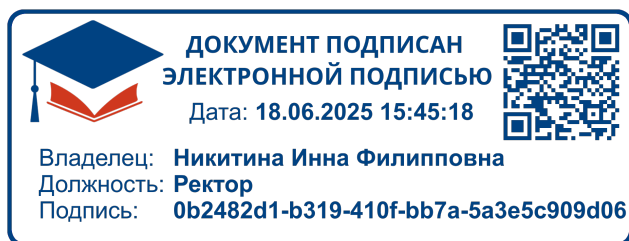


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать сознательное отношение обучаемых к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих,
- привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, определению способов защиты от них, а также ликвидацию негативных последствий и оказание помощи пострадавшим в случае появления опасностей;
- научить студентов делать аналитическую оценку сложившейся обстановки;
- предвидеть воздействие на человека опасных (вредных) явлений, оценивать и прогнозировать их развитие,
- принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль – гражданско-правовой (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Знает правила безопасности жизнедеятельности и умеет руководствоваться ими в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает правила поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, в условиях чрезвычайного и военного положения, демонстрирует готовность их соблюдать и пропагандировать	
допороговый уровень	Обучающийся плохо владеет знаниями основного материала. Ответы на вопросы оценочного материала студентом не дан, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован допороговый уровень владения практическими умениями и навыками, не соответствующий необходимому уровню для решения профессиональных задач
пороговый уровень	Обучающийся владеет знаниями основного материала на пороговом уровне. Ответы на вопросы оценочного материала неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован пороговый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
базовый уровень	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочного материала полные, грамотные. Продemonстрирован хороший уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
продвинутый	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий

уровень	дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочного материала самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного материала раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
---------	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42	32	10
в том числе:			
лекции	16	12	4
практические занятия	26	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66	76	94
Контроль	—	—	4
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Основные понятия и законодательная база безопасности жизнедеятельности	10	2	2	—	6
2	Организационные вопросы БЖД	10	2	2	—	6
3	Человек и техносфера	12	2	2	—	8
4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	12	2	2	—	8
5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	14	2	4	—	8
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	16	2	4	—	10
7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16	2	4	—	10
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	18	2	6	—	10
Контроль		—				
Итого за 2 семестр		108	16	26	—	66
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Всего за 2 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические	лабораторные работы	
2 курс, 4 семестр						
1	Основные понятия и законодательная база безопасности жизнедеятельности	10	1	2	—	7
2	Организационные вопросы БЖД	10	1	2	—	7
3	Человек и техносфера	12	1	2	—	9
4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	12	1	2	—	9
5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	14	2	2	—	10
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	16	2	2	—	12
7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16	2	2	—	12
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	18	2	6	—	10
Контроль		—				
Итого за 4 семестр		108	12	20	—	76
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Всего за 4 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практи-ческие	лабораторные работы	
2 курс						
1	Основные понятия и законодательная база безопасности жизнедеятельности	10	1	—	—	9
2	Организационные вопросы БЖД	10	—	1	—	9
3	Человек и техносфера	12	1	—	—	11
4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	12	—	1	—	11
5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	14	—	1	—	13
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14	1	1	—	12
7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	14	—	1	—	13
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	18	1	1	—	16
Контроль		4				
Итого за 2 курс		108	4	6	—	94
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Всего за 2 курс		108				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основные понятия и законодательная база безопасности жизнедеятельности.

1. Содержание лекционного курса. Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.

Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.

Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно – техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы».

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

2. План практического занятия.

1. Основные понятия. Термины и определения.
2. Причины проявления опасности.
3. Человек как источник опасности.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.
6. Законодательство о труде (ТК РФ).
7. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.
8. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно – техническая документация по охране окружающей среды.
9. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
10. Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности».
11. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.

2. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.

3. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно – техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы».

4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

Тема 2. Организационные вопросы БЖД.

1. Содержание лекционного курса. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.

Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория

предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно - и экологически опасных объектах.

2. План практического занятия.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях.

2. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

3. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

5. Аудит и сертификация состояния безопасности.

6. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.

7. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда.

8. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия.

9. Метрологическое обеспечение.

10. Регистрация, расследования несчастных случаев различных видов.

11. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД.

12. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду.

13. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.

14. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.

15. Министерство по ГО и ЧС.

16. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС.

17. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности.

18. Специализированные формирования на аварийно - и экологически опасных объектах.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

2. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

3. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

4. Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.

5. Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный.

6. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, расследования несчастных случаев различных видов.

7. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.

8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно - и экологически опасных объектах.

Тема 3. Человек и техносфера.

1. Содержание лекционного курса. Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, сельская, транспортная, и бытовая. Этапы формирования

техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

2. План практического занятия.

1. Структура техносферы и её основных компонентов.
2. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая.
3. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
4. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
5. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.
6. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
9. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Структура техносферы и её основных компонентов.
2. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая.
3. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
6. Неизбежность расширения техносферы.
7. Современные принципы формирования техносферы.
8. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Тема 4. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.

1. Содержание лекционного курса. Эволюция понятия преступления в дореволюционном, советском и действующем Российском уголовном законодательстве. Этапы развития.

Определение понятие преступления и его признаки.

Материальный признак – общественно опасное деяние. Характер и степень общественной опасности, её объективная оценка. Формы выражения. Непреступное поведение, малозначительность.

Обязательность определения признака уголовной противоправности. Законность и уголовная противоправность. Единство признаков.

Виновность и основание уголовной ответственности.

Наказуемость как признак преступления.

Отграничение преступлений от иных видов правонарушений.

Классификация преступлений, категории преступлений.

2. План практического занятия не предусмотрено.

1. Эволюция понятия преступления в дореволюционном, советском и действующем Российском уголовном законодательстве. Этапы развития.

2. Определение понятие преступления и его признаки.

3. Материальный признак – общественно опасное деяние. Характер и степень общественной опасности, её объективная оценка. Формы выражения.

4. Непреступное поведение, малозначительность.

5. Обязательность определения признака уголовной противоправности.

6. Законность и уголовная противоправность. Единство признаков.

7. Виновность и основание уголовной ответственности.

8. Наказуемость как признак преступления.

9. Отграничение преступлений от иных видов правонарушений.

10. Классификация преступлений, категории преступлений.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Эволюция понятия преступления в дореволюционном, советском и действующем Российском уголовном законодательстве. Этапы развития.

2. Определение понятие преступления и его признаки.

3. Материальный признак – общественно опасное деяние. Характер и степень общественной опасности, её объективная оценка. Формы выражения. Непреступное поведение, малозначительность.

4. Обязательность определения признака уголовной противоправности. Законность и уголовная противоправность. Единство признаков.

5. Виновность и основание уголовной ответственности.

6. Наказуемость как признак преступления.

7. Отграничение преступлений от иных видов правонарушений.

8. Классификация преступлений, категории преступлений.

Тема 5. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

1. Содержание лекционного курса. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Химические негативные факторы (вредные вещества).

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере.

Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере.

Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Лучевая болезнь.

Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные термические факторы.

Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

2. Химические негативные факторы (вредные вещества).

3. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

4. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

5. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.

6. Акустические колебания, шум.
7. Электромагнитные излучения и поля.
8. Ионизирующее излучение.
9. Электрический ток.
10. Статическое электричество и молниезащита.
11. Опасные механические факторы.
12. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт.
13. Виды механических травм.
14. Опасные термические факторы.
15. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ).
16. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
17. Опасные факторы комплексного характера.
18. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
19. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

20. Сочетанное действие вредных факторов.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

2. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном

действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

3. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

4. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

5. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

6. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

7. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

8. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

9. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

10. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры,

определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

11. Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

12. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

13. Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

14. Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

15. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

16. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Содержание лекционного курса. Основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов.

Защита от загрязнения воздушной среды. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Методы переработки и регенерации отходов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей.

Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации.

Защита от шума. Основные методы защиты.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.

Защита от ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности.

Защита от механического травмирования.

Анализ и оценивание технических и природных рисков.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём.

3. Защита от химических негативных факторов.

4. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

5. Защита от загрязнения водной среды.

6. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.

7. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.

8. Защита от энергетических воздействий и физических полей.

9. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.

10. Защита от ионизирующих излучений.

11. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

12. Защита от статического электричества.

13. Защита от механического травмирования.

14. Обеспечение безопасности систем под давлением.

15. Анализ и оценивание технических и природных рисков.

16. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты

средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

3. Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

4. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

5. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

6. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума.

Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

7. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

8. Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

9. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

10. Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

11. Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

12. Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

13. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок

при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

14. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Тема 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Содержание лекционного курса. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.

2. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

3. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

4. Микроклимат рабочей зоны.

5. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.

6. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

7. Терморегуляция организма.

8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

9. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды.

10. Контроль параметров метеоусловий.

11. Освещение и световая среда.

12. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.

13. Характеристики освещения и световой среды.

14. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.

15. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения.

16. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света.

17. Светильники: назначение, типы, особенности применения.

18. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

19. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

20. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения.

21. Контроль параметров освещения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с

состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

2. Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

3. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

4. Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Содержание лекционного курса. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории,

противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.

Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной

безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5. Пожар и взрыв.
6. Классификация видов пожаров и их особенности.
7. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
8. Опасные факторы пожара.
9. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
10. Пожарная защита.
11. Пассивные и активные методы защиты от пожара.
12. Пассивные методы защиты от пожара: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита.
13. Активные методы защиты от пожара: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.
14. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.
15. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
16. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.
17. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
18. Классификация взрывчатых веществ.
19. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.
20. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
21. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории.

22. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

23. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

24. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО.

25. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

26. Химический контроль и химическая защита.

27. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

28. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

29. Чрезвычайные ситуации военного времени.

30. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

31. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

32. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

33. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

34. Мероприятия медицинской защиты.

35. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

36. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

37. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.

38. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

39. Терроризм.

40. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ.

41. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.

42. Основы медицины катастроф.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

2. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.

3. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

4. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.

5. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

6. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

7. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

8. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

9. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

10. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

11. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

12. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Основные понятия и законодательная база безопасности жизнедеятельности	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе, вопросы для подготовки к зачету	зачёт (тестирование)
Организационные вопросы БЖД		
Человек и техносфера		
Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, написание эссе, вопросы для подготовки к зачету	
Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов		
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения		
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

Используемые оценочные средства: проверка конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе, вопросы для подготовки к зачету.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме зачета (тестирование).

Тест по дисциплине

Вариант 1

- Время выполнения – 90 мин.
- Количество вопросов – 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Состояние в системе «человек – среда обитания»: потоки превышают допустимые уровни, вызывая при длительном воздействии заболевания или деградацию природной среды – это:

- а) оптимальное
- б) допустимое
- в) опасное
- г) чрезвычайноопасные

2. Развитие демографического взрыва прогнозируется по:

- а) двум вариантам
- б) трем вариантам
- в) четырем вариантам

3. Опасности бывают:

- а) естественные
- б) антропогенные

- в) техногенные
- 4. Основные виды труда – это:
 - а) умственный труд
 - б) труд на конвейере
 - в) физический труд
- 5. Условия труда превышающие гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное воздействие на работающего и его потомство – это:
 - а) оптимальные
 - б) травмоопасные
 - в) вредные
 - г) допустимые
- 6. Соотношение $Q_{\text{тп}} < Q_{\text{то}}$ – это:
 - а) холодно
 - б) нормально
 - в) жарко
- 7. Освещение световые проемы – это:
 - а) искусственное
 - б) рабочее
 - в) естественное
 - г) местное
- 8. Биологические, негативные факторы техносферы - это:
 - а) электромагнитные поля
 - б) токсины
 - в) монотонность труда
 - г) микроорганизмы
 - д) растения и животные
- 9. Рецепторы, воспринимающие свет - это:
 - а) хеморецепторы
 - б) терморецепторы
 - в) фоторецепторы
- 10. Коллективные средства защиты, исключающие возможность проникновения человека в опасную дозу или устраняющие ОФ на время пребывания человека в этой зоне - это:
 - а) блокирующие
 - б) предохранительные
 - в) сигнализирующие
 - г) оградительные
- 11. В ТК вопросы охраны труда отражены в главе:
 - а) коллективный договор;
 - б) рабочее время;
 - в) трудовые споры.
- 12. Стандарты требований безопасности к производственному оборудованию в ССБТ имеют шифр:
 - а) 2;

б) 0;

в) 5.

13. Перед первичным допуском к работе, непосредственно на рабочем месте проводится инструктаж:

а) Вводный;

б) Первичный;

в) Целевой.

14. Мониторинг окружающей среды, проводимый на континенте Африка это:

а) национальный;

б) глобальный;

в) региональный.

15. Решение о проведении эвакуации в ЧС принимают:

а) федеральное собрание;

б) органы государственной власти субъекта федерации;

в) Правительство РФ.

16. Потенциальной опасностью возникновения ЧС является наличие вблизи жилья:

а) ж/д станции;

б) газопровода;

в) карьера по добыче щебня.

17. При обморожении нельзя:

а) быстро согревать обмороженные места;

б) пить горячий чай;

в) пить алкоголь;

г) растирать обмороженные места снегом.

18. Средством оповещения населения о ЧС является:

а) телеграфное сообщение;

б) УГГ;

в) домашний телефон.

19. Эффективность оповещения населения о ЧС в период с 0 до 6 часов составляет:

а) 80%;

б) 30-40%;

в) 55-65%.

20. Постановлением правительства №178 от 01.03.1993 зона действия ЛСО на ХОО установлена:

а) 6,5 км;

б) 2,5 км;

в) 3,5 км.

21. Этап аварии на АЭС от нескольких дней до распада РВ это:

а) поздний;

б) восстановительный;

в) промежуточный.

22. При разложении азотосодержащих органических веществ образуются в природе:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) диоксин.

23. При движении по химически зараженной местности нельзя:

- а) наступать на капли жидкости;
- б) прислоняться к зданиям;
- в) оказывать помощь неспособным двигаться.

24. Объектовый пожар, когда горит горючие жидкости это категория:

- а) Е;
- б) Д;
- в) В.

25. Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах это:

- а) оползни;
- б) обвалы;
- в) лавины.

26. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке это:

- а) смерч;
- б) ураган;
- в) торнадо.

27. Временное затопление водой значительной территории в результате скопления шуги и донного льда это:

- б) зажоры;
- в) заторы.

28. Антропогенными факторами наводнений являются:

- а) накопление влаги в почве перед наступлением морозов;
- б) сведение лесов;
- в) прорыв искусственных плотин.

29. Инженерными методами защиты наводнений является:

- а) строительство накопительных резервуаров;
- б) проведение берегоукрепительных работ;
- в) строительство отводных каналов.

30. Затопление миллионов га угодий, сотен сельских населенных пунктов, значительной части городов на недели и месяцы - это наводнения:

- а) сильные;
- б) средние;
- в) катастрофические.

31. Ядерное оружие, используемое энергию, выделяемую при синтезе ядер это:

- а) нейтронное;
- б) ядерное;
- в) термоядерное.

32. Ядерный взрыв, произведенный над землей, когда светящаяся область не касается поверхности земли это:

- а) высотный;
- б) воздушный низкий;
- в) воздушный высокий.

33. При воздушном ядерном взрыве возникают поражающие факторы:

- а) газовый поток;
- б) сейсморазрывные волны;
- в) световое излучение.

34. Избыточное давление во фронте ударной волны 75 кПа вызывает у человека:

- а) тяжелые поражения;
- б) средние поражения;
- в) легкие поражения.

35. Световой импульс 200 кДж/м^2 вызывает у человека ожоги:

- а) 1 степени;
- б) 2 степени;
- в) 3 степени;
- г) 4 степени.

36. Однократная доза облучения 500р вызывает у человека лучевую болезнь:

- а) 1 степени;
- б) 2 степени;
- в) 3 степени;
- г) 4 степени;

37. По характеру действия на организм ОВ бывают:

- а) нервно-паралитические;
- б) психохимические;
- в) временно выводящие из строя.

38. По тактическому назначению ОВ бывают:

- а) раздражающие;
- б) смертельные;
- в) психохимические.

39. К кожно-нарывным ОВ относятся:

- а) хлорциан;
- б) би-зед;
- в) имприт;

40. Смертельная кожно-резорбтивная токсодоза обозначается:

- а) LD;
- б) JD;
- в) RD.

Вариант 2

- Время выполнения – 90 мин.

- Количество вопросов – 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Состояние в системе «человек – среда обитания»: потоки за короткий период времени могут нанести травму, вызвать разрушения в природной среде – это:

- а) оптимальное
- б) допустимое
- в) опасное
- г) чрезвычайно опасное

2. Устойчивой изменение численности населения Земли это:

- а) первый вариант
- б) второй вариант
- в) третий вариант
- г) четвертый вариант

3. Опасности бывают:

- а) антропогенные
- б) врожденные
- в) техногенные

4. Основные виды труда - это:

- а) умственный труд
- б) механизированный труд
- в) труд на конвейере

5. Условия труда, создающие угрозу для жизни и высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний – это:

- а) оптимальные
- б) вредные
- в) травмоопасные
- г) допустимые

6. Соотношение $Q_{\text{тп}} = Q_{\text{к}} + Q_{\text{л}} + Q_{\text{тм}}$ – это:

- а) холодно
- б) нормально
- в) жарко

7. Освещение, организуемое в местах, опасных для прохода людей и выключаемое при отказе рабочего освещения – это:

- а) аварийное
- б) эвакуационное
- в) сигнальное
- г) дежурное

8. Психофизиологические, негативные факторы техносферы - это:

- а) ультразвук
- б) электромагнитные поля
- в) эмоциональные нагрузки

9. Рецепторы, воспринимающие изменения в окружающей сфере - это:

- а) экстероцепторы

- б) интероцепторы
 - в) терморецепторы
10. Коллективные средства защиты, информирующие персонал о работе машин и оборудования это:
- а) блокирующие
 - б) сигнализирующие
 - в) оградительные
 - г) предохранительные
11. В ТК вопросы охраны труда отражены в главе:
- а) трудовой коллектив
 - б) трудовая дисциплина
 - в) гарантии и компенсации
12. Стандарты требований безопасности к зданиям и сооружениям в ССБТ имеют шифр:
- а) 4
 - б) 0
 - в) 5
13. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями, проводится инструктаж:
- а) повторный
 - б) внеплановый
 - в) целевой
14. Мониторинг окружающей среды, проводимый в Японии это:
- а) локальный
 - б) национальный
 - в) региональный
15. Проводят аварийно-спасательные работы и обеспечивают правопорядок при их проведении:
- а) Правительство РФ
 - б) органы местного самоуправления
 - в) органы государственной власти субъекта РФ
16. Потенциальной опасностью возникновения ЧС является наличие в воздухе, водоемах, на местности:
- а) строительного мусора
 - б) вредных веществ в допустимых концентрациях
 - в) вредные вещества, в количествах превышающих в ПДК
17. При термическом ожоге нельзя:
- а) накладывать на ожог повязку
 - б) обрабатывать кожу одеколоном
 - в) смазывать кожу зеленкой
18. Средством оповещения населения о ЧС является:
- а) телерадиоприемное устройство
 - б) УГГ
 - в) повестка из штаба ГО и ЧС

19. Эффективность оповещения населения о ЧС в период с 9 до 18 часов составляет:

- а) 80%
- б) 90%
- в) 30-40%

20. Постановлением правительства № 178 от 01.03.1993 зона действия ЛСО на гидросооружениях составляет:

- а) 6км
- б) 7км
- в) 8км

21. Этап аварии на АЭС с момента аварии до момента выброса РВ и первые несколько часов после выброса это:

- а) начальный
- б) ранний
- в) промежуточный

22. Зеленовато-желтый газ с резким удушливым запахом это:

- а) хлор
- б) аммиак
- в) сернистый ангидрид

23. При движении по химически зараженной местности нельзя:

- а) прислоняться к зданиям
- б) оказывать помощь пострадавшим
- в) снимать СИЗ до распоряжения

24. Объектовый пожар, когда горят обычные твердые горючие материалы это категория:

- а) Д
- б) Е
- в) А

25. Косвенными признаками предстоящего землетрясения являются:

- а) беспокойство животных
- б) сильная головная боль
- в) яркие вспышки, сполохи, зарницы, шаровые молнии

26. Ветер силой больше 12 баллов и продолжительностью 9-12 суток это:

- а) буря
- б) шторм
- в) ураган

27. Временное затопление водой больших территорий в результате одновременного вскрытия рек, протекающих с юга на север это:

- а) половодье
- б) паводок
- в) заторы

28. Антропогенными факторами наводнений являются:

- а) нерациональное ведение с/х
- б) бурное течение рек

- в) сведение лесов
29. Инженерными методами защиты от наводнений являются:
- а) создание ливневой канализации
 - б) агротехнические приемы обработки земли, ведущие к уменьшению стока
 - в) руслоуглубительные и русловыпрямительные работы
30. Затопление десятков тыс. га с/х угодий, несколько сельских населенных пунктов это наводнение:
- а) небольшие
 - б) средние
 - в) сильные
31. Ядерное оружие, используемое энергию, выделяемую при цепной реакции деления это:
- а) нейтронное
 - б) ядерное
 - в) термоядерное
32. Ядерный взрыв, произведенный на высоте > 10 км, это:
- а) воздушный
 - б) высокий воздушный
 - в) высотный
33. При высотном ядерном взрыве возникают поражающие факторы:
- а) ударная волна
 - б) газовый поток
 - в) ЭМИ
34. Избыточное давление во фронте ударной волны 150 кПа вызывает у человека:
- а) тяжелые поражения
 - б) крайне тяжелые поражения
 - в) средние поражения
35. Световой импульс 100 кДж/м^2 вызывает у человека ожоги:
- а) 1 степени
 - б) 2 степени
 - в) 3 степени
 - г) 4 степени
36. Однократная доза облучения 150р вызывает у человека лучевую болезнь:
- а) 1 степени
 - б) 2 степени
 - в) 3 степени
 - г) 4 степени
37. По характеру действия на организм ОВ бывают:
- а) удушающие
 - б) смертельные
 - в) раздражающие
38. По тактическому назначению ОВ бывают:

- а) смертельные
- б) общеядовитые
- в) удушающие

39. К нервно-паралитическим ОВ относятся:

- а) имприт
- б) V-газы
- в) фосген

40. Смертельная ингаляционная токсодоза обозначается:

- а) LD
- б) LCt
- в) JD

Вариант 3

- Время выполнения – 90 мин.
- Количество вопросов – 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Состояние в системе «человек – среда обитания»:

Потоки не оказывают негативного влияния на здоровье человека, но приводят к дискомфорту – это:

- а) оптимальное
- б) допустимое
- в) опасное
- г) чрезвычайноопасное

2. Развитие демографического взрыва прогнозируется по:

- а) одному варианту
- б) двум вариантам
- в) трем вариантам

3. Опасности бывают:

- а) естественные
- б) антропогенные
- в) врожденные

4. Основные виды труда это:

- а) умственный труд
- б) физический труд
- в) механизированный труд

5. Условия труда, не превышающие гигиенических размеров рабочих мест и не оказывающие негативного влияния на работающего и его потомство – это:

- а) оптимальные
- б) вредные
- в) допустимые
- г) травмоопасные

6. Соотношение $Q_{тп} > Q_{то}$ – это:

- а) холодно
- б) нормально
- в) жарко

7. Освещение, включаемое при отказе рабочего и предназначенное для продолжения работы, исключения травмирования и возникновения чрезвычайных ситуаций – это:

- а) эвакуационное
- б) сигнальное
- в) аварийное
- г) охранное

8. Химические, негативные факторы техносферы - это:

- а) вибрации
- б) электроток
- в) токсические вещества
- г) эмоциональные нагрузки
- д) растения

9. Рецепторы вкуса, обоняния, сосудистые - это:

- а) терморецепторы
- б) фоторецепторы
- в) хеморецепторы

10. Коллективные средства защиты, автоматически отключающие машины и агрегаты – это:

- а) оградительные
- б) специальные
- в) блокирующие
- г) предохранительные

11. В ТК вопросы охраны труда отражены в главе:

- а) труд молодежи
- б) охрана труда
- в) трудовой коллектив

12. Организационно-методические стандарты в ССБТ имеют шифр:

- а) 1
- б) 0
- в) 3

13. При введении в действие новых или переработанных нормативно-правовых документов проводится инструктаж:

- а) целевой
- б) повторный
- в) внеплановый

14. Мониторинг окружающей среды, проводимый на территории ширококовского гидроузла это:

- а) локальный
- б) региональный
- в) национальный

15. Проводят аварийно-спасательные работы на подведомственных объектах:

- а) руководители организаций
- б) правительство РФ
- в) органы местного самоуправления

16. Потенциальной опасностью возникновения ЧС является наличие в зоне проживания:

- а) повышенной влажности
- б) повышение радиоактивного фона
- в) повышение шума

17. При искусственной вентиляции легких вдувание воздуха производится с частотой:

- а) 30-40 раз в минуту
- б) 16-18 раз в минуту
- в) 45-53 раза в минуту

18. Средством оповещения населения о ЧС является:

- а) ОДС
- б) УГГ
- в) электросирена

19. Эффективность оповещения населения о ЧС в период с 18 до 24 часов составляет:

- а) 80%
- б) 55-65%
- в) 90%

20. При угрозе и обнаружении биологического заражения подается сигнал:

- а) «Воздушная тревога»
- б) «Радиационная опасность»
- в) «Биологическая тревога»
- г) «Химическая тревога»

21. Радионуклиды ядерных взрывов, аварий на РОО это:

- а) первичные
- б) космогенные
- в) искусственные

22. По химическим свойствам АХОВ бывают:

- а) кислого характера
- б) горького характера
- в) основного характера
- г) дополнительного характера

23. При движении по химически зараженной местности нельзя:

- а) быстро двигаться
- б) идти в СИЗ
- в) наступать порошкообразные россыпи неизвестных веществ

24. Объектовый пожар, когда горит оборудование под напряжением это категория:

а) А

б) Е

в) С

25. Для уменьшения последствий землетрясения необходимо:

а) установить на окна решетки

б) прикрепить к полу мебель

в) обложить стены мягкими предметами

26. Грязекаменный поток в руслах горных рек это:

а) водопад

б) сель

в) лавина

27. Временное затопление водой значительной территории в результате весеннего таяния снегов это:

а) паводок

б) половодье

в) заторы

28. Антропогенными факторами наводнений являются:

а) сведение лесов

б) прохождение циклонов

в) прорыв внутриледниковых озер

29. Инженерными методами защиты наводнений являются:

а) запрет лесосведения

б) возведение паводкорегулирующих водохранилищ

в) строительство заградительных дамб

30. Затопление до 1 тыс.га, пастбищных и сенокосных угодий и несколько сотен га пахотных земель это наводнение:

а) средние

б) сильные

в) небольшие

31. Ядерное оружие, поражающее действие которого в основном определяется воздействием гамма лучей - это:

а) нейтронное

б) ядерное

в) термоядерное

32. Ядерный взрыв, произведенный над землей, когда светящаяся область касается поверхности это:

а) воздушный низкий

б) наземный

в) подземный

33. При надводном ядерном взрыве возникают поражающие факторы:

а) ударная волна

б) проникающая радиация

в) световое излучение

34. Избыточное давление во фронте ударной волны 50 кПа вызывают у человека:

а) тяжелые поражения

б) средние поражения

в) легкие поражения

35. Световой импульс 500 кДж/м^2 вызывает у человека ожоги:

1 степени

2 степени

3 степени

4 степени

36. Однократная доза облучения 750 р вызывает у человека лучевую болезнь:

1 степени

степени

степени

степени

37. По характеру действия на организм ОВ бывают:

а) смертельные

б) общеядовитые

в) временно выводящие из строя

38. По тактическому назначению ОВ бывают:

а) кожно-нарывные

б) общеядовитые

в) смертельные

39. К общеядовитым ОВ относятся:

синильная кислота

хлорциан

хлорацетофенон

40. Пороговая пероральная токсодоза обозначается:

а) LD

б) PD

в) JD

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* – % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Эссе по дисциплине

- Количество тем – 8.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Негативные факторы техносферы
2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания
3. Опасности технических систем
4. Правовые и организационные основы БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД
5. Российское законодательство о защите населения от чрезвычайных ситуаций
6. Единая государственная система оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях
7. Общие рекомендации по готовности к чрезвычайным ситуациям
8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
9. Аварии с выбросом аварийноопасных химических веществ (АХОВ)
10. Чрезвычайные ситуации природного характера
11. Наводнения, инфекционные болезни
12. Ядерное оружие и защита от него
13. Химическое оружие, характеристика его боевых качеств. Способы защиты от химического оружия
14. Негативные факторы техносферы
15. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания
16. Опасности технических систем
17. Правовые и организационные основы БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД
18. Российское законодательство о защите населения от чрезвычайных ситуаций
19. Единая государственная система оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях
20. Общие рекомендации по готовности к чрезвычайным ситуациям
21. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
22. Аварии с выбросом аварийноопасных химических веществ (АХОВ)
23. Чрезвычайные ситуации природного характера
24. Наводнения, инфекционные болезни
25. Ядерное оружие и защита от него
26. Химическое оружие, характеристика его боевых качеств. Способы защиты от химического оружия

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Вопросы к зачету

1. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
2. В чём заключается сущность демографического взрыва?
3. Назовите признаки урбанизации.
4. Как происходит превращение биосферы в техносферу?
5. Охарактеризуйте экологические проблемы, возникшие на рубеже XX-XXI вв.
6. В чём заключается сущность опасности?
7. Охарактеризуйте антропогенные факторы опасности.
8. Дайте определение видов трудовой деятельности.
9. Охарактеризуйте формы труда.
10. Как изменяются энергозатраты организма человека в процессе труда.
11. Охарактеризуйте классы условий труда.
12. Что такое фазы работоспособности?
13. Назовите пути повышения эффективности трудовой деятельности.
14. От чего зависит тепловое состояние организма человека?
15. Гигиенические нормативные показатели микроклимата.
16. Дайте определение оптимальным и допустимым микроклиматическим условиям.
17. Охарактеризуйте виды и системы освещения.

18. Как учитываются требования эргономики при организации рабочего места?
19. Роль цветового оформления производственных помещений в повышении работоспособности.
20. Дайте классификацию негативным производственным факторам.
21. Охарактеризуйте основные травмирующие и вредные факторы производства.
22. Охарактеризуйте органы зрения и слуха человека.
23. Охарактеризуйте органы обоняния, вкуса, осязания человека.
24. Какие существуют виды чувствительности организма человека?
25. Как осуществляется естественная защита организма человека?
26. Гигиенические нормы воздуха, нормирование качества воды и загрязнения почвы.
27. Как осуществляется идентификация выбросов технических систем?
28. Как осуществляется идентификация энергетических воздействий технических систем?
29. Что такое опасная зона и оградительные средства защиты?
30. Для чего используются предохранительные, блокирующие сигнализирующие устройства и системы дистанционного управления?
31. Основные требования безопасности при работе с компьютером.
32. Права граждан по охране труда.
33. Трудовой кодекс об охране труда.
34. Как осуществляется контроль за охраной труда?
35. Законы по охране окружающей среды.
36. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
37. Этапы создания МОГО и определение ГО по материалам 4-й Женевской конференции.
38. Основные задачи МОГО.
39. Что такое чрезвычайная ситуация?
40. Что такое предупреждение чрезвычайной ситуации?
41. Что такое ликвидация чрезвычайных ситуаций?
42. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
43. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области ЗНЧС.
44. Обязанности организаций в области ЗНЧС.
45. Права граждан в области ЗНЧС.
46. Обязанности граждан в области ЗНЧС.
47. Что является потенциальной опасностью возникновения в ЧС?
48. Что необходимо каждому гражданину для предупреждения ЧС и успешной защиты от ЧС?
49. Оказание первой помощи при термических ожогах.
50. Оказание первой помощи при обморожении или переохлаждении.
51. Оказание первой помощи при поражении электротоком.
52. Оказание первой помощи при спасении утопающего.

53. Техника проведения искусственной вентиляции легких.
54. Техника проведения непрямого массажа сердца.
55. Определение ХОО и АХОВ.
56. Определение аварии и разрушения ХОО.
57. Характеристика зон заражения. Понятие токсодозы (ТД).
58. Классификация АХОВ по химическим свойствам.
59. Характеристика хлора.
60. Характеристика аммиака.
61. Характеристика окислов азота.
62. Характеристика фосгена.
63. Частичная санобработка.
64. Основные меры защиты при авариях ХОО.
65. Общее понятие о ядерном оружии.
66. Определение высотного ядерного взрыва.
67. Определение воздушного ядерного взрыва.
68. Определение наземного (надводного) ядерного взрыва.
69. Определение подземного (подводного) ядерного взрыва.
70. Развитие ядерного взрыва в атмосфере и образование поражающих факторов.
71. Характеристика ударной волны.
72. Характеристика светового излучения.
73. Характеристика проникающей радиации.
74. Характеристика электромагнитного импульса (ЭМИ).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины;
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронной библиотечной системы по ссылке [IPR SMART / Главная](#); могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным

спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях;
- практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, подготовку презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта:

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие

теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их

схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Башева, Т. С. Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки /

Т. С. Башева, Л. Г. Левченко, А. В. Шатилук. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 340 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141649.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов / С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова, — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2004. — 360 с.: ил.

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / В. Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2015. — 176 с. — (Конспект лекций).

4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. — 6-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2014. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Наричин, Н. Азбука психологической безопасности [Текст] / Н. Наричин. — М. : Издательство «Русский журнал», 2000. — 224 с.

6. Фролов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 750 с.: ил. — (Высшее образование).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры