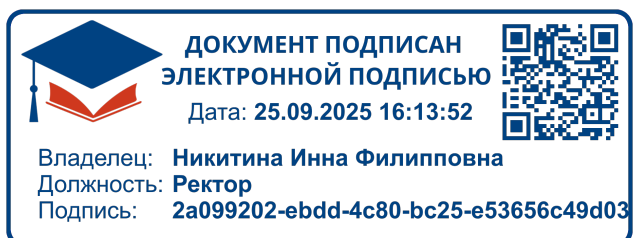


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 25.09.2025 № 04)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Криминология»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Криминология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Максименко М.В., доцент кафедры публичного и частного права, к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры публичного и частного права, протокол № 01 от 18 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой публичного
и частного права, к. э. н.

И.В. Царенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах реализации правовых норм, оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам с учетом научных представлений о преступности и путях ее предупреждения.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений науки криминологии, касающихся состояния, динамики, структуры, причин преступности, методов ее изучения и предупреждения;

б) приобретение обучающимися умений и навыков по исследованию причин и условий совершения отдельных видов преступлений;

г) закрепление у обучающихся умений и навыков консультирования физических и юридических лиц по вопросам защиты их прав от преступных деяний;

д) воспитание обучающихся в духе нетерпимости к преступности и готовности к противодействию преступным проявлениям.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Криминология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Знает понятие, структуру и виды правовых норм, понимает соотношение материально-правовых и процессуально-правовых отраслей	
ОПК-2.2. Знает особенности правоприменительной деятельности, понимает ее роль в системе социального управления и механизме правового регулирования, умеет принимать правоприменительные решения	
ОПК-2.3. Знает, понятие, атрибуты и виды правоприменительных актов, владеет умениями и навыками их составления	
допороговый уровень	обучающийся не понимает структуру и виды правовых норм, не умеет соотносить материально-правовые и процессуально-правовые отрасли, не умеет принимать правоприменительные решения, не понимает значение правоприменительной деятельности, не знает атрибуты и виды правоприменительных актов, не владеет умениями и навыками их составления
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает структуру и виды правовых норм, не верно соотносит материально-правовые и процессуально-правовые отрасли, ошибочно принимает правоприменительные решения, неверно составляет правоприменительные акты
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает структуру и виды правовых норм, соотношение материально-правовых и процессуально-правовых отраслей, не всегда уверенно знает атрибуты и виды правоприменительных актов, с некоторыми ошибками составляет правоприменительные акты
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает структуру и виды правовых норм, соотношение материально-правовых и процессуально-правовых отраслей, уверенно демонстрирует знание атрибутов и видов правоприменительных актов, успешно составляет правоприменительные акты

ПК-1 Способен анализировать материалы юридического дела и давать им правильную правовую оценку	
ПК-1.1 Знает понятие и виды юридических дел, содержание и стадии юридической диагностики материалов юридического дела	
ПК-1.2 Умеет устанавливать обстоятельства юридического дела, собирать, закреплять, проверять и оценивать доказательства	
ПК-1.3 Умеет давать правильную правовую оценку (квалификацию) по результатам изучения материалов юридического дела	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: понятие и виды юридических дел, содержание и стадии юридической диагностики материалов юридического дела, не умеет устанавливать обстоятельства юридического дела, собирать, закреплять, проверять и оценивать доказательства; не умеет давать правильную правовую оценку (квалификацию) по результатам изучения материалов юридического дела
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: понятие и виды юридических дел, содержание и стадии юридической диагностики материалов юридического дела, плохо умеет устанавливать обстоятельства юридического дела, собирать, закреплять, проверять и оценивать доказательства; плохо умеет давать правильную правовую оценку (квалификацию) по результатам изучения материалов юридического дела
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: понятие и виды юридических дел, содержание и стадии юридической диагностики материалов юридического дела, не всегда умеет устанавливать обстоятельства юридического дела, собирать, закреплять, проверять и оценивать доказательства; не всегда умеет давать правильную правовую оценку (квалификацию) по результатам изучения материалов юридического дела
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает понятие и виды юридических дел, содержание и стадии юридической диагностики материалов юридического дела, умеет устанавливать обстоятельства юридического дела, собирать, закреплять, проверять и оценивать доказательства; умеет давать правильную правовую оценку (квалификацию) по результатам изучения материалов юридического дела

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	94
Контроль	–	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел 1. Общая часть						
1	Криминология как наука. Методы криминологических исследований	4	1	–	–	3
2	История криминологии	4	1	–	–	3
3	Преступность	6	1	2	–	3
4	Личность преступника	6	1	2	–	3
5	Механизм преступного поведения	6	1	2	–	3
6	Причины преступности	6	1	2	–	3
7	Криминологическое прогнозирование	6	1	2	–	3
8	Предупреждение преступности	6	1	2	–	3
9	Криминологическая характеристика преступности	6	1	2	–	3
Раздел 2. Особенная часть						
10	Политическая преступность	6	1	2	–	3
11	Корыстная преступность	6	1	2	–	3
12	Коррупционная преступность	6	1	2	–	3
13	Организованная преступность	6	1	2	–	3
14	Насильственная преступность	5	1	1	–	3
15	Экологическая преступность	4	1	–	–	3
16	Неосторожная преступность	4	–	1	–	3
17	Преступность несовершеннолетних	4	1	–	–	2
18	Женская преступность	5	–	–	–	5
19	Преступность военнослужащих	6	–	1	–	5
20	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	6	–	1	–	5
Контроль		–				
Всего за 7 семестр		108	16	26	–	66
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 7 семестр:		108				
Общий объем, з.е.:		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел 1. Общая часть						
1	Криминология как наука. Методы криминологических исследований	4	1	–	–	3
2	История криминологии	4	1	–	–	3
3	Преступность	5	1	1	–	3
4	Личность преступника	6	1	2	–	3
5	Механизм преступного поведения	5	1	1	–	3
6	Причины преступности	6	1	2	–	3
7	Криминологическое прогнозирование	5	1	1	–	3
8	Предупреждение преступности	5	1	1	–	3
9	Криминологическая характеристика преступности	5	1	1	–	3
Раздел 2. Особенная часть						
10	Политическая преступность	5	1	1	–	3
11	Корыстная преступность	5	1	1	–	3
12	Коррупционная преступность	5	1	1	–	3
13	Организованная преступность	6	–	1	–	5
14	Насильственная преступность	6	–	1	–	5
15	Экологическая преступность	6	–	1	–	5
16	Неосторожная преступность	6	–	1	–	5
17	Преступность несовершеннолетних	6	–	1	–	5
18	Женская преступность	6	–	1	–	5
19	Преступность военнослужащих	6	–	1	–	5
20	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	6	–	1	–	5
Контроль		–				
Всего за 8 семестр		108	12	20	–	76
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 8 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс						
Раздел 1. Общая часть						
1	Криминология как наука. Методы криминологических исследований	3	1	–	–	2
2	История криминологии	2	–	–	–	2
3	Преступность	7	1	1	–	5
4	Личность преступника	7	1	1	–	5
5	Механизм преступного поведения	6	–	1	–	5
6	Причины преступности	7	1	1	–	5
7	Криминологическое прогнозирование	5	–	–	–	5
8	Предупреждение преступности	6	–	1	–	5
9	Криминологическая характеристика преступности	6	–	1	–	5
Раздел 2. Особенная часть						
10	Политическая преступность	5	–	–	–	5
11	Корыстная преступность	5	–	–	–	5
12	Коррупционная преступность	5	–	–	–	5
13	Организованная преступность	5	–	–	–	5
14	Насильственная преступность	5	–	–	–	5
15	Экологическая преступность	5	–	–	–	5
16	Неосторожная преступность	5	–	–	–	5
17	Преступность несовершеннолетних	5	–	–	–	5
18	Женская преступность	5	–	–	–	5
19	Преступность военнослужащих	5	–	–	–	5
20	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	5	–	–	–	5
Контроль		4				
Всего за 4 курс		108	4	6	–	94
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 4 курс		108				
Общий объем, з.е.:		3				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Криминология как наука. Методы криминологических исследований.

1. Содержание лекционного курса

Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений.

Криминология – междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ним пенитенциарной психологией и педагогикой. Система курса криминологии. Система криминологии по предмету.

2. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в общую часть курса криминологии.

3. Криминологическая классификация

4. Криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивная преступность и т.д.).

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятийный аппарат науки криминология.

2. Задачи, методология и функции криминологии как отрасли законодательства.

Тема 2. История криминологии

1. Содержание лекционного курса

Этапы развития российской криминологии. Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства. Организация деятельности первых советских криминологических учреждений в 20-е годы. Создание отдела моральной статистики.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.) – важный шаг по объединению криминологических исследований в стране. Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности.

2. Экспериментальная база института. Уголовно-социологические и уголовно-антропологические концепции причин преступности. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20--30-х годов по вопросам изучения преступности.

3. Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30—40-е годы.

4. Криминологические научные учреждения в нашей стране в послевоенный период. Создание в 1963 году Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности как уголовного всесоюзного криминологического учреждения, координирующего научные исследования в области криминологии. Криминология – обязательная учебная дисциплина юридических вузов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Завершение в 60—70-х годах разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.

2. Сочетание теоретических и прикладных исследований, ориентация на то, чтобы быть научной базой разработки профилактической и уголовной политики, научно-методологической основой нормотворчества практики борьбы с преступностью – характерные черты современной российской криминологии.

Тема 3. Преступность

1. Содержание лекционного курса

Понятие преступности и ее признаков. Основные количественно-качественные показатели преступности, динамика преступности. Понятие состояния (уровня) преступности, динамика преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты уровня преступности: данные о преступлениях, производство по делам которых закончилось вынесением обвинительного приговора; данные о нераскрытых или еще расследуемых преступлениях, в отношении которых в установленном порядке были получены сообщения; данные о преступлениях лиц, освобожденных от уголовной ответственности и (или) наказания по амнистии либо в связи с заменой уголовного наказания иными мерами воздействия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

2. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры преступности: соотношение

категорий преступлений по их тяжести; соотношение умышленных и неосторожных преступлений; соотношение и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес рецидивной, организованной, профессиональной, групповой преступности; удельный вес преступности несовершеннолетних.

3. Значение сопоставления указанных показателей со структурой ответственности за преступления, включающей данные о применении уголовного наказания, его видах и сроках. Территориальные различия преступности. Особенности этих качественных и количественных различий, закономерности и причины, их вызывающие. Преступность городского и сельского регионов.

4. География преступности по территориально-административным регионам России.

5. Понятие динамики преступности. Научно-практические цели, анализ динамики преступности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру, состояние и динамику преступности – исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т.д.

Тема 4. Личность преступника

1. Содержание лекционного курса

Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение изучения личности преступника. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный и т.д.). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

2. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

3. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников.

4. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление.

5. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.

6. Функционально-ролевая характеристика личности преступника / ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.

7. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника.

8. Особенности преступной мотивации – стержня личности преступника и причины преступной установки – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Классификация (типология) преступников.

2. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). 3. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5. Механизм преступного поведения

1. Содержание лекционного курса

Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних, объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную

ситуацию). Два источника взаимодействия личности с социальной действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения- система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1.Функции криминогенной мотивации – отражательная, побудительная, регулятивная, контрольная. Классификация мотивов криминального поведения. Конкретизация мотивации в принятие поведенческого решения, в план совершения противоправного поступка. Его реализация – исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий.

2.Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги в качестве личности.

3.Объективные и субъективные обстоятельства, способствующие неблагоприятному нравственному формированию личности в семье. Формы нравственно-педагогической ущербности семьи, определяющие личностные деформации ее членов. Психологическое отчуждение между родителями и детьми, нарушение эмоциональных связей в семье как основа агрессивности и жестокости будущих преступников, их стойкого дезадаптивного, отчужденного существования, неприятия ими установленных ценностей и норм.

4.Слабость педагогической позиции общеобразовательной и профессиональной школы, недостатки осуществляемой ими воспитательной работы в системе условий криминогенно-неблагоприятного формирования личности.

5.Негативные стороны производственно-трудовой сферы как тип микросреды, во взаимодействии с которой формируется личность. Криминогенное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения. Неформальные группы антиобщественной направленности, причины их существования и влияние на формирование установок и ценностных ориентаций их участников.

6.Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Ситуация преступления – особая сфера взаимодействия личности с социальной средой, где обусловленная неблагоприятными условиями нравственного формирования

способность лиц совершить преступление под воздействием ситуации реализуется в действительность.

7.Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений. Роль обстоятельств, порожденных недостатками и нарушениями хозяйственно-организационной и управленческой деятельностью (в учете, охране, контроле за движением и использованием материальных и денежных ценностей, норм их расходования и т.п.).

8.Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Индивидуальный уровень изучения виктимологией потерпевшего как фактор, влияющий на зарождение и развитие намерения будущего преступника совершить преступление, также на механизм его совершения. Изучение совокупности жертв по признаку причинения им преступлением вреда как необходимый аспект определения реальных последствий преступности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1.Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. 2.Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам.

3.Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.

Тема 6. Причины преступности

1.Содержание лекционного курса

Понятие причин и условий преступности в криминологии, а также факторов и детерминант ее обуславливающих. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами). Понятие причинности – одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи- корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др. Генетический характер причинной связи- причина производит, вызывает следствие. Сложный, многоступенчатый, иерархический характер причинной связи.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1.Обусловливание, как вид детерминации, состоящий в создании возможности (вероятности) наступления следствия двумя путями: способствование формированию причины и способствование ее реализации.

Закон диалектического противоречия и функционально-динамические закономерности криминогенной системы. Анализ социальных противоречий – основ криминогенной классификации причин и условий преступности.

2. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровне соподчинения (причины и условия конкретных преступлений, система причин и условий преступности в целом – макросистема).

3. Система причин и условий преступности вовне выступает как единое целостное образование по отношению к другим социальным системам – уголовной юстиции, профилактике правонарушений, к обществу в целом, находясь с ним в определенном взаимодействии.

4. Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных видов преступлений.

5. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др. Причины и условия преступности ближайши и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности, формирующие и способствующие преступности.

6. Причины и условия преступности на современном этапе развития России. Роль политической нестабильности, обострившей экономическую и социальную ситуацию, межнациональные отношения. Связь причин и условий преступности с противоречиями экономических отношений, несбалансированностью хозяйственного механизма, недостатками экономического планирования и распределительных отношений.

7. Острая конкурентная борьба, безработица, нехватка (недоступность) продовольствия и товаров, имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики как криминогенные факторы, определяющие преступность.

8. Социальные конфликты, вызванные недовольством человека своим социальным статусом, обстановкой в трудовом коллективе, противоречиями между групповыми интересами внутри общества, межличностные столкновения – факторы, определяющие мотивацию криминогенного поведения при совершении широкого круга преступлений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Исучаемые вопросы:

1. Проблемы национальных отношений и преступность.

2. Влияние на преступность неблагоприятной экологической ситуации. Причины преступности и нравственное состояние общества, отсутствие

необходимых моральных ценностей и установок (внедрение антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной «свободы»).

3.Криминогенно детерминированные формы психологии общества и общностей как причина преступности.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование

1.Содержание лекционного курса

Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

- 1.Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
- 2.Методы криминологического прогнозирования – экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование.
- 3.Организационные принципы криминологического прогнозирования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

- 1.Тенденции закономерностей развития преступности.
- 2.Процедура разработки прогнозов преступности.

Тема 8. Предупреждение преступности

1.Содержание лекционного курса

Понятие профилактики и предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам - правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер предупреждения преступности. Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1.Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (этапы) индивидуальной профилактики в зависимости от стадий искаженных ориентаций и черт личности и выражающего их поведения, - также момент начала предупредительной работы.

2. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу. Анализ общесоциальных и специально- криминологических мер

предупреждения преступности по механизму действия, идеологические, технические, правовые меры. Объекты и субъекты предупреждения преступности.

3. Основы противодействия преступности.

4. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ.

5. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями, уполномоченными представителями Президента РФ в федеральных округах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предупреждение преступности муниципальными органами власти.

2. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность судов, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий и фирм, организаций, учреждений, а также служб безопасности и охранных, детективных служб акционерных обществ и фирм.

3. Роль общественности в профилактике преступности. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Тема 9. Криминологическая характеристика преступности

1. Содержание лекционного курса

1. Критерии для выделения отдельных видов преступности.

2. Общепризнанные виды преступности и дискуссионные.

3. Значение единой классификации видов преступности для работы правоохранительных органов.

4. Роль Совета Безопасности РФ в предупреждении преступности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Критерии для выделения отдельных видов преступности.

2. Общепризнанные виды преступности и дискуссионные.

3. Значение единой классификации видов преступности для работы правоохранительных органов.

4. Роль Совета Безопасности РФ в предупреждении преступности

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить критерии для выделения отдельных видов преступности.

2. Изучить значение единой классификации видов преступности для работы правоохранительных органов.

3. Классифицировать общепризнанные и дискуссионные виды преступности.

Тема 10. Политическая преступность

1. Содержание лекционного курса

1. Понятие и признаки политической преступности.
2. Криминологическая характеристика политической преступности.
3. Причины и условия политической преступности.
4. Общие и специальные меры предупреждения политической преступности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие и признаки политической преступности.
2. Криминологическая характеристика политической преступности.
3. Причины и условия политической преступности.
4. Общие и специальные меры предупреждения политической преступности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить понятие и признаки политической преступности.
2. Изучить криминологическую характеристику политической преступности.
3. Изучить причины и условия политической преступности.

Тема 11. Корыстная преступность

1. Содержание лекционного курса

1. Изучить понятие и виды корыстной преступности
2. Изучить личность корыстного преступника.
3. Изучить типологию расхитителя.
4. Изучить общие профилактические меры борьбы с корыстной преступностью.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Корыстная преступность: понятие и виды.
2. Криминологическая - правовая характеристика хищений.
3. Криминологическая - правовая характеристика иных корыстных преступлений.
4. Тенденции развития корыстной преступности.
5. Личность корыстного преступника.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Типология расхитителя.
2. Общие профилактические меры борьбы с корыстной преступностью.

3. Специальные меры борьбы с корыстными преступлениями.
4. Меры и методы самообороны населения от корыстных посягательств.

Тема 12. Коррупционная преступность

1. Содержание лекционного курса

1. Коррупция и ее признаки.
2. Должностная преступность и ее тенденции развития.
3. Факторы, обуславливающие должностную преступность
4. Криминологическая - правовая характеристика должностных преступлений.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Криминологическая характеристика коррупции.
2. Криминологическая характеристика взяточничества.
3. Тенденции развития профилактики взяточничества.
4. Основные направления борьбы с коррупцией.
5. Общие и специальные меры предупреждения должностных преступлений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить понятие и должностная преступность и ее тенденции развития.
2. Изучить тенденции развития должностной преступности.
3. Изучить основные направления борьбы с коррупцией.
4. Изучить криминологическую характеристику взяточничества и коррупции.

Тема 13. Организованная преступность

1. Содержание лекционного курса

1. Понятие, признаки организованной преступности.
2. Причины и условия, способствующие организованной преступности.
3. Основные направления профилактики групповой преступности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Методы воздействия на преступную группу.
2. Меры экономической безопасности страны.
3. Основные и специальные меры предупреждения организованной преступности.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить понятие и признаки организованной преступности.
2. Изучить причины и условия, способствующие организованной преступности.
3. Изучить основные направления профилактики групповой преступности.

Тема 14. Насильственная преступность

1. Содержание лекционного курса

Преступность в условиях экстремальных ситуаций: понятие, общественная опасность, виды, особенности и содержание. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в условиях экстремальных ситуаций и факторы их обуславливающие. Виды экстремальных ситуаций и особенности преступности в зоне их действия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Роль межэтнических конфликтов на девиантное поведение граждан и их виды.

2. Особенности предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

3. Роль субъектов предупредительной деятельности по устранению причин преступлений, совершаемых в условиях экстремальных ситуаций.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Система общих и специальных мер предупреждения преступлений в экстремальной ситуации.

Тема 15. Экологическая преступность

1. Содержание лекционного курса

Экологическая преступность: понятие, виды, содержание, общественная опасность – уничтожение биологической основы жизни человека на земле. Криминологическая характеристика экологической преступности в России. Детерминанты экологической преступности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Тенденции современной экологической преступности в мире и России.

2. Особенности борьбы с экологической преступностью. Общие и специальные меры противодействия.

3. Средства и субъекты борьбы с экологической преступностью.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль ФЗ об экологии, о проведении экологической экспертизе от 23.11.1995, специальных прокуратур и общественных экологических объединений на противодействие экологической преступности.

Тема 16. Неосторожная преступность

1. Содержание лекционного курса

1. Неосторожная преступность и преступная неосторожность: понятие и соотношение.

2. Структура неосторожной преступности.

3. Факторы, обуславливающие неосторожную преступность.

4. Общественная опасность неосторожной преступности.

5.Криминологическая характеристика неосторожной преступности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

- 1.Социальная система предупреждения неосторожной преступности.
- 2.Профилактика неосторожных преступлений.
- 3.Общесоциальные меры предупреждения неосторожной преступности.
- 4.Специфические меры предупреждения неосторожной преступности.
- 5.Основные направления профилактики неосторожных преступлений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить понятия неосторожной преступности и преступной неосторожности.
2. Изучить структуру неосторожной преступности.
3. Изучить профилактику неосторожных преступлений.

Тема 17. Преступность несовершеннолетних

1.Содержание лекционного курса

1.Тенденции профилактики правонарушений детей, несовершеннолетних и молодежи.

2.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1.Основные формы, методы и средства противодействия преступности несовершеннолетних.

2.Основы противодействия преступности несовершеннолетних.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить тенденции профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

2. Изучить основные формы, методы и средства противодействия преступности несовершеннолетних.

3. Изучить организационные основы противодействия преступности несовершеннолетних.

Тема 18. Женская преступность

1.Содержание лекционного курса

Женская преступность: понятие, содержание, общественная опасность и виды. Криминологическая характеристика преступности женщин. Факторы, обуславливающие преступность женщин. Тенденции криминализации женщин в современных условиях. Биологические, социальные, идеологические, эмоциональные, психологические и психиатрические предпосылки криминального поведения женщин.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Отличительные черты и особенности женской преступности.
2. Особенности борьбы с преступностью женщин.
3. Концепция улучшения положения женщин в России, разработанная и принятая Правительством России от 8 января 1996 г. Роль федеральных программ по усилению борьбы с преступностью, касающиеся обеспечения нормальной жизнедеятельности женщин в аспекте улучшения демографической ситуации в стране.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Решение бытовых и трудовых проблем женщин – важный путь профилактики их негативного поведения.
2. Система специальных мер предупреждения и предотвращения преступлений, совершаемых женщинами, их роль в ресоциализации преступниц, отбывших уголовные наказания.

Тема 19. Преступность военнослужащих

1. Содержание лекционного курса

Преступность военнослужащих: понятие, содержание, особенности, общественная опасность и виды. Детерминанты преступности военнослужащих. Криминологическая классификация преступности военнослужащих.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности борьбы с преступностью военнослужащих.
2. Общие и специальные меры предупреждения и профилактики: социально-экономические, воспитательно-педагогического направления, организационно-управленческие, уголовно-правовые.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль военного управления и общественных формирований в профилактике преступного поведения военнослужащих.

Тема 20. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Содержание лекционного курса

Общая характеристика преступности в мире и отдельных странах в условиях глобализации и финансового кризиса. Транснациональный характер современной международной преступности: содержание, виды и ее угрозы человечеству. Международная безопасность: ее содержание и всеобъемлющий характер.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Международное противодействие транснациональной преступности: характеристика и направления.

2. Борьба с терроризмом, организованной преступностью, мародерством, незаконным оборотом оружия и наркотиков, угоном автомобилей, охрана баз данных, международный розыск, развитие законодательства и координация.

3. Формы международного сотрудничества (борьба с международными преступлениями, с преступлениями международного характера и др.): на двухстороннем уровне, сотрудничество государств на региональном уровне, сотрудничество государств в рамках многосторонних соглашений (взаимные консультации, планирование совместных программ борьбы с наиболее опасными видами преступной деятельности, обмен информацией, передовым опытом, результатами научных исследований, делегациями, проведение международных конгрессов, семинаров, симпозиумов и т.п.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Роль Совета Безопасности ООН в противодействии международной и транснациональной преступности.

2. Иные органы, занимающиеся проблемами противодействия международной преступности.

3. Криминологические учреждения, занимающиеся проблемами противодействия транснациональной преступности.

**Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Криминология как наука. Методы криминологических исследований История криминологии Преступность Личность преступника Механизм преступного поведения Причины преступности Криминологическое прогнозирование Предупреждение преступности Криминологическая характеристика преступности Политическая преступность Корыстная преступность Коррупционная преступность Организованная преступность	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания по разделам, практические задания.	Зачет

Насильственная преступность		
Экологическая преступность		
Неосторожная преступность		
Преступность несовершеннолетних		
Женская преступность		
Преступность военнослужащих		
Международное сотрудничество в борьбе с преступностью		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), практические и тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Тестовые задания (тестирование) по темам (разделам):

Раздел 1. Общая часть

- 1) Кто такие «неоломброзианцы»?
 - А) Последователи Чезаре Ломброзо;
 - Б) Противники, «не ломброзианцы»;
 - В) Ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо.
- 2) Что такое «Количественные оценки преступности»?
 - А) Количество преступлений в стране, области;
 - Б) Количество преступлений, деленное на население, за год;
 - В) Уровень преступности;
 - Г) Динамика преступности;
 - Д) ответы 3 и 4.
- 3) Что такое «качественная характеристика преступности»?
 - А) Структура преступности;
 - Б) Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории;

- В) Характер преступности на определенной территории за определенное время;
- Г) ответ 1 и 3;
- Д) ответ 2 и 3.
- 4) Что составляет предмет криминологии?
- А) Преступность;
- Б) Личность преступника;
- В) Преступность и личность преступника;
- Г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности;
- Д) Ответ 4 и история криминологии.
- 5) Назовите методы криминологического прогнозирования:
- А) Экстраполяции;
- Б) Наблюдения;
- В) Статистический;
- Г) Эксперимента;
- Д) Моделирования;
- Е) Ответы 1, 5.
- 6) Каким методом исследуются 100% всех преступников?
- А) Классификации;
- Б) Типологии.
- 7) Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?
- А) Ситуативный;
- Б) Криминогенный;
- В) Последовательно-криминогенный;
- Г) Ситуативно-криминогенный.
- 8) Назвите признаки криминального профессионализма.
- А) Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- Б) Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- В) Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.
- Г) Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
- Д) Преступления как промысел, корруптированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой
- 9) Какая преступность называется латентной?
- А) Не выявленная;
- Б) Скрытая;
- В) Не прошедшая официальной регистрации;
- Г) Ответы 1 и 2.
- 10) Что такое преступность?
- А) Совокупность преступлений.

- Б) Негативное общественное явление.
В) Негативное явление классового общества.
Г) Позитивная характеристика любого общества.
Д) Социально-правовое явление.
- 11) Что такое «аномия» в обществе?
А) Недостаточная развитость экономики.
Б) Недостаточный уровень морали и нравственности.
В) Авторитарный стиль правления.
Г) Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения.
Д) Антогонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности.
- 12) Что такое «личность преступника»?
А) Характеристики конкретного лица, совершившего преступление.
Б) Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде».
В) Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление.
- 13) Что такое «виктимность»?
А) Негативное качество преступника.
Б) Наука, изучающая поведение жертвы преступления.
В) Определенные свойства жертвы преступления.
Г) Неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.
Е) Варианты 3 и 4.
- 14) Анкетный опрос классифицируется на:
А) Свободный и несвободный;
Б) Свободный;
В) Несвободный.
- 15) В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:
А) Уголовный процесс;
Б) Уголовное право;
В) Криминалистика;
Г) Образовалась сразу самостоятельной.
- 16) Что является главным объектом виктимологических исследований?
А) Индивидуальная и групповая безопасность.
Б) Безопасность.
В) Благополучие.
Г) Человек.
- 17) Что такое преступность?
А) Правовое явление.
Б) Социальное явление.
В) Социологическое явление.
Г) Социально-правовое явление.
- 18) Что такое латентная преступность?
А) Незарегистрированная преступность.
Б) Неучтенная преступность.

- В) Не раскрытые преступления.
Г) Все преступления, которые не выявлены в районе, местности, регионе.
Д) Не изученное явление в преступности.
- 19) Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических, социальных):
- А) Ферри.
Б) Маркс.
В) Беккария.
Г) Галль.
Д) Сорокин.
- 20) Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических):
- А) Ферри.
Б) Маркс.
В) Беккария.
Г) Галль.
Д) Сорокин.

Раздел 2. Особенная часть.

- 1) Преступность в криминологии – это:
- А) Негативное явление.
Б) Позитивное явление.
В) Не изученное явление.
Г) Явление для работы.
- 2) Позитивистский период криминологии начался в:
- А) Конце 19 века.
Б) Начале 20 века.
В) Середине 20 века.
Г) Середине 19 века.
- 3) Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?
- А) Ферри.
Б) Маркс.
В) Беккария.
Г) Галль.
Д) Сорокин.
- 4) Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:
- А) Криминалистика.
Б) Уголовное право.
В) Социология.
Г) ОРД.
Д) Все указанные.
- 5) Общая криминологическая теория включает в себя?

- А) Теорию противодействия преступности.
 Б) Предмет и методы.
 В) Виды преступности.
 Г) Отдельные элементы преступлений.
 Д) Верны 2 и 3.
- 6) Метод, с помощью которого исследуются количественно-качественные показатели преступности и личности правонарушителей?
 А) Анкетирование.
 Б) Опрос.
 В) Метод тестирования.
 Г) Наблюдение.
 Д) Все указанные.
- 7) Метод, который представляет собой процесс визуального восприятия обстановки (ситуации), имеющий криминологическое значение:
 А) Анкетирование.
 Б) Опрос.
 В) Метод тестирования.
 Г) Наблюдение.
 Д) Все указанные.
- 8) Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии?
 А) Ферри.
 Б) Маркс.
 В) Беккария.
 Г) Галль.
 Д) Сорокин.
- 9) Кто является автором теории социальной анатомии?
 А) Ферри.
 Б) Маркс.
 В) Беккария.
 Г) Галль.
 Д) Сорокин.
 Е) Э.Дюркгейм.
- 10) Кто из криминологов в 19 веке сказал, что необходимо выявить законы развития преступности, силы, которые влияют на ее рост или уменьшение?
 А) Ферри.
 Б) Маркс.
 В) Беккария.
 Г) Галль.
 Д) Сорокин.
 Е) Э.Дюркгейм.
 Ж) Кетле.
- 11) Каким методом исследуются 100% всех преступников?
 А) Опрос.
 Б) Наблюдение.

- В) Тестирование.
Г) Классификации.
Д) Анкетирование.
- 12) Книгу «Преступление и кара, подвиг и награда» написал:
А) Ферри.
Б) Маркс.
В) Беккария.
Г) Галль.
Д) Сорокин.
Е) Э.Дюркгейм.
- 13) Предмет изучения криминологии включает элементов:
А) 4.
Б) 3.
В) 5.
Г) 2.
- 14) Что лежит в основе профессиональной преступности?
А) Специализация рецидива.
Б) Рецидив.
В) Множественность.
Г) Виды множественности.
Д) Преступник.
- 15) Что составляет предмет криминологии?
А) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности.
Б) Личность преступника.
В) Преступность.
Г) Причины и методы преступности.
- 16) Что такое коэффициент преступности?
А) Число преступников среди 10 тысяч населения.
Б) Число преступников среди тысячи населения.
В) Число преступников среди 1 млн. населения.
Г) Число преступников среди 100 человек.
Д) Число преступников среди 100 тысяч населения.
- 17) Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровое наказание, ожесточая нравы, только увеличивает преступность в народе?
А) Ферри.
Б) Маркс.
В) Беккария.
Г) Галль.
Д) Бентам.
Е) Э. Дюркгейм.
- 18) Криминология как наука сформировалась:
А) Во второй половине 19 века.
Б) В первой половине 20 века.
В) В середине 19 века.

Г) В конце 19 века.

Д) В 20м веке.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если правильно сделано 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если правильно сделано 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если правильно сделано 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если правильно сделано менее 50% тестовых заданий.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2. Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками.

1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук.

2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 3. Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.

Задание 4. Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 5. Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 6. 1. Укажите социально-негативные процессы, обуславливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов). 2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 7. Оцените степень индивидуальной виктимности подданного Японии, определите основные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации с учетом криминологической обстановки города Омска. Японский подданный Юкио Мисима, большой почитатель творчества Ф. М. Достоевского, приехал в город Омск для посещения мест, связанных с именем известного писателя.

Задание 8. Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая. Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил материал логично, грамотно, без ошибок; показал свободное владение профессиональной терминологией; показал умение высказывать и обосновать свои суждения; дал четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организовал связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие криминологии: предмет и методы
2. Современное состояние криминологии и её задачи на современном этапе
3. Понятие и признаки преступности
4. Количественные признаки преступности

5. Качественные признаки преступности
6. Тенденции преступности в мире
7. Латентная преступность
8. Понятие причин преступности
9. Экономические отношения и преступность
12. Социальные отношения и преступность
13. Политические интересы и преступность
14. Нравственное состояние общества и преступность
15. Условия, способствующие совершению преступления
16. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности
17. Субъекты специального предупреждения преступности
18. Краткая характеристика криминологически значимого учета и отчетности
19. Статистические методы криминологических исследований
20. Выборочный метод в криминологии
21. Социологические методы криминологических исследований
22. Социальные последствия преступности
23. Понятие механизма преступного поведения
24. Мотивация преступления
25. Планирование преступления
26. Совершение преступления
27. Основные подходы к изучению личности преступника
28. Классификация и типология преступников
29. Формирование личности преступника
30. Понятие и виды корыстной преступности
31. Общая характеристика корыстной преступности
32. Характеристика личности лиц, совершающих корыстные преступления
33. Причины и условия корыстной преступности
34. Меры предупреждения корыстной преступностью
35. Понятие политической преступности и ее формы
36. Политико-правовые тенденции политических репрессий в СССР
37. Современная политическая преступность
38. Причины политической преступности и ее предупреждение
39. Понятие и виды насильственной преступности
40. Характеристика насильственной преступности против жизни и здоровья
41. Характеристика насильственной преступности против половой свободы и половой неприкосновенности личности
42. Характеристика насильственной преступности против собственности
43. Характеристика преступлений преступности против общественного порядка
44. Насильственная преступность в местах лишения свободы
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников
46. Причины и условия насильственных преступлений
47. Предупреждение насильственных преступлений
48. Роль Совета Безопасности РФ в предупреждении преступности

49. Роль Совета Безопасности ООН в предупреждении преступности
50. Понятие и виды коррупционной преступности
51. Общая характеристика коррупционной преступности
52. Причины и меры предупреждения коррупционной преступности
53. Понятие криминологической характеристики организованной преступности
54. Основные транснациональные преступные организации
55. Истоки и развитие организованной преступности в России
56. Основные направления борьбы с организованной преступностью
57. Общая характеристика преступности военнослужащих
58. Причины и условия преступности военнослужащих и меры предупреждения

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
- Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137021.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / О. В. Старков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137020.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология [Текст] : учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 523 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Богуш, Г. И. Криминология [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Богуш [и др.] ; под ред. Н. Ф. Кузнецовой. — М. : Проспект, 2009. — 328 с.
3. Бронников, А. Г. Преступные люди: ретроспективная характеристика [Текст] : криминологическое пособие / А. Г. Бронников. — Пермь: ПСИ, ПССГК, 2010. — 336 с.
4. Криминальная сексология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Г. Б. Дерягин и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. — 399 с.
5. Криминология (общая часть) [Текст] : учебник для вузов (серия «Учебники для вузов») / под ред. В. И. Омигова. Часть I. — Пермь: Прикамский социальный институт, 2004. — 224 с.

6. Криминология (особенная часть) [Текст] : учебник для вузов (серия «Учебники для вузов») / под ред. В. И. Омигова. Часть 2. — Пермь: Прикамский социальный институт, 2004.— 308 с.

7. Криминология [Текст] : учебник для вузов ; под общ. ред. д. ю. н., проф. А. И. Долговой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2005. — 912 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
дисциплины (модуля)

Дисциплина «Криминология»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Структура Института	18 сентября 2025 г. № 01