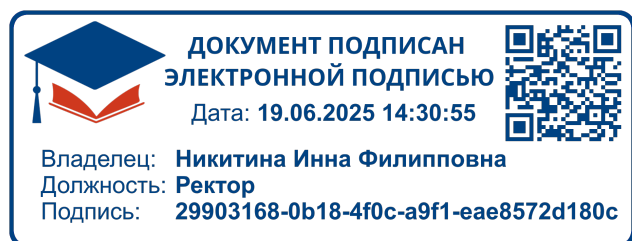


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г.В., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к. п. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по теории в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии;
- сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни;
- сформировать навыки использования общепсихологических знаний и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях;
- развить способность использования систематизированных теоретических и практических знаний о познавательных и регулирующих психических процессах, эмоциональных состояниях и свойствах личности в практической деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и в процессе саморазвития;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: данная дисциплина является базовой для освоения всех дисциплин психологического профиля.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Общая психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.

ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.

ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

допороговый уровень	обучающийся не знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и не понимает как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, допускает существенные ошибки при организации сбора данных для решения задач психодиагностики
базовый уровень	обучающийся допускает незначительные ошибки при выборе адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	540/15
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	330
в том числе:	
лекции	128
практические занятия	202
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	183
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа

Очно-заочная форма обучения	
Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	540/15
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	210
в том числе:	
лекции	82
практические занятия	128
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	303
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I Введение в общую психологию						
1	Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	23	5	9	—	9
2	Предмет психологии, ее цели и задачи. Место психологии в системе наук	23	5	9	—	9
3	Развитие психики в филогенезе	25	6	9	—	10
4	Методы психологического познания	25	6	9	—	10
5	Сознание и бессознательное в психологии	25	6	9	—	10
6	Научные школы психологии	23	6	9	—	8
Контроль		—				
Всего за 1 семестр		144	34	54	—	56
Форма промежуточной аттестации		—				
Итого за 1 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				
1 курс, 2 семестр						
Раздел II Познавательные психические процессы						
7	Ощущения	23	5	9	—	9
8	Восприятие	23	5	9	—	9
9	Внимание	25	6	9	—	10
10	Память	25	6	9	—	10
11	Представление и воображение	25	6	9	—	10
12	Мышление и речь	23	6	9	—	8
Контроль		—				
Всего за 2 семестр		144	144	34	54	—
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 3. Продолжение

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические	лабораторные работы		
2 курс, 3 семестр							
Раздел III Регулирующие психические процессы и психические состояния							
13	Эмоции и чувства	24	11	18	—	19	
14	Воля	24	11	18	—	19	
15	Психические состояния	24	12	18	—	18	
Контроль		—					
Всего за 3 семестр		144	34	54	—	56	
Форма промежуточной аттестации		-					
Итого за 3 семестр		144					
Общий объем, з.е.		4					
2 курс, 3 семестр							
Раздел IV Психические свойства личности							
16	Темперамент	22	5	8	—	3	
17	Характер	22	5	8	—	3	
18	Способности	22	5	8	—	3	
19	Направленность и мотивы деятельности личности	22	6	8	—	3	
20	Теории личности	20	5	8	—	3	
Контроль		27					
Всего за 4 семестр		108	26	40	—	15	
Форма промежуточной аттестации		экзамен, курсовая работа					
Итого за 4 семестр		108					
Общий объем, з.е.		3					
Итого за 1-4 семестр		540					
Общий объем, з.е.		15					
Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен, курсовая работа					

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
1 курс, 1 семестр						
Раздел I Введение в общую психологию						
1	Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	24	4	6	—	14
2	Предмет психологии, ее цели и задачи. Место психологии в системе наук	24	2	4	—	14
3	Развитие психики в филогенезе	24	4	6	—	18
4	Методы психологического познания	24	2	4	—	18
5	Сознание и бессознательное в психологии	24	4	6	—	14
6	Научные школы психологии	24	6	8	—	10
Контроль		—				
Всего за 1 семестр		144	22	34	—	88
Форма промежуточной аттестации		—				
Итого за 1 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				
1 курс, 2 семестр						
Раздел II Познавательные психические процессы						
7	Ощущения	24	4	6	—	14
8	Восприятие	24	2	4	—	18
9	Внимание	24	2	4	—	18
10	Память	24	4	6	—	14
11	Представление и воображение	24	4	6	—	16
12	Мышление и речь	24	6	8	—	10
Контроль		—				
Всего за 2 семестр		144	22	34	—	88
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 3. Продолжение

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел III Регулирующие психические процессы и психические состояния						
13	Эмоции и чувства	24	8	12	—	29
14	Воля	24	7	11	—	29
15	Психические состояния	24	7	11	—	30
Контроль		—				
Всего за 3 семестр		144	22	34	—	88
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 3 семестр		144				
Общий объем, з.е.		4				
2 курс, 4 семестр						
Раздел IV Психические свойства личности						
16	Темперамент	22	4	6	—	12
17	Характер	22	4	6	—	12
18	Способности	22	2	6	—	14
19	Направленность и мотивы деятельности личности	22	4	6	—	12
20	Теории личности	20	2	2	—	16
Контроль		27				
Всего за 4 семестр		108	16	26	—	39
Форма промежуточной аттестации		экзамен, курсовая работа				
Итого за 4 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				
Итого за 1-4 семестр		540				
Общий объем, з.е.		15				
Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен, курсовая работа				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в общую психологию

Тема 1. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.

1. Содержание лекционного курса. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Общая характеристика индивидуальности. Понятие «жизненный путь».

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Взаимосвязь индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.
2. Науки, изучающие социогенез человека, взаимодействие человека с природой.
3. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятия «индивид», «субъект», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Мясищева, В.С. Мерлина.

Тема 2. Предмет психологии, ее цели и задачи. Место психологии в системе наук.

1. Содержание лекционного курса. Житейские и научные психологические знания. Психика как предмет изучения современной психологии. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения. Формы психических явлений: психические процессы (познавательные и регулятивные), психические состояния и свойства. Сознание как высшая форма отражения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Отрасли психологии.
2. Теория рефлексорной дуги. Образование условного рефлекса у животных (по И.П. Павлову)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки (4 этапа).

Тема 3. Развитие психики в филогенезе.

1. Содержание лекционного курса. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Сознание как высший уровень психического отражения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные функции психики. Адаптации к условиям внешней среды как интегративная функция психики.

2. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Развитие психики животных. Концепция Леонтьева-Фабри.

Тема 4. Методы психологического познания.

1. Содержание лекционного курса. Методы психологических исследований. Методология, метод и методика. Принципы психологии (развития, детерминизма, единства сознания и деятельности). Общие представления о методах научного исследования: основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (опрос, тестирование, экспертных оценок, анализ результатов деятельности).

2. План практического занятия. Методы исследования в психологии.

Изучаемые вопросы:

1. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные (структурный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование), методы обработки данных (статистический, качественный), интерпретационные методы (генетический, структурный).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1.Эволюция методов изучения психического.

Тема 5. Сознание и бессознательное в психологии.

1. Содержание лекционного курса. Отличие психическое отражение объективного мира человеком от аналогичных процессов у животных. Свойства сознания: активность, интенциональность, способность к самонаблюдению (рефлексии), мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепции» (самосознание) как совокупность представлений человека о самом себе и об окружающей действительности. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

2. «Надсознательные» психические процессы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Условия возникновения и развитие сознания у человека по А. Н. Леонтьеву: труд, речь, принципы морили.

2. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.

Тема 6. Основные научные школы психологии.

1. Содержание лекционного курса. Научные школы психологии: Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.), Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон), Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер), Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле), Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер).

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский)

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Расширение знаний о научных психологических школах.

Раздел II. Познавательные психические процессы

Тема 7. Ощущения.

1. Содержание лекционного курса. Психологическая сущность ощущений. Определение ощущения. Ощущения как чувственные отражения объективной реальности. Взгляды на природу ощущений. Физиологическая основа ощущений. Анализаторы: рефлекторная природа, структурная схема, функционирование.

Классификация ощущений. Классификационные признаки и виды ощущений, их краткая характеристика.

Свойства, характеристики и закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений. Психометрическая функция.

Характеристики видов ощущений. Слуховые ощущения: периферические и центральные отделы, типы, механизм. Зрительные ощущения: устройство и работа глаза, механизм ощущения, связь с моторикой, теории цветообразования, параметры, боковое зрение. Кожные ощущения: раздражители, расположение рецепторов, измерение порогов. Вкусовые, осязательные и обонятельные ощущения: параметры, механизмы. Ощущения вибраций, движения и равновесия: механизмы, параметры. Вестибулярный аппарат.

2. План практического занятия.

1. Понятия абсолютных и относительных порогов ощущений.

2. Законы Бугера - Вебера, Вебера - Фехнера, Стивенса и обобщенный психофизический закон Забродина.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Взаимодействие ощущений: общая закономерность, виды, явления синестезии, сенсibilизации и контраста.

2. Сенсорная адаптация. Виды, параметры и механизмы адаптации. Этапы развития ощущений у детей. Закономерности развития.

3. Нарушение ощущений. Дальтонизм, «куриная слепота», полная цветовая слепота, атаксия.

Тема 8. Восприятие.

1. Содержание лекционного курса. Понятие восприятия. Соотношение восприятия и ощущения. Активный, полимодальный характер восприятия.

Свойства восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность перцептивной системы человека. Сущность свойств, их генетическая и социальная обусловленность.

Сведения о нейрофизиологических основах восприятия. Взаимодействие сенсорных и перцептивных (интегративных) зон головного мозга человека. Роль условных рефлексов в синтезе информации о воспринимаемом объекте. Виды нервных связей, участвующих в формировании восприятия. Рефлекс на отношение. Роль чувственных ассоциаций в перцептивных процессах.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Виды восприятия: по ведущей модальности, индивидуальным различиям и степени волевых усилий; по форме существования материи. Восприятие движения и времени. Явления фи-феномена. Стробоскопический эффект. Понятие индуцированного движения.

2. Восприятие пространства. Явления бинокулярного параллакса, суперпозиции, линейной перспективы и градиента текстуры. Понятия конвергенции, дивергенции и аккомодации глаз. Особенности восприятия фигуры и фона, целого и частей.

Перцептивная сегрегация. Узнавание объекта.

3 Особенности восприятия речи. Сущность восприятия речи. Речь как слуховой раздражитель и источник смыслового содержания. Характеристики восприятия речи.

4. Особенности восприятия человека человеком. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспект восприятия окружающей среды.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Интересы, установки, жизненный опыт, воля, внимание, память и мышление в перцептивных процессах.

2. Явления в области перцепции. Нарушения восприятия. Иллюзии, их виды и психологическая основа их появления. Явление апперцепции. Галлюцинации: классификация и проявление. Агнозия. Дерезализация.

3. Сведения об экстрасенсорном восприятии. Понятие экстрасенсорики как внечувственного восприятия. Примеры перцептивных сверхвозможностей человека и животных. Позиции ученых и отношение людей к экстрасенсорике.

Тема 9. Внимание.

1. Содержание лекционного курса. Психологическая сущность внимания. Дискуссия о статусе самостоятельности внимания. Функции избирательности, целенаправленности и активности внимания. Виды внимания и их краткая характеристика. Характеристики и свойства внимания. Количественные и качественные характеристики внимания. Объем, колебания, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, отвлекаемость, рассеянность внимания.

Физиологические механизмы, теории и модели внимания. Принцип активности мозга. Закон взаимной индукции нервных процессов возбуждения и торможения.

Развитие внимания. Характерные стадии развития внимания. Ориентировочный рефлекс. Комплекс оживления.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Опорно-эмоциональная модель Т. Рибо.

2. Модель психологической установки Д. Узнадзе.

3. Контрольная модель П. Гальперина.

4. Комплексная модель Н. Ланге.

5. Модель С. Рубинштейна.

6. Модель Л. Выготского.

7. Модель Ю. Гиппенрейтер.

8. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.

9. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами и поведением человека.

2. Искусственный и естественный пути развития внимания. Совершенствование внимания посредством упражнений.

Тема 10. Память.

Содержание лекционного курса. Определение памяти как следового психического отражения прошлого опыта. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Виды памяти и их краткая характеристика. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Краткая характеристика, разновидности.

Научные представления о сущности памяти. Общая схема процессов памяти. Память в научных теориях. Сущность психологического, физиологического, физического и

биохимического подходов к изучению памяти. Нейрофизиологические и психофизиологические механизмы памяти.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Сущность ассоциативного закона памяти, закона актуальных потребностей, законов осознания и эмоциональной окраски.
2. Закон речевого и образного сопровождения памяти.
3. Закон забывания Эббингауза.
4. Эффекты Зейгарник, «края» и обратного хода памяти. Явления интерференции и позитивного переноса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Характеристики и развитие памяти. Продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Доминирующие типы. Развитие памяти. Периоды развития.
2. Нарушения процессов памяти. Закон действия массы. Основные классы расстройств памяти. Нейрофизиологическая сущность расстройств памяти.
3. Приемы управления памятью. Объективные и субъективные факторы управления. Приемы управления памятью. Мнемотехника.

Тема 11. Представление и воображение.

Содержание лекционного курса. Место представления и воображения в познавательном процессе. Общая характеристика, свойства и функции представлений. Психологическая сущность представлений. Свойства наглядности, фрагментарности, неустойчивости и обобщенности представлений. Сигнальная, регулирующая и настроечная функции представления. Виды представлений и их характеристика. Характеристика зрительных, слуховых, двигательных и пространственных представлений. Произвольные и произвольные представления.

Воображение как процесс преобразования представлений. Способы синтеза образов воображения. Понятие агглютинации, типизации, гиперболизации и акцентирования. Виды, формы и функции воображения. Активное, пассивное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное) воображение. Прагматическая, психотерапевтическая, психодиагностическая и познавательная функции воображения.

План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение представлений, первичных образов памяти и персеверировавших образов.
2. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Индивидуальные различия людей по силе, глубине, степени яркости образов воображения и ведущему типу воображения.
3. Мысленный эксперимент как форма воображения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Связь воображения с поведением, деятельностью и органическими процессами человека.
2. Индивидуальные различия и развитие представления и воображения. Субъективная сторона воображения. Гипотеза о врожденности воображения. Общие закономерности развития воображения.

Тема 12. Мышление и речь.

Содержание лекционного курса. Общая характеристика мышления. Сущность и виды мышления. Условия осуществления мыслительных процессов. Основные признаки мышления. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Продуктивное и

репродуктивное мышление. Интуитивное, логическое, «аутистическое» и реалистическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенности оперативного мышления и мышления в диалоге. Понятие о вероятностном и эвристическом мышлении. Индивидуальные стили мышления: идеалистический, прагматический и реалистический.

Общая характеристика речи. Сущность и соотношение речи и языка. Виды и функции речи. Вербальная и невербальная речь. Познавательная, психодиагностическая и психотерапевтическая функции. Развитие речи у детей. Нарушения речевой функции. Периоды развития речи. Нарушение речевых функций.

План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Операции и формы мыслительной деятельности. Типы мыслительных операций, их краткая характеристика. Формы мышления. Термин «понятие» и его связь с мышлением. Виды понятий, их формирование и усвоение. Осознание, понимание и суждение. Умозаключения как высшая форма мышления. Дедукция и индукция

2. Основные направления современной психолингвистики.

3. Речь, общение, мышление и личность. Речь и общение. Свойства понятности, содержательности, информативности, выразительности и воздейственности речи. Связь речи и мышления как один из важнейших вопросов психологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Отличия мышления от восприятия, воображения и памяти. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в мыслительной деятельности.

2. Активизация и нарушения процессов мышления. Способы активизации мышления. Мышление и творчество. Операциональные, динамические, личностные, мотивационные и регулятивные нарушения мыслительных процессов человека. Функциональная ригидность мышления. Бред. Фобии.

3. Позиции отечественных и зарубежных психологов. Речь и личность.

4. Диагностический потенциал речи. Корреляция параметров речи с личностными характеристиками человека.

Раздел III Регулирующие психические процессы и психические состояния

Тема 13. Эмоции и чувства.

1. Содержание лекционного курса. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Физиологические основы эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Базовые и социальные эмоции.

2. Высшие чувства.

3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Теории эмоций.

Тема 14. Воля.

1. Содержание лекционного курса. Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Регулятивная, мобилизующая, тормозящая функции воли. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов в структуре сложного волевого действия.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Саморегуляция деятельности. Стилль произвольной осознанной саморегуляции (опросник В.И. Моросановой).
2. Волевые качества человек и их развитие.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные психологические теории воли.

Тема 15. Психические состояния.

1. Содержание лекционного курса. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния, Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии.
2. Типология стресса. Общие черты психического стресса.
3. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Раздел IV Психические свойства личности

Тема 16. Темперамент.

1. Содержание лекционного курса. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Краткий обзор учений о темпераменте: гумаральная теория (Гиппократ, Гален), концепция типов телосложения и темперамента (Э.Кречмер, У. Шелдон). Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

2. План практического занятия. Методы исследования в психологии.

Изучаемые вопросы:

1. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову.
2. Концепция темперамента В. М. Русалова.
3. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным.

4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

2. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента.

3. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Тема 17. Характер.

1. Содержание лекционного курса. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу.

2. Взаимосвязь характера и темперамента.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни.

2. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера..

Тема 18. Способности.

1. Содержание лекционного курса. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социальнообусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция.

2. Биосоциальная природа способностей человека.

3. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.
2. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность..

Тема 19. Направленность и мотивы деятельности личности.

1. Содержание лекционного курса. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов.

2. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности.

3. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в..

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

2. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Тема 20. Теории личности.

1. Содержание лекционного курса. Классификация концепций личности. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Концепция структуры личности К. К. Платонова.

2. Структурный подход А. Н. Леонтьева.

3. Концепция личности А. В. Петровского.

4. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева.

5. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.

6. Концепция развития личности Э. Эриксона.

7. Классификация теорий личности Р.С. Немова.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период).

2. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.

3. Методология экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г.Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Введение в общую психолог		зачёт
Тема 1. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-заданий, дискуссия по вопросам	
Тема 2. Предмет психологии, ее цели и задачи. Место психологии в системе наук.		
Тема 3. Развитие психики в филогенезе.		
Тема 4. Методы психологического познания		
Тема 5. Сознание и бессознательное в психологии		
Тема 6. Научные школы психологии		
Раздел II Познавательные психические процессы.		
Тема 7. Ощущения.	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания	
Тема 8. Восприятие		
Тема 9. Внимание.		
Тема 10. Память		
Тема 11. Представление и воображение		
Тема 12. Мышление и речь		
Раздел III Регулирующие психические процессы и психические состояния		
Тема 13. Эмоции и чувства	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, кейс-заданий, практические задания	
Тема 14. Воля		
Тема 15. Психические состояния		

Раздел IV Психические свойства личности		
Тема 16. Темперамент	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, кейс-заданий, написание курсовой работы	экзамен, курсовая работа
Тема 17. Характер		
Тема 18. Способности		
Тема 19. Направленность и мотивы деятельности личности		
Тема 20. Теории личности		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, кейс-задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, написания курсовой работы и экзамена по билетной системе.

Типовые задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Раздел I. Введение в общую психологию

Тестовые задания (тестирование)

1. Человек как _____ способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

A) индивид

B) субъект

C) личность

D) индивидуальность

E) объект

2. Предметом отечественной психологии является ...

A) душа

B) сознание

C) поведение

D) психика

E) человек

3. Наивысшей стадией развития поведения животных является стадия ...

A) элементарного поведения

B) навыка

C) предметного восприятия

D) сознательного поведения

E) интеллектуального поведения

4. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

A) В.И. Вернадского

B) Б.М. Кедрова

С) М.В. Ломоносова

Д) Ф. Бэкона

Е) А.Ф. Лазурский

5. Философы достаточно единодушны во мнении, что границей, отделяющей человека от животных, является _____ сознание.

А) рефлексивное

В) бытийное

С) интенциональное

Д) предметное

Е) коллективное

6. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

А) Платон

В) Демокрит

С) Аристотель

Д) Б.Спиноза

Е) Сократ

7. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

А) реакцией

В) раздражимостью

С) отражением

Д) чувствительностью

Е) инстинктом

8. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:

А) рефлекторное кольцо

В) безусловный рефлекс

С) рефлекторная дуга

Д) условный рефлекс

Е) ориентировочный рефлекс

9. Отечественная психологическая школа:

А) выросла из культурно-исторической концепции развития психики

В) основана на изучении приемлемых форм поведения

С) основана на физиологической концепции развития психики

Д) отвергает детерминистский характер психики

Е) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного

10. Исследование целостных структур психики стало предметом ...

А) гештальтпсихологии

В) бихевиоризма

С) глубинной психологии

Д) когнитивной психологии

Е) гуманистическая психология

Контрольные вопросы по разделу:

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности

2. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.

3. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.

4. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.

5. Изложите суть понятия «психика».
6. Объясните суть понятия «сознание».
7. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
8. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
9. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
10. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?

Дискуссия по вопросам:

1. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона.
2. Становлении и развитии психологии в России.
3. Отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
4. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.

Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

Подзадача № 1.1 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как ...

Варианты ответов:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. опрос
4. контен-анализ

Подзадача № 1.2 (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)

Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят ...

Варианты ответов:

1. наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
2. возможность лучше понять поступки людей
3. сохранение объективности описания изучаемых явлений
4. отсутствие влияния наблюдателя:

Раздел II Познавательные психические процессы.

Тестовые задания (тестирование).

1. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- А) анализатором
- В) рецептором**
- С) проводящими нервными путями
- Д) рецепцией
- Е) кора головного мозга

2. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- A) нижний абсолютный**
В) дифференциальный
С) временный
D) верхний абсолютный
Е) пространственный
3. Восприятие часто принято называть:
А) осязанием
В) апперцепцией
С) перцепцией
D) наблюдательностью
Е) интеракцией
4. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
А) константностью
В) осмысленностью
С) избирательностью
D) целостностью
Е) предметностью
5. Связь внимания с понятием «доминанта» в научный оборот было предложено:
А) У. Найссером
В) В.М. Бехтеревым
С) А.А. Ухтомским
D) П.Я. Гальпериным
Е) И.П. Павловым
6. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
А) В.М. Бехтерев
В) А.Р. Лурия
С) П.И. Зинченко
D) Л.С. Выготский
Е) А.Н. Леонтьев
7. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
А) смысловые связи
В) ведущий анализатор
С) предмет отражения
D) активность субъекта
Е) вид деятельности
8. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
А) эмирическое
В) абстрактным
С) словесно-логическим
D) наглядно-образным
Е) наглядно-действенным
9. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
А) мышление
В) инсайт
С) интеллект
D) одаренность
Е) талант
10. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать:
А) пластичным

- В) подвижным
- С) оригинальным
- Д) репродуктивным

Дискуссия по вопросам:

1. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
2. Почему рядом исследователей внимание не рассматривается как отдельный познавательный процесс?
3. Мнемотехники: за и против.
4. Метод ассоциаций – память, мышление или воображение.
5. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?

Практические задания:

Пример практического задания:

Определите по приведенным фрагментам, о каких видах памяти идет речь. Запишите, какие признаки на это указывают?

1) Он взял один-два тюбика и выдавил немного краски на палитру. Сиена натуральная... Неаполитанская желтая... Хорошие названия им дают. Они с Эдной были в Сиене, когда только поженились. Он вспомнил кирпичные стены розовато-ржавого цвета и площадь — как же называлась эта площадь? — где устраивались знаменитые скачки. Неаполитанская желтая. Они никогда не бывали в Неаполе. Увидеть Неаполь и умереть. Жаль, что они не так уж много путешествовали. Ездили они всегда в одно и то же место, в Шотландию, ведь Эдна не любит жару. Лазурь... Вызывает ли она мысли о темно-синем или светло-голубом? Лагуны в южных морях и летучие рыбы. Как празднично выглядят пятнышки красок на палитре... Он начал выдавливать краски из остальных тюбиков на вторую палитру и смешивать их, и теперь это было самое настоящее буйство красок — закаты, каких никогда не бывало и которых никогда не видали. Венецианская красная — не Дворец дождей, а маленькие капли крови, которые горят в мозгу и не должны пролиться, цинковые белила — чистота, а не смерть, желтая охра... желтая охра — это жизнь во всем изобилии, это обновление, это весна, это апрель в каком-то ином времени, в каком-то ином месте... (Д. дю Морье)

2) Б. Спиноза говорил: «...всякий переходит от одной мысли к другой, смотря по тому, как привычка расположила в его теле образы вещей. Солдат, например, при виде следов коня на песке тотчас же переходит от мысли о коне к мысли о всаднике, а отсюда — к мысли о войне и т.д. Крестьянин же от мысли о коне — к мысли о плуге, поле и т.д., точно так же всякий от одной мысли переходит к той или другой сообразно с тем, привык ли он соединять и связывать образы вещей таким или иным способом».

3) Марсель Пруст в романе «В поисках утраченного времени» описывает эпизод, когда он, обмакнув кусочек бисквита в чай, отправил его в рот. В момент, когда кусочек коснулся нёба, он испытал восхитительное и необычное чувство: настоящее со всей его скучной угрюмостью исчезло, а вкусовое ощущение потянуло за собой цепочку образов счастливого детства: «Вдруг в моем уме всплыла давняя картина. Вкус этот был тот же самый, что и у маленького кусочка бисквита, которым по воскресным утркам в Комбре... угощала меня моя тетка Леони, после того как она обмакивала его в свой настоенный на травах чай». Длинное поэтическое описание своих воспоминаний Пруст закончил знаменитой фразой: «Весь Комбрей и его окрестности, все, что имеет форму и объем, город с его садами — все выплеснулось из моей чашки чая».

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топтать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

Придя домой, ребенок взял со стола конфету и съел ее. Через несколько минут мама предложила ребенку яблоко. Откусив яблоко, ребенок отложил его, сказав, что оно очень кислое.

Подзадача № 1 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как ...

Варианты ответов:

1. **непроизвольность**
2. произвольность
3. надсознательность
4. бессознательность

Подзадача № 2 (с кратким ответом (ввод слова/слов))

Эффект «кислого яблока» иллюстрирует такую закономерность ощущений, как ...

(В поле ответа введите существительное мужского рода в форме ед.ч., им. падежа).

Ответ: контраст

Раздел III Регулирующие психические процессы и психические состояния

Тестовые задания (тестирование).

1. Чувства человека – это...

- А) эмоциональный фон ощущений
- В) органическое самочувствие индивида
- С) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

Д) неопредмеченные эмоциональные состояния

Е) переживания

2. Состояние эмоциональной напряженности характеризуется:

- А) интенсивными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания**
- В) слабыми эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, безоценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
- С) сверхболезненными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
- Д) скрытыми от окружающих эмоциональными переживаниями в ходе деятельности
- Е) изменением психического состояния, повышением нервно-психическим напряжением человека

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

- А) экспрессивная
- В) сигнальная
- С) регуляторная**
- Д) интерферирующая
- Е) выразительная

4. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- А) мышления
- В) сознания**

- С) памяти
 - Д) воображения
 - Е) бессознательного
5. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):
- А) роль личности и ситуации в возникновении эмоций
 - В) доминирующие (ведущие) компоненты
 - С) время протекания
 - Д) степень глубины
 - Е) нейродинамические характеристики
6. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- А) **сознательное**
 - В) неосознанное
 - С) интуитивное
 - Д) произвольное
 - Е) рефлекторное
7. Адаптационные (приспособительные) реакции выражаются в:
- А) **легких или преходящих непсихотических расстройствах**
 - В) тяжелых психологических переживаниях
 - С) сложных психогенных нарушениях
 - Д) длительных психогенных нарушениях
 - Е) частой смене настроения
8. Эмоциональная устойчивость и работоспособность людей повышается, если они заранее изучили:
- А) **особенности предстоящей деятельности**
 - В) орудия и средства труда
 - С) последствия неправильных действий
 - Д) возможности отказа от данной деятельности
 - Е) коллектив
9. Наиболее заметным проявлением состояния шока человека является:
- А) **оцепенение**
 - В) озарение
 - С) хаотичность движений
 - Д) состояние прострации
 - Е) состояние фрустрации
10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
- А) волевое действие
 - В) волевые качества человека
 - С) выбор мотивов и целей
 - Д) **показатель интеллектуального развития**

Дискуссия по вопросам:

1. В чем заключается амбивалентность эмоций?
2. Раскройте суть теории эмоций Джемса—Ланге и теории эмоций У. Кэннона.
3. Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
4. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
5. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Практические задания:

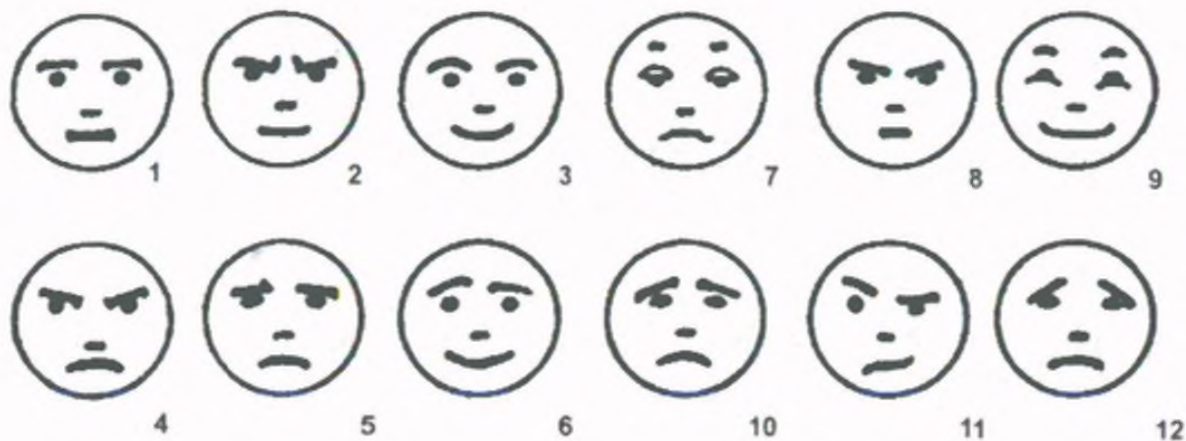
Пример практического задания:

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе N. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность/неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Дайте название изображенным на рисунке эмоциям.



Подзадача № 1 Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях.

- 1) начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание;
- 2) рабочий долго выполняет однообразную работу;
- 3) у ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы;
- 4) зрители смотрят спектакль в хорошей постановке;
- 5) у электрика перегорел необходимый для работы прибор;
- 6) студент получает отличную оценку на экзамене;
- 7) в переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями и унижениями;
- 8) молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками;
- 9) смерть близкого человека;
- 10) ребенок смотрит по телевизору интересный мультфильм;
- 11) мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире. Но в самый последний момент у него сломался автомобиль, и в результате соседи опоздали на поезд. (Определить эмоции обеих сторон.);
- 12) человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив;
- 13) человек просит прощения у кого-то;

- 14) человек впервые прыгаете парашютом;
15) студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.

Раздел IV Психические свойства личности

Тестовые задания (тестирование).

1. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:
- A) инстинкты
 - B) механическая память
 - C) ценностные ориентации**
 - D) музыкальный слух
 - E) интеракция
2. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- A) Б.Г. Ананьевым**
 - B) А.Р. Лурией
 - C) Д.Б. Элькониним
 - D) С.Л. Рубинштейном
 - E) П.Я. Гальпериним
3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
- A) сознание
 - B) темперамент
 - C) характер
 - D) способности
 - E) направленность**
4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
- A) интропунитивный
 - B) интровертированный
 - C) экстравертированный**
 - D) экстрапунитивный
 - E) акцентуированный
5. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
- A) его физической конституции
 - B) тех моделей, которым он подражает
 - C) факторов, контролирующих его поступки
 - D) его индивидуально-психологических особенностей**
 - E) установок, ценностных ориентаций
6. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является ...
- A) флегматиком**
 - B) меланхоликом
 - C) холериком
 - D) сангвиником
 - E) нет правильного ответа
7. Свойством характера, противоположным цельности, является ...
- A) противоречивость**
 - B) сила, или твердость
 - C) изменчивость
 - D) неопределенность
 - E) структурность
8. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- A) мотив

В) потребность

С) интерес

Д) склонность

Е) предрасположенность

9. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

А) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

В) понятие «мотив» шире понятия «мотивация»

С) эти понятия – синонимы

Д) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

Е) относятся к разным психическим явлениям

10. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

А) специальные

В) общие

С) учебные

Д) практические

Дискуссия по вопросам:

1. Роль мотивации поведения в формировании личности.

2. Роль темперамента в формировании личности.

3. Взаимосвязь задаков и способностей.

4. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

5. Чем акцентуированный характер отличается от психопатического (по Ю.Б. Гиппернейтер)?

Практические задания:

Пример практического задания:

Опираясь на признаки способности (по Б.М. Теплову), разберитесь в следующих примерах и определите, в каких случаях речь идет о способностях, а в каких – нет.

1. Длина рук у боксера.

2. Стремление быть чем-то постоянно занятым, склонность к труду.

3. Широкая осведомленность в какой-либо области.

4. Наблюдательность, проявляющаяся в том, что человек систематически замечает в предметах, явлениях, поведении или облике людей много важного для работы с этими предметами или людьми.

5. Человек хорошо удерживает «в уме» много цифр, букв, слов или внешних признаков объектов; может их мысленно по-разному комбинировать.

6. Сила мышц рук.

7. Ученик очень хорошо декламирует стихотворение, отрепетированное с учителем.

8. Человек быстро запоминает разнообразные внешние признаки предметов (форму, цвет, величину).

9. Человек быстро усваивает новые движения, позы, двигательные действия.

10. Ученик хорошо рассказывает выученный урок.

11. Требовательность.

12. Человек хорошо различает запахи и точно помнит их.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Внимательно прочитайте ситуационную задачу.

Главный инженер Александр Алексеевич был прекрасным работником и всю свою жизнь посвятил работе в ущерб личной жизни. Он был профессионалом высокого класса в своей области и работал хоть и медленно, но тщательно. Но, несмотря на это, сослуживцы недолюбливали его, так как он, как им казалось, ставил себя выше их. Он никогда не

подходил к ним поболтать и посмеяться, ничего не рассказывал о себе и общался только с двумя-тремя такими же, как он. Александр Алексеевич редко участвовал в неформальных мероприятиях, устраиваемых сотрудниками, а если и приходил, то садился в угол и читал книгу. Но больше всего их раздражало, что если к нему подойдешь с вопросом по работе, он либо очень вежливо ответит: «Я занят», либо начнет говорить что-то очень сложное и заумное. Впрочем, и сам он за помощью не обращался.

Подзадача № 1. Выпишите основные признаки (характеристики) героя ситуации:

Подзадача № 2. Определите тип темперамента.

Подзадача №3. Дайте рекомендации по оптимизации деятельности и поведения.

Примерные темы курсовой работы

1. Усложнение строения нервной системы как предпосылка развития психики.
2. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
3. Виды и причины нарушения внимания.
4. Управление вниманием.
5. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
6. Волевые свойства личности.
7. Воображение и личность.
8. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
9. Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.
10. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
11. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.
12. Конкретные методики психологических исследований.
13. Личностные проявления памяти.
14. Личность и деятельность.
15. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
16. Место воображения в творческой деятельности человека.
17. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
18. исследований.
19. Мотивация деятельности.
20. Направленность личности и характер.
21. Общественно-исторический характер развития человеческого сознания.
22. Основные методологические принципы отечественной психологии:
23. Основные способы решения мыслительной задачи.
24. Основные факторы и условия формирования и развития личности.
25. Присвоение общественно-исторического опыта и собственная активность в процессе формирования личности.
26. Особенности и единство чувственной и логической ступеней познания.
27. Особенности решения задачи человеком и в условиях использования компьютерной техники.
28. Отличие сознания человека от психики животных.
29. Приёмы создания образов воображения.
30. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
31. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
32. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
33. Профессиональная деятельность.
34. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функция психики.
35. Психологическая характеристика типов темперамента.
36. Психологический аспект проблемы свободы воли.

37. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
38. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллекта и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности.
39. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе филогенеза и онтогенеза.
40. Сенсорно-перцептивная организация прижизненных механизмов и процессов психической деятельности человека и её роль в формировании функциональной системы отражательной деятельности личности.
41. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей.
42. Структура способностей как функциональная система профессионально важных качеств.
43. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
44. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
45. Физиологический, психологический, социальный аспекты деятельности личности.
46. Характеристика операционных компонентов деятельности.
47. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.
48. Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная.
49. Виды и функции базовых эмоций.
50. Виды, функции и пути появления социальных эмоций.
51. Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при принятии решений.
52. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
53. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
54. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.
55. Внешнее выражение эмоций и чувств.
56. Эмоции и чувства как продукт работы гормонов.
57. Взаимосвязь понятий социальный и эмоциональный интеллект.
58. Характер и эмоционально-волевая сфера личности.
59. Характер и способности.
60. Акцентуации характера.
61. Теория когнитивной нагрузки.
62. Самоконтроль как психическое явление.
63. Виды и причины нарушения памяти.
64. Понятие «свобода воли» в отечественной и зарубежной психологии.
65. Развитие когнитивных способностей: психологический подход.
66. Восприятие времени, пространства, движения в аспекте гендерных различий.
67. Возрастные изменения мыслительных операций.
68. Влияние гаджетов на когнитивную сферу человека.
69. Высокая и низкая когнитивная сложность.
70. Воля и принятие решений.
71. Когнитивный диссонанс как психологическое явление.
72. Лень как проявление волевой саморегуляции.

Задания для промежуточной аттестации:

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- контроль при проведении практических и семинарских занятий,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий),
- написание курсовой работы.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. История становления психологии как науки.
2. Основные направления психологии XX века (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология).
3. Становление отечественной психологии.
4. Психика как отражение объективной действительности.
5. Психика и мозг.
6. Принципы и методы современной психологии.
7. Этапы развития психики в филогенезе.
8. Сознание и условия его развития. Сознание и бессознательное.
9. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Компенсаторные возможности в области ощущений.
10. Закономерности ощущений: чувствительность и пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений.
11. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. Роль моторных компонентов в восприятии. Виды восприятия.
12. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность.
13. Понятие о памяти. Виды памяти. Психологические и физиологические теории памяти.
14. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение.
15. Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью. Физиологические основы мышления.
16. Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление.
17. Динамика мышления при решении задач.
18. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Воображение: понятие, физиологические основы, виды. Приемы создания образов воображения.
20. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (гуморальная, конституциональная и церебральная теории).
21. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
22. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
23. Основные феномены психики человека: организм, «индивид», субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности и ее структура.
24. Самосознание личности.
25. Направленность личности и ее характеристика.
26. Характер: понятие, структура, формирование. Акцентуации характера.
27. Понятие о способностях, их виды, структура. Способности к управленческой деятельности.
28. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни выраженности способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей.
29. Понятие о деятельности и ее структура. Специфика управленческой деятельности.
30. Освоение деятельности.
31. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.

32. Виды речи и их психологическая характеристика
33. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и условия их организации.
34. Свойства внимания и их роль в деятельности.
35. Понятие об эмоциях и чувствах. Их основные функции.
36. Физиологические основы и теории эмоций и чувств.
37. Виды эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, аффект, страсть, стресс и высшие чувства).
38. Психические состояния. Приёмы саморегуляции психических состояний.
39. Понятие о воле, физиологические основы воли.
40. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*.
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, экзамена, курсовой работы.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артамонова, Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лихачева, Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов/ Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71004.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Общая психология»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры