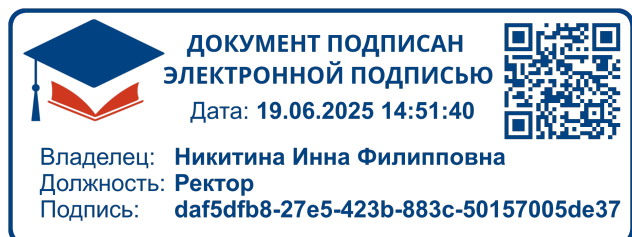


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Основы кризисной психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы кризисной психологии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений основных психологических феноменов, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися теоретико-методологическими основами кризисной психологии;

- изучение основных концепций и теоретических подходов, базовых понятий кризисной психологии: феномен психической травмы, переживания при различных кризисных состояниях, способы выхода из психологического кризиса;

- формирование навыков осуществления работы с клиентами в кризисном состоянии;

- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Усвоенный материал по дисциплинам: психология личности, психология общения, психология девиантного поведения, основы аддиктологии, коммуникативный тренинг.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология стресса, психологические методы помощи людям, производственная и преддипломная практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы кризисной психологии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий. ПК-2.1 знать методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2 уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3 владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4 владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Допороговый уровень	обучающийся не знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; слабо умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; плохо владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не всегда четко умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; с ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; в полной мере владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	180/5	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	108	72
в том числе:		
лекции	46	28
практические занятия	62	44
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45	81
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
1	Введение в кризисную психологию	15	4	6	-	5
2	Кризисные состояния	19	6	8	-	5
3	Психология горя	19	6	8	-	5
4	Суицид как проявление кризиса	19	6	8	-	5
5	Экзистенциальные вопросы в консультативной практике	20	6	8	-	6
6	Социально-стрессовые расстройства	20	6	8	-	6
7	Психокоррекция социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств	20	6	8	-	6
8	Психологическая помощь в кризисных состояниях	21	6	8	-	7
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		153	46	62	-	45
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		180				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		20				
Общий объем, з.е.		5				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
1	Введение в кризисную психологию	15	3	5	-	7
2	Кризисные состояния	16	3	5	-	8
3	Психология горя	18	3	5	-	10
4	Суицид как проявление кризиса	18	3	5	-	10
5	Экзистенциальные вопросы в консультативной практике	20	4	6	-	10
6	Социально-стрессовые расстройства	21	4	6	-	11
7	Психокоррекция социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств	24	4	6	-	14
8	Психологическая помощь в кризисных состояниях	21	4	6	-	11
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		153	28	44	-	81
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		180				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		16				
Общий объем, з.е.		5				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в кризисную психологию.

1. Содержание лекционного курса. История становления кризисной психологии. Предмет кризисной психологии. Задачи курса кризисной психологии. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Понятие психологического кризиса. Определение кризисной, психотравмирующей ситуации. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Понятие критической жизненной ситуации. Стресс и травматический стресс. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах. Классификация психотравмирующих ситуаций.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка.
2. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис.
3. Стресс и травматический стресс.
4. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения.
5. Эустресс и дистресс.
6. Психологический стресс (Р. Лазарус).
7. Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Современное состояние кризисной психологии.
2. Особенности кризисной психологии как самостоятельной науки.
3. Понятие «психологический кризис».
4. Виды кризисов.

Тема 2. Кризисные состояния

1. Содержание лекционного курса. Понятия «кризис», «экстремальная ситуация», «событие», «кризисное событие». Кризисные состояния по Е.В. Емельянову. Стадии протекания кризиса. Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности: вклад Ш. Бюлер, И.А. Логиновой, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Т.Б. Карцевой. Понятие «психическая травма». Психологическая перспектива (психологическое будущее).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

- 1 Психологическое содержание процесса переживания.
2. Скорбь как процесс переживания.
3. Стратегии преодоления психической травмы.
4. Критерии эффективности копинг-стратегий.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Классификация кризисных состояний.
2. Ситуационный кризис.
3. Кризис перемен.
4. Депривационный кризис.
5. Интеграционный кризис.
6. Кризисы развития.

7. Болезнь как кризис.
8. Кризис отношений.
9. Кризисные состояния души.
10. Экзистенциальные кризисы.
11. Морально-этические кризисы.

Тема 3. Психология горя.

1. Содержание лекционного курса. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Динамика горевания.
2. Проблема выделения стадий горевания.
3. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии.
4. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии.
5. Психологическая помощь горюющему.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Осложненное горе.
2. Период траура.
3. Шкала тяжести горя по диагностическому и статистическому руководству по психическим заболеваниям Американской Ассоциации Психиатров DSM-III-R.
4. Критерии «нормального» горя.
5. Пролонгированная депрессивная реакция.

Тема 4. Суицид как проявление кризиса

1. Содержание лекционного курса. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Причины суицидального поведения.
2. Демонстративные суициды.
3. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
4. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Учение Э. Дюркгейма об «аномии» – нарушении в ценностно-нормативной системе обществ.
2. И.П. Павлов: самоубийство как утрата «рефлекса цели».
3. Особенности подросткового суицида.
4. Особенности суицида в пожилом возрасте.
5. К. Фредерик о депрессии.

6. Типы непатологических реакций при суицидальном поведении по А.Г. Амбрумовой.

Тема 5. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике.

1. Содержание лекционного курса. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии. Методы экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ. Определение понятий «смерть», «свобода», «изоляция» с точки зрения экзистенциальной психологии. Модусы бытия во времени. Модусы бытия в пространстве. Модусы условия самовыражения. Трансценденция. Миров-проект. Характеристика экзистенциальных тревог. Динамика психологических реакций умирающего. Смерть и умирание. Страх смерти и психологическая помощь умирающему. Беседа о смерти. Танатос и жизненный сценарий. Современная наука о возможности «жизни после смерти».

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Этапы психологических реакций, умирающих по Э. Кюблер-Росс.
2. Особенности экзистенциальных бесед с умирающими.
3. В. Франкл о смысле жизни.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Общие понятия о психологических реакциях умирающих.
2. Смысл жизни на разных возрастных этапах человека.
3. Особенности беседы о смерти с ребенком.
4. Особенности беседы о смерти с пожилым человеком.
6. Особенности беседы о смерти с умирающим.

Тема 6. Социально-стрессовые расстройства.

1. Содержание лекционного курса. История вопроса социально-стрессовых расстройств. Возникновение посттравматических расстройств у военнослужащих. Культурно-исторические и социальные предпосылки возникновения социально-стрессовых расстройств. Социально-психологические причины появления социально-стрессовых расстройств. Особенности психологической защиты при социально-стрессовых расстройствах. Этнокультуральные особенности проявлений социально-стрессовых расстройств. Критерии клинической диагностики социально-стрессовых расстройств. Клинические патопсихологические характеристики проявлений социально-стрессовых расстройств. Критерии наличия ПТСР. Оформление медицинской концепции посттравматических стрессовых расстройств. Факторы развития ПТСР. Диагностическое значение критериев посттравматических стрессовых расстройств.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство в форматах МКБ-10 и DSM-IV: внесенные изменения и прежние проблемы.
2. Острое стрессовое расстройство. Диагностические критерии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Некоторые патогенетические механизмы ПТСР.

Тема 7. Психокоррекция социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств.

1. Содержание лекционного курса. Психотерапия лиц с ПТСР. Особенности психологической коррекции ПТСР. Поведенческая психотерапия. Когнитивная

психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Клиентцентрированная (роджерсовская) психотерапия.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Гештальт-терапия при ПТСР.
2. Интегративная трансперсональная психотерапия при ПТСР.
3. Кататимно-имагинативная психотерапия при ПТСР.
4. Меры самопомощи при ПТСР.
5. Профилактика развития ПТСР.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Система и методы психологической устойчивости.
2. Психологическая подготовка к стрессовым расстройствам.
3. Структура и факторы психологической устойчивости.
4. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации при ПТСР.

Тема 8. Психологическая помощь в кризисных состояниях.

1. Содержание лекционного курса. Фундаментальные принципы психологической помощи: нормализации, партнерства, индивидуальности. Основные подходы к коррекции травматического стресса: образовательная категория, принцип холизма, социальная поддержка. Сущность превентивного подхода в психотерапии кризисных состояний. Принципы превентивного подхода.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях.
2. Модель «присоединиться и направлять».
3. Сделать светлой темную область.
4. Прикосновение «нанесение узоров».

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема № 1. Введение в кризисную психологию	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, дискуссия, практическое задание,	экзамен
Тема № 2. Кризисные состояния		
Тема № 3. Психология горя		
Тема № 4. Суицид как проявление кризиса		
Тема № 5. Экзистенциальные вопросы в		

консультативной практике	эссе	
Тема № 6. Социально-стрессовые расстройства		
Тема № 7. Психокоррекция социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств		
Тема № 8. Психологическая помощь в кризисных состояниях		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных материалов

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, дискуссия, практическое задание, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины.

1. Кто способен осуществлять консультирование и какова должна быть подготовка консультанта?
2. Какова должна быть продолжительность терапевтических бесед и интервал между беседами?
3. Что необходимо предпринять консультанту, когда последовательность сеансов прерывается?
4. Противопоказания к консультированию. Можно ли консультировать друзей, родственников?
5. Влияет ли установление гонорара на консультирование. Можно ли консультировать бесплатно?
6. Следует ли консультанту делать письменные записи, аудио и видеозаписи во время беседы?
7. Консультирование глазами клиента.
8. Завершение терапевтических бесед. Что это означает для клиента.
9. Какова роль анамнеза?
10. Отличие психотерапии от консультирования.

Примерные практические задания для закрепления навыков.

1. Организация рабочего пространства консультирования.
2. Отработка навыков открытых вопросов.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Отработка навыков нерефлексивного слушания
5. Отработка навыков рефлексивного слушания

Примерные темы эссе.

1. Когда применяется консультирование.
2. Советы и рекомендации в консультировании.
3. Роль интеллектуализированной интерпретации.
4. Основные условия, при которых возможна психотерапия.
5. Основные условия, при которых возможно консультирование.
6. Необходимые условия для совместной прямой терапии ребенка и родителей.
7. Что инсайт означает для клиента?
8. Директивный подход против недирективного.
9. Проблема ограничений: ответственности, времени, границы агрессивного поведения, пределы привязанности.
10. Скрытые намерения, перенос и контрперенос.

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

1. Состояние, которое выходит за рамки повседневной жизни, бывающее у каждого человека и возникающее как реакция на психические травмы, называется:

- а) стресс;
- б) депрессия;
- в) кризисные состояния.

2. Ситуация утраты близких людей, родственников, работы, невозможность достижения чего-либо, является _____ причиной кризисных состояний

3. Возрастные и физиологические факторы, болезни являются _____ причиной кризисных состояний

4. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) охватывают все уровни личностной организации;
- б) периодически проявляются в жизни;
- в) исключительно зависят от системы внешних условий.

5. Закономерные кризисы – это _____

Ответ: кризисы развития, которые являются частью нормального варианта развития.

6. Кризисные состояния, воздействующие на личность, проявляются:

- а) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях;
- б) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины;
- в) развитием психосоматических заболеваний.

7. Психологическая работа с кризисными состояниями состоит в _____ эмоционального состояния обратившегося и выход на _____ разрешение ситуации кризиса.

8. Кризисные состояния, воздействующие на поведение в целом проявляются:

- а) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины;
- б) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях;
- в) наркоманией, алкоголизацией, азартными играми, нарушениями пищевого поведения.

9. Какая из ситуаций соответствует такой причине кризиса, как потеря:

10. Кризисные состояния, воздействующие на здоровье проявляются:

- а) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины;
- б) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях;
- в) развитием психосоматических заболеваний.

11. Виды личностных кризисов (укажите верные варианты):

- а) материальный;

- б) социальный;
 - в) духовный;
 - г) экономический.
12. Психическое расстройство, при котором длительная эмоциональная подавленность сопровождается нарушением соматических (двигательная активность, реакция на раздражение) и когнитивных (память, речь, концентрация внимания) функций:
- а) стресс;
 - б) депрессия;
 - в) кризисные состояния.
13. Кризисная интервенция основывается на:
- а) работе с конкретной психотравмирующей ситуацией;
 - б) работе с комплексом историческим сложившихся психологических проблем, приведших человека к специалисту;
 - в) работе с переживаниями далекого детства.
14. Кризисная интервенция и дебрифинг – это виды _____
15. Помощь в кризисных ситуациях в основном направлена на:
- а) создание условий для забывания человеком о проблеме;
 - б) выработку человеком планов на будущее;
 - в) профилактику деструктивного поведения человека.
16. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, это - _____
17. Условия безопасности в процессе кризисной интервенции и дебрифинга включают:
- а) организацию изолированного помещения;
 - б) обязательное тестирование участников на предмет их состояния.
18. Основная цель кризисной психологической помощи заключается в:
- а) полном разрешении всех проблем;
 - б) длительном сопровождении клиента;
 - в) снижении тяжести психологических последствий после пережитых событий.
19. Синдром утраты возможен при:
- а) утрате близкого человека;
 - б) при утрате работы;
 - в) при утрате денег.
20. Совокупность неприятных, тягостных или мучительных ощущений человека, при котором он испытывает физический и эмоциональный дискомфорт, горе, боль, стресс, муки, называется _____
21. Избегание человеком упоминаний об умершем при синдроме утраты связано со _____
22. К наиболее характерному признаку синдрома утраты относится _____
23. Эмоциональными признаками депрессии являются:
- а) угнетенное, подавленное настроение;
 - б) нарушение сна;
 - в) склонность к уединению.
24. В состоянии горя может наблюдаться:
- а) слезы, плач, истерики;
 - б) хорошее настроение, появление радужных перспектив в жизни;
 - в) нет правильного ответа.
25. Комплекс психических усилий, которые человек сознательно и бессознательно прилагает для того, чтобы оплакать потерю и продолжить полноценную жизнь, называется в психоанализе _____
26. Наиболее болезненной и критической при работе горя считается _____ стадия _____
27. На стадии шока и оцепенения у страдающего наиболее характерными симптомами выступают:

- а) ухудшение физического состояния;
 - б) обострение чувства вины;
 - в) нет правильного ответа.
28. Если человек в первые дни после утраты близкого практически не испытывает страданий, то это скорее всего говорит о:
- а) наиболее тяжелых и глубоких переживаниях;
 - б) отсутствии боли утраты и о том, что человеку все равно;
 - в) нет правильного ответа.
29. Человека, который в первые часы (дни) после утраты близкого не испытывает страданий необходимо:
- а) сказать ему, что он не прав;
 - б) не оставлять одного в силу непредсказуемости его поведения;
 - в) сказать ему, что он не прав и попросить окружающих сделать то же самое.
30. Мумификация как форма поведения характерна при _____
31. Мумификация как форма поведения при отрицании проявляется через:
- а) стремление оставить все как было при умершем (например, оставить нетронутой его комнату);
 - б) появление веры в загробный мир и возможность вызвать дух умершего;
 - в) желание закрыться в помещении и никуда не выходить.
32. Если отрицание как проявление работы горя продолжается недолго, то оно:
- а) ведет к личностному росту;
 - б) ведет к личностной деградации;
 - в) позволяет снизить тяжесть психического напряжения.
33. С человеком, который потерял близкого и находится на стадии шока, необходимо _____
34. Кризис в переводе с греческого языка обозначает _____
- Ответ: поворотный пункт
35. Кому принадлежат слова: «Негативное содержание развития в кризисные периоды является обратной или теневой стороной позитивных изменений личности? _____.
36. Перечислите стадии в проживании горя: _____
- Ответ: шок, отрицание, гнев, торг, депрессию, принятие.
37. Наука, изучающая состояние организма в конечной стадии патологического процесса, динамику и механизмы умирания, непосредственные причины смерти, клинические, биохимические и морфологические проявления постепенного прекращения жизнедеятельности организма, это _____
38. Перечислите основные причины развития кризисных состояний _____
39. Использование воли человека в ситуации, которая предполагает сконцентрированность и контроль над собой, – это _____
40. Определенный дисбаланс в жизни и деятельности человека, по причине которого возникают неразумные с точки зрения личности и неадекватные в социальном аспекте поведения, поступки и действия, а также срыв нервного и соматического состояния, это _____

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Онтогенез и/или жизненный путь – два методологических подхода анализа личностного развития.
2. Понятие «кризис». Классификация кризисов.
3. Кризисная ситуация и кризисное событие.
4. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста.
5. Антропологическая катастрофа и принцип трех «К».
6. Адаптационный синдром Г. Селье.
7. Стадии развития стресса. Два ответа на стресс: синтоксический и катаксический.
8. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
9. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки.
10. История становления теории ПТСР.
11. Симптоматика, диагностика, эпидемиология ПТСР.
12. Треугольник травмированной личности. Крушение базовых иллюзий.
13. Психологические последствия жестокого обращения в детстве.
14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.
15. Анализ «психотерапевтического» диалога: П. Каратаев – П. Безухов.
16. Определение понятия терроризм.
17. Социально-психологический анализ личности террориста и терроризма.
18. Интенсивная индоктринация.
19. Терроризм как форма массового общения. Социально-психологические последствия терроризма.
20. Понятие «психическая травма». Капсулирование травмы.
21. Механизм психологической травматизации личности. Модель диссоциации BASK Браун.
22. Механизмы психологической травматизации личности (экзистенциальная психология, психоанализ).
23. Различие понятий «страх» и «тревога».
24. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье.
25. Базисные тревоги: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла.
26. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
27. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.
28. Психотерапевтический процесс в романе Ф. Кафка «Процесс».
29. Концепция переживания Ф. Василюка.
30. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.
31. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
32. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины и гиперактивность.
33. Проблемы с индентификацией и разрушение Я - концепции. Основные детские реакции на горе.
34. Виды непрерывностей: когнитивная, социальная, эмоциональная, функциональная, историческая, ценностная, физиологическая, мечтаний.
35. Типы непрерывностей: функционирующие, поврежденные, разорванные.
36. Восстановление непрерывности.
37. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла.
38. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
39. Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе.
40. Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление. Сократический диалог.

- 41.Подходы к коррекции травматического стресса.
- 42.Превентивный подход в психотерапии.
- 43.Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях.
- 44.Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса.
- 45.Понятие о насилии. Система стандартов в области оказания помощи пострадавшим от домашнего насилия в России.
- 46.Требования к ведущему психологического дебрифинга.
- 47.Правила проведения дебрифинга: пространство, время и место.
- 48.Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения.
- 49.Структура психологического дебрифинга.
- 50.Психологическая автобиография и психобиографический дебрифинг.
- 51.Цель и задачи группы поддержки.
- 52.Специфика взрослой и детской групп поддержки.
- 53.Процедура и этапы групп поддержки взрослой и детской.
- 54.Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях.
- 55.Модель самовосстанавливаемости В. Франкла «выживание через веру в себя».
- 56.Концепция П. Тиллиха «мужество быть».
- 57.Салютогенетическая парадигма А. Антоновского.
- 58.Жизнестойкость (харди-показатель) С. Мадди.
- 59.Многомерная модель самовосстанавливаемости BASIC Ph.
- 60.Провести анализ конкретного случая «Потеря непрерывности в кризисной ситуации» (пример предоставляет экзаменатор).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.
5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора

темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21820.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Закаблук А.Г. Психология личности в кризисных ситуациях: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01 Психология. — Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. — 48 с.

Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск , 2023. — 167 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://prakpsyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Информационные Интернет-источники.

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)
2. Операционная система Windows 10 home edition
3. MS Office Online
4. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы кризисной психологии»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры