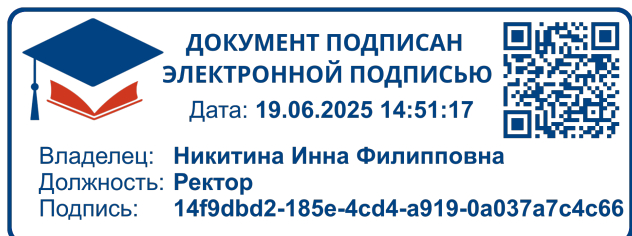


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)

Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к. п. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению системы научных представлений психодиагностики в практической деятельности психолога, подбору диагностического инструментария и осуществлению исследовательской деятельности при решении психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся научно обоснованное и систематическое представление о месте практикума по психодиагностике в системе психологического знания и в практической деятельности психолога;
- познакомить обучающихся с классическими и современными методами психодиагностики, сферой их применения;
- развить навыки у обучающихся применения психодиагностического инструментария при решении психодиагностических задач;
- осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Усвоенный материал по дисциплинам «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная практика в профильных организациях», «Производственная преддипломная практика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического

	заклучения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов.	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; слабо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами

	обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с некоторыми ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	132
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	57
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	84
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	105
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека						
1	Диагностика природных психофизиологических особенностей человека	16	4	6	—	6
2	Диагностика психодинамических особенностей человека	26	8	10	—	8
3	Методики диагностики общих и специальных способностей. Диагностика интеллекта.	26	8	12	—	6
4	Методики диагностики психических состояний	24	8	10	—	6
Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений						
5	Методики диагностики личностных свойств	36	6	16	—	14
6	Методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сферы	36	6	16	—	14
7	Методики диагностики межличностных параметров в группе	26	6	6	—	14
8	Проективные и графические методики	26	6	4	—	16
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		189	60	72	—	57
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека						
1	Диагностика природных психофизиологических особенностей человека	16	4	4	—	8
2	Диагностика психодинамических особенностей человека	26	4	6	—	16
3	Методики диагностики общих и специальных способностей. Диагностика интеллекта.	26	4	4	—	18
4	Методики диагностики психических состояний	24	4	6	—	14
Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений						
5	Методики диагностики личностных свойств	36	4	10	—	22
6	Методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сферы	36	4	10	—	22
7	Методики диагностики межличностных параметров в группе	26	4	6	—	16
8	Проективные и графические методики	26	4	6	—	16
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		189	32	52	—	105
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека

Тема 1. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

1. Содержание лекционного курса. «Дифференциальная психофизиология» Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Две стороны психики: содержательная (убеждения, интересы, знания, умения, навыки) и формально-динамическую (быстрота, темп, работоспособность, чувствительность). Основные свойства нервной системы (НС): *сила–слабость* (степень выносливости, работоспособности НС, ее устойчивости к разного рода помехам; *подвижность–инертность* (скорость смены и движения нервных процессов); *лабильность–малая лабильность или инертность* (скорость возникновения и исчезновения нервных процессов); *динамичность–малая динамичность* (быстрота образования временных нервных связей); *активированность* (высокая – преобладание возбуждения, низкая – преобладание торможения) – уравновешенность процессов возбуждения и торможения, общий тонус НС.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности (по К.М. Гуревичу): «Исполнение инструкций» и «Код».

2. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительной деятельности: тесты «Исключение», «Образование аналогий», модифицированный вариант «Ассоциативного эксперимента».

3. Методика «Словесный лабиринт» (А. Лачинс)

4. Методика «Пиктограмма» (А. Р. Лурия)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Условия диагностики основных свойств нервной системы (НС): 1) каждое СНС имеет широкий спектр проявления; 2) неприемлемость «оценочного подхода».

2. Стороны человеческой жизнедеятельности, где необходим учет природных особенностей (учебная деятельность, система профессиональной ориентации и консультации, управление формированием профпригодности, профессиональный отбор).

3. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека лабораторного характера, требующие специальной аппаратуры и особого помещения (условно-рефлекторные, безусловно-рефлекторные, электроэнцефалографическая методика).

Тема 2. Диагностика психодинамических особенностей человека

1. Содержание лекционного курса. Концепции темперамента. Симптомо-комплекс свойств, входящих в структуру темперамента. Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Кросскультурные исследования темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. «Семантический дифференциал».

2. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова

3. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу.

4. Опросник Д. Кейрси.

5. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента.

6. Методика «Формула темперамента» А. Белова.

7. Методика Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Тема 3. Методики диагностики общих и специальных способностей

1. Содержание лекционного курса. Общие и специальные способности. Причины диагностирования способностей (обучение, воспитание, профконсультация и размещение кадров по рабочим постам, профотбор и профобучение и др.). Сенситивный возраст выявления и развития общих и специальных способностей. Отличие тестов интеллекта от диагностики способностей. Понимание способностей в зарубежной и отечественной психологии и его отражение в диагностике. Три главных признака понятия «способность» (по Б.М. Теплову).

Умственное развитие и интеллект. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Современные тесты интеллекта и умственного развития: определение, цели использования, виды.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена);
2. Методика «Культурно-независимый тест интеллекта» (Р. Кеттелл)
3. Методика «Тест структуры интеллекта» (Р. Амтхауэр)
4. Тест креативности (Е. П. Торренс)
5. Тест вербальной креативности С. Медника (RAT)
6. Тест технического мышления (Дж. К. Беннет)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Тема 4. Методики диагностики психических состояний

1. Содержание лекционного курса. Методы диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).

Методы исследования конфликтов и конфликтного поведения. Диагностика предрасположенности к конфликтам и конфликтным установкам. Методики диагностики межличностных конфликтов.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. 2. Опросник «Самочувствие — Активность — Настроение» (САН).
2. Методика диагностики самооценки тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин).

3. Методика «Hand-test» Э. Вагнера.
4. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности.
5. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик.
6. Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.
7. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений

Тема 5. Методики диагностики личностных свойств.

1. Содержание лекционного курса. Обобщение знаний основных теорий личности, знакомство с методиками диагностики личности. Понятия личности в психологии. Феноменология и структура личности. Основные подходы к описанию черт личности. Психологические теории типов. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Формирование навыков работы с многошкальными личностными опросниками.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. 16-ти факторный опросник Кеттелла
2. Рефакторизация переменных Кеттелла: методика «Большая пятерка»
3. Методика репертуарных решеток Келли
4. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его модификации
5. Опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко
7. Опросник темперамента и характера (ТСИ) Клонинджера

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Тема 6. Методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сферы.

1. Содержание лекционного курса. Ценности и потребности. Понятие ценностно-смысловой сферы личности. Особенности измерения ценностей и смыслов. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Диагностика профессиональной направленности. Психодиагностика в профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина
2. Самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома
3. Диагностика ценностных ориентаций (О. Мотков)
4. Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)
5. Тест оценки уровня притязаний (Й. Шварцландер)
6. Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокич)

7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Тема 7. Методики диагностики межличностных параметров в группе

1. Содержание лекционного курса. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Социально-психологическая диагностика личности и группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия.

5. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений. Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительно-детских отношений

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона.

2. Опросник межличностных отношений В. Шутца.

3. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта.

4. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

5. Опросник приспособленности Х.М. Белла.

6. Исследование межличностных отношений опросником Т. Лири.

7. «Фильм-тест Р. Жилия», «Родители глазами подростка» (ADOR).

8. Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Тема 8. Проективные и графические методики

1. Содержание лекционного курса.

Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности.

2. План практического занятия.

1. Тест чернильных пятен Роршаха

2. Тест цветового выбора Люшера

3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
4. Диагностика интеллекта тестом Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»
5. Диагностика уровня зрелости интеллекта тестом Керна-Йирасека
6. Диагностика межличностных отношений с помощью теста «Рисунок семьи»
7. Диагностика личности с помощью теста «Проективный рисунок человека» (К. Маховер)
8. Диагностика личности с помощью теста «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство с инструкцией. Выполнение заданий теста (ответ на вопросы вопросника). Обработка полученных результатов. Заполнение протокола диагностической процедуры. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.	Экзамен
Тема 1. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека		
Тема 2. Диагностика психодинамических особенностей человека		
Тема 3. Методики диагностики общих и специальных способностей. Диагностика интеллекта.		
Тема 4. Методики диагностики психических состояний		
Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.	
Тема 5. Методики диагностики личностных свойств		
Тема 6. Методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сферы		
Тема 7. Методики диагностики межличностных параметров в группе		
Тема 8. Проективные и графические методики		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека

Тестовые задания (тестирование)

1. Понятие «дифференциальная психофизиология» в науку ввёл...

А) И.П. Павловым

В) Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным

С) Ф. Гальтоном и Ч. Спирменем

Д) Г. И. Россолимо

Е) В.М. Русаловым и И.П. Павловым

2. Основное свойство нервной системы, которое выражается в уравновешенности процессов возбуждения и торможения; общий тонус нервной системы называется ...

А) Сила

В) Подвижность

С) Лабильность

Д) Динамичность

Е) Активированность

3. К бланковым методикам диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности относятся (несколько вариантов) ...

А) Методика «Исполнение инструкций»

В) Тест «Исключение»

С) Методика «Код»

Д) Тест «Образование аналогий»,

Е) Тест «Ассоциативного эксперимента»

4. Какая методика является результатом кросскультурного исследования темперамента.

А) «Семантический дифференциал».

В) Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова

С) Опросник типов нервной системы Я. Стреляу

Д) Опросник Д. Кейрси

- Е) Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента
5. Выберите три главных признака понятия «способность» (по Б.М. Теплову).
- А) под способностями понимают индивидуально-психологические способности, отличающие одного человека от другого;**
- В) способностями называют не всякие вообще индивидуальные способности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей**
- С) под способностями понимаются врожденные способности индивида, фатально определяющие все будущие достижения субъекта
- Д) понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека**
- Е) под способностями понимаются приобретенные навыки и умения.
6. Необходимая испытуемому информация в момент при проведении тестирования:
- А) информация о наличии шкалы достоверности
- В) инструкция по работе с методикой**
- С) данные о валидности методики
- Д) фамилия разработчика теста
- Е) данные о надежности методики
7. Первичные показатели, полученные после обработки данных по тесту, называются ... баллы.
- А) сырые**
- В) сухие
- С) мокрые
- Д) остаточные
- Е) промежуточные
8. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена по типу:
- А) вербальная, не ограниченная по времени выполнения
- В) невербальная, ограниченная по времени выполнения**
- С) вербальная, ограниченная по времени выполнения
- Д) невербальная, неограниченная по времени выполнения
9. Стимульный материал культурно-независимых тестов интеллекта представлен:
- А) изображениями или матрицами**
- В) тематическими картинками
- С) вопросами или утверждениями
- Д) пазлами и объемными фигурами
- Е) цифрами и формулами
10. Методика, направленная на диагностику ситуативной и личностной тревожности, адаптированная Ю. Л. Ханиным:
- А) методика САН
- В) методика СМОЛ
- С) опросник Спилбергера**
- Д) тест PARI
- Е) Методика ТАТ

Контрольные вопросы по разделу:

1. На какие две стороны психики опирается «дифференциальная психофизиология» и с именами каких психологов данное направление в психологии?
2. Какие два условия необходимо иметь ввиду при диагностики основных свойств нервной системы (по Б.М. Теплову, 1985)?
3. В каких сферах человеческой деятельности необходимы исследования свойств нервной системы? Ответ аргументируйте.

4. Дайте характеристику эмпирическим свойствам темперамента, используемых в диагностических методиках.
5. Поясните диалектическую связь между понятиями «задатки», «способности», «знания» и «умения».
6. Различные подходы к определению интеллекта
7. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
8. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты.
9. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.
10. Диагностика творческих способностей. Понятие дивергентного и конвергентного мышления.
11. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей.
12. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
13. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Дискуссия по вопросам:

1. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта: - Тест Д. Векслера; - тест Р. Амтхауера; - интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла; - тест социального интеллекта Дж. Гилфорда; - прогрессивные матрицы Дж. Равена.
2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: - Школьный тест умственного развития ШТУР; - Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.
3. Общая характеристика методик: - Южнокаалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, - тесты креативности П. Торренса.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание № 1. Провести исследование психодинамических свойств личности с использованием методик «Исполнение инструкций», «Код», методики «Формула темперамента» А. Белова, методики Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».

Задание № 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования темперамента. Выполнить заключение по совокупности полученных результатов психодиагностического обследования по следующей структуре:

Условная структура заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.

Важно! Следует проанализировать результаты одного испытуемого. Результаты в группе распределить таким образом, чтобы у каждого студента был индивидуальный испытуемый. В случае тождественных заключений задание зачтено не будет.

Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений

Тестовые задания (тестирование).

1. Объективные методики чаще всего направлены на исследование:

A) способностей и достижений

B) личности и ее особенностей

C) психических состояний

D) представлений

E) психических процессов

2. Стимульный материал личностных опросников представлен:

A) изображениями или простыми фигурами

B) простыми и сложными матрицами

C) вопросами или утверждениями

D) пазлами и объемными фигурами

E) рисунками с неоднозначным изображением

3. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

A) Тест Хекхаузена

B) Цветовые метафоры

C) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

D) Мониторинг трудовых мотивов

E) «Лесенка побуждений»

4. Идея разделения ценностей на терминальные и инструментальные принадлежит:

A) М. Рокичу

B) С. Шварцу

C) И.Г. Сенину

D) Л.В. Карпушиной

E) Д.А. Леонтьеву

5. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

A) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла

B) Диагностика интеллекта тестом Гудинаф-Харриса

C) Личностный дифференциал

D) Незаконченные предложения

E) Q-сортировка У. Сефенсон

6. Тесты, представленные в виде опросников, направленные на оценку черт личности, мотивов, ценностей, установок реализованы в рамках диагностического подхода.

A) субъективного

B) объективного;

C) проективного

D) психосемантического

E) идиографического

7. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» существует в формах для родителей детей возраста.

A) 0-3 и 4-15-летнего

B) 3-10 и 11-21-летнего

C) 10-15 и 16-18-летнего

D) 7-12 и 13-16-летнего

E) 12-16 и 18-25-летнего

8. Количество шкал в тесте конфликтного поведения К. Томаса:

A) 5

B) 4

С) 6

Д) 3

Е) 9

9. Сtimульный материал теста М. Люшера представлен в виде:

А) рисунков с неоднозначным содержанием

В) объемных кубиков и пазлов

С) цветных карточек

Д) рисунков с пропусками

Е) утверждениями

10. Проективные методики направлены на исследование:

А) интеллекта

В) личности

С) способностей

Д) достижений

Е) познавательных процессов

Контрольные вопросы по разделу:

1. Основные подходы к диагностике черт личности.

2. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов.

3. Проблема достоверности личностных опросников.

4. Факторы, определяющие ответы на вопросы.

5. Понятие ценностно-смысловой сферы личности.

6. Особенности измерения ценностей и смыслов.

7. Объект и методы психодиагностики мотивации.

8. Измерение мотивации достижения.

9. Диагностика профиля мотивации личности.

10. Измерение потребностной сферы личности.

7. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

8. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.

9. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.

10. Изучение референтных отношений в группах.

11. Характеристика детско-родительских отношений.

13. Феномен проекции.

14. Классификация проективных тестов.

15. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования.

16. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

17. Детские проективные методики.

18. Графические методики. Особенности их использования и интерпретации.

Дискуссия по вопросам:

1. Общая характеристика типологических личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI); - 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF); - опросник Шмишека; - патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (Личко).

2. Общая характеристика методов диагностики ценностно-смысловой сферы личности: - ценностные ориентации М.Рокича, - опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, - тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева,- диагностика ценностных ориентаций (О. Мотков).

3. Общая характеристика методик: - опросник ДМО Т.Лири, - опросник описания поведения К.Томаса, - опросник межличностных отношений Шутца.

4. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: - Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко; - методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.
5. Общая характеристика методик диагностики детско-родительских отношений: - Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера; - методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл; - тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.
6. Общая характеристика проективных техник: - ТАТ, - методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, - методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, - цветовая методика М.Люшера.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования с использованием результатов 16-факторного опросника Р. Кэттелла (Форма С).

Выполнить заключение по предложенным результатам психодиагностического обследования по следующей структуре:

Условная структура заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.

Важно! Следует проанализировать результаты одного испытуемого. Результаты в группе распределить таким образом, чтобы у каждого студента был индивидуальный испытуемый. В случае тождественных заключений задание зачтено не будет.

Практическое задание

Задание. Систематизировать в таблице представления о психодиагностических методиках, предложенных к изучению. Использовать сквозную нумерацию психодиагностических методик.

№	Предмет диагностики	Название и тип психодиагностической методики, (характер стимульного материала)	Исследуемые свойства	Назначение психодиагностической методики	Источник описания
1)	индивидуально – типологические свойства личности	<i>Пример: 1. Методика «Формула темперамента» А. Белова; личностный типологический опросник; (4 группы личностных характеристик, по 20 в каждой).</i>	<i>Халерик Флегматик Сангвиник Меланхолик</i>	<i>определение типа темперамента</i>	<i>Основы психологии: Практикум/ Ред. сост. Л.Д. Столяренко</i>
		<i>2. Методика Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента» (48 вопросов, на которые нужно ответить «Да» или «Нет»)</i>	<i>1.Экстраверсия-интроверсия 2.Ригидность-пластичность 3.Эмоциональная возбудимость-эмоциональную уравновешенность 4.Темп реакций (быстрый - медленный) 5.Активность (высокая-низкая) 6.Искренность</i>	<i>Определение психологической характеристики темперамента</i>	<i>Моисеева О.Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2002. 52 с.</i>
2)	личностные особенности (черты личности), характерологические свойства личности				
3)	эмоциональная сфера и				

	психические состояния личности				
4)	профессиональное самоопределение				
5)	самосознания				
6)	межличностные отношения				
7)	интеллект, умственное развитие и креативность				
8)	ценностно-мотивационная сфера				

Список психодиагностических методик, предлагаемых к изучению.

1. Методика П. Торранса;
2. Теппинг-тест Е. Ильина;
3. Методика Я. Стреляу;
4. Опросник Р.Б. Кеттелла;
5. ТАТ (Х. Морган, Р. Мюррей);
6. Методика К.Томаса;
7. Методика Д. Векслера;
8. КСИТ (Р.Б. Кеттелл);
9. Методика Дж. Равена;
10. Методика А. Басса - А.Дарки;
11. Методика Н. Шмишека;
12. Методика М. Люшера;
13. Методика Г.Ю. Айзенка(EPI);
14. ПДО (А. Личко);
15. Методика С. Делингер;
16. Методика Филиппса;
17. ШТУР;
18. Методика И. Спилбергера – Ю. Ханина;
19. Методика С. Розенцвейга;
20. Социометрия;
21. ДДО (Е.А. Климов);
22. Методика Г. Роршаха;
23. ММРІ (С. Хатуэй, Дж. Маккинли);
24. Методика Т. Лири;
25. ТСИ (Р. Амтхауэра);
26. Методика В. Столина – С. Пантеева;
27. Методика Э. Шострома;
28. Методика Б.Бурдона;
29. Методика Шульте;
30. Методика М. Рокича;
31. Методика Мехрабиана (модификация Магомед-Эминова)
32. Методика Дембо – Рубинштейна;
33. ТЮФ (А. Шмелев);
34. АСВ (Э. Эйдемиллер);
35. ОРО (А. Варга – В. Столин);
36. СПА (Даймонд - Роджерс);
37. Методика Дж. Голланда;
38. СЖО (Д.А.Леонтьев);
39. Методика «Рисунок семьи»
40. Методика «Автопортрет»
41. Методика САН (Доскин);
42. Методика КОС (В.В. Синявский, Б.А. Федоршина) ;
43. УСК (Дж. Роттер)
44. Методика Ф. Фидлера
45. Методика «НП» (Д. Сакс, Леви)

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий),

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

В качестве экзаменационных вопросов предлагается проанализировать методики по следующей схеме:

- название, автор, год издания;
- диагностический подход, направленность методики;
- психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста);
- характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий;
- тест скорости или результативности;
- особенности представления данных по тесту
- наличие норм по тесту, виды норм;
- стандартизация теста;
- особенности интерпретации теста;
- возможности и ограничения теста.

Примерный перечень методик, которые необходимо охарактеризовать:

1. «Рисунок несуществующего животного».
2. «Тест Руки».
3. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека.
4. Диагностика интеллекта методикой Амтхауэра.
5. Диагностика творческого мышления Торренса.
6. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
7. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
8. Культурно-независимый тест измерения интеллекта Кеттелла.
9. Метод цветовых выборов М. Люшера.
10. Методика диагностики мотивации достижения.
11. Методика диагностики уровня притязаний (Шварцландер).
12. Определение лабильности — ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».
13. Опросник К. Томаса.
14. Опросник Спилбергера — Ханина.
15. Социограмма.
16. Тест М. Люшера.
17. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
18. Тест технического мышления Беннета.
19. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
20. Фрайбургский личностный опросник (FPI форма В).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемому видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
– выполнение домашних заданий разнообразного характера;
– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок

межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после предоставления подтверждённой от научного руководителя информации об участии в научно-практической конференции с докладом и/или подготовкой/публикацией статьи в сборнике научно-практической конференции или журнале из списка РИНЦ

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140956.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирован [Текст] / А. Анастаси ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского ; пер. с англ. — Книга 1. — М. : Педагогика, 1982. — 320 с., ил.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирован [Текст] / А. Анастаси ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского ; пер. с англ. — Книга 2. — М. : Педагогика, 1982. — 336 с., ил.

3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры