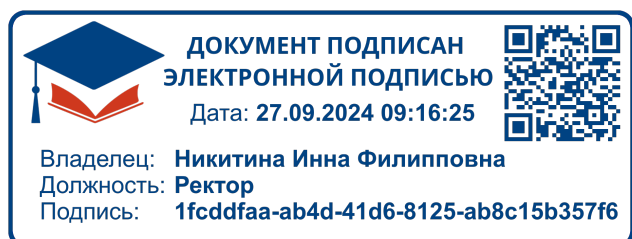


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Голохвастова Н.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
канд. ист. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин, протокол № 11 от 19 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 02 от 19 октября 2022 г., № 02 от 19 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой
государственно-правовых дисциплин, к. э. н.

И.В. Царенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования граждан и юридических лиц с учетом исторических закономерностей, традиций и особенностей формирования и развития российского государства и права.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений науки истории государства и права России;

б) получение обучающимися знаний основополагающих русских историко-правовых памятников;

в) обретение обучающимися умения грамотно толковать и правильно применять нормы права с учетом их исторического контекста;

д) воспитание у обучающихся историко-правовой культуры и гражданственности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История государства и права зарубежных стран; Конституционное право; Уголовное право; Гражданское право; подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История государства и права России» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества	
УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не в полной мере умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не всегда умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп,

	территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1 Знает основные категории общей теории права, владеет широким правопониманием	
ОПК-1.2 Умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные категории общей теории права, не владеет широким правопониманием, не умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные категории общей теории права, плохо владеет широким правопониманием, плохо умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает основные категории общей теории права, не всегда точно владеет широким правопониманием, не всегда точно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает основные категории общей теории права, уверенно владеет широким правопониманием, уверенно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	252/7
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	98
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	127
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	252/7	252/7
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	74	26
в том числе:		
лекции	30	10
практические занятия	44	16
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	151	217
Контроль	27	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I. Досоветское государство и право						
1.	Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация	12	2	2	-	8
2.	Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – сер. XII вв.)	26	4	8	-	14
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)	22	2	4	-	16
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного (Московского) государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)	26	4	8	-	14
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	22	4	4	-	14
	Итого за 3 семестр	108	16	26	-	66
2 курс, 3 семестр						
6.	Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII – XVIII вв.)	16	4	4	-	8
7.	Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая пол. XIX в.)	18	4	4	-	10
8.	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.)	20	4	8	-	8
Раздел II. Советское государство и право и современное российское государство и право						
9.	Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)	18	2	6	-	10
10.	Тема 10. Советское государство и право в период Новой экономической политики (1921-1929 гг.)	16	4	4	-	8
11.	Тема 11. Советское государство и право в период государственно-партийного социализма (1930–начало 1960-х гг.)	14	2	4	-	8
12.	Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	15	2	4	-	9
	Итого за 3 семестр	117	22	34	-	61
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		252	38	60	-	127
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		252	38	60	-	127
Общий объем, з.е.		7				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс, 3 семестр						
Раздел I. Досоветское государство и право						
1.	Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация	12	1	4	-	7
2.	Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – сер. XII вв.).	26	3	4	-	19
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)	22	2	4	-	16
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного (Московского) государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)	26	3	4	-	19
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	22	3	4	-	15
	Итого за 3 семестр	108	12	20	-	76
2 курс, 3 семестр						
6.	Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII – XVIII вв.)	16	2	4	-	10
7.	Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая пол. XIX в.)	18	2	4	-	12
8.	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.)	20	4	4	-	12
Раздел II. Советское государство и право и современное российское государство и право						
9.	Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)	18	2	4	-	12
10.	Тема 10. Советское государство и право в период Новой экономической политики (1921-1929 гг.)	16	4	4	-	8
11.	Тема 11. Советское государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	14	2	4	-	8
12.	Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	15	2	-	-	13
	Итого за 3 семестр	117	18	24	-	75
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		252	34	40	-	151
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Итого за 3 семестр		252	34	40	-	151
Общий объем, з.е.		7				

**Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс						
Раздел I. Досоветское государство и право						
1.	Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация	12	1	-	-	11
2.	Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – сер. XII вв.).	26	1	4	-	21
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)	22	-	-	-	22
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного (Московского) государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)	26	1	2	-	23
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	22	1	-	-	21
	Итого за 2 курс	108	4	6	-	98
2 курс						
6.	Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII – XVIII вв.)	18	1	-	-	17
7.	Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая пол. XIX в.)	18	1	-	-	17
8.	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.)	22	1	5	-	16
Раздел II. Советское государство и право и современное российское государство и право						
9.	Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)	20	1	5	-	14
10.	Тема 10. Советское государство и право в период Новой экономической политики (1921-1929 гг.)	18	1	-	-	17
11.	Тема 11. Советское государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	18	1	-	-	17
12.	Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	21	-	-	-	21
	Итого за 2 курс	144	6	10	-	119
Контроль		9				
Всего за 2 курс		252	10	16	-	217
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 2 курс		252	10	16	-	217
Общий объем, з.е.		7				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий самостоятельной работы обучающихся

Содержание теоретического курса

Раздел 1. Досоветское государство и право

Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация

Предмет истории государства и права России. Задачи курса. Методология истории государства и права России. Периодизация курса. Место науки истории государства и права в системе правовых дисциплин.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX - сер. XII вв.)

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. Процессы классообразования. Строй военной демократии. Образование «предгосударств». Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства у восточных славян.

Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Свободные и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население (купцы, ростовщики, ремесленники), смерды, закупы, холопы. Государственный строй: сюзеренитет-вассалитет, власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече. Десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция.

Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, нормативные акты. Виды нормативных актов: договоры Руси с Византией, княжеские уставы, и византийские сборники права на Руси. Русская Правда как памятник права. Возникновение. Редакции. Источники. Правовое положение населения по Русской Правде. Основные черты гражданского права (право собственности, обязательственное право, наследственное право). Преступление и наказание. Судопроизводство и процесс.

Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)

Причины политической раздробленности. Проблема государственного единства Руси. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности общественного и государственного строя.

Новгородская и Псковская феодальная республики. Особенности общественно-экономического строя Новгорода и Пскова. Государственное устройство. Феодальная демократия и самоуправление. Развитие права. Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Вещное, обязательственное и наследственное право. Развитие уголовного права. Судопроизводство и процесс.

Золотая Орда как военно-феодалная монархия. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение. Право. Распад Орды.

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (сер. XIV - сер. XVI вв.)

Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое государство. Складывание системы служилого (поместного) землевладения.

Социальная структура общества. Феодалная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права.

Государственный строй. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Местничество. Система кормлений. Судебные органы. Государственные реформы середины XVI в.: административная, военно-финансовая, губная.

Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 года. Вещное право. Развитие права феодальной собственности на землю. Исковая давность. Обязательственное право. Наследственное право. Развитие уголовного права. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиторского) процесса. Церковное право.

Тема 5. Государство и право периода сословно-представительной монархии (сер. XVI - сер. XVII вв.)

Основные черты социально-экономического развития. Опричнина, реформы первых Романовых.

Социальная структура. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Правовое положение иноверцев. Положение русской православной церкви.

Государственный строй. Особенности формы правления. Укрепление царской власти. Реформы Ивана IV. Высшие органы власти и управления. Земские соборы. Центральные органы управления. Органы сословного представительства на местах. Губные и земские избы. Воеводы. Организация войска. Судебные органы.

Развитие права. Источники права. Систематизация права. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права. Разработка и принятие Уложения. Источники, структура Уложения. Вещное право: развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье). Порядок совершения сделок. Исковая давность. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Судебный процесс: суд и розыск.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII – XVIII вв.).

Предпосылки возникновения абсолютизма. Русский абсолютизм: общее и особенное.

Изменение сословного строя и политической системы во второй половине 17 века. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Статус сословий. Правовая консолидация дворянства. Отмена местничества в 1682 г. Бюрократизация государственного аппарата. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие крепостного права.

Государственные реформы первой четверти XVIII в. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Синод. Губернские реформы и местная администрация. Органы политического сыска. Создание регулярной полиции. Судебные органы. Военная реформа.

Развитие права. Источники права. Формы законодательных актов. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное, семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Артикул воинский 1715 г. Судебно-процессуальное право.

Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.).

«Просвещённый абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Деятельность М.М.Сперанского.

Развитие государственной системы. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Управление на местах. Военное устройство. Суд.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.

Развитие права. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право по Своду законов. Развитие частного права. Регламентация предпринимательства. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Процессуальное право.

Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.).

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и проведение реформы. Основные акты. Содержание реформы. Изменения в правовом положении крестьян. Отмена крепостного права. Личные и имущественные права крестьян, регламентация хозяйственной деятельности крестьян. Поземельные отношения крестьян с помещиками. Крестьянская община, волостные учреждения.

Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления. Рост гражданской активности населения в рамках деятельности органов местного самоуправления как фактор социально-экономического развития страны.

Судебная реформа. Разработка реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировые суды, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Сенат. Формирование адвокатуры. Известные процессы 1860–1880-х гг. в контексте демократизации судебной системы. Полицейская реформа. Военная реформа.

Развитие государственной системы. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Государственный совет. Министерство внутренних дел.

Контрреформы 1880-1890-х гг. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1881 г. Закон о военном положении 1892 г. Положение о земских участковых начальниках. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г.

Развитие права. Задачи новой кодификации. Обновление Свода законов. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Появление фабричного законодательства. Изменения в уголовном праве.

Необходимость экономических и политических реформ в начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Земское движение. Появление политических партий в России. Возникновение рабочих, солдатских, матросских и крестьянских Советов.

Оформление конституционной монархии в России. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг. Революция 1904 – 1905 гг. и её итоги. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Проблема ограничения самодержавия в России и демократизации политической системы. Реформы Совета Министров и Государственного совета. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Законодательная деятельность Думы I-IV созывов. Ликвидация Думы.

Первая мировая война и милитаризация экономики. Особые совещания, «Земгор». Военно-промышленные комитеты.

Развитие права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве.

Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916-1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

Изменение государственной системы в период республики. Форма правления. Высшие органы государственной власти. Временное правительство. Директория. Центральные и местные органы управления. Армия. Правительственные кризисы. Аграрный вопрос. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов. Политическая деятельность РСДРП. Учредительное собрание.

Основные черты законодательства Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Правовые меры по стабилизации экономики. Уголовное законодательство.

Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)

Политический кризис осени 1917 г. Большевизация советов. Вооружённое восстание. Петроградский ВРК. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты. Политико-правая доктрина «слома» старого государства. Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, Совет народных комиссаров. Созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов и его решения. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Партии и общественные организации. Местные органы власти и самоуправления. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны. Ревкомы. Создание Красной армии. Реввоенсовет.

Изменение экономического строя. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение рабочего контроля. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма».

Изменение социальной структуры. Правовое положение классов. Ликвидация сословий.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Образование самостоятельных государств на территории бывшей Российской империи.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности законодательства. Первые кодификации права в РСФСР. Основные черты трудового, гражданского,

семейно-брачного права. КЗоТ, КЗАГС 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.».

Создание первой Советской Конституции 1918 г. Вопрос о Конституции в законодательной политике. Разработка и принятие Конституции. Проблемы демократии и федерализма. V съезд Советов. Основные принципы Конституции РСФСР 1918 г. Форма государства по Конституции (форма правления, государственное устройство, политический режим). Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конституции.

Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положения о народном суде. Принципы нового судебного права. Создание революционных трибуналов, их система. Особенности судебного процесса. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы репрессии. ВЧК. Красный террор. Организация рабочей милиции.

Тема 10. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.).

Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа.

Изменения политической системы в условиях переходного периода. Оформление диктатуры РКП(б). Разгром внутрипартийных оппозиций. Запрещение либеральных и буржуазных партий. Борьба с эсерами, меньшевиками и анархистами. Судебные процессы над политической оппозицией 1921-1924 гг.

Реорганизация советской системы. Перестройка государственного аппарата. Совет Труда и обороны и СНК. Органы государственного контроля. Госплан. ВСНХ.

Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Органы государственной безопасности. Репрессии 1920-х гг.

Национально-государственное строительство. Курс на образование федерации советских республик. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I Всесоюзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании Союза советских социалистических республик. Конституция СССР 1924 г. Разработка и принятие. Проблема суверенитета в Конституции. Союзные органы власти, управления и юстиции. Изменение статуса союзных республик. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик.

Кодификация советского права. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922 – 1924 гг.: КЗоТ РСФСР 1922 г., Земельный кодекс РСФСР 1922 г., Гражданский кодекс РСФСР 1922 г., Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Основные черты трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы. Соотношение принципов законности и «целесообразности» в советском законодательстве. Попытки систематизации законодательства на общесоюзном уровне. «Основные начала уголовного законодательства СССР».

Тема 11. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.).

Изменения политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг. Однопартийная система. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти.

Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Реорганизация управления промышленностью. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.

Централизация правоохранительной системы. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936-1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

Обновление конституционного законодательства. Необходимость создания новой Конституции. Разработка и принятие Конституции 1936 г. Союзные органы власти и управления, перестройка государственного аппарата. Принципы федерации. Избирательная система, права граждан.

Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. Создание военно-партийной диктатуры. Военные трибуналы.

Развитие государственно-политической системы в послевоенный период. Упразднение чрезвычайных органов власти, вызванных военным временем. Реорганизация государственного аппарата, его децентрализация в 1950-начале 1960-х гг. Повышение роли Советов, попытки передачи некоторых государственных функций общественным формированиям и их неудача. Политическая борьба в руководстве государства. XX съезд КПСС и его решения. Реорганизация правоохранительной системы. Либерализация режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Отказ от идеи диктатуры пролетариата и провозглашение XXII съездом КПСС идеи общенародного государства.

Изменения в управлении народным хозяйством в конце 1950-х гг., существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством, попытки изменения управления сельским хозяйством.

Развитие советской федерации. Национально-государственное строительство. Изменение конституционных прав союзных и автономных республик. Проблема национальных меньшинств.

Развитие советского права. Основные тенденции 1930-х гг. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности». Ограничение гражданских прав. Трудовое законодательство, направленное на повышение производительности труда и трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Уголовное право: изменения в Общей части уголовного права, в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Уголовный процесс.

Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайное законодательство.

Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства в 1950-е гг. Кодификация законодательства. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г. Законы СССР об уголовной ответственности за государственные и воинские преступления. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Обновление процессуального законодательства.

Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации (сер. 1960 – 1990-е гг.).

Изменение экономического строя, социальной структуры общества. Эволюция государственно-политической системы. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Противоречия между законодательством и практикой государственно-партийного управленческого аппарата. Снижение реальной роли Советов. Бюрократизация управления. Рост коррупции в государственном аппарате.

Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого» социализма. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Основные положения. Закрепление однопартийной системы и монополии КПСС на политическую власть. Унитаризм под флагом федерации. Расширение прав и свобод граждан; фиктивность части прав и свобод.

Изменения в политической системе в период «перестройки». Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Ослабление Союза СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. События августа 1991 г. Ликвидация КПСС. Обострение экономического, социального, политического кризиса. Усиление центробежных тенденций. Беловежские соглашения. Распад СССР как федеративного государства. Роспуск союзных органов и ведомств. Отставка президента СССР. Образование СНГ.

Обвальная приватизация государственной собственности. Ускорение социального расслоения населения, формирование социального слоя собственников.

Формирование новой российской государственности. Правопреемство Россией прав и обязательств бывшего СССР. Изменение в Конституции РСФСР, направленные на проведение принципа разделения властей. Наделение президента чрезвычайными полномочиями. Роспуск съезда Советов и Верховного совета РФ. Конституция Российской Федерации 1993 г. как основной закон демократического государства. Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РФ. Судебная реформа.

Развитие права. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г. Обновление законодательства в соответствии с требованиями рыночной экономики, международными стандартами. Проблема гарантий прав

человека и общечеловеческих ценностей. Внедрение принципа гуманизма в российское законодательство. Меры по укреплению законности и правопорядка. Кодификации права: принятие кодексов об административных правонарушениях, гражданского, земельного, трудового, семейного, уголовного, налогового, бюджетного, уголовно-процессуального и др. Формирование новых отраслей права. Основные направления и тенденции развития современного российского права.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация.	проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы и практические задания	Экзамен (контрольные вопросы, практические задания)
Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – сер. XII вв.).		
Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)		
Тема 4. Образование Русского централизованного (Московского) государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)		
Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)		
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII – XVIII вв.)		
Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая пол. XIX в.)		
Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.)		
Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)		
Тема 10. Советское государство и право в период Новой экономической политики (1921–1929 гг.)		
Тема 11. Советское государство и право в		

период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)		
Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 20 терминов), тестовые задания.

Контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланчное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения и экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объеме 20 терминов. **Основные термины:** бояре, великий князь, вервь, видоки, вира, вотчина, головничество, дворцово-вотчинная система управления, дружина, живот, закупы, кормление, обида, огнищанин, ордалии, поле, поток и разграбление, продажа, рота, Русская Правда, ряд, смерды, состязательный процесс, татьба, тиун, урок, церковные уставы, холопы.

1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся по темам дисциплины:

Контрольные вопросы (задания) по темам (разделам):

Тема 1. Введение в курс: предмет, методология, периодизация

Вопросы для подготовки:

1. Место истории государства и права России в системе юридических дисциплин. Предмет истории государства и права России.
2. Методология истории государства и права России:
 - принципиальные подходы к изучению государственно-правовых явлений в историческом аспекте;
 - общенаучные и специфические методы истории государства и права России.
3. Периодизация истории государства и права России: основные этапы, периоды.

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – сер. XII вв.).

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
2. Образование «предгосударств». Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. в процессе складывания государства у восточных славян.
3. Норманнская теория происхождения русского государства: авторы, содержание, плюсы и минусы. Роль варягов в процессе образования русской государственности.
4. Современные научные точки зрения на вопрос об образовании древнерусского государства.

Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (сер. XII – сер. XIV вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус населения по Русской Правде.
2. Регулирование гражданско-правовых отношений по Русской Правде.
3. Преступление и наказание по Русской Правде.
4. Суд и судебный процесс по Русской Правде.

Кейс-задачи для совместного решения

1. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней. Во втором, смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате спора из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам?
2. Гончар Сувор, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Варнавой. В ходе судебного разбирательства видоки показали, что зачинщиком драки был Сувор. Какое решение должен вынести суд?
3. Во время пира между дружинником князя Ярослава Мудрого и варяжским купцом вспыхнула ссора. В пылу ссоры дружинник ударил купца

чащей по лицу, а когда другие варяжские купцы попытались его остановить, выхватил меч. Будучи схвачен, дружинник предстал перед судом. Какое наказание ожидает дружинника?

4. Холоп боярина Ставра совершил на торгу кражу ожерелья из лавки купца. Схваченный с поличным, он был отведен на княжеский двор. Как в этой ситуации должен поступить суд?

5. Купец Щап, занявший товар для последующей его перепродажи, был ограблен печенегам в низовьях Днепра. Может ли купец нести ответственность перед своими кредиторами в данном случае?

Тема 4. Образование Русского централизованного (Московского) государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)

Вопросы для обсуждения:

История создания и общая характеристика Судебника 1497 г.

Правовое положение классов и социальных групп по Судебникам. Первые этапы юридического закрепощения крестьян.

Регулирование гражданско-правовых отношений по Судебнику 1497 г.

Противоправные деяния по Судебнику 1497 г. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; обличование. Система и виды доказательств.

Кейс-задачи для совместного решения

1. Весной 1512 г. помещик Скворцов подал челобитную Великому князю, в которой указал, что 10 крестьянских семей самовольно оставили его поместье и отъехали на земли Свято-Троицкого монастыря. Какое решение должен принять суд по данной челобитной?

2. Осенью 1502 г. крестьянин Свято-Данилова монастыря Михалка Жук решил переселиться в вотчину боярина, предлагавшего более низкий размер оброка и барщины. Перед отъездом, злясь за взятое с него «пожилое» и проволочки по разрешению на отъезд, он поджог монастырский сарай с сеном. Игумен оценил ущерб в три с половиной рубля. Какое решение должен принять суд по данному делу?

3. Житель Коломны Иван Пашков нанялся в работники на один год к купцу Щелканову за хозяйский харч и 3 рубля. По истечении шести месяцев Пашков решил уйти от хозяина и потребовал половину годового жалованья. Получив отказ, он подал челобитную коломенскому наместнику. Какое решение должно быть принято по данной челобитной?

4. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд челобитную, в которой он просил об изъятии у боярина Сабурова, как неправомочного владельца, участка земли. В ходе судебного разбирательства Сабуров доказал, что данный участок обрабатывается его крестьянами в течение четырех лет, а ранее это была пустошь. Какое решение должен вынести суд по данному делу?

5. В 1498 г. на суд наместника были доставлены два жителя Рязани. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй – в краже холста из купеческой лавки. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого подсудимого?

6. Чернотягловый крестьянин Архип имел дурную славу конокрада, хотя прямых улик против него не было. Однажды ночью боярский конюх застиг его на месте преступления, но задержать не смог. По челобитной боярина Архип был задержан и привлечен к суду. Обвинения в ранее совершенных кражах он отрицал даже на пытке, признавая за собой только последний случай. Опрошенные по данному делу шесть односельчан под присягой на кресте, заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих сведений о предыдущих кражах привести не смогли. Какое решение должен вынести суд?

7. Крестьянин Спиридон, вызванный в суд в качестве послуха, отказался явиться в суд. При этом он сослался на незнание обстоятельств рассматриваемого дела. Какие последствия для Спиридона повлечет неявка в суд?

8. Купец Струков после судебного поединка (поля), который проиграл его наемный боец, отказался признать решение суда в пользу ответчика по его иску в размере 5 рублей и потребовал пересмотра дела. Правомерно ли требование Струкова?

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и общая характеристика Соборного уложения 1649 г.
2. Правовое положение сословий по Соборному уложению.
3. Регулирование гражданско-правовых отношений: вещное право, обязательственное право (в т.ч. договорное), брачно-семейные отношения.
4. Преступление и наказание.
5. Суд (судебная система) и судебный процесс.

Кейс-задачи для совместного решения

Посадский человек Афанасий Федоров длительное время безуспешно добивался возвращения несправедливо, по его мнению, конфискованной у него лавки. На письменные челобитья царю ответов не было, и он рискнул обратиться с жалобой к царю непосредственно. Во время богослужения в Архангельском соборе Кремля, когда царь слушал церковное песнопение, Афанасий Федоров протиснулся к царскому месту, упал перед царем на колени и попросил заступничества. Федорова схватили стрельцы и бросили в застенки. Что ожидает Афанасия Федорова по Соборному уложению 1649 г.?

Холоп Антон залез в церковь с намерением украсть серебряный оклад, был пойман церковным сторожем, вырываясь, ранил сторожа, но всё же был схвачен подоспевшими горожанами. Какое наказание ждёт Антона на основании Соборного уложения 1649 г.

В 1692 г. лебединский воевода Ляпунов был обвинен в «сокрытии извета» (доноса), поданного стрельцами на некого Трошку Чаплыгина. В своем доносе стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносил царя Петра и восхвалял царевну Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета, какое наказание ожидает Трошку Чаплыгина?

Новгородский купец, не надеясь на скорое получение проезжей грамоты для выезда по торговым делам в Ригу, дал взятку воеводскому дьяку, который принес эту грамоту уже на следующий день. При возвращении из Риги, проходя таможеню, купец был задержан, так как проезжая грамота оказалась поддельной. Как будет квалифицировано данное деяние?

Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Скорин в отсрочке отказал и обратился с челобитной в суд. Какое решение вынесет суд? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает Соборное уложение?

Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1648 г. вместе с семьей сбежал в село, принадлежащее монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через пять лет беглецы были обнаружены и помещик обратился с челобитной в Сыскной приказ. Какое решение вынесет суд на основании Соборного уложения?

В Каширском уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка примерно одинакового размера и качества. Поскольку в их землевладениях была чересполосица, они решили обменяться участками. Обратившись с челобитной к местному воеводе оформить обмен, они получили отказ, так как последний надеялся получить земли помещика после его ухода с царской службы. Помещик и вотчинник подали челобитную на имя царя в Поместный приказ. Какое решение должно последовать по Соборному уложению 1649г.?

Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров сын Пушечников владел родовой вотчиной сельцом Хилковым в Пусторжевском уезде. Он имел двух сыновей от жены Соломоницы: старшего Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Пётр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Обоснованы ли требования Петра нормами Соборного уложения 1649 года?

Посадский человек Никита Дремов грозился сжечь лавку купца Парамонова. Узнав об угрозе, последний обратился в суд. Может ли суд привлечь Никиту Дремова к ответственности, и, если да, то какие санкции будут к нему применены на основании норм главы X Соборного уложения 1649 года?

Дьяк Фёдор Елизарьев проживал в нанятом им доме боярина Ивана Амосова. Во время пожара сгорел не только боярский дом, но и два

соседних, принадлежавших Андрею Ховрину. Ховрин и Амосов предъявили Елизарьеву иск о возмещении убытков. Что решит суд на основании норм главы X Соборного уложения 1649 года?

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (сер. XVII–XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сословное законодательство XVIII в.:
 - а) правовое положение дворянства;
 - б) правовое положение духовенства;
 - в) правовое положение городского населения;
 - г) правовое положение крестьянства.
2. Развитие уголовного права при Петре I. Артикул воинский 1715 г.:
 - а) общая характеристика Артикула воинского;
 - б) понятие и виды преступлений;
 - в) цели и виды наказаний.
3. Судебный процесс по законодательству Петра I.

Кейс-задачи для совместного решения

1. Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (три деревни с шестьюстами крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2 тысячи рублей и драгоценности его матери. После смерти отца в 1718 г. младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд по данному иску на основании Указа о порядке наследования движимого и недвижимого имущества от 23 марта 1714 г.?

2. В 1727 г. военный суд рассмотрел дело по жалобе майора лейб-гвардии Преображенского полка. Майор требовал наказать подполковника провинциального полка, который встал впереди его на торжественной церемонии. Какое решение должен принять военный суд по жалобе майора гвардии?

3. В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по городу Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшему при этом купцу пристав пригрозил поркой. Правомерны ли действия частного пристава?

4. В 1723 г. в Синоде рассматривалось дело солдата Краскова, взятого по подозрению в колдовстве. При обыске у него были найдены подозрительные тетради, травы и корни. На допросе Красков показал, что ворожил только для себя, а «идолопоклонства, чернокнижья, богохуления, ружья заговаривания, чародейства, обязательства с дьяволом не имеет». Полковые лекари дали о травах заключение – лекарственные. Ничего еретического и богохульного в тетрадях ими обнаружено не было. Какое решение вынесет суд в отношении Краскова?

5. В 1731 г. в Синоде рассматривалось дело о богохульстве солдата Сизмина. На следствии было установлено, что в состоянии опьянения он «ругался слову божьему и плевал на икону Николы Чудотворца». Какое решение примет суд по данному делу?

6. Солдат Ростовского полка Никита Бобылев предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На следствии он показал, что будучи пьяным, продал свой мундир сыну купца третьей гильдии Алексею Антипину. Какое решение примет суд в отношении Никиты Бобылева и Алексея Антипина?

7. Дворовый человек петербургского вельможи Спиридон рубил лес на не принадлежащем его господину участке. Незаконную порубку остановил проезжавший мимо егерь владельца участка. Разъяренный лесник бросился на него с топором. Защищаясь, егерь выстрелил из охотничьего ружья и убил Спиридона. Вельможа потребовал наказания егеря за убийство человека. Какое решение должен принять суд?

Тема 7. Государство и право России в период кризиса абсолютизма, разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая пол. XIX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация законодательства М.М. Сперанского: историческая необходимость, основные этапы и результаты.

2. Общая характеристика Полного собрания законов Российской империи и Свода законов Российской империи.

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., выделение общей и особенной частей. Понятия преступления и проступка. Система и виды преступлений, их характеристика Система, виды и цели наказаний.

Практические задания:

1. Выделите этапы систематизации законодательства: даты, результаты, особенности этапа (составить таблицу).

2. Представить структуру Свода законов Российской империи (конспект).

3. Представить классификацию видов преступлений и наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (составить схему).

Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций (втор. пол. XIX – нач. XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа 1861 г.:

а) Манифест 19 февраля 1861 года, Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, другие документы реформы, их характеристика;

б) значение реформы.

2. Земская реформа 1864 г.:

- губернские и уездные земские учреждения по реформе 1864 года: структура, порядок формирования, основные направления деятельности (компетенция).

3. Городская реформа 1870 г.:

- органы городского самоуправления по Городовому положению 1870 года: структура, порядок формирования и основные направления деятельности (компетенция).

4. Судебная реформа 1864 г.:

а) причины проведения и подготовка судебной реформы;

б) основные принципы судебной реформы;

в) мировые суды;

г) общие суды;

д) значение реформы.

5. Контрреформы в России, их характеристика.

Кейс-задачи для совместного решения

1. Летом 1878 г. жителю г. Вятки Кружилину было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. Кружилин подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему 45 лет, в Вятке проживает с декабря 1877 г. и с марта 1878 г. владеет на праве собственности двумя доходными домами. Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в Усольском уезде назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное земское собрание. Однако по требованию уездного предводителя дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование он обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и не имеет права выставлять вместо себя уполномоченного. Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Сарапульского уезда Казанской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии Поляков. Однако губернатор запретил ему выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего образования. Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям Поляков отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (Учреждение судебных установлений)?

4. В 1875 г. крестьяне села Березовка Осинского уезда подали в суд иск на скотовладельца Мендубаева. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подверглись потраве. Общий ущерб по оценке уездной Земской управы составил 500 рублей. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 70 рублей. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

5. Участковый судья г. Перми принял к своему производству уголовное дело о хищении 285 рублей из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление было совершено делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил мировой судья?

6. В 1896 г. крестьяне с. Воробьи Кунгурского уезда обратились к пермскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранного старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

7. В местности, объявленной на положении усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицмейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены правления этого общества были оштрафованы на 25 рублей каждый. Лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке был выслан за пределы губернии. Правомерны ли действия полицмейстера, если собрание проводилось с разрешения городского головы?

8. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению приказчика Попова в убийстве своей любовницы. Мнение присяжных разделилось поровну. Какой вердикт должен быть вынесен в этом случае? Какое решение должен принять судья, если присяжные заседатели вынесут оправдательный вердикт, а судья убежден в правоте стороны обвинения? Какое решение должен принять судья, если присяжные вынесут обвинительный вердикт, а судья будет уверен в невиновности подсудимого?

Тема 9. Создание советского государства и формирование социалистического права (октябрь 1917–1920 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция РСФСР 1918 года:
 - а) история создания Конституции;
 - б) основные черты конституционного строя;
 - в) органы государственной власти и управления;
 - г) избирательное право.
2. Становление основ советского семейного права. КЗАГС 1918 г
3. Формирование основ советского трудового права. КЗОТ 1918 г.
4. Становление основ советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.

Кейс-задачи для совместного решения

1. На основе анализа декрета II Всероссийского съезда Советов от 26 октября 1917 г. определите полномочия первого советского правительства. Почему это правительство называлось «временным»?

2. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК) 6 января 1918 г. принял декрет о роспуске Учредительного собрания.

Правомочен ли ВЦИК решать вопрос об Учредительном собрании? Не противоречит ли данный декрет решениям II Всероссийского съезда Советов?

3. 26 февраля 1918 г. на основании решения коллегии ВЧК были расстреляны самозванный князь Эболи и его сообщница Бритт. Как отмечалось в решении коллегии ВЧК, эти лица, выдавая себя за представителей советской власти, под видом обысков совершали грабежи и кражи. Правомерно ли применение расстрела к данным лицам?

4. При проведении выборов в Нижегородский Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов решением исполкома Нижегородского Совета от 22 июля 1918 г. возрастной ценз избирателей был снижен до 17 лет. По итогам выборов в состав Совета было избрано 25 рабочих, 10 крестьян, 3 ремесленника и 5 служащих. Председатель местного ЧК потребовал отменить результаты выборов, так как, по его данным, двое из избранных крестьян и один ремесленник пользовались наемным трудом. Правомочно ли решение исполкома о снижении возрастного ценза? Какое решение должно быть принято по итогам выборов?

5. В декабре 1918 г. комитет красноармейцев интернационалистов обратился в Вологодский Совет рабочих солдатских и крестьянских депутатов с просьбой рассмотреть вопрос о разрешении воинам-интернационалистам принять участие в выборах на VI Всероссийский съезд Советов. Правомочен ли местный совет принять положительное решение по данному обращению?

6. В августе 1918 г. собрание рабочих и служащих станции Орша выразило недоверие бывшему левому эсеру Авксентьеву, избранному в состав губернского Совета, и потребовало его отзыва. Какое решение должно быть принято губернским Советом на основании Конституции РСФСР 1918 г.?

7. В ноябре 1918 г. Бумбараш, вернувшийся в свою деревню из германского плена, обнаружил что все его имущество распределено между односельчанами. Обратившись в сельсовет с просьбой о возвращении своего имущества, он получил отказ. Председатель сельсовета предъявил ему документ о гибели рядового Бумбараша «посредством воздушного шара», подписанный командиром его части 15 августа 1917 г. Правомочны ли действия местных властей?

8. В январе 1919 г. гражданин Кравцов обратился с заявлением в социальный отдел Исполкома местного совета. В своем заявлении он указал, что отдел ЗАГСа отказал ему в усыновлении сына гражданки Павлушиной, которая умерла от тифа. Этот ребенок, как писал гражданин Кравцов, является его незаконнорожденным сыном, что могут подтвердить как родственники Павлушиной, так и ее соседи. Какое решение будет принято по заявлению гражданина Кравцова?

9. В конце декабря 1918 г. гражданка Никанорова обратилась в Отдел распределения рабочей силы с просьбой зарегистрировать ее как безработную для получения пособия из местной кассы безработных. В своем

заявлении гражданка Никанорова указала, что прежнее место работы уборщицы суконной фабрики она оставила из-за плохих условий труда. На запрос Отдела распределения рабочей силы о причинах оставления работы гражданки Никаноровой профсоюзный комитет суконной фабрики признал их неосновательными. Какое решение будет принято по заявлению гражданки Никаноровой? Какое решение могло быть принято, если бы это имело место в феврале 1919 г.?

10. В феврале 1920 г. гражданин Ланской, вернувшийся в Советскую Россию из австрийского плена, обратился в Калужский народный суд с просьбой признать недействительным брак между гражданкой Ланской и Ширяевым на том основании, что с ней (Ланской) он состоит в браке с 1914 г. и свое согласие на развод никогда не давал. В свою очередь гражданка Ланская предоставила копию решения местного суда от 16 января 1919 г. о признании гражданина Ланского юридически умершим и о распределении его имущества на основании декрета 1918 г. Какое решение будет принято по заявлению гражданина Ланского?

Тема 10. Советское государство и право в период Новой экономической политики (1921–1929 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины кодификации советского права и ее проведение.
2. История создания и общая характеристика Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.
3. Развитие земельного права. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
4. Развитие трудового права. КЗОТ 1922 г.
4. Развитие советского уголовного права. УК РСФСР 1922 г.
5. Кодификация советского уголовно-процессуального права. УПК РСФСР в редакции 1923 г.

Кейс-задачи для совместного решения

1. Гражданин Николаев завещал все свое имущество четверым родственникам, имеющим право наследования по закону. На какую долю имущества будет претендовать каждый из наследников, если оно оценено в 520 тыс. рублей, а завещание составлено: а) в 1924 г.; б) в 1927 г.?

2. Гражданин Власов, имеющий в собственности дом, приобрел на имя своей супруги еще одно жилое строение. Правомерны ли действия гражданина Власова?

3. Крестьянин Фефилов, призванный на службу в Красную Армию, сдал в аренду свою землю, находящуюся в индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды? Какой максимальный срок аренды допускается Земельным кодексом при правильном севообороте?

4. В 1929 г. сельсовет деревни Воробьи отказал крестьянину Носову в регистрации договора аренды земли, находящейся в его индивидуальном пользовании. Отказ был мотивирован тем, что Носов ранее уже дважды сдавал землю в аренду на срок 3 и 4 года. Более того сельсовет поставил

вопрос о лишении права пользования землей Носова. Правомерны ли действия сельсовета?

5. Работник государственного предприятия Стяжкин, проработавший на нем 4 месяца, был переведен в другой цех. После трех месяцев работы в этом цехе он подал заявление об отпуске, но получил отказ. Правомерны ли действия цеховой администрации?

6. Осенью 1924 г. в народном суде г. Перми слушалось дело по обвинению гражданина Клямкина в воспрепятствовании деятельности уполномоченных профсоюзов. В ходе судебного разбирательства было установлено, что Клямкин запрещал своим работникам вступать в профсоюз под угрозой увольнения. Какую меру наказания может определить суд в отношении гражданина Клямкина?

7. В марте 1924 г. в Верховном суде РСФСР слушалось дело по обвинению группы студентов Московского университета в создании террористической организации и подготовке покушения на руководителей ВКП(б). Какую меру наказания должен определить суд: а) при наличии смягчающих обстоятельств; б) при отсутствии смягчающих обстоятельств; в) если одному из обвиняемых на момент судебного разбирательства не исполнилось 18 лет; г) если одна из обвиняемых была беременна на момент ареста?

8. В 1923 г. губернский народный суд рассматривал дело банды Кулешова. Не найдя доказательств виновности родной сестры главаря банды, суд, тем не менее, признал ее социально опасной. Что послужило основанием признания этой женщины социально опасной? Какие последствия возникнут для нее в случае признания социально опасной?

Тема 11. Советское государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование СССР и принятие Конституции 1924 г.
2. Структура и общая характеристика Конституции СССР 1924 г.
3. Необходимость замены старого Основного закона, подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Структура и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
5. Структура, порядок формирования и компетенция органов государственной власти и управления Союза ССР по Конституциям 1924 г. и 1936 г.: сравнительный анализ.
6. Социалистическая демократия, проявления государственно-партийного тоталитаризма в Конституции СССР 1936 г.
4. Реализация Конституции СССР 1936 г. в политической системе 1930-х годов.

Практическое задание

Составление таблицы «История советских Конституций: сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1924, 1936, 1977 гг.» (первая часть).

Тема 12. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и общество в 1970–е годы. Условия разработки Конституции.
2. Характеристика государства и перспектива его развития по Конституции. Сущность политической, экономической, социальной системы.
3. Государство и личность: права, свободы, обязанности граждан. Избирательное право.
4. Механизм государственной власти и управления. Высшие и местные органы власти и управления.

Практическое задание

Составление таблицы «История советских Конституций: сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1924, 1936, 1977 гг.» (вторая часть).

Промежуточная аттестация по дисциплине "История государства и права России" проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет истории государства и права России.
2. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических научных дисциплин.
3. Задачи исторического изучения государства и права России.
4. Методология истории государства и права России.
5. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права.
6. Периодизация истории отечественного государства и права.
7. Возникновение государственности у восточных славян.
8. Теории происхождения древнерусского государства.
9. Норманская теория происхождения древнерусского государства.
10. Антинорманская теория происхождения древнерусского государства.
11. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси (IX–XII вв.)
12. Государственный строй Киевской Руси (IX–XII вв.). Высшие органы власти и управления.
13. Десятичная система управления в древнерусском государстве (IX–XII вв.).
14. Дворцово-вотчинная система управления в древнерусском государстве (IX–XII вв.).
15. Источники древнерусского права.

16. Русская Правда: происхождение, источники, редакции.
17. Вещное право Киевской Руси (IX-XII вв.).
18. Обязательственное право Киевской Руси (IX-XII вв.).
19. Семейное и наследственное право в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
20. Преступления и наказания по древнерусскому праву (IX-XII вв.).
21. Судебный процесс Киевской Руси (IX-XII вв.).
22. Общая характеристика периода феодальной раздробленности на Руси. Предпосылки и причины политической раздробленности.
23. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
24. Общественный и государственный строй Галицко-Волынского княжества.
25. Особенности общественного строя Новгородской и Псковской республик.
26. Особенности государственного строя Новгородской и Псковской республик.
27. Источники права в период феодальной раздробленности на Руси.
28. Новгородская судная грамота как источник права.
29. Псковская судная грамота как источник права.
30. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
31. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
32. Судебный процесс по Псковской судной грамоте.
33. Особенности влияния татаро-монгольского ига на политико-правовое развитие Руси.
34. Право Золотой Орды. «Яса» Чингисхана.
35. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
36. Правовое положение основных групп населения в период централизации русского государства (XIV – первая половина XVI вв.).
37. Высшие органы власти в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
38. Княжеская власть на Руси в период IX-XV вв.: основания возникновения, полномочия, место в системе государственного управления.
39. Боярская дума и ее роль в системе государственного управления в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
40. Служилое сословие и принципы его формирования в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
41. Приказно-воеводская система управления: предпосылки возникновения, особенности.
42. Местное управление в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).

43. Судебник 1497 года в системе источников права в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
44. Вещное право в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
45. Обязательственное право в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
46. Семейное и наследственное право в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
47. Уголовное право по Судебнику 1497 года.
48. Судебный процесс по Судебнику 1497 года.
49. Судебник 1550 г. как источник права: предпосылки принятия и основные направления правового регулирования.
50. Верховная власть в период образования централизованного государства в России. Великокняжеская и царская власть: понятие, объем полномочий, проблемы соотношения.
51. Органы власти и управления России в период сословно-представительной монархии.
52. Поместная и вотчинная формы землевладения в России XVI-XVII вв.: особенности правового регулирования и проблемы соотношения.
53. Соборное уложение 1649 года: предпосылки принятия, структура, особенности правового регулирования.
54. Систематизация русского права во второй половине XVI – начале XVII вв.
55. Развитие юридической техники в российском законодательстве XVI-XVII вв. (на примере Судебника 1497 г., Судебника 1550 г., Соборного уложения 1649 г.)
56. Гражданское право по Соборному уложению 1649 года.
57. Уголовное право по Соборному уложению 1649 года.
58. Судебный процесс по Соборному уложению 1649 года.
59. Предпосылки и особенности формирования абсолютизма в России.
60. Реформирование Петром I системы государственной власти и управления в России.
61. Уголовное законодательство Петра I.
62. Развитие права в XVIII в. Основные моменты в развитии гражданского права: вещное право, обязательственное право, право собственности, наследственное право.
63. Суд и процесс во второй половине XVIII в. Судебные органы по «Учреждению для управления губерний».
64. Карательные органы XVIII в. «Устав благочиния» (1782 г.).
65. Этапы закрепощения крестьян в России.
66. Семейное право в России конца XVII - первой половины XVIII вв.
67. Реформы Петра I и Екатерины II в области местного управления.
68. Кодификация М.М. Сперанского.
69. Государственный строй России в первой половине XIX в.

70. Отмена крепостного права в России: причины, особенности, последствия.
71. Источники права в России в первой четверти XIX в.
72. Образование адвокатуры и реорганизация прокуратуры в России по реформе 1864 года.
73. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
74. Основные реформы системы государственного управления второй половины XIX в. в России.
75. Создание общих судов в России по судебной реформе 1864 г.
76. Суд присяжных в России по судебной реформе 1864 года.
77. Система судов в России по судебной реформе 1864 года.
78. «Контрреформы» последней четверти XIX в. в России.
79. Семейное право в России XIX в.
80. Реформы и контрреформы местного самоуправления: городская и земская.

2. Типовые задачи для экзамена:

1. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?
2. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?
3. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?
4. В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?
5. Весной 1479 г. боярин Онфим Мишинич предложил всем своим изорникам до зимы возвратить данную им семь лет назад покруту. Один из них сразу же заявил, что никакой покруты он не брал, а все эти годы работал за половину урожая с предоставленной ему земли. Летом самый молодой изорник, бросив все свое имущество, бежал на юг. А вскоре скоропостижно скончался третий изорник, оставив вдову Онанию и малолетних сыновей. Как может по Псковской судной грамоте защитить свои имущественные права боярин?
6. Летом 1479 г. псковский горожанин Иван Березов взял в долг у ростовщика Федора Глазова два рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда пришел срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Березов отказался. Тогда ростовщик

обратился в суд. Березов заявил судье, что на самом деле это он, Березов является пострадавшим. Он-доставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет ее присвоить. Березов требовал вернуть ему вещь. Какое решение должен вынести суд? Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?

Экзамен проводится по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу.

Ответ на каждый теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов (продвинутый уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

2 балла (допороговый уровень, «неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

Критерии начисления баллов за решение задачи:

5 баллов (продвинутый уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фактуре; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами

освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса).

2 балла (допороговый уровень, «неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение конкретной ситуации).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы для проведения контроля успеваемости предоставлены в ФОМ дисциплины и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспекта является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Долгих, Ф. И. История государства и права России : учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — М.: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101343.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — М. : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-

907003-99-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94429.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488519> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
дисциплины (модуля)

Дисциплина «История государства и права России»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	19 октября 2022 г. № 02
2	Структура Института, литература	19 сентября 2024 г. № 02