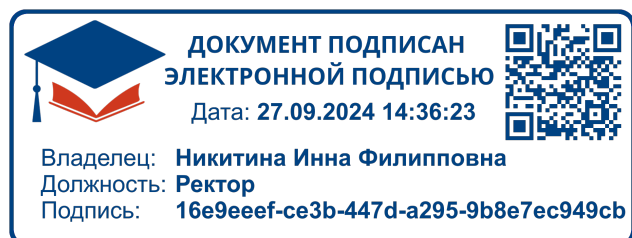


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2024

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Смирнова М.Ю., ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 11 от 20 мая 2024 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования граждан и юридических лиц с учетом ее психологических закономерностей и особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений и категорий науки юридической психологии;

б) обретение обучающимися умений анализировать проблемные ситуации, организовывать профессиональное общение и иное взаимодействие при принятии индивидуальных и совместных решений;

в) формирование у обучающихся умений учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей при осуществлении профессиональной юридической деятельности;

д) нравственное и правовое воспитание обучающихся.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность анализировать, обобщать, уметь выделять общие и частные признаки. Этому способствует освоенный материал учебных предметов (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача зачета, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Юридическая психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль – гражданско-правовой (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер	
УК-3.2 Умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности	
УК-3.3 Понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций	
допороговый уровень	обучающийся не понимает структуру и виды правовых норм, не умеет соотносить материально-правовые и процессуально-правовые отрасли, не умеет принимать правоприменительные решения, не понимает значение правоприменительной деятельности, не знает атрибуты и виды правоприменительных актов, не владеет умениями и навыками их составления
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает структуру и виды правовых норм, не верно соотносит материально-правовые и процессуально-правовые отрасли, ошибочно принимает правоприменительные решения, неверно составляет правоприменительные акты
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает структуру и виды правовых норм, соотношение материально-правовых и процессуально-правовых отраслей, не всегда уверенно знает атрибуты и виды правоприменительных актов, с некоторыми ошибками составляет правоприменительные акты
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает структуру и виды правовых норм, соотношение материально-правовых и процессуально-правовых отраслей, уверенно демонстрирует знание атрибутов и видов правоприменительных актов, успешно составляет правоприменительные акты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	94
Контроль	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
1	Характеристика юридической психологии как науки	6	1	2	–	3
2	Становление науки юридической психологии как науки	8	1	-	–	7
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста	10	2	2	–	6
4	Теория права и психология права	8	2	2	–	4
5	Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	12	2	2	–	8
6	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	10	2	2	–	6
7	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	10	2	2	–	6
8	Общая характеристика конфликта	10	2	2	–	6
9	Психология следственных действий	10	-	4	–	6
10	Психологические основы назначения судебных экспертиз	10	-	4		
11	Психологические аспекты уголовного процесса	8	1	2	–	5
12	Психологические аспекты гражданского процесса	6	1	2	–	3
Контроль		–				
Всего за 3 семестр		108	16	26	–	66
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
1	Характеристика юридической психологии как науки	6	1	2	-	3
2	Становление науки юридической психологии как науки	8	1	-	-	7
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.	10	1	2	-	7
4	Теория права и психология права	8	1	1	-	6
5	Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	12	1	2	-	9
6	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	10	1	1	-	8
7	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	10	1	2	-	7
8	Общая характеристика конфликта	10	1	2	-	7
9	Психология следственных действий	10	-	2	-	8
10	Психологические основы назначения судебных экспертиз	10	-	2	-	8
11	Психологические аспекты уголовного процесса	8	2	2	-	4
12	Психологические аспекты гражданского процесса	6	2	2	-	2
Контроль		—				
Всего за 3 семестр		108	12	20	—	76
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 3 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
5 курс						
1	Характеристика юридической психологии как науки	6	-	1	-	5
2	Становление науки юридической психологии как науки	8	-	-	-	8
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.	10	1	-	-	9
4	Теория права и психология права	8	-	-	-	8
5	Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	12	1	-	-	11
6	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	10	-	1	-	9
7	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	8	1	-	-	7
8	Общая характеристика конфликта	8	-	1	-	7
9	Психология следственных действий	10	-	1	-	9
10	Психологические основы назначения судебных экспертиз	10	-	1	-	9
11	Психологические аспекты уголовного процесса	8	1	-	-	7
12	Психологические аспекты гражданского процесса	6	-	1	-	5
Контроль		4				
Всего за 5 курс		108	4	6	—	94
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 5 курс		108				
Общий объем, з.е.:		3				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки.

1. Содержание лекционного курса

Понятие о психологии. Структура современной психологии. Место и содержание юридической психологии в структуре современной психологии.

Предмет, объект и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии. Принципы.

Классификация методов психологии. Методы, применяемые в юридической психологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предмет юридической психологии
2. Задачи юридической психологии
3. Структура науки, методы исследования
4. Современное состояние и проблемы юридической психологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Содержание объекта юридической психологии, предмета, психологического факта правоотношений. Задачи юридической психологии.
2. Связь юридической психологии с другими науками

Тема 2. Становление юридической психологии как науки.

1. Содержание лекционного курса

Предыстория юридических и психологических знаний. Донаучный этап развития психологии. Становление отечественной психологии. Содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний. Связь юридической психологии с другими науками. Ранняя история юридической психологии 18-19 веков. История развития юридической психологии как науки в 20 веке.

Современное состояние юридической психологии (конец 20-начало 21 века).

2. План практического занятия: не предусмотрено.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования в юридической психологии.
2. Психологическая характеристика психических процессов.

Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.

1. Содержание лекционного курса

Общее представление о психических процессах. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, эмоции, чувства, воля. Особенности познавательных и регулирующих психических процессов. Использование закономерностей психических процессов в юридической практике

Психические состояния и их регуляция. Состояния тревожности, психической напряженности их проявление в юридически значимых ситуациях. Состояние фрустрации, аффекта. Понятие страдания.

Индивидуально-психологические особенности личности. (темперамент, характер, способности). Типы темперамента. Взаимодействие темперамента, деятельности и общения. Характер, его основные черты. Типы акцентуации характера. Индивидуально-

психологические различия людей и их способностей.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Познавательные психические процессы (понятия, физиологические основы, свойства, виды)
2. Эмоциональные и волевые процессы (сущность, классификации)
3. Понятие личности в психологии и праве
4. Направленность личности
5. Мотивационные теории
6. Темперамент, понятие, виды, теории темперамента
7. Характер, структура, классификации

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическую характеристику эмоционально-волевой сферы человека.
2. Понятие личности. Психические свойства личности.

Тема 4. Теория права и психология права.

1. Содержание лекционного курса

Понятие и проблемы правовой психологии. Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Особенности адаптированного и неадаптированного поведения. Социально-психологические аспекты правовой социализации личности.

Правосознание, его стороны, механизмы формирования правосознания. Деформация правосознания.

Процесс формирования и развития у человека правовой культуры.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Проблемы правовой психологии и социализация личности
2. Психопрофилактика социальной патологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Сознание. Правосознание. Механизмы формирования правосознания.
2. Психологическое содержание и смысл социализации личности. Что такое рефлексия?

Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

1. Содержание лекционного курса

Предмет и задачи криминальной психологии. Социализация личности, нарушение социализации как основа противоправного поведения.

Понятие «личность преступника» и его критерии. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Личность виновного, его мотивационная сфера. Виды психологической защиты, применяемые преступниками. Мотивация самооправдания.

Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Система психологических, биологических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие о личности преступника и преступном поведении
2. Причины и предпосылки преступного поведения при различных формах вины
3. Типологии личности преступников

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что такое преступное поведение? В чем выражается мотивация преступного поведения?
2. Общая характеристика личности правонарушителя.
3. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного

Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

1. Содержание лекционного курса

Личностные особенности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Роль личностных особенностей в формировании отклоняющегося поведения подростков.

Психологические особенности групп несовершеннолетних. Виды криминальных групп несовершеннолетних.

Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних
2. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних
3. Стратификация подростков в уголовной иерархии
4. Пути профилактики преступности несовершеннолетних

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
2. Как влияют на противоправное поведение характерологические и интеллектуальные особенности личности?

Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

1. Содержание лекционного курса

Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма как инструмент оценки индивидуально-психологических особенностей человека при отборе на работу (службу).

Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к труду сотрудников правоохранительных органов. Психологические закономерности общения юриста. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста
2. Общение в профессиональной деятельности юриста

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма как инструмент оценки при отборе на работу.

Тема 8. Общая характеристика конфликта.

1. Содержание лекционного курса

Общая характеристика конфликта. Особенности механизма его возникновения в юридической деятельности. Сущность конфликта, функции и его структура. Классификация конфликта и его причины. Особенности механизма возникновения и

протекания конфликта в юридической деятельности. Технологии управления конфликтами в юридической деятельности.

Виды юридических конфликтов. Различные основания для типологии. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, уголовно-процессуального, исправительного-трудового права.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта.
2. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного права
3. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов административного, уголовного, уголовно-процессуального
4. Виды юридических конфликтов. Особенности конфликтов исправительного-трудового права.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в юридической деятельности.
2. Технологии управления конфликтами в юридической деятельности.

Тема 9. Психология следственных действий

1. Содержание лекционного курса: не предусмотрено.

2. План практического занятия:

Изучаемые вопросы:

1. Допрос, его психологическая характеристика.
2. Особенности допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

3. Психологическая характеристика следственных действий: осмотр места совершения преступления, очной ставки, обыск, следственного эксперимента,

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологические параметры и особенности осмотра места преступления.
2. Психологическая специфика допроса очной ставки.
3. Как используются вербальные и невербальные средства в организации следственного общения, диалога?

Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз

1. Содержание лекционного курса: не предусмотрено.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект, задачи и основания для ее назначения.
2. Основные вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы
4. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы
2. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса.

1. Содержание лекционного курса

Психологические особенности судебного следствия. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. Психодинамика актуальных и латентных ролевых отношений в судебном заседании. Психологические особенности допроса в суде.

Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.

Психологическая деятельность адвокатов в суде. Психологическая характеристика речи адвоката. Психология судебных прений.

Психологические особенности действия судебного приговора и последнего слова осужденного.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие психологии судопроизводства. Основные компоненты деятельности
2. Участники уголовного процесса и их морально-психологические качества
3. Присяжные заседатели и их психологические особенности
4. Психологические особенности на отдельных этапах судопроизводства

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.
2. Психологические особенности производства по уголовным делам.
3. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса.

1. Содержание лекционного курса

Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические особенности деятельности адвоката в суде.
2. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Когнитивная деятельность гражданского суда.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные механизмы психологической защиты в преступном поведении.
2. Психологические особенности гражданского процесса.
3. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции.
4. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.

4.3. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого
--	--	--

		в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией	зачёт
Тема 2. Становление науки юридической психологии как науки		
Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.		
Тема 4. Теория права и психология права		
Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера		
Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей		
Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста		
Тема 8. Общая характеристика конфликта		
Тема 9. Психология следственных действий		
Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз		
Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса		
Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии или эссе или тезисов, реферата, кейс-заданий, тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

- Конспекты лекций по всем разделам курса.

- Глоссарий в объёме 20 терминов.
- Презентация по любой из тем на выбор.

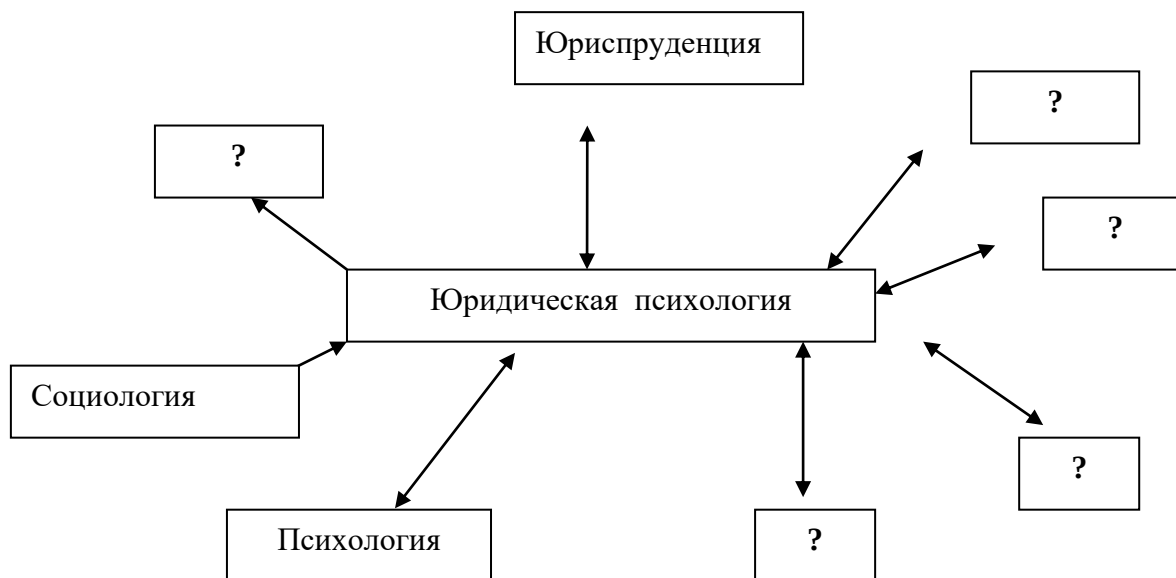
Вопросы для дискуссии:

1. Предмет, объект и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии. Принципы.
2. Классификация методов психологии. Методы, применяемые в юридической психологии.
3. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования в юридической психологии.
4. Общее представление о психических процессах. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, эмоции, чувства, воля.
5. Использование закономерностей психических процессов в юридической практике
6. Психические состояния и их регуляция (тревожность, психическая напряжённость, фрустрация, аффект, страдания).
7. Индивидуально-психологические особенности личности. (темперамент, характер, способности).
8. Типы темперамента. Взаимодействие темперамента, деятельности и общения.
9. Характер, его основные черты. Типы акцентуации характера.
10. Индивидуально-психологические различия людей и их способностей.
11. Познавательные психические процессы (понятия, физиологические основы, свойства, виды)
12. Эмоциональные и волевые процессы (сущность, классификации)
13. Психологическое содержание и смысл социализации личности.
14. Правосознание, его стороны, механизмы формирования правосознания. Деформация правосознания.
15. Предмет и задачи криминальной психологии.
16. Понятие «личность преступника» и его критерии. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
17. Личность виновного, его мотивационная сфера.
18. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
19. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних.
20. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
21. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
22. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
23. Общая характеристика конфликта. Особенности механизма его возникновения в юридической деятельности.
24. Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в юридической деятельности.
25. Особенности конфликтов гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, уголовно-процессуального, исправительного-трудоустройства.
26. Допрос, его психологическая характеристика.
27. Особенности допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
28. Психологическая характеристика следственных действий: осмотр места совершения преступления, очной ставки, обыск, следственного эксперимента.
29. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект, задачи и основания для ее назначения.
30. Психологические особенности судебного следствия.
31. Присяжные заседатели и их психологические особенности
32. Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе.

Практические задания

Задача 1. Предполагает работу в малых группах.

1. Какие задачи стоят перед юридической психологией?
2. С какими науками связана юридическая психология? Заполните пустографы:



3. Какие методы, используемые юридической психологией, представлены ниже:
 - Психолог активно вызывает изучаемое явление.
 - Течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов.
 - Психолог-эксперт изучает трудовую деятельность испытуемого на основе прочтения его трудовой книжки.
 - Психолог совместно со следователем посещает квартиру подозреваемого, для того чтобы обнаружить какие-то его характерные особенности.
 - Во время проведения судебно-психологической экспертизы психолог-эксперт дает задание подозреваемому для выявления его индивидуальных особенностей («Чернильные пятна» Роршаха, «Незаконченные предложения»).
 - Осужденные несовершеннолетние преступники колонии № 1 не знали, что в течение десяти дней были объектом психологического исследования: они, как обычно, ежедневно получали задания и выполняли их в течение дня (шили постельное белье).
4. Охарактеризуйте этапы развития юридической психологии как науки

Задача 2. Предполагает работу в малых группах.

1. Что такое память? Какие виды памяти Вы знаете? Какие закономерности памяти используются в деятельности следователя?
2. Дайте определение психических состояний и их видов.
3. Дайте определение понятия темперамента и охарактеризуйте его типы.
4. Какая особенность восприятия, проявившаяся у свидетеля, позволила точно выделить наиболее существенный момент данного события?

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда на пешехода. По наблюдению одного из свидетелей – шофера- профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15-20 метрах от того места, где сбили женщину, торопливо перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

5. Проверьте точность запоминания, и подсчитайте количество воспроизведенных Вами слов.

Прочитайте слова 1 раз и попробуйте воспроизвести их письменно. Далее проанализируйте воспроизведенные слова, и соотнесите полученный результат с законами запоминания.

Зима, окно, лампа, дорога, сани, учебник, праздник, сессия, солнце, прогулка, вода, дерево, экзамен, мыло, дружба, машина, снег, друзья, тишина, тепло, печь, стипендия, отметка, должность, полка, яблоко, торт.

6. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду и объясните, что объединяет все остальные слова.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий

Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный

Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий

Молоко, сыр, сметана, сало, сливки

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий

Береза, сосна, дерево, дуб, ель

Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога

Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото

Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение

7. Составьте смысловые соотношения из слов, предложенных справа, пользуясь образом, данным слева

Хлеб	Дом
-----	-----
Пекарь	Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
-----	-----
Пальто	Ботинок
-----	-----
Пуговица	Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
-----	-----
Коса	Бритва
-----	-----
Трава	Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
-----	-----
Нога	Рука
-----	-----
Сапог	Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
-----	-----
Электричество	Пар
-----	-----
Проволока	Лампочка, Лошадь, Ток, Вода, Трубы, Кипение

7. Прочитайте задачу и определите типы темпераментов Грибова и Мамина

1. На вопрос начальника следственного отдела, почему следователь Грибов не может установить контакт с подследственным Маминым, Грибов ответил, что Мамин сознательно срывает допрос, затягивает время ответа, очень медленно говорит и постоянно пережевывает какие-то ненужные детали. В свою очередь, Мамин заявил, что Грибов постоянно суетится.

2. 29 ноября 2008 года сотрудники ДПС г. Люберцы Московской области задержали пьяного гражданина с большой дорожной сумкой. При проверке документов (паспорта) оказалось, что это – гражданин Бусыгин Дмитрий Платонович, 1969 г.р., уроженец г. Курска, проживающий в г. Люберцы с 2003 года. В сумке сотрудники ДПС обнаружили

части расчлененного трупа. Наличие частей тела человека в сумке Бусыгин объяснил следующим образом: «Нашел труп у себя во дворе дома и решил спрятать»

Задача 3. Предполагает работу в малых группах.

1. *Дать определение правовой психологии.*

2. *Какие механизмы формирования правосознания представлены ниже:*

- В 80-90 гг. 20 века в школах на уроках литературы часто предлагалась тема сочинения: «Никто не забыт, ничто не забыто (подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны)».

- В ноябре 2008 года первый канал телевидения неоднократно показывал репортаж из Калужской области об инспекторе ГАИ В.Бобрикове, который не берет взятки от нарушающих правила дорожного движения водителей.

- В подразделениях Госавтоинспекции существует специальная должность инспектора по пропаганде, в чьи функциональные обязанности входит проведение занятий в школах по изучению правил дорожного движения.

- В конце 90-х годов XX века и в начале 21 века в России активизировалась деятельность военно-исторических клубов. Их цель – изучение великих сражений и их проигрывание с использованием деталей эпохи: обмундирование, макеты оружия того времени, когда происходило сражение.

- В 1995 году на телеэкраны был выпущен сериал «Улицы разбитых фонарей» по повестям Андрея Кивинова. Рейтинг данного проекта оставался высоким в течение десятилетия, что позволило вначале его авторам создать вместо одного три проекта «Менты», «Убойная сила», «Опера. Хроники убойного отдела», а далее продолжить создание еще двух- «Временно недоступен», «Безопасность» (Комсомольская правда, 2015).

3. В одном из исследований правосознания молодежи были получены следующие данные.

Группы	Показатели		
	Коэффициент осведомленности	Коэффициент солидарности	Коэффициент интернализации
Законопослушные	0,73	0,74	0,34
Правонарушители (несудимые)	0,74	0,68	0,23
Преступники:	0,77	0,62	0,14
-насильственные	0,77	0,65	0,14
-корыстные	0,78	0,60	0,15
-корыстно-насильственные	0,75	0,58	0,13

Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников.

Задача 4. Предполагает работу в малых группах.

1. *В чем заключается смысл теории нейтрализации и какие приемы отрицания ответственности используются в ней?*

2. *Выделите основные причины увеличения количества преступлений, совершаемых женщинами, в современной мире.*

3. *Составьте развернутый план беседы, используя предлагаемую ситуацию.*

Представьте, что Вы работаете в отделении по предупреждению правонарушений

несовершеннолетних отдела внутренних дел. Вас пригласили в школу для сорокаминутной беседы с учащимися 7-х классов по теме: «Преступность несовершеннолетних».

4. Разработайте меры помощи подросткам :

- Марина К. 16 лет стала жертвой группового изнасилования. Опасаясь беременности, заражения венерической болезнью, испытывая страх перед родителями, она обратилась к школьному психологу за консультацией и попросила оказать ей юридическую помощь, чтобы привлечь насильников к уголовной ответственности.
- В школу переведен подросток из другого учебного заведения в связи с переездом в данный микрорайон его родителей на постоянное место жительства. Группа педагогически запущенных подростков решила «прописать» Костю Ш., запросив за «прописку» 100 тыс.рублей, иначе его «опустят». Вы – классный руководитель Кости, узнали об этом факте случайно.

Задача 5. Предполагает работу в малых группах.

1. Дайте психологическую характеристику действий сотрудников ОВД. Выделите ошибки в тактике поведения патрульной группы в целом и каждого из милиционеров.

Сержант милиции А. Смирнов и рядовой милиции П. Рудаков около полуночи патрулировали на машине район молокозавода. Свернув в узкий переулок, они увидели двух мужчин: высокого в светлом плаще и ростом пониже в темной куртке. Высокий мужчина держал руки в карманах, часто оглядывался по сторонам. Милиционерам поведение прохожих показалось подозрительным и, остановив машину, они решили проверить их документы. Рудаков подошел к высокому, а Смирнов – к другому мужчине.

Во время проверки документов П. Рудаков обнаружил, что у подозреваемого оттопыривается внутренний карман плаща. Он поинтересовался, что находится в кармане. Высокий мужчина отпрянул от Рудакова и пробормотал: «Нет там у меня ничего...». Рудаков попросил показать, что у него в кармане. Тот отказался. Тогда милиционер предложил ему проехать в отделение милиции, на что последний также не среагировал. Рудаков взял высокого мужчину за плечо и повел к машине.

Смирнов в это время проверял документы у другого мужчины. Недалеко от машины высокий стал сопротивляться, а затем неожиданно выхватил из внутреннего кармана плаща пистолет и произвел два выстрела в упор. Рудаков упал. Высокий мужчина побежал. Пока Смирнов расстегивал куртку, бронежилет и доставал оружие, высокий пропал из виду. Его напарник тоже хотел убежать, но был остановлен предупредительным выстрелом Смирнова и задержан. Смирнов надел на него наручники и подошел к Рудакову. Рудаков был мертв.

2. Какие психологические особенности деятельности милиционера – бойца ОМОНа нашли отражение в приведенном ниже эпизоде? Явилось ли попадание пули в бедро правонарушителя проявлением плохой огневой подготовки или, напротив, хорошей? Какие психологические трудности испытывал скорее всего сотрудник, и правильно ли он их разрешил?

Боец Пермского ОМОНа нес службу по охране общественного порядка на набережной реки Камы, где в летнее время располагается большое число палаток с пивом и снедью. Одной из подвыпивших компаний вокруг захотелось проверить, какой в кобуре у милиционера пистолет – настоящий или газовый.

Омовец пытался словесно урезонить пьяных парней, вставших у него на пути и задиравших его оскорбительными высказываниями. Но однако это их еще больше раззадорило. Чьи-то руки потянулись к кобуре, кто-то из парней ударил милиционера по голове бутылкой. Бойцу ОМОНа ничего не оставалось делать, как самому достать пистолет и после предупреждения словесного и выстрела в воздух – открыть огонь на

поражение. Один из «любопытных», получив ранение ноги, на собственном опыте убедился, что оружие в кобурах у милиционеров – боевое.

Применение оружия сотрудником ОМОНа было признано правомерным на основании двух законов – «О милиции» и «О внутренних войсках».

3. Какие аспекты деятельности инспектора отдела по делам несовершеннолетних можно выделить, используя нижеприведенные материалы.

- Инспектора отдела по делам несовершеннолетних ОВД Дзержинского района г. Перми успешно проводят работу по установлению и осуществлению доверительных отношений с гражданами. Такое тесное долговременное сотрудничество способствует увеличению количества раскрытых ими преступлений – в целом на 62.2%.

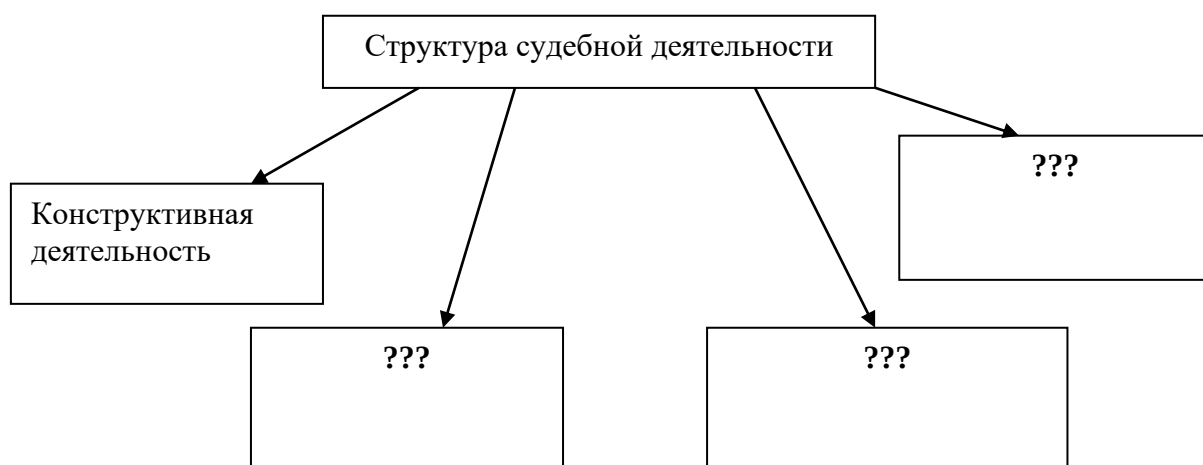
- Опыт инспекторов отдела по делам несовершеннолетних Дзержинского ОВД по организации летней занятости состоящих на учете подростков перенимают сотрудники других ОВД области. Так, на областную туристическую базу «Койва» направлялись подростки из Губахинского, Соликамского, Пермского, Чусовского районов области, где они работали под руководством инспекторов данных отделов. Такие совместные трудовые мероприятия инспекторов и их подопечных способствуют уменьшению количества повторных правонарушений, совершаемых этими подростками.

- Согласно приказу, регламентирующему деятельность сотрудников отделов по делам несовершеннолетних, «инспектор обязан систематически анализировать оперативную обстановку в зонах обслуживания и знать численность и состав несовершеннолетних до 18 лет, учебные и спортивные и другие организации, особенности и местные обычаи, руководителей, занимающихся воспитанием, статистику правонарушений, в том числе о безнадзорности несовершеннолетних, места, где совершаются правонарушения, причины и условия, способствующие правонарушениям».

4. Проанализируйте особенности Вашей профессиональной деятельности. Выделите ее основные стороны и определите, какие индивидуальные качества необходимы для ее эффективного выполнения

Задача 6. Предполагает работу в малых группах.

1. На основе изученной литературы выделите компоненты судебной деятельности и дайте характеристику каждого из них.



2. От чего зависит убедительность речи в прениях сторон в судебном процессе? Какие способы убеждающего воздействия Вы знаете?

3. О каких психологических достоинствах или недостатках судьи идет речь в данных высказываниях? В каких компонентах структуры судебной деятельности они могут проявляться наиболее ярко?

- Бойся не суда, бойся судью (неизвестный автор)
- Несправедливый судья хуже палача (П.Буаст)
- Судья, вынесший обвиняемому приговор в припадке гнева, сам заслуживает смертного приговора (М.Монтень)
- Честный судья осуждает преступление, а не преступника (Сенека)
- Законодательство должно быть голосом разума, а судья- голосом закона (Пифагор).

4. Предлагаемый отрывок А.Ф. Кони «Память и внимание (из воспоминаний судебного деятеля) описывает разных свидетелей, присутствующих на судебном заседании. Какие личностные особенности необходимы судье для установления истины в судебном заседании при заслушивании показаний разных свидетелей?

Есть люди, которые, о чем бы они ни думали, ни говорили, делают центром своих мыслей и представлений самих себя и проявляют это в своем изложении. Для них – сознательно или невольно – все имеет значение лишь постольку, поскольку и в чем оно их касается. Ничто из окружающего мира явлений не рассматривается ими иначе, как сквозь призму собственного я. От этого маловажные сами по себе факты приобретают в глазах таких людей иногда чрезвычайное значение, а события первостепенной важности представляются им лишь отрывочными строчками – "из хроники происшествий". При этом житейский размер обстоятельства, на которое устремлено такое внимание, играет совершенно второстепенную роль. Важно лишь то, какое отношение имело оно к личности повествователя.

Поэтому обладатель такого внимания нередко с большою подробностью и вкусом будет говорить о вздоре, действительно только его касающемся и лишь для него интересном, будь то вопросы сна, удобства костюма, домашних привычек, тесноты обуви, сварения желудка и т. п., чем о событиях общественной важности или исторического значения, которых ему пришлось быть свидетелем. Из рассказа его всегда ускользнет все общее, родовое, широкое в том, о чем он может свидетельствовать, и останется, твердо запечатленное в памяти, лишь то, что задело его непосредственно. В эготической памяти свидетеля, питаемой подобным, если можно так выразиться, центростремительным вниманием, напрасно искать более или менее подробной, или хотя бы только ясной картины происшедшего, или синтеза, слышанного и виденного. Но зато она может сохранить иногда ценные, характеристические для личности самого свидетеля мелочи.

Когда таких свидетелей несколько – судье приходится складывать свое представление о том или другом обстоятельстве из их показаний, постепенно приходя к уяснению себе всего случившегося. При этом необходимо бывает мысленно отделить картину того, что в действительности произошло на житейской сцене, от эготической словоохотливости свидетелей. Надо заметить, что рассказчики с эготическою памятью не любят выводов и обобщений и, в крайнем случае, наметив их слегка, спешат перейти к себе, к тому, что они сами пережили или ощутили. "Да! Ужасное несчастье, скажет, например, такой повествователь, – представьте себе, только что хотел я войти, как вижу... ну, натурально, я испугался, думаю, как бы со мною... да вспомнил, что ведь я... тогда я стал в сторонке, полагая, что, быть может, здесь мне безопаснее – и все меня так поразило, что при моей впечатлительности, мне стало – и т. д. и т. д."

Прямую противоположность вниманию центростремительному представляет внимание, которое, употребляя те же термины из области физики, можно бы назвать центробежным. Оно стремится вникнуть в значение явления и, скользя по его подробностям и мелочам, уяснить себе сразу смысл, важность и силу того или другого события. Человек, которому свойственно такое внимание, очень часто совершенно не думает об отношении тех или других обстоятельств лично к самому себе. Он легко и свободно переходит из положения наблюдателя в положение мыслителя по поводу созерцаемого или услышанного. Точно и верно, иногда с полнейшею объективностью определив общие черты события, сами собою слагающиеся в известный вывод, такой

свидетель, однако, затрудняется точно указать время происшествия, место, где он сам находился, свои собственные движения и даже слова. И этого нельзя приписывать простой рассеянности или недостаточной внимательности свидетеля в его обыкновенной ежедневной жизни. Такие свидетели вовсе не люди "не от мира сего".

Где все просто и привычно – внимание их равномерно направлено на это все, где событие выходит из ряда обычных явлений жизни, где оно ярко по своей неожиданности или богато своими возможными последствиями, там живая работа мысли и чувства свидетеля выступает на первый план. Она упраздняет в нем на время способность сосредоточиваться на мелочах – и в памяти его общее подавляет частное, характер события стирает его подробности.

Опытный судья – по тону, по способу изложения всегда узнает такого свидетеля, которого "я" ступшевывается пред "они" или "оно". Он никогда не усомнится в правдивости показания только потому, что свидетель, умея вообще рассказать подробности скудного впечатления дня, затрудняется припомнить многое лично о себе по отношению ко дню, полному подавляющих своею силою впечатлений. "Этот человек лжет, – скажет поверхностный и поспешный наблюдатель, – он с точностью определяет, в котором часу дня и где именно он нанял извозчика, чтобы ехать с визитом к знакомым, и не может определительно припомнить, от кого именно вечером в тот же день, в котором часу и в какой комнате услышал о самоубийстве сына или о трагической смерти жены!.." "Он говорит правду, – скажет опытный судья, – и эта правда тем вероятнее, чем больше различия между безразличным фактом и потрясающим событием, между обычным спокойствием после первого и ошеломляющим вихрем второго..."

5. *Просмотрите фрагмент видеофильма по судебному заседанию (гражданскому и уголовному) проанализируйте его в минигруппах. Обратите внимание на речи сторон, участвующих в процессе.*

6. *На основе изученной литературы сравните психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства и отобразите в таблице.*

Признак	Уголовное судопроизводство	Гражданское судопроизводство

Задача 7. Проводится в малых группах.

План:

1. Допрос, его психологическая характеристика.
2. Особенности допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

3. Психологическая характеристика следственных действий: осмотр места совершения преступления, очной ставки, обыск, следственного эксперимента,

Цель практикума: самостоятельное выполнение минигруппой заданий, проведение анализа полученных результатов и их совместное обсуждение. Анализ особенностей изученных следственных действий при просмотре видеофильма, обсуждение полученных результатов в группе

Концепция выполнения заданий: комплекс заданий, направленных на отработку умений работы в текст, анализа и синтеза материала

Ожидаемый результат: знакомство со следственными действиями, выявление их особенностей и узнавание на практике

Вопросы и задания:

1. Составьте схему этапов ведения допроса на основе предложенной литературы.
2. Какие приемы воздействия на подозреваемого может использовать следователь для получения максимального объема информации по делу.
3. Изучите психологические приемы, используемые следователем при допросе (приведены ниже), и заполните колонки таблицы.

приемы эмоционального воздействия	приемы логического воздействия	Адаптивные (приспосабливающи е) приемы	тактические комбинации

Воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого, проведение косвенного допроса; подстройка невербальная под допрашиваемого; использование антипатии, имеющейся у подозреваемого к сообщнику, предъявление доказательств, опровергающих показания допрашиваемого; предъявление доказательств, требующих от допрашиваемого детализации показаний; приемы, преследующие цель сокрытия от подозреваемого осведомленности следователя, использование фактора внезапности путем постановки неожиданных вопросов допрашиваемому; медленный темп речи следователя.

4. *Определите, какие психологические приемы мог применить следователь Мудров на допросе, чтобы найти виновного, тем самым раскрыть преступление – кражу.*

Следователь Мудров в ходе следствия выяснил, что несовершеннолетний Костин принял на себя вину за кражу сотового телефона из портфеля своего одноклассника, которую на самом деле совершил его товарищ Рожков. Сам Костин не только не участвовал в краже, но и отговаривал Рожкова не совершать ее. На допросе Костин сказал: «Я пожалел Рожкова, он хилый, думал его посадят, а он умрет в тюрьме».

5. *Определите суть тактической ошибки следователя.*

Следствию стало известно, что подозреваемый в хищении Дуров реализовывал излишки продукции через Хохлова. При подготовке к допросу следователь решил использовать прием внезапности. В ходе допроса он неожиданно сказал: «Вам привет от вашего друга». Дуров спокойно ответил, что никакого Хохлова не знает.

6. *Проанализируйте описание места происшествия. Какие версии могут возникнуть у следователя по описанному факту и какие дополнительные следственные действия ей необходимо выполнить для проверки своих версий.*

В одном из романов Т.Степановой описано место совершения преступления следователь Киселева Марьяна Ивановна побывала на месте совершения преступления в ночь его совершения 11 мая в 02 часа. В протоколе с места преступления сказано: «Гостиница «Парус. Главный корпус, № 202. В номере полнейший хаос. Когда вошли туда сотрудники оперативной группы, там находились врачи «Скорой», которые пытались оказать потерпевшему первую помощь, но безуспешно. По словам врачей, у него наблюдались признаки отравления.

В комнате горел яркий свет. Постель вся скомкана, одежда разбросана и тут и там. В ванной на полу мокрые полотенца – видимо там принимали душ перед сном. В шкафу большое количество разнообразных мужских вещей- для бассейна, спортзала, ресторана. На журнальном столике валялся бумажник, визитки, ключи от машины. Деньги целы – весьма крупная сумма была в бумажнике. На прикроватной тумбочке валялись часы – золотые, дорогие, швейцарские. Он их видимо снял перед сном. На тумбочке стоял мельхиоровый поднос, на котором располагались початые бутылки шампанского, коньяка, пустой использованный фужер – в нем лежала пробка. На ковре обнаружены следы рвоты. Около кровати лежала пластиковая бутылка 0,5 литра из-под минеральной воды «Серебряный ключ» с остатками неустановленной жидкости с резким запахом. Бутылка была открыта, а пробка лежала на прикроватной тумбочке в фужере.

В потерпевшем горничная этажа и дежуривший 11 мая охранник опознали постояльца № 202 Владлена Ермолаевича Авдюкова, который был частым гостем данной гостиницы». Приезжал сюда всегда не один – с разными красивыми женщинами. По данным портье, номер был снят с 10 по 12 мая на двоих Авдюкова и Олейникову.

7. Просмотрите фрагмент видеофильма по допросу подозреваемого и проанализируйте его в минигруппах. Все ли этапы допроса нашли отражение в данном фрагменте?

8. Рефлексивный инструментарий.

Задания	Наблюдения
Какие режимы работы использовал Ваш преподаватель на семинаре (индивидуальные, фронтальные, парные, групповые)	
В процессе работы Я: • Узнал новые понятия • Понял • Научился	
Мне было легко	
Мне было трудно	

Задача 8. Проводится в малых группах.

План:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект, задачи и основания для ее назначения.
2. Основные вопросы, входящие в компетенцию судебно -психологической экспертизы.
3. Виды судебно – психологической экспертизы
4. Этапы проведения судебно- психологической экспертизы.

Цель практикума: самостоятельное выявление индивидуальных особенностей каждым студентом через заполнение нескольких тестов, используемых в СПЭ, проведение анализа полученных результатов и их совместное обсуждение в группе.

Концепция выполнения заданий: комплекс тестов, направленных на отработку умений по выполнению тестов, по обработке результатов, по интерпретации полученных данных

Ожидаемый результат: формирование умений тестирования и интерпретации полученных данных

Вопросы и задания:

1. *Представьте основную информацию о понятии судебно-психологической экспертизы, ее предмете, объекте, задачах и основаниях для ее назначения в виде ассоциогаммы.*

2. *Определить, какие из предложенных ниже высказываний относятся к компетенциям судебно-психологической экспертизы (СПЭ):*

- дает моральную оценку личности и поведения испытуемого;
- устанавливает способности несовершеннолетнего, имеющего признаки отставания в психическом развитии;
- устанавливает способности потерпевших по делам об изнасиловании правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление;
- дает юридическую квалификацию совершенных обвиняемым действий;
- решает вопросы медицинской диагностики;
- устанавливает наличие у лица, предположительно покончившего жизнь самоубийством, в период, предшествующий смерти, психического состояния, предрасполагающего к суициду;
- устанавливает структуру преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях членов группы.

3. Дополнить данную схему: Этапы судебно-психологической экспертизы

Изучение экспертом поставленных перед ним вопросов следователем
Постановка задач исследовательского характера
???
???
???
Работа со специальной литературой
???

4. Определите, какой вид экспертизы был назначен Татьяне Окуньковой и какие вопросы перед психологом экспертом мог поставить следователь.

В Рязани жили две сестры – Ольга и Татьяна Окуньковы 1956 и 1950 г.р. Квартира двухкомнатная, у каждой сестры по комнате. Татьяна (1950 г.р.) одинокая, Ольга жила с сожителем Николаем. Отношения сожителя Ольги и Татьяны были плохими (это знали даже соседи по подъезду): он то выбрасывал вещи Татьяны из квартиры, то закрывал ее в квартире так, что она не могла выбраться из нее и прогуливала работу, то портил ее обувь. 19 апреля 2007 года в квартире разгорелся скандал из-за того, что сожитель Ольги Николай усыпил собаку Татьяны. В процессе скандала сожитель заявил, что больше жить не будет с Татьяной под одной крышей. Однако вечером он вернулся, разогрел себе ужин, поел борща и лег.

Сестры были в этот вечер в театре. Когда они вернулись, то обнаружили мертвого сожителя Ольги Николая. Экспертиза установила, что сожитель был отравлен ядом, которым травили крыс, растворенным в борще. Подозрение на совершение убийства пало на Татьяну Окунькову. Ее заключили под стражу. Следователь Федоров вынес постановление о проведении Татьяне судебно- психологической экспертизы.

5. Определите, какой вид экспертизы был назначен и какие вопросы должен был поставить следователь перед психологом- экспертом.

С вечера 20 – летний Владимир и 27- летний Александр пьянствовали. Потом они посчитали, что выпивать скучно, и решили пойти в город поискать приключений. Прогуливаясь, захотели покататься, а для этого нужно было завладеть чужой машиной. Для «разборок» с водителем у них был припасен нож. На свою беду мимо проезжала на ВАЗ 21140 37-летняя Татьяна, водитель «Дамского такси». Посадила голосующих мужчин, а те, улучив момент, воткнули ей нож в горло. Чужая машина не поддавалась убийцам – не завелась. Тогда прихватив сотовый телефон жертвы, они отправились домой.

Меньше суток понадобилось оперативникам уголовного розыска УВД Перми на раскрытие жестокого преступления. Однако на допросе оба подозреваемых заявили, что ничего не помнят, потому что «их разозлила таксистка, которая сначала их не хотела везти, заявляла, что они нетрезвые».

Обучающимся предлагается ряд подобных задач для решения в минигруппах.

6. Рефлексивный инструментарий:

Задания	Наблюдения
Какие режимы работы использовал Ваш преподаватель на семинаре (индивидуальные, фронтальные, парные, групповые)	
В процессе работы Я: • Узнал новые понятия • Понял • Научился	
Мне было легко	
Мне было трудно	

Критерии оценки решения практических задач:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Тестовые задания

Тест по теме 1 Характеристика юридической психологии как науки.

1. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;

2. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

1. изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
2. исследование психологических закономерностей развития психики человека;
3. изучение психологических механизмов развития личности подростка;
4. изучение психологических явлений расстройства психики.

3. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

4. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Тема 2. Становление юридической психологии как науки.

1. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- 1) Принцип детерминизма;
- 2) Принцип развития психики;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип историзма;
- 5) Личностный подход.

2. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) Знания, навыки и умения юриста;
- 2) Социальный и личный опыт юриста;
- 3) Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- 4) Обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- 5) Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

3. Что такое "невербальное общение"?

- 1) Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- 2) Один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) Один из видов доверительного общения;
- 4) Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- 5) Характеристика конфликтной ситуации при общении.

4. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

- 1) Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий;
- 2) Это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) Это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

5. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки.

6. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и

поведения;

- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения.

7. В чем состоят психологические особенности деятельности?

- 1) Предметность, орудийность, целесообразность;
- 2) Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- 3) Особая социальная значимость и ответственность;
- 4) Конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- 5) Деятельность структурна и имеет четкое строение.

8. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) Возрастные особенности;
- 2) Физические облик, экспрессия, внешнее оформление;
- 3) Профессиональные особенности поведения и речи;
- 4) Особенности выражения чувств;
- 5) Одежда, обувь, украшения.

Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.

1. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

3. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) Человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) Индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.

4. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- 1) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- 2) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 3) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 4) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

5. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;

- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики.
- 6. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?**
 - 1) Принцип личностного подхода;
 - 2) Принцип единства сознания и деятельности;
 - 3) Принцип детерминизма;
 - 4) Принцип развития психики;
 - 5) Не знаю.
- 7. Что такое профессиональная адаптация юриста?**
 - 1) Удовлетворение результатами своего труда;
 - 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
 - 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
 - 4) Гомеостаз;
 - 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.
- 8. В чем состоят психологические особенности деятельности?**
 - 1) Предметность, орудийность, целесообразность;
 - 2) Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
 - 3) Особая социальная значимость и ответственность;
 - 4) Конфиденциальность, регламентированность нормами права;
 - 5) Деятельность структурна и имеет четкое строение.
- 9. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?**
 - 1) Интеллектуальные качества;
 - 2) Коммуникативные качества;
 - 3) Нравственные качества;
 - 4) Эмоциональные качества;
 - 5) Волевые качества.
- 10. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?**
 - 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
 - 2) Особая ответственность;
 - 3) Процессуальная самостоятельность;
 - 4) Правовая регламентированность;
 - 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация.

Тема 4. Теория права и психология права.

- 1. В чем суть правовой социализации личности?**
 - 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
 - 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
 - 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
 - 4) в формировании привычек и шаблонов поведения
- 2. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?**
 - 1) Можно при любых обстоятельствах;
 - 2) Можно, если он имеет юридическое образование;
 - 3) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
 - 4) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
 - 5) Можно только после проверки знания им норм права.
- 3. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?**

- 1) Не отличается ничем;
- 2) Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;
- 4) Если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

4. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- 1) Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) Страх перед наказанием;
- 3) Семейные традиции правомерного поведения;
- 4) Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами;
- 5) Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

5. Что такое “свойства личности”?

- 1) Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) Преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) Особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

6. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) Толпа;
- 2) Коллектив;
- 3) Толпа;
- 4) Корпорация;
- 5) Ассоциация.

7. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) Убеждение;
- 2) Подражание;
- 3) Внушение, заражение;
- 4) Одобрение;
- 5) Поддержка.

8. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) Можно при любых обстоятельствах;
- 2) Можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) Можно только после проверки знания им норм права.

Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

1. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Ч. Ламброзо.
- 3) З. Фрейд.
- 4) К. Юнг.

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;

- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

3. Определение «кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) чувства;
- 2) страсть,
- 3) фрустрация;
- 4) аффект.

4. Лица, совершавшие преступления неоднократно, имеющие отрицательную жизненную позицию относятся:

- 1) к насильственному типу преступника
- 2) к случайному типу преступника
- 3) к антисоциальному типу преступника
- 4) к корыстному типу преступника

5. Повышенная конформность, групповая зависимость, подверженность поведения стереотипам, зависимость от референтной группы, склонность к рискованным действиям, недостаточный социальный самоконтроль - это психологические особенности:

- 1) подросткового возраста
- 2) преступников – рецидивистов
- 3) преступников женского пола
- 4) преступников

6. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация.

7. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;

8. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение.

9. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- 1) Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
- 2) Это подвижность, импульсивность, активность человека.
- 3) Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
- 4) Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
- 5) Темперамент проявляется только в поведении.

10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов

деятельности.

- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
- 3) Способности делятся на общие и специальные.
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность. талант. гениальность.
- 5) Это личность в ее эффективности.

11. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- 1) Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа “влечения”.
- 2) Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
- 3) Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
- 4) Ориентация на ближние цели.
- 5) Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

1. Что на Ваш взгляд является основной психологической предпосылкой совершения данного поступка несовершеннолетним Л?

- 1) социальное отчуждение;
- 2) ситуативная тревожность;
- 3) личностная тревожность;
- 4) эмпатийность.

2. Какой мотив лежит в основе совершения преступления несовершеннолетним Л?

- 1) мотив самооправдания;
- 2) мотив самоутверждения;
- 3) игровой мотив;
- 4) замещающий мотив

3. Какой фактор не влияет на эффективность проведения допроса на первой стадии?

- 1) отдельно изолированное помещение;
- 2) психологический контакт между допрашиваемым и следователем;
- 3) изучение анкетных данных допрашиваемого;
- 4) общение с ближайшим окружением

4. К неблагоприятным индивидуальным особенностям несовершеннолетних, влияющих на отклоняющее преступное поведение, можно отнести:

- 1) Психические заболевания (шизофрения, эпилепсия и т.д.),
- 2) Извращенные биологические потребности,
- 3) Дефекты психического развития,
- 4) Все варианты ответов верны.

5. Асоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено в первую очередь:

- 1) Влиянием факторов внешней социальной среды,
- 2) Просмотр фильмов криминального характера,
- 3) Особенности индивидуального реагирования на различные неудачи,
- 4) Вариант 1 и 3 верные.

6. На повышенную внушаемость и низкую критичность несовершеннолетних оказывает основное влияние:

- 1) Органическое поражение нервной системы,
- 2) Интеллектуальная неполноценность,
- 3) Отсутствие навыков чтения книг,
- 4) Пробелы воспитания.

7. Проверку показаний несовершеннолетних необходимо проводить в случаях:

- 1) Когда несовершеннолетний на допросе не смог назвать точные параметры интересующего объекта, но может показать путь к нему,
- 2) Когда имеющие для дела обстоятельства могут быть установлены только с участием

несовершеннолетнего,

3) Когда несовершеннолетний дает согласие на дачу показаний только на месте совершения преступления.

4) Все варианты ответа верны.

8. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

1) Дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты.

2) Эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения.

3) Содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика.

4) Позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи.

5) Мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

1. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.

2) Уровень профессиональной подготовки юриста.

3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.

4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.

2. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

1) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

2) знание моральных норм поведения в обществе;

3) конформизм;

4) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

3. Комплекс основных сторон профессиональной деятельности, качеств, включающий в себя стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную это:

1) психограмма;

2) профессиограмма;

3) структура;

4) социограмма.

4. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

1) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

2) знание моральных норм поведения в обществе;

3) конформизм;

4) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

5. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

1) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;

2) Самоуверенный тон речи;

3) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;

4) Многословие, обмен информацией;

5) Невнимательность.

Тема 8. Общая характеристика конфликта.

1. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для

толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение.

2. Внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, характеризующееся антиобщественной направленностью и вступлением в конфликт с правом в юридической психологии понимается как

- 1) преступное действие;
- 2) поступок;
- 3) преступное поведение;
- 4) мотив;

3. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

- 1) Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- 2) Это один из методов самопознания;
- 3) Это один из видов эмоциональных реакций;
- 4) Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- 5) Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Тема 9. Психология следственных действий

1. Одним из главных психологических аспектов осмотра места происшествия в деятельности следователя является

- 1) особенности темперамента;
- 2) психология познавательной деятельности;
- 3) особенности эмоционально-волевой сферы;
- 4) уровень сформированности волевых качеств.

2. Действия преступника, направленные на искусственное создание ложных материальных следов преступления и рассчитанные на поисковые действия следователя в ложном направлении это

- 1) инсценировка преступления;
- 2) рефлексия;
- 3) фальсификация;
- 4) ситуация диссонанса.

3. Установление психологического контакта с допрашиваемым, определение общих параметров беседы, темп, ритм, уровень напряженности и др, необходимые элементы –

- 1) первой стадии допроса;
- 2) третьей стадии допроса;
- 3) второй стадии допроса;
- 4) пятой стадии допроса.

4. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

- 1) Для пожилых людей;
- 2) Для женщин;
- 3) Для подростков;
- 4) Для мужчин;
- 5) Для лиц творческих профессий.

5. Что включает в себя проксемические средства общения?

- 1) Интонацию, дикцию, темп речи;
- 2) Смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- 3) Мимику;
- 4) Жесты;
- 5) Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

6. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- 1) Умолчание;
- 2) Селекция;
- 3) Искажение;
- 4) Конструирование;
- 5) Фантазия.

7. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) Слабодушие;
- 3) Ложное понимание товарищества;
- 4) Эмоциональная неустойчивость;
- 5) Растерянность.

8. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

- 1) Умолчание;
- 2) Конструирование;
- 3) Искажение;
- 4) Затрудняюсь ответить;
- 5) Селекция фактов.

9. Одним из главных психологических аспектов осмотра места происшествия в деятельности следователя является

- 1) особенности темперамента;
- 2) психология познавательной деятельности;
- 3) особенности эмоционально-волевой сферы;
- 4) уровень сформированности волевых качеств.

Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз

1. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

1. Раздражительность;
2. Агрессия;
3. Настроение;
4. Меланхолия;
5. Аффект.

2. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

1. Не могут, поскольку человек - это разумное существо;
2. Могут;
3. Могут, если человек психически болен;
4. Могут, но только под влиянием других людей;
5. Не могут ни при каких условиях.

3. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

1. Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям;
2. Они слабо поддаются управлению;
3. Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;

4. Эмоции влияют на индивидуальность человека;
5. Эмоции человека отличаются от эмоций животных.
- 4. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?**
 1. Раскаяние в содеянном;
 2. Необдуманность;
 3. Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
 4. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
 5. Наркотическое или алкогольное опьянение.
- 5. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?**
 1. Растерянность;
 2. Меланхолия;
 3. Агрессия;
 4. Аффект;
 5. Отчаяние.
- 6. Действия преступника, направленные на искусственное создание ложных материальных следов преступления и рассчитанные на поисковые действия следователя в ложном направлении это**
 1. Инсценировка преступления;
 2. Рефлексия;
 3. Фальсификация;
 4. Ситуация диссонанса.
- 8. Исследования, проведенные под руководством этого ученого, показали, что в качестве психологических предпосылок преступного поведения выступают феномены отчуждения и тревожности.**
 1. М.И. Еникеев;
 2. А.М. Столяренко;
 3. В.Л. Васильев;
 4. Ю.В. Чуфаровский.
- 9. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?**
 1. Умолчание;
 2. Селекция;
 3. Искажение;
 4. Конструирование;
 5. Фантазия.
- 10. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?**
 1. Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
 2. Слабодушие;
 3. Ложное понимание товарищества;
 4. Эмоциональная неустойчивость;
 5. Растерянность.

Тема 11. Психологические аспекты уголовного процесса.

- 1. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:(установление соответствия)**
 1. Коммуникативной стороне общения;
 2. Интерактивной стороне общения;
 3. Перцептивной стороне общения.
 - а) Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств
 - б) Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия

в) Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

2. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – это:(одиночный выбор)

а) конкуренция;

б) кооперация.

3. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это: (одиночный выбор)

а) вежливость;

б) дипломатичность;

в) тактичность;

г) предупредительность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: (одиночный выбор)

а) неуверенность;

б) превосходство и гордость;

в) скрытое наблюдение.

5. Укажите то требование, которое отражает нравственную сторону принципа законности в уголовном процессе: (одиночный выбор)

а) запрет поступать по субъективному усмотрению;

б) ограничение рамок применения принципа презумпции невиновности;

в) требование максимальной строгости закона в отношении преступника.

6. Судебный процесс, проходящий в условиях гласности, требует от его участников, в особенности от прокурора: (одиночный выбор)

а) во время речи адвоката бросать реплики, выражая отрицательное отношение к защите;

б) не слушать речь адвоката;

в) воздействовать на суд любым способом;

г) сдержанности подтянутости, корректного и вежливого обращения с каждым, кто проходит перед судом.

7. Речь государственного обвинителя должна отвечать определенным требованиям: (одиночный выбор)

а) хорошее знание материалов уголовного дела, убедительность;

б) речь должна быть максимально объемной, напыщенной;

в) речь должна произноситься только юридическим языком, доступным только юристам.

8. — правовая и нравственная обязанность следователя (одиночный выбор)

а) получение правдивых показаний;

б) перевоспитание подозреваемого;

в) получение показаний любыми средствами.

Тема 12. Психологические аспекты гражданского процесса.

1. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

а) законность;

б) системность;

в) схематичность;

г) нормативность.

2. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?

а) правовая психология;

б) правовая идеология;

- в) моральное сознание;
- г) политическое сознание.

3. К числу моральных принципов относятся:

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) законность;
- г) демократизм.

4. Оценка доказательств судьей базируется на:

- а) внутреннем убеждении судьи;
- б) механическом подсчете имеющихся доказательств;
- в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека;
- г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом.

5. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания – это:

- а) приговор;
- б) определение;
- в) акт обвинения;
- г) постановление.

6. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие – это:

- а) судья;
- б) следователь;
- в) Президент РФ;
- г) судебный пристав.

7. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, это определение:

- а) все ответы верны;
- б) справедливости судебной власти;
- в) компетентности судебной власти;
- г) беспристрастности судебной власти.

8. Назначение уголовного судопроизводства:

- а) назначения наказания;
- б) обвинение в совершенном преступлении;
- в) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- г) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.

9. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

- а) все ответы верны;
- б) быть аргументированной;
- в) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона.

10. Что означает обоснованность приговора суда:

- а) все ответы верны;
- б) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;
- в) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;
- г) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.

11. Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- а) все ответы верны

- б) честность, гуманность;
- в) развитое чувство совести;
- г) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

Вопросы к зачёту:

1. Содержание объекта юридической психологии, предмета, психологического факта правоотношений. Задачи юридической психологии.
2. Связь юридической психологии с другими науками
3. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования в юридической психологии.
4. Психологическая характеристика психических процессов.
5. Психологическую характеристику эмоционально-волевой сферы человека.
6. Понятие личности. Психические свойства личности.
7. Сознание. Правосознание.
8. Механизмы формирования правосознания.
9. Психологическое содержание и смысл социализации личности. Что такое рефлексия?
10. Что такое преступное поведение? В чем выражается мотивация преступного поведения?
11. Общая характеристика личности правонарушителя.
12. Как влияют на противоправное поведение характерологические и интеллектуальные особенности личности?
13. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
14. Основные механизмы психологической защиты в преступном поведении.
15. Психологические параметры и особенности осмотра места преступления.
16. Психологическая специфика допроса очной ставки.
17. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
- Профессиограмма как инструмент оценки при отборе на работу.
18. Понятие и предмет судебно -психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Как используются вербальные и невербальные средства в организации следственного общения, диалога?
20. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст

2. Выдели главную идею и озаглавь текст

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта

5. Прочти текст во второй раз

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо

основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть

текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в

процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для

обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Волков, В. Н. Юридическая психология: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И.

Янаев. — Москва: Щит-М, 2001. — 217 с.: 21 см.; ISBN 5-93004-088-5.

Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / И. И. Аминов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.
2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 615 с
3. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 271 с. — (Серия «Экзамен»).
4. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Текст] : учебник для вузов / М. И. Еникеев. — 2-е изд., пере — раб. — М. : Норма, 2006. — 640 с.: ил.
5. Караяни, А. Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 111 с.
3. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Смирнов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 319 с.
5. Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 255 с.
6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488732> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. —

Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации
<https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Юридическая психология»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.