддитивным проективным методам

D) Экспрессивным проективным методам

E) Катартическим проективным методам

7. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:

A) 120 ± 35

B) 100 ± 16

C) 70 ± 20

D) 75 ± 25

E) 80 ± 20

8. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

A) эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений

B) волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений

C) ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера

D) ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

E) уровень тревожности

9. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?

A) 8

B) 12

C) 16

D) 18

E) 5

10. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.

A) S - Сенсорный тип

B) E - Экстравертированный тип

C) I - Интровертированный тип

D) F - Чувствующий тип

E) T - Мыслительный

Контрольные вопросы по разделу:

1. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
2. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
3. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности.
4. Диагностика личности. Личностные опросники.
5. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теории черт личности (Р. Кеттелла и др.).
6. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
7. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
8. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
9. Проективные техники как средство диагностики личности.
10. Процедура получения вторичных показателей.
11. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
12. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
13. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
14. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
15. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
16. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.
17. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.
18. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
19. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
20. Факторные технологии создания личностных опросников.

Дискуссия по вопросам:

1. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
2. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
3. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Сравнительный анализ.
4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
5. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.
6. Рисуночные методики как средство исследования личности.
7. Требования к диагностическим методикам.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз.

Ситуация 1. «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ситуация 2. «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Ситуация 3. «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Практическое задание

Внимательно выслушайте запрос вашего одноклассника к Вам как психологу.

Задание 1. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), изученных в теоретической части.

Задание 2. Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.

Задание 3. Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.

Задание 4. Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Задание 5. Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Предмет и задачи психодиагностики.
3. Структура и виды психодиагностики.
4. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
5. Психодиагностика и другие психологические науки.
6. Методологические основы психологической диагностики.
7. Психодиагностическое обследование.
8. Коррекционно-ориентированная диагностика в образовании.
9. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, армии, образование).

10. История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки.
11. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации. Понятие «умственного возраста». Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие об «интеллектуальном коэффициенте» (IQ). Работы В. Штерна
12. Дифференциальная и экспериментальная психология. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства.
13. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы.
14. Массовое обследование больших групп испытуемых. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета».
15. Факторный анализ. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона
16. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса
17. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик.
18. Первые в России лаборатории экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период.
19. Первые отечественные работы по психодиагностике. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россомимо.
20. Анализ основных тенденций развития современной психодиагностики.
21. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
22. Различные подходы в системе классификации методов психодиагностики.
23. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках.
24. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.
25. Стандартные и клинические методы психодиагностики: сходства и различия, плюсы и минусы.
26. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
27. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики.
28. Психометрические требования к диагностическим методикам.
29. Понятие надежности. Способы определения надежности. Виды надежности.
30. Стандартная ошибка измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности.
31. Понятие валидности. Виды валидности. Важнейшие составляющие валидности
32. Основные типы валидности. Понятие «комплекса валидности».
33. Основные схемы валидации психодиагностических методик. Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик.
34. Математическое выражение критерия валидности (коэффициент Гилфорда).
35. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды достоверности.
36. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблемы репрезентативности.
37. Понятие статистической нормы.
38. Понятие и способ установления тестовых норм.
39. Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности.
40. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения.

41. Виды тестов и область их использования.
42. Достоинства и недостатки метода тестов.
43. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
44. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики.
45. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов психодиагностики.
46. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения.
47. Проблема проективных методов. Проблема измерения в проективных методах.
48. Методы опроса, беседы и анкетирования: сходства и различия
49. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
50. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности.
51. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога.
52. Составление психологического портрета.
53. Анализ и интерпретация. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
54. Понятие психологического прогноза. Широта и поле прогноза. Психодиагностический прогноз.
55. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
56. Методы диагностики познавательной сферы.
57. Проблемы психодиагностики личности (исторический и современный аспекты).
58. Психодиагностика межличностных отношений (исторический и современный аспекты).
59. Психодиагностика мотивационной сферы.
60. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
61. Методы диагностики эмоционально-эмоциональной сферы.
62. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса - Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
63. Психодиагностика развития моторной сферы. Объект и методы.
64. Диагностика социально – психологической адаптации.
65. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
66. Социально-этические и морально-этические требования к психодиагностам и к психодиагностике.
67. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику.
68. Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям).
69. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
– выполнение домашних заданий разнообразного характера;
– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок

межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы практической психологии. Вопросы диагностики и профилактики аддикции у молодежи: нехимические аддикции [Текст] : матер. 2 межвуз.науч.-практ. конф. (Пермь, 18.11.2010). — Пермь : ПСИ, 2011. — 64 с.

2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебник для студ. / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Истратова, О. И. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 7-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 375, [1] с. : ил. — (Психологический практикум).

4. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей [Текст]. Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.; цв. илл.

5. Люшер М. Цветовой тест Люшера [Текст] / Пер. с англ. А. Никоновой. — СПб. : Сова; М. : Изд-во Эксмо, 2003. — 192 с. (Серия «Психологический практикум: тесты»)

6. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб. : Питер, 2008. — 652 с.: ил.

7. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учебное пособи / Д. Я. Райгородский. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2009. — 672 с.

8. Руденко, А. М. Психологический практикум [Текст] / А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 492, [1] с. — (Высшее образование).

9. Технология. Профориентация [Текст] : тесты / Авт.-сост. И. П. Арефьев. — М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. — 96 с. — (Портфель учителя).

10. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 448 с.: ил. — (Психологический факультет).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психодиагностика»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры