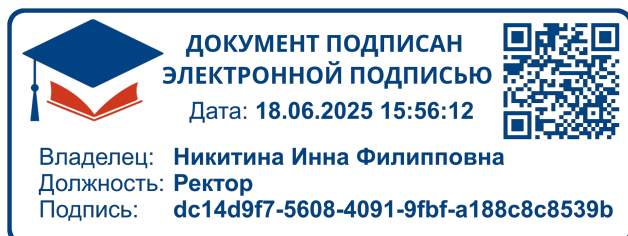


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы теории прав человека»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории прав человека» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Никитина И.Ф., доцент кафедры конституционного, муниципального и административного права, канд. юрид. наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин, протокол № 08 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин, к. э. наук

И.В. Царенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм в соответствии с конституционным статусом личности, а также оказания правовой помощи гражданам по вопросам осуществления и защиты их прав и свобод.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений теории прав человека;

б) получение обучающимися знаний и системного понимания международно-правовых, конституционных и иных законодательных основ обеспечения и защиты прав человека;

в) обретение обучающимися умения грамотно толковать и правильно применять положения законодательства, посвященные правам человека;

г) освоение обучающимися умений и навыков по проведению экспертизы проектов нормативных и индивидуальных правовых актов с точки зрения их соответствия международно-правовым и российским стандартам обеспечения и защиты прав человека;

д) закрепление у обучающихся умений и навыков консультирования граждан по вопросам, связанным с реализацией конституционных прав и свобод;

ж) воспитание обучающихся в соответствии с гуманистическими принципами и нормами.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Проблемы теории прав человека» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	
ОПК-4.1 Понимает сущность, содержание и значение толкования норм права	
ОПК-4.2 Знает и правильно использует виды толкования норм права	
ОПК-4.3 Владеет способами толкования норм права: лингвистическим, логическим, систематическим, историко-политическим, специально-юридическим, функционально-телеологическим	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: сущность, содержание и значение толкования норм права, не умеет использовать виды толкования норм права; не владеет способами толкования норм права: лингвистическим, логическим, систематическим, историко-политическим, специально-юридическим, функционально-телеологическим
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: сущность, содержание и значение толкования норм права, плохо умеет использовать виды толкования норм права; плохо владеет способами толкования норм права: лингвистическим, логическим, систематическим, историко-политическим, специально-юридическим, функционально-телеологическим
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: сущность, содержание и значение толкования норм права, не всегда правильно использует виды толкования норм права; не всегда владеет способами толкования норм права: лингвистическим, логическим, систематическим, историко-политическим, специально-юридическим, функционально-телеологическим
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: сущность, содержание и значение толкования норм права, правильно использует виды толкования норм права; владеет способами толкования норм права: лингвистическим, логическим, систематическим, историко-политическим, специально-юридическим, функционально-телеологическим

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	—
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	94
Контроль	—	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практич. занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
1	Предмет и задачи теории прав человека	15	2	2	–	11
2	Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека	15	2	2	–	11
3	Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания	15	2	4	–	9
4	Проблемы международной защиты прав человека	15	2	4	–	9
5	Структура прав человека и гражданина	16	2	4	–	10
6	Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина	16	3	6	–	7
7	Проблемы реализации прав человека	16	3	4	–	9
Контроль		–				
Всего за 4 семестр		108	16	26	–	66
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 4 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно–заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
1	Предмет и задачи теории прав человека	15	1	2	–	12
2	Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека	15	1	2	–	12
3	Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания	15	2	2	–	11
4	Проблемы международной защиты прав человека	15	2	2	–	11
5	Структура прав человека и гражданина	16	2	2	–	12
6	Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина	16	2	6	–	8
7	Проблемы реализации прав человека	16	2	4	–	10
Контроль		–				
Всего за 4 семестр		108	12	20	–	76
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 4 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
2 курс						
1	Предмет и задачи теории прав человека	15	–	–	–	15
2	Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека	15	1	–	–	14
3	Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания	15	1	1	–	13
4	Проблемы международной защиты прав человека	15	–	–	–	15
5	Структура прав человека и гражданина	16	–	1	–	15
6	Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина	16	1	2	–	13
7	Проблемы реализации прав человека	12	1	2	–	9
Контроль		4				
Всего за 2 курс		108	4	6	–	94
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 курс		108				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и задачи теории прав человека.

1. Содержание лекционного курса. Теория прав человека как общественная наука. Ее связь с другими общественными науками и юридическими дисциплинами. Понятие и общая характеристика предмета теории прав человека. Права человека как ценностный ориентир в оценке природы государства. Природа и сущность прав человека этого явления, его генезис. Развитие обогатившие, появление новых «поколений» прав человека, причины, обусловившие этот процесс.

Учение о правах человека, как обобщение теоретических знаний, исторического опыта и практики прогрессивного человечества.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие и общая характеристика предмета теории прав человека.
2. Права человека как сложное многомерное явление.
3. Интегрирующая роль курса в обеспечении комплексного юридического образования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Теория прав человека как учебная дисциплина, ее структура.
2. Международное сотрудничество по правам человека.

Тема 2. Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека.

1. Содержание лекционного курса. Начало истории прав человека. Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее правах в античном мире. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.

Основные этапы развития теории прав человека, их характеристика.

Зарождение представлений о естественном праве. Положение личности в рабовладельческом обществе и государстве. Римское право; права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Библия о человеке. Духовные ценности мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Борьба за утверждение достоинства личности в условиях феодализма. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение.

Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и правах человека (XIV–XV вв.). Духовная эмансипация личности.

Усиление борьбы за утверждение гуманистических идей в эпоху Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина. Творчество Вольтера и его правозащитная деятельность.

Основные итоги исканий человечества в области прав человека в XVIII в.

Характеристика американской Декларации о независимости (1776 г.) и американского Билля о правах (1791 г.)

Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование первого поколения прав человека.

Принятие первых региональных международных актов. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека 1953 г., их характеристика. «Холодная война», гонка вооружений, наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Принятие международных пактов о правах человека в 1966 г. – новый этап интернационализации прав человека.

Начало Хельсинского процесса. Заключительный акт СБСЕ 1975 г., его содержание и историческое значение.

Начало формирования третьего поколения прав человека. Существенное изменение в мире в конце XX в. Окончание «холодной войны» и противостояния двух военно-политических блоков. Социально-политические изменения в СССР, в странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Документ Венской встречи СБСЕ 1986 г., его значение. Понятие «человеческое измерение СБСЕ», его содержание.

Документы Копенгагенского (1990 г.) и Московского (1991 г.) совещаний по «человеческому измерению СБСЕ», их содержание.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Положение личности в рабовладельческом обществе и государстве.
2. Принятие международных пактов о правах человека в 1966 г. – новый этап интернационализации прав человека.
3. Формирование третьего поколения прав человека.
4. Парижская хартия для новой Европы 1990 г. и ее роль в развитии прав человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение.
2. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

Тема 3. Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания.

1. Содержание лекционного курса. Понятие и генезис прав человека. Сущность человека. Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле, духовное существо, творческая индивидуальность, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Человек как социобиологическое существо-личность. Понятие достоинства человека. Человеческое достоинство как фундаментальная основа прав человека.

Права человека как общечеловеческие ценности. Права человека и права гражданина. Понятие и структура правового статуса. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности. Гражданство и его специфика. Приобретение и утрата гражданства. Права и обязанности, их соотношение.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие прав человека.
2. Виды прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах.
3. Гражданство и подданство.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Права человека и права гражданина.
2. Права и обязанности, их соотношение.
3. Институт убежища.

Тема 4. Проблемы международной защиты прав человека.

1. Содержание лекционного курса. Права человека в истории международных отношений. Доктрина «гуманитарной интервенции», «коллективного вмешательства» и права человека в XIX в. Первая мировая война и образование Лиги Наций, ее роль, причины неудач ее деятельности.

Вторая мировая война, создание ООН, принятие устава – качественно новый этап межгосударственных отношений в этой области. Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1956 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах, факультативные протоколы № 1 и № 2 к Международному пакту о гражданских и политических правах. История появления, содержание.

Функции и полномочия ООН в области прав человека. Специальные органы ООН по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН и ее вспомогательные органы. Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС). Комиссия по правам человека, формы ее деятельности. Органы, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека. Секретариат ООН, специализированные организации ООН. Совет Безопасности ООН и обеспечение прав человека. Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека.

Универсальная и региональная системы защиты прав человека, их соотношение. Европейская система защиты, история ее становления. Старейшая региональная организация на Европейском континенте – Совет Европы, его структура, функции. Европейская конвенция о защите прав человека (1953 г.), Европейская социальная хартия (1961 г.) – содержание и значение этих документов.

Европейский суд по правам человека. Защита прав человека в суде.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Виды международной защиты прав человека.
2. Функции и полномочия ООН в области прав человека.
3. Региональные системы защиты прав человека.
- 3. Самостоятельная работа обучающегося:**

Изучаемые вопросы:

1. Комиссия по правам человека, формы ее деятельности.
2. Европейский суд по правам человека.

Тема 5. Структура прав человека и гражданина.

1. Содержание лекционного курса. Соотношение понятий прав человека, системы прав человека и структуры прав в историческом развитии. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие, отличие по сферам жизнедеятельности.

Основные права как стержень правового статуса индивида и основа возникновения других многочисленных прав, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека.

Отличие прав по субъектам-носителям. Индивидуальные права отдельно взятого человека и коллективные – определение общности. Их взаимосвязь на основе принципа: осуществление коллективных прав не может ущемлять прав и свобод индивида. Структура прав человека как сложный комплекс, его элементы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Теория трех поколений прав человека.
2. Основные и иные права человека и гражданина. Их соотношение.
3. Индивидуальные и коллективные права человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Сущность и взаимодействие прав человека в статусе.
2. Соотношение прав человека по политическому статусу как прав гражданина – государственно-политической личности и прав человека – члена человеческого союза.

Тема 6. Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.

1. Содержание лекционного курса. Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Конституционный суд Российской Федерации и Европейский суд по

правам человека – значение взаимодействия европейских и национальных органов в защите прав и свобод. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия.

Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство.

Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт уполномоченного по правам человека.

Неправительственные правозащитные организации (НПО) – «третий сектор», их роль в защите прав человека: содействие законотворческому процессу, осуществление мониторинга прав человека, просветительская работа в области прав человека, издание литературы, развитие международного сотрудничества.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Виды внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Право на судебную защиту и проблемы его реализации.

3. Негосударственные механизмы защиты прав человека.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.

2. Неправительственные правозащитные организации (НПО) в механизме защиты прав человека.

Тема 7. Проблемы реализации прав человека.

1. Содержание лекционного курса. Понятие, содержание прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика.

Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Право на жизнь и право на мир.

Право на достоинство. Понятие и содержание категории «достоинство человека». Достоинство человека как основа концепции прав человека.

Право на неприкосновенность личности. Понятие, содержание и форма защиты. Юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Юридическая основа

правомерных обысков и других вторжений в жилище. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Свобода мысли и слова. Право на информацию и защита информации. Понятие, содержание и практика реализации.

Права человека, связанные с участием в управлении страной. Избирательные права, их виды и практика их осуществления в разных странах. Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе.

Основные политические свободы. Свобода слова и печати. Отечественное законодательство о печати и средствах массовой информации. Право на свободу мирных собраний. Отечественное законодательство о проведении митингов, шествий и демонстраций. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.

Право собственности. История возникновения и развития этого права.

Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Отечественное законодательство о предпринимательстве.

Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Взаимосвязь между правом на труд, свободой труда и экономическим и социальным развитием страны.

Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Международная организация труда (МОТ), ее деятельность.

Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Проблема обеспечения достаточного уровня жизни.

Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Право на здоровую окружающую среду. Научно-технический прогресс и его последствия для окружающей среды. Деятельность ООН по содействию экологически безопасного развития. Деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия.

Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.

Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, его содержание и гарантии. Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие, содержание и практика реализации прав человека.
2. Проблемы реализации права на жизнь.
3. Проблемы реализации права на информацию.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблемы реализации политических свобод.
2. Проблемы реализации социальных прав.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Предмет и задачи теории прав человека	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, подготовка рефератов (эссе).	Зачет
Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека		
Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания		
Проблемы международной защиты прав человека		
Структура прав человека и гражданина		
Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина		
Проблемы реализации прав человека		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, написание реферата или эссе, тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Тестовые задания (тестирование) по темам (разделам):

Тема 1. Предмет и задачи теории прав человека

1. Что означает принцип неделимости прав человека?
 - а) каждый человек обладает всей совокупностью прав
 - б) для каждого человека существуют свои права
 - в) запрет передавать свои права другому лицу
 - г) наличие коллективных прав

2. Какая из указанных теорий не относится к теории прав человека?

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

3. Установите соответствие между теориями и их характеристикой (вопрос на установление соответствия)

- 1. Теория естественных прав.
- 2. Теория позитивистского права.
- 3. Рациональная теория прав человека.

- а) естественное происхождение прав человека
- б) права человека представляют собой разрешение государства на тот или иной вид деятельности, поведение человека в обществе
- в) права человека по этой теории вытекают из того, что человек обладает свободой воли

4. К какой теории относится данная характеристика: «Естественное право обязательно для любого вида человеческой деятельности. Право, которое нарушает естественное право, совершает преступление. Если право реализовано намеренно, то оно теряет свою моральную и политическую ценность в глазах общества»

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

5. В теории естественных прав какие две точки зрения существуют? (два верных ответа)

- а) концепция «Общественного договора», которая означает, что люди заключили договор и передали часть своих прав государству
- б) концепция делит права: право на жизнь, право свободы, право имущества - эти права дарованы Богом, они неотчуждаемы
- в) права человека принадлежат человеку в силу признания их государством
- г) источником права является мировой разум, который понимается как личность, упорядоченность, рациональность

6. К какой теории относится данная характеристика: «Право толкуется как веление, приказ государства. Никаких естественных прав за человеком эта теория не признавала, по этой теории человек может иметь лишь те права, которые предусмотрены законом. Права человека по этой теории рассматриваются как разрешение государства на тот или иной вид деятельности, поведение человека в обществе.

- а) Теория естественных прав

- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

7. К какой теории относится данная характеристика: «Источником права является мировой разум, который понимается как личность, упорядоченность, рациональность. Правовые законы - это законы, идущие от людей. В самом праве человек должен найти разум и соблюдать разумное право. Если закон не разумный, то он противоправен».

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

8. Выберите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры:

- а) гражданские права
- б) культурные права
- в) социальные права
- г) политические права

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных:

- а) уплата налогов
- б) гарантии прав и свобод
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) неотчуждаемость прав и свобод человека

10. Выберите верное высказывание (два верных ответа):

- а) Права человека неотчуждаемы
- б) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- в) Гражданские права связаны с управлением государством
- г) человек и его права и свободы – это высшая ценность

Тема 2. Теоретические подходы к проблеме и развитие прав человека

1. Установите соответствие между правами человека и группой прав, к которой они относятся (вопрос на соответствие)

- 1) право на свободное использование способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на жизнь:
 - а) экономические права
 - б) политические права

в) гражданские права

2. Право на честь и достоинство относится к ____ правам (вставьте пропущенное слово)

- а) экономические права
- б) гражданские права
- в) политические права
- г) культурные права

3. К какой категории прав относится право избирать депутатов Государственной Думы РФ:

- а) гражданские права
- б) экономические права
- в) политические права
- г) культурные права

4. К какой категории прав относится право быть избранным Президентом РФ:

- а) политические права
- б) экономические права
- в) гражданские права
- г) культурные права

5. К какой категории прав относится следующее право: «Никто не должен подвергаться

жестокому обращению»

- а) экономические права
- б) политические права
- в) гражданские права
- г) культурные права

6. Выберите ситуацию, которая связана с реализацией социального права:

- а) Семья Петровых приняла участие в Первомайской демонстрации
- б) В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошёл диспансеризацию
- в) Петровы любят путешествовать
- г) Петровы в выходной день сходили всей семьей в музей

7. К какой категории прав относится следующее право: Право на образование:

- а) культурные права
- б) политические права
- в) социальные права
- г) культурные права

8. Право участвовать в культурной жизни:

- а) социальные права
- б) культурные права
- в) политические права
- г) культурные права

9. Свобода творчества:

- а) нравственные права
- б) социальные права
- в) культурные права
- г) политические права

10. Право на жилище:

- а) культурные права
- б) социальные права
- в) моральные права
- г) культурные права

Тема 3. Права человека: понятие, сущность, современные проблемы понимания

1. Защита семьи, материнства и детства:

- а) социальные права
- б) моральные права
- в) культурные права
- г) политические права

2. Выберите верное высказывание:

- а) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести
- б) Экономические права граждан предназначены для защиты их достоинства
- в) Если права человека нарушены, он может обратиться в суд
- г) Политические права принадлежат каждому от рождения

3. Нормы и ..., которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г.:

- а) понятия
- б) правила
- в) принципы
- г) правоустановления

4. Права человека и гражданина закреплены в ... большинства современных государств:

- а) законах
- б) распоряжениях
- в) правилах поведения
- г) подзаконных актах

5. Выберите, в каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (два верных ответа):

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966
- в) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966
- г) Европейская культурная конвенция

6. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является главным гарантом соблюдения прав граждан? Ответ напишите одним словом.

7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека государственными органами - одна из главных задач:

- а) прокуратуры
- б) президента
- в) полиции
- г) профсоюзов

8. В какой из стран впервые появилась должность Уполномоченного по правам человека (государственного чиновника, который должен был рассматривать жалобы людей на действия органов власти)?

- а) США
- б) Франция
- г) России
- д) Швеция
- е) Швейцария

9. Конституционное право человека защищать свои права в суде, в том числе в Европейском суде по правам человека – это:

- а) конституционная обязанность
- б) юридическая гарантия
- в) задача Правительства РФ
- г) моральная норма

10. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

- а) гражданско-процессуальным кодексом;
- б) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
- в) административным кодексом;
- г) арбитражным процессуальным кодексом.

Тема 4. Проблемы международной защиты прав человека

1. Организация Объединенных Наций возникла в

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1975 г.

2. Выберите из предложенного списка орган ООН

- 1) Комиссия по правам человека
- 2) Суд по правам человека
- 3) Совет Европы
- 4) Гаагский трибунал

3. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность __ по правам беженцев

- 1) Уполномоченного
- 2) Верховного комиссара
- 3) Ведущего эксперта
- 4) Главного специалиста

4. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав человека ООН учредила должность ____ по правам человека (вставьте пропущенное слово)

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1975 г.

6. За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает

- 1) Совет Европы
- 2) Совет безопасности
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) Комитет министров Совета Европы

7. Решение Совета Европы об отмене смертной казни было принято в

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1983 г.

8. Международный уголовный трибунал был создан в

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.

3) 1983 г.

4) 1993 г.

9. «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» позднее преобразованное в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, было создано по инициативе

1) СССР

2) Франции

3) ФРГ

4) США

10. Верны ли следующие суждения?

А. Предметом жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть только права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или её протоколами. И поскольку в перечне этих прав отсутствуют некоторые права (право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на социальное обеспечение и др.), данный орган не принимает жалобы на нарушение этих прав.

Б. Направлять жалобы в Европейский суд по правам человека могут любые граждане, неправительственные организации и государства - участники Совета Европы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Тема 5. Структура прав человека и гражданина

1. Определение: «Лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, имеющих по закону право на обращение в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц» относится к понятию:

А) истца

Б) ответчика

В) законного представителя

Г) верного варианта ответа нет

2. Жалоба подаётся гражданином:

А) по месту жительства

Б) в суд по месту нахождения органа, объединения, должностного лица, государственного служащего

В) по месту прописки

Г) все перечисленные.

3. Гражданское судопроизводство – это:

- а) обращение в суд по поводу конфликтов, возникающих между людьми в сфере производства и потребления;
- б) правовое обеспечение законных прав и свобод индивидов;
- в) форма осуществления судебной власти, правовое средство обеспечения прав и законных интересов индивидов;
- г) верного варианта ответа нет,

4. Представителями в суде могут быть:

- А) адвокаты
- Б) работники государственных и негосударственных предприятий, учреждений, организаций
- В) специально уполномоченные на то лица
- Г) прокурор

5. Экстрадиция возможна:

- А) на основе просьбы
- Б) если между странами существует договор
- В) если речь идёт о совершении преступления наказание, за которое предусмотрено лишение свободы сроком на 1 год и более
- Г) все перечисленное

6. Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является (вставьте пропущенное слово)

7. Единая федеральная система органов, в задачу которой входит осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на её территории:

- а) Прокуратура РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Парламент РФ
- г) следственный комитет

8. К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к законодательной
- в) к судебной
- г) ко всем ветвям власти

9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (два правильных ответа)

- а) независим
- б) неподотчетен каким-либо государственным органам
- в) подотчетен Совету Федерации
- г) подотчетен Европейскому Суду по правам человека

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации занимается

рассмотрением жалоб на решения властных органов, если оно

- а) было обжаловано заявителем в судебном порядке
- б) было обжаловано в административном порядке
- в) касается решения законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) касается решения палат Федерального Собрания Российской Федерации

Тема 6. Проблемы функционирования внутригосударственных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина

1. Международная неправительственная организация создается

- а) государствами
- б) международными межправительственными организациями
- в) физическими и юридическими лицами
- г) спецслужбами государств

2. Некоммерческая организация создается:

- а) для получения прибыли в качестве основной цели деятельности
- б) удовлетворения материальных и иных потребностей ее участников
- в) достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ
- г) осуществления предпринимательской деятельности

3. Выберите характеристики некоммерческой организации:

- а) полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками
- б) имеет специальную правоспособность
- в) имеет общую правоспособность
- г) существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации

4. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь:

- а) уставный капитал
- б) самостоятельный баланс или смету
- в) зарегистрированную в установленном порядке эмблему
- г) печать с полным наименованием НКО на русском языке

5. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие

задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования

- а) правозащитные неправительственные организации
- б) правозащитные правительственные организации
- в) правозащитные международные организации
- г) межправительственные организации

6. Предмет правового регулирования по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» - организация и осуществление общественного контроля деятельности:

- а). органов государственной власти.
- б). органов местного самоуправления.
- в). государственных организаций.
- г). муниципальных организаций.
- д). коммерческих организаций.
- е) . общественных организаций.

7. Вставьте пропущенное слово: «Общественный контроль - деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях _____ за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

8. Установите соответствие между институтами и их характеристиками

- 1. Парламент
- 2. Общественная палата РФ
- 3. Высшее непосредственное выражение власти народа
- а) государство
- б) институт гражданского общества
- в) референдум и свободные выборы

9. Общественная палата призвана обеспечить

- а). участие граждан в реализации государственной политики
- б). контроль за деятельностью органов исполнительной власти
- в). проведение экспертиз проектов указов Президента РФ
- г). реализацию прав и свобод граждан

10. Субъекты общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- а). Общественная палата Российской Федерации
- б). Общественные палаты субъектов Российской Федерации

- в). Общественные палаты муниципальных образований
- г) Все вышеперечисленное

Тема 7. Проблемы реализации прав человека

1. Выберите верное высказывание: (два верных ответа)
 - а) Гражданские права связаны с управлением государством
 - б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка
 - в) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
 - г) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина

2. Вставьте пропущенное слово: «Права ____ это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение потребностей и интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством»

3. Выберите верное высказывание: (два верных ответа)
 - а) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина
 - б) Забота о детях – это право и обязанность родителей
 - в) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести и достоинства
 - г) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано

4. Гражданство Российской Федерации:
 - а) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей
 - б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей
 - в) совокупность прав и обязанностей человека
 - г) возможность иметь дополнительные права

5. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации...
 - а) назначается Президентом
 - б) избирается населением
 - в) назначается Государственной Думой
 - г) назначается Советом Федерации

6. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов может быть введен режим:

- а) чрезвычайного положения;
- б) военного положения;
- в) особого положения;
- г) чрезвычайной ситуации.

7. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:

- а) органы внутренних дел;
- б) органы безопасности;
- в) органы МИД России;
- г) все перечисленное.

8. Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» - это _ (вставьте пропущенное слово)

9. Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) следователь.

10. С какого момента подозреваемый в случае его задержания или ареста имеет право встретиться с защитником:

- а) через сутки;
- б) с момента задержания;
- в) от 6 до 12 часов с момента пребывания под стражей;
- г) с момента допуска к участию в деле защитника.

Критерии оценки (в баллах) на тест из 10 вопросов:

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 8-10 вопросов;
«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 5-7 вопросов;
«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 3-5 вопросов;
«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на менее три вопроса.

Темы эссе, рефератов.

1. Правовое регулирование прав и свобод человека на международном уровне.
2. Правовые основания ограничения прав человека.
3. Гарантии прав и свобод: понятие и принципы.

4. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод человека.
5. Реализация прав и свобод человека.
6. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
7. Основные способы реализации прав человека.
8. Механизм реализации прав человека.
9. Принципы и условия действия механизма реализации прав человека.
10. Понятие права на защиту.
11. Роль государства в механизме защиты прав человека.
12. Меры ответственности за нарушения прав человека.
13. Средства защиты прав человека.
14. Правовое регулирование права на публичные мероприятия в Российской Федерации.
15. Механизм реализации свободы совести и вероисповеданий.
16. Принципы и условия действия механизма защиты прав человека.
17. Содержание права на публичные мероприятия.
18. Механизм реализации права на публичные мероприятия.
19. Правовое регулирование свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации.
20. Содержание свободы совести и вероисповеданий.
21. Правовое регулирование свободы массовой информации в Российской Федерации.
22. Содержание свободы массовой информации.
23. Злоупотребление свободой массовой информации.
24. Механизм реализации и защиты свободы передвижения.
25. Механизм реализации и защиты свободы массовой информации.
26. Механизм реализации и защиты свободы совести и вероисповеданий.
27. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
28. Механизм реализации и защиты права на публичные мероприятия.
29. Способы и средства защиты свободы массовой информации.
30. Свобода передвижения в Российской Федерации.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1.Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

2.Составление плана реферата.

3.После заключения необходимо привести список литературы.

4.Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5–10 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Оформление эссе. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Рекомендуемый шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

Критерии оценки рефератов и эссе:

Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, отражена актуальность темы и рассматриваемых проблем, содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, рассмотрены ключевые дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, характерна научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме (последние три года) более пяти, присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, отражена актуальность темы и рассматриваемых проблем, содержание работы соответствует заявленной теме, характерна научность языка изложения, при этом заявленная тема раскрыта недостаточно полно, недостаточно использованы новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, присутствуют фактологические ошибки.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Проблемы прав личности в эпоху Древнего мира и Средневековья.
2. Эпоха Реформации и Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и правах человека.
3. Концепции прав человека, их нормативное закрепление в эпоху буржуазных революций.
4. Проблема личности и ее прав в дореволюционной России.
5. Проблема личности и ее прав в советский период.
6. Проблема прав человека в XX в.
7. Права человека: понятие, сущность.
8. Понятие и структура правового статуса.
9. Гражданство, его специфика, приобретение и утрата гражданства.
10. Права человека и права гражданина, сравнительный анализ.
11. Основные и иные права, их соотношение.
12. I поколение прав человека, история появления, характеристика.
13. II поколение прав человека, история появления, характеристика.
14. III поколение прав человека, история появления, характеристика.
15. Теория трех поколений прав человека.
16. Личные права и свободы, их характеристика, практика реализаций в Российской Федерации.
17. Политические права и свободы, их характеристика, практика реализации в Российской Федерации.
18. Социальные права, понятие, содержание, характеристика.
19. Понятие, содержание экономических прав человека, характеристика видов этих прав.
20. Понятие, содержание, формы реализации культурных прав, место среди других прав.
21. История появления и становления основных международных документов по правам человека.
22. Основные международные документы по правам человека, их анализ, сравнение.
23. Характеристика основных международных организаций, защищающих и регулирующих права человека.
24. Права человека: правовое и социальное государство.
25. Общие закономерности и принципы, регулирующие взаимоотношения личности и государства, индивида и социальных групп.
26. Внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека, характеристика, сравнение.
27. Конституционный контроль защиты прав человека на примере Российской Федерации.

28. Права человека и гуманитарное право.
29. Судебная и административно-правовая форма защиты прав и свобод человека и гражданина.
30. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена): история появления, специфика функционирования в Российской Федерации.
31. Международные и российские неправительственные правозащитные организации как механизм защиты прав человека.
32. Права человека, политика, мораль.
33. Права человека в современной России.
34. Конституция 1993 г. – новый подход к проблеме прав человека.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Саблин, Д. А. Общая теория прав человека : учебное пособие / Д. А. Саблин, Е. И. Максименко, И. А. Воронина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1988-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78800.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права [Текст] : сборник статей / под ред. В. В. Витрянского; Исследовательский центр частного права. Российская школа частного права. Вып. 5. — М. : «Статут», 2002. — 527 с.
2. Актуальные проблемы гражданского права [Текст] : сборник статей / под ред. О. Ю. Шилохвоста. Вып. 7. — М. : Издательство НОРМА, 2003. — 304 с.
3. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н. А. Адилов, О. В. Арустамова, А. В. Ахматов [и др.]. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — ISBN 978-5-93858-082-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72637.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Т. М. Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.] ; под редакцией Д. Т. Караманукян. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 308 с. — ISBN 978-5-98065-129-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49656.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru)) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проблемы теории прав человека»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры