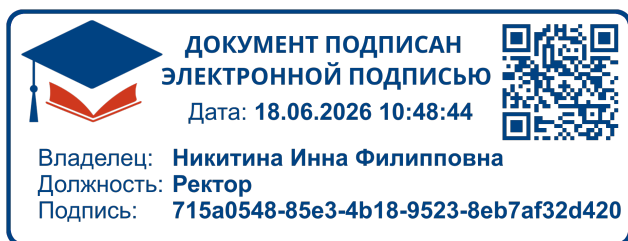


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕН  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 18.06.2026 № 03)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

## **«Римское право»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Римское право» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456).

Автор-составитель:

Лядова А.С., старший преподаватель кафедры публичного и частного права

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры публичного и частного права, протокол № 08 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой публичного  
и частного права, к. э. н.

И.В. Царенко

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**Цель изучения дисциплины:** приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования физических и юридических лиц с учетом античной генеалогии понятий, норм и институтов частного права.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений науки римского права;
- б) получение обучающимися знаний исторических источников и памятников римского права;
- в) обретение обучающимися умения использовать принципы и категории римского права при толковании современного законодательства, регулирующего частноправовые отношения;
- г) воспитание обучающихся в духе классических цивилистических традиций.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины студентам необходимы знания по всеобщей истории, а также базовые знания по теории государства и права. Студентам также необходимы знания истории государства и права зарубежных стран. Истории государства и права России, в частности влияния римского права на становление права России.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** изучение дисциплины тесно взаимосвязано с теорией государства и права. Изучение области частного права связывает римское право со всеми дисциплинами частного-правового цикла: гражданским правом, гражданско-процессуальным правом, трудовым правом, семейным правом, земельным правом и т.д.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Римское право» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль - гражданско-правовой (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества	
УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, не способен анализировать и объяснять нормы римского права и их влияние на появление и развитие правовых систем современности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: нормы римского права и их влияние на появление и развитие правовых систем современности, юридические понятия и категории
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: нормы римского права как базовой науки для дальнейшего успешного усвоения норм материального и процессуального права, оперирует юридическими понятиями и категориями
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: нормы римского права как базовой науки для дальнейшего успешного усвоения норм материального и процессуального права, оперирует юридическими понятиями и категориями; демонстрирует сформированные прочные первичные юридические знания основных институтов римского права и выработанное юридическое мышление
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1 Знает основные категории общей теории права, владеет широким правопониманием	
ОПК-1.2 Умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов	
допороговый уровень	обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, не способен анализировать нормы римского права, не владеет терминологией, не владеет знаниями об основных правовых институтах римского права, порядке применения нормативных правовых актов, основных источниках римского права
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: терминологию, основные правовые институты римского права, порядок применения нормативных правовых актов, основные источники римского права.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: терминологию, основные правовые институты римского права, порядок применения нормативных правовых актов, основные источники римского права. Демонстрирует понимание принципов рецепции римского права и его

	<p>влияния на современное материальное и процессуальное право, содержание институтов вещного, обязательственного, наследственного права</p>
<p>продвинутый уровень</p>	<p>обучающийся безошибочно знает и понимает: терминологию, основные правовые институты римского права, порядок применения нормативных правовых актов, основные источники римского права.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов рецепции римского права и его влияния на современное материальное и процессуальное право, содержание институтов вещного, обязательственного, наследственного права. Владеет навыками работы с источниками римского права, их реализации при решении практических казусов, навыками принятия верного решения; навыками применения на практике норм в соответствии с законодательством.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	39
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

#### Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	49
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

#### Заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	89
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Всего	Количество часов			СРО
			контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практ. занятия	лабораторные работы	
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>						
1	Тема 1. Понятие римского права и его система	3	1	–	–	2
2	Тема 2. Источники римского права	3	1	–	–	2
3	Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав	4	1	1	–	2
4	Тема 4. Иски	3	1	–	–	2
<b>Раздел II. ЛИЦА</b>						
5	Тема 5. Физические и юридические лица	5	2	1	–	2
<b>Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b>						
6	Тема 6. Семейно-правовые отношения	14	2	6	–	6
<b>Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>						
7	Тема 7. Общее учение о вещном праве	4	1	–	–	3
8	Тема 8. Владение	10	1	4	–	5
9	Тема 9. Право собственности	12	1	6	–	5
10	Тема 10. Права на чужие вещи	12	2	4	–	6
<b>Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
11	Тема 11. Общее учение об обязательствах	4	1	–	–	3
12	Тема 12. Договоры. Общие положения	4	1	2	–	1
<b>Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
13	Тема 13. Общая характеристика римского наследственного права	3	1	2	–	–
<b>Контроль</b>			<b>27</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Всего	Количество часов			СРО
			контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практ. занятия	лабораторные работы	
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>						
1	Тема 1. Понятие римского права и его система	3	1	–	–	2
2	Тема 2. Источники римского права	3	1	–	–	2
3	Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав	4	1	1	–	2
4	Тема 4. Иски	3	1	–	–	2
<b>Раздел II. ЛИЦА</b>						
5	Тема 5. Физические и юридические лица	5	1	1	–	3
<b>Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b>						
6	Тема 6. Семейно-правовые отношения	14	1	4	–	9
<b>Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>						
7	Тема 7. Общее учение о вещном праве	4	1	–	–	3
8	Тема 8. Владение	10	1	2	–	7
9	Тема 9. Право собственности	12	1	4	–	7
10	Тема 10. Права на чужие вещи	12	1	4	–	7
<b>Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
11	Тема 11. Общее учение об обязательствах	4	1	–	–	3
12	Тема 12. Договоры. Общие положения	4	–	2	–	2
<b>Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
13	Тема 13. Общая характеристика римского наследственного права	3	1	2	–	–
<b>Контроль</b>		<b>27</b>				
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>				
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся заочной формы обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Всего	Количество часов			СРО
			контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практ. занятия	лабораторные работы	
<b>1 курс</b>						
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>						
1	Тема 1. Понятие римского права и его система	4	1	–	–	3
2	Тема 2. Источники римского права	4	–	–	–	4
3	Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав	6	–	1	–	5
4	Тема 4. Иски	4	–	–	–	4
<b>Раздел II. ЛИЦА</b>						
5	Тема 5. Физические и юридические лица	6	1	–	–	5
<b>Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b>						
6	Тема 6. Семейно-правовые отношения	14	1	1	–	12
<b>Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>						
7	Тема 7. Общее учение о вещном праве	6	1	–	–	5
8	Тема 8. Владение	12	–	1	–	11
9	Тема 9. Право собственности	12	–	1	–	11
10	Тема 10. Права на чужие вещи	12	–	1	–	11
<b>Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
11	Тема 11. Общее учение об обязательствах	6	–	–	–	6
12	Тема 12. Договоры. Общие положения	6	–	–	–	6
<b>Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>						
13	Тема 13. Общая характеристика римского наследственного права	7	–	1	–	6
<b>Контроль</b>		<b>9</b>				
<b>Итого за 1 курс</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>				
<b>Итого за 1 курс</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

## Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

### Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

#### Тема 1. Понятие римского права и его система

Предмет римского права. Общая характеристика системообразующих римского права. Публичное и частное право. Естественное право. Право народов. Преторское право. Рецепция римского права.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Роль римского права в истории права.

#### Тема 2. Источники римского права

Понятие и виды источников римского права. Источники содержания права. Источники познания права. Источники правообразования. Обычное право и закон. Законы XII таблиц. Конституции. Подзаконные акты: сенатусконсульты, эдикты, мандат, декрет, рескрипты. Деятельность юристов: *respondere, cavere, scribere, agere*. Кодификация римского права.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Кодификация Юстиниана.

#### Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие право и его осуществление. Формы защиты гражданских прав. Самозащита или самоуправство. Государственная защита прав. Юрисдикция. Суд и судебные гражданские процессы. Деление гражданского процесса на *ius* и *iudicium*.

*Практическое занятие:* Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Органы судебного процесса

#### Тема 4. Иски

Понятие, значение и содержание иска. Виды исков. Возражение против иска-эксцепция. Особые средства преторской защиты. Влияние времени на осуществление и защиту прав. Сроки как основания возникновения и прекращения прав. Законные сроки.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Исковая давность. Процессуальные сроки. Подсудность гражданских дел.

### Раздел II. ЛИЦА

#### Тема 5. Физические и юридические лица

Понятие и государственно-правовая классификация лиц. Право- дееспособность лица (содержание, возникновение, прекращение) и ее составные элементы. Брачный возраст и брачная дееспособность. Ограничение дееспособности. Факторы, влияющие на право- дееспособность. Институт права о бесчестии. Утрата прав дееспособности.

Правовой статус свободного лица, латин и перегринов. Правовое положение римских граждан.

*Практическое занятие:* Понятие и содержание юридических лиц. Классификация юридических лиц. Правовой статус товариществ.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Правовое положение вольноотпущенного. Правовой статус колонов. Правовой статус рабов.

### Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

#### Тема 6. Семейно-правовые отношения

Понятие римской семьи и ее состав. Правовой статус главы семьи. Агнатское и когнатское родство. Общая характеристика. Степень кровного родства по прямой линии. Степень кровного родства по боковой линии.

Понятие брака. Виды брака. Условия вступления в брак. Препятствия вступления в брак. Стадии вступления в брак. Формы брачного соглашения.

Связи между мужчиной и женщиной, сходные с браком: конкубинат, контуберниум.

Личные и имущественные отношения между супругами. Взаимные имущественные отношения между супругами. Приданное: понятие, предмет, и виды приданного. Судьба приданного при прекращении брака.

Прекращение брака. Случаи прекращения брака. Личные и имущественные последствия.

Правовые отношения родителей и детей.

Узаконение и усыновление. Акты приобретения отеческой власти.

**Практическое занятие:** Отцовская власть. Общая характеристика. Отношения между родителями и детьми, независимые от отеческой власти. Прекращение отцовской власти.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Опекa. Лица, неспособные быть опекунами. Прекращение опеки. Попечительство. Прекращение попечительства.

## Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО

### Тема 7. Общее учение о вещном праве

Понятие и общая характеристика вещного права. Абсолютные вещные права. Относительные вещные права. Их общая характеристика.

Понятие вещи. Общая характеристика. Вещи как предмет имущественных отношений..

Классификация вещей.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Вещи как объект имущественных отношений. Виды прав на вещи.

### Тема 8. Владение

Понятие и виды владения. Элементывладения: corpus possessionis и animus possidendi.

Юридические основания владения. Соотношение владения и собственности.

Значение давности, добросовестности и недобросовестности для юридического основания владения. Пороки владения и их юридические последствия.

Классификация видов владения. Владение правом. Понятие и общая характеристика.

Способы приобретения владения. Приобретение владения через представителя.

Защита владения.

**Практическое занятие:** Правовое положение незаконного владельца вещи (добросовестного и недобросовестного).

**Самостоятельная работа обучающихся:** Прекращение владения. Прекращения владения, осуществляемого через представителя.

### Тема 9. Право собственности

Понятие и содержание права собственности.

Формы и виды права собственности. Юридические основания возникновения права частной собственности.

Ограничения права частной собственности.

Способы приобретения права частной собственности и их классификация.

**Практическое занятие:** Защита права частной собственности.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Прекращение права частной собственности: общая характеристика.

## **Тема 10. Права на чужие вещи**

Понятие и виды права на чужие вещи.

Сервитуты как право на чужую вещь. Виды сервитутов и их характеристика.

Вещные сервитуты: понятие, виды, общая характеристика. Сельские вещные сервитуты: общая характеристика. Городские вещные сервитуты: общая характеристика.

Личные сервитуты: понятие, общая характеристика. Виды личных сервитутов.

Залог как право на чужую вещь: понятие, содержание. Основания возникновения залогового права на чужую вещь. Защита залогового права на чужую вещь.

Прекращение залогового права на чужую вещь.

*Практическое занятие:* Эмфитевзис и суперфиций. Понятие, содержание, прекращение.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Способы установления сервитутов.

Защита сервитутов. Прекращение сервитутов.

## **Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО**

### **Тема 11. Общее учение об обязательствах**

Понятие и общая характеристика обязательств: сущность, элементы.

Предмет обязательства. Действия как предмет обязательства.

Субъекты обязательства. Классификация обязательств. Общая характеристика.

Основания возникновения обязательств.

Классификация обязательств по субъектам, по предмету, по волеизъявлению сторон, по правовым гарантиям и правовому обеспечению.

Солидарные обязательства. Субсидиарные обязательства. Альтернативные обязательства. Факультативные обязательства.

Время исполнения обязательства. Воля и волеизъявление сторон обязательства. Пороки соглашения. Заблуждения, Донос, Насилие. Обман.

Замена лиц в обязательстве. Цессия.

Средства обеспечения исполнения обязательств. Общая характеристика. Условия ответственности должника.

Задаток, залог как способ обеспечения обязательств. Формы поручительств как способ обеспечения обязательств. Удержание как способ обеспечения обязательств. Ипотека как способ обеспечения обязательств.

Место исполнения обязательства.

Прекращение обязательства.

*Практическое занятие:* Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Возмещение убытков, причиненных должником кредиторю.

*Самостоятельная работа обучающихся:* Вина сторон в обязательстве. (степень вины, кустодия, интерес). Непреодолимая сила. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения обязательства.

### **Тема 12. Договоры. Общие положения**

Понятие и виды договоров. Односторонние и многосторонние договоры. Общая характеристика.

Характеристика вербальных (устных) договоров. Стипуляция. Формы стипуляции и устных договоров.

Характеристика литеральных (письменных) договоров. Обязательства из записей в приходно-расходных книгах. Формы письменных договоров.

Реальные договоры. Понятие и классификация реальных договоров. Общая характеристика договора займа, ссуды, хранения, залога.

Консенсуальные договоры. Понятие и классификация консенсуальных договоров. Общая характеристика договора купли-продажи, имущественного найма, найма услуг, подряда, поручения, товарищества.

Безымянные договоры. Понятие и классификация безымянных договоров. Договор мены. Оценочный договор.

Пакты. Понятие и классификация пактов.

Условия действительности и недействительности договоров. Элементы договоров.

Заключение договора. Оферта и акцепт.

Изменение и расторжение договора. Конклюдентные действия как основания возникновения, изменения или прекращения сделки.

Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды.

**Практическое занятие:** Обязательства из правонарушений (деликтные обязательства и квази-деликты). Понятие и классификация деликтных обязательств. Повреждение чужой собственности. Кража. Грабеж. Злонамеренное причинение имущественного вреда. Аквилев закон о возмещении вреда по деликтным обязательствам. Оскорбление чести. Обязательства как бы из деликтов.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обязательства как бы из договора. Понятие и виды обязательств как бы из договора. Ведение дел без поручения.

## Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

### Тема 13. Общая характеристика римского наследственного права

Понятие и виды наследования. Универсальное и сингулярное наследование. Возникновение права наследования.

Виды юридических порядков наследования. Гражданский и преторский порядок наследования.

Наследование по завещанию. Общая характеристика. Содержание правоспособности завещателя и наследника. Форма и содержание завещания. Условия недействительности содержания.

Наследование по закону. Общая характеристика наследования по закону. Способы раздела наследства между наследниками одного и того же класса. Наследование по закону независимо от родства.

Принятие наследства и его последствия.

Приобретение наследства и его последствия.

Легаты и фидеикомиссы. Понятие и виды легатов. Понятие, субъекты и содержание фидеикомисса.

**Самостоятельная работа обучающихся:** не предусмотрено

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссии по вопросам,	экзамен
Тема 1. Понятие римского права и его система		

Тема 2. Источники римского права	практические задания	
Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав		
Тема 4. Иски		
<b>Раздел II. ЛИЦА</b>		
Тема 5. Физические и юридические лица		
<b>Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b>		
Тема 6. Семейно-правовые отношения		
<b>Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>		
Тема 7. Общее учение о вещном праве		
Тема 8. Владение		
Тема 9. Право собственности		
Тема 10. Права на чужие вещи		
<b>Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО</b>		
Тема 11. Общее учение об обязательствах		
Тема 12. Договоры. Общие положения		
<b>Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>		
Тема 13. Общая характеристика римского наследственного права		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена после защиты курсовой работы

### Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

#### Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции.
2. Что означает рецепция римского права. Изучите предмет римского гражданского права, назовите его задачи.
3. Понятие римского частного права (*ius privatum*). Гражданское право (*ius civile*) и право народов (*ius gentium*). Сближение и слияние этих систем.

##### *Задание 1.*

Составьте таблицу, указав основные этапы развития государства и права Древнего Рима.

##### *Задание 2.*

Изучите предмет римского гражданского права, назовите его задачи.

##### *Задание 3.*

Рецепция римского права это \_\_\_\_\_

Формы рецепции римского права:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Виды рецепции римского права:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Типы рецепции римского права:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## **Раздел II. ЛИЦА**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте понятие гражданского общества и лица как субъекта гражданских прав.
2. Охарактеризуйте физических лиц как субъектов гражданских правоотношений.
3. Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса свободы (рабы, вольноотпущенники).
4. Дайте характеристику правового положения рабов и вольноотпущенников.
5. Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса гражданства.
6. Проанализируйте правовое положение римлян, латинов и перегринов.
7. Назовите правовые категории лиц в зависимости от статуса семьи.
8. Проанализируйте правовые изменения в статусе лиц: изменение правоспособности в сторону улучшения, изменение правоспособности ухудшения.
10. Дайте определение юридического лица. Возникновение и развитие юридических лиц. Виды юридических лиц (государство, общины, учреждения, корпорации). Организация и правоспособность корпорации.

### ***Кейс- задания (ситуационные задачи):***

#### ***Задание 1.***

В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это определение.

#### ***Задание 2.***

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

#### ***Задание 3.***

Октавий отличался крайней жестокостью в обращении со своими рабами. Он считал, что имеет право казнить и миловать своих рабов, жестоко их сек безо всякой провинности с их стороны, морил голодом, запирали в подвале. Защищало ли римское государство таких рабов?

#### ***Задание 4.***

Аврелий, получив богатое наследство от отца, начал вести расточительную жизнь: устраивал дорогие обеды своим друзьям, делал им дорогие подарки, затем дорогостоящие строительные работы в имении с целью поразить их роскошью. На все увещания

родных и близких он заявлял, что никто не вправе указывать ему, как поступить со своим имуществом. Какие санкции предусматривало римское право к расточителям?

### **Раздел III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Раскройте понятие семьи (*familia*) по римскому праву.
2. Назовите основные черты римской семьи.
3. Охарактеризуйте правовой статус домовладыки (*paterfamilias*) и его подвластных лиц.
4. Дайте понятие агнатского и когнатского родства.
5. Назовите виды законного брака: брак «под властью мужа» (*cum manu*) и брак «без власти мужа» (*sine manu*), условия и порядок заключения законного римского брака.
6. Изучите порядок прекращения брака, назовите основания, порядок и правовые последствия.
7. Дайте понятие термину «Конкубинат», «контуберниум».
8. Проанализируйте правовой статус детей, рожденных в конкубинате.

#### ***Задание 1.***

Составьте таблицу правового положения супругов в браках *cum manu* и *sine manu*:

- а) по способу заключения браков;
- б) по объему имущественных прав и обязанностей супругов;
- в) по объему личных прав и обязанностей супругов;
- г) по правам и обязанностям между родителями и детьми.

#### ***Задание 2.***

Ответьте на вопросы:

В случае сомнения в действительном правовом статусе раба как относились к нему римляне? Оставляли в рабстве или предоставляли свободу?

#### ***Кейс-задания (ситуационные задачи):***

##### ***Задача 1.***

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от сына, живущего вместе с отцом, другой — в семье эмансипированного сына, а третий — был рожден дочерью, состоявшей в «правильном» браке. Какой из внуков находился под властью своего деда?

##### ***Задача 2.***

Двадцатилетний Аврелий купил у сорокалетнего Нумерия дорогое украшение, отдав в качестве покупной цены все деньги, которые оставил ему отец, уезжая в длительное путешествие. Так как у Авла не осталось денег даже на пропитание, он обратился к

знакомому юристу с просьбой помочь ему. Какое средство преторской защиты для двадцатилетнего Аврелий может быть применено в данном случае?

### ***Задача 3.***

«Через тех, кого мы имеем в нашей супружеской власти или в кабале, мы приобретаем право собственности по всем законным основаниям, равно как и через тех, которые подчиняются нашей отеческой власти; но спрашивается, приобретаем ли мы также владение, так как мы этими лицами собственно не владеем» (Гай. 2.90). Ответьте на вопрос, поставленный Гаем в Институциях.

### ***Задача 4.***

Отец выделил сыну в управление загородное имение, специализирующееся на выращивании винограда и производстве вина. Сын приобрел для имения необходимый инвентарь. Кто является юридическим владельцем всего этого имущества – виноградника и инвентаря?

### ***Задача 5.***

С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

### ***Задача 6.***

Когда опекуна назначал претор, требовалось, чтобы с выбранной им кандидатурой согласились не менее шести из десяти плебейских трибунов. Что стояло за такой строгостью?

### ***Задача 7.***

Законодательство императора Августа запрещало внебрачные связи и обольщение свободных женщин. Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенницы?

## **Раздел IV. ВЕЩНОЕ ПРАВО**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Назовите виды вещей: в обороте и вне оборота, частные и общественные, манципируемые и неманципируемые, потребляемые и непотребляемые в процессе хозяйственного использования, заменимые и незаменимые, делимые и неделимые, движимые и недвижимые, простые и сложные, телесные и бестелесные.
2. Дайте определение понятию «части вещи», «вещи главные и придаточные», «принадлежности», плоды.

### ***Задание 1.***

Составьте сравнительную таблицу особенностей и признаков видов вещных прав в Древнем Риме.

### ***Задание 2.***

Составьте схему оснований возникновения (приобретения) права собственности по римскому праву. Определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

### ***Задание 3.***

Ответьте на вопросы:

1. В чем различие между сакральными и религиозными вещами?
2. К каким правовым последствиям приводит сакрализация вещи?
3. Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим.

### ***Задание 4.***

Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать:

- (1) право проезда;
- (2) поместье;
- (3) пчелиный рой;
- (4) дом на италийской земле;
- (5) слон;
- (6) дом в провинции;
- (7) вол,
- (8) узуфрукт на раба?

### ***Задание 4.***

Приведите примеры:

- (1) бестелесной неделимой вещи;
- (3) собирательной вещи;
- (3) принадлежности вещи.

### ***Задание 5.***

Ответьте на вопрос:

1. В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией?
2. Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле.
3. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

### **Кейс-задания (ситуационные задачи):**

#### **Задача 1.**

Аврелий на праве суперфиция пользовался земельным участком. Он построил дом на этом участке, где и жил со своей семьей. Кто является собственником построенного дома, почему? И можно ли его передавать по наследству?

#### **Задача 2.**

Павел и Клавдий были соседями. Клавдий имел очень красивый сад с диковенными птицами, красиво цветущими цветами и деревьями. Павлу очень нравилась Юлия, и чтобы произвести на нее впечатление, он решил отвести ее в сад своего соседа. Павел обратился к Клавдию с просьбой об установлении сервитутного права, в силу которого он (Павел) смог бы гулять по его участку и устраивать там пикники. Правомерна ли такая просьба? Может ли сервитут установлен ради прихоти?

#### **Задача 3.**

У Виниция было ячменное поле. После того, как ячмень начал созревать, Виниций заметил, что урожай потравлен. Он устроил засаду и обнаружил, что его сосед Марк пасет на его поле своих коней. Сможет ли Виниций защитить свои права с помощью виндикационного иска?

#### **Задача 4.**

Гай нашел на улице золотую брошь и взял ее себе. Спустя два года Мевий увидел эту брошь на жене Гая и предъявил к Гаю виндикационный иск. Что решит суд?

## **Раздел V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие и дайте общую характеристику обязательного права.
2. В чём заключаются сущность обязательства, при каких условиях они возникают. Связь между обязательствами и исками. Понятие обязательства. Его содержание. Основание возникновения обязательств. Их классификация.
3. Охарактеризуйте правовой статус сторон в обязательствах. Исполнение обязательств. Место и время исполнения. Личная и имущественная ответственность должника. Условия действительности контрактов. Элементы и содержание договора. Условия действительности договора.

### **Кейс-задания (ситуационные задачи):**

#### **Задача 1.**

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу.

Ответьте на следующие вопросы:

- (1) кто виноват в случившемся?

(2) какую ответственность согласно Аквиллиеву закону понесет виновник?

(3) Что было бы, если бы раб умер?

(4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек?

(5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае?

### ***Задача 2.***

Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иск сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана исковая защита?

### ***Задача 3.***

Публий, Авл, Семпроний и Клавдий заключили договор товарищества, с целью организации переработки шерсти и торговли готовой одеждой. Каждый из товарищей внес свою долю в общий капитал товарищества. В то же время Клавдий открыл на собственные средства фабрику по переработке древесины, но разорился и, спасаясь от кредиторов, скрылся. Разъяренные кредиторы обратились к оставшимся членам товарищества с требованием уплатить долги Клавдия. Законно ли такое требование? Могут ли, например, кредиторы требовать выдачи им доли Клавдия в имуществе товарищества?

### ***Задача 4.***

Корабль, который вез грузы из Азии в Италию был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негиция (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

## **Раздел VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте определение понятию «наследства».
2. Каковы способы вступления в наследство.
3. Что означает прямое выражение воли на принятие наследства в древнем гражданском праве, понятие универсального преемства, наследственная масса.
4. Открытие наследства. Неформальное выражение наследства в преторском праве и праве Юстиниана. Лежачее наследство.

5. Трансмиссия наследства. Отчуждение наследства. Необходимые и добровольные наследники.
6. Наследники по закону. Преемство степеней. Поколенное и поголовное деление наследства.
7. Классы наследников по закону и по преторскому праву. Выморочное наследство.
8. Преторское наследственное право. Наследование по завещанию, без завещания и вопреки завещанию.

### ***Задание 1.***

Ответьте на вопросы:

1. Укажите отличие наследования в порядке наследственной трансмиссии от наследования по праву представления по римскому праву. Дайте их определение.
2. Дайте сравнительную характеристику легатам и фидеикомиссам.
3. Какова ответственность наследника по долгам наследодателя? Приведите примеры.

### ***Задание 2.***

Утверждают, что наследование есть преемство прав наследодателя. Какие права имеются в виду:

- а) все,
- б) особенные,
- в) некоторые,
- г) особо оговоренные в законе или завещании.

### ***Задание 3.***

В каких случаях число свидетелей, удостоверявших завещание, предписывалось увеличить (или вызвать нотариуса), а в каких дозволялось уменьшать:

- а) при завещании слепого, глухого, немого,
- б) во время эпидемии,
- в) когда наследодатель назначает наследниками всех своих законных наследников, но не в равных долях?

### ***Задание 4.***

В каких случаях число свидетелей, удостоверявших завещание, предписывалось увеличить (или вызвать нотариуса), а в каких дозволялось уменьшать:

- а) при завещании слепого, глухого, немого,
- б) во время эпидемии,
- в) когда наследодатель назначает наследниками всех своих законных наследников, но не в равных долях?

### ***Ситуационные задания (задачи):***

#### ***Задача 1.***

К наследованию имущества по закону представлены: сын брата умершего и три беременных жены умерших братьев наследодателя. Какую часть наследства может требовать сын брата — 1/4 часть или большую, или — меньшую?

#### ***Задача 2.***

Мевий установил в пользу Авла посредством легата право пользования стадом овец. После смерти Мевия Авл стал осуществлять пастьбу предоставленного стада, доить овец, состригать с них шерсть. Через некоторое время стадо увеличилось за счет приплода. Собственник стада Клавдий потребовал вернуть ему приплод, ссылаясь на то, что Авлу не принадлежит право извлекать плоды из данного стада. Однако Авл настаивал на то, что приплод принадлежит ему, т.к. он продает его и кормит семью за счет вырученных средств. Как решить спор?

#### ***Задача 3.***

Два сына получили в наследство земельный участок и одновременно обратились в суд о его разделе. Кто из них будет выступать в суде в роли истца?

#### ***Задача 4.***

Некий римский гражданин был назначен наследником своим дальним родственником, умершим бездетным. Наведя справки о наследодателе, он узнал, что тот владел самым роскошным поместьем в Кампании неподалеку от Неаполя и имел немало денег, накопленных благодаря морской торговле с Испанией. Когда завещатель умер, наследник поспешил явиться в поместье и стал его хозяином. Затем он явился в курию Неаполя, чтобы официально оформить вступление в наследство. Совершив формальности, наследник стал изучать бумаги умершего родственника и узнал, что незадолго перед этим тот потерял несколько торговых кораблей и был вынужден заложить поместье. Срок уплаты долга истек через месяц. Гражданин отправился к магистратам Неаполя и заявил, что отказывается от наследства. Что ему ответили? Тогда он сказал, что не будет платить по долгам, так как не знал об их существовании. Как быть кредиторам? Пока тянулось дело, гражданин узнал, что его умершему родственнику пришло письмо из Азии, в котором старый друг того отказывал крупную сумму. Мог ли гражданин претендовать на эти деньги?

#### ***Задача 5.***

Эманципированный сын, желая участвовать в открывшемся после смерти отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу:

- а) только то, что он ранее получил от отца,
- б) стоимость приданого, которое он дал вышедшей замуж дочери,
- в) свой воинский пекулий?

#### ***Задача 6.***

После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем имуществом своим детям. Но завещание было составлено

некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая оказалась не включена в завещание. На эту виллу заявили претензию семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами и, следовательно, наследниками по закону. Кому достанется вилла по закону?

### **Задача 7.**

Некий пожилой римлянин назначил наследником своего эмансипированного сына, давно жившего отдельно, с условием, если тот женится и обзаведется детьми. Когда отец умер, сын вступил в наследование его имуществом, так как других детей у отца не было. Однако он не выполнил условие завещания и не обзавелся семьей. По этой причине его дядя, брат отца, потребовал себе имущество умершего, мотивируя это требование тем, что сын эмансипирован и не выполнил условие завещания, а он, будучи братом, является агнатом покойного и, имея детей, таким образом обеспечит продолжение их рода. Кто выиграет в возникшей тяжбе?

### **Задача 8.**

Раб престарелого римлянина удачно вел его дела в Капуе. Там он разбогател и купил два доходных дома. Во время извержения Везувия рабоказался по делам в Помпеях и погиб там. После него осталось завещание, в котором он подробно описывал имущество, которое он приобрел на деньги из пекулия, предоставленного хозяином. Оно передавалось последнему. Кроме того, у раба было свое имущество, в котором состоял один из доходных домов. Это имущество раб завещал сыну своего хозяина, с которым его связывали дружеские узы, а также своей сожительнице-гречанке, имевшей римское гражданство. Между двумя последними возник спор, кому принадлежит доходный дом. Как решит дело суд?

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ**

1) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в управление раба называется...

- А) узуфрукт;
- Б) пекулий; \*
- В) колона.

2) Какая из форм судопроизводства стала основой современного гражданского процесса?

- А) формулярный процесс;
- Б) легисакционный процесс;
- В) экстраординарный процесс. \*

3) Назовите главную цель первой стадии ординарного процесса (in jure):

- А) объяснение претору исковых требований в точном соответствии с законом;
- Б) установление наличия спора между сторонами; \*
- В) объяснение претору исковых требований в свободной форме, необязательно точно соответствующей закону;
- Г) выяснение отношения ответчика к заявленным требованиям истца;
- Д) разрешение спора между сторонами.

4) Реституция – это...

- А) изъятие своего имущества из чужого владения;
- Б) изъятие особо ценной вещи;
- В) устранение помех при пользовании вещью;
- Г) восстановление в первоначальных правах; \*
- Д) незаконное изъятие вещи.

5) Две составные части Права Древнего Рима:

- А) уголовное и процессуальное;
- Б) уголовное и государственное;
- В) частное и семейное;
- Г) частное и публичное; \*
- Д) публичное и уголовное.

6) Период домината в Древнем Риме характеризуется...

- А) властью цезаря, ограниченной сенатом;
- Б) неограниченной властью императора; \*
- В) демократическими формами правления;
- Г) военной демократией.

7) Римское частное право регулировало имущественные отношения...

- А) а также отношения, связанные с административными правонарушениями;
- Б) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения; \*
- В) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов;
- Г) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

8) Высший орган государственной власти в период республики...

- А) магистратура;
- Б) центуриатные комиции;
- В) сенат; \*
- Г) трибутные комиции.

9) Известные Риму виды гражданского процесса:

- А) публичный;
- Б) муниципальный;
- В) магистратский;
- Г) публичный;
- Д) легисакционный; \*
- Е) формулярный; \*
- Ж) экстраординарный. \*

10) Публичное право охраняло интересы...

- А) отдельных лиц, проживающих только в черте города;
- Б) римского государства; \*
- В) лиц, проживающих в провинциях;
- Г) латинов и перегринов.

11) Когнатское родство характеризовалось...

- А) усилением власти над подвластными;
- Б) подчинением несовершеннолетних власти *paterfamilias*;
- В) родством по крови; \*
- Г) наличием нескольких *paterfamilias* в семье.

- 12) Правоспособность – это способность...
- А) нести определенные обязанности;
  - Б) иметь права и обязанности; \*
  - В) быть субъектом права;
  - Г) совершать действия с определенными юридическими последствиями.
- 13) Действие Законов XII Таблиц распространялось на...
- А) peregrinos;
  - Б) граждан Рима; \*
  - В) рабов;
  - Г) латинов.
- 14) Дееспособность – это способность...
- А) совершать действия с юридическими последствиями; \*
  - Б) иметь права и обязанности;
  - В) быть объектом права;
  - Г) совершать действия от имени другого лица.
- 15) Сторона в обязательстве (договоре), обязанная исполнить требование:
- А) должник; \*
  - Б) заимодавец;
  - В) кредитор;
  - Г) заемщик.
- 16) Formой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась...
- А) ипотека; \*
  - Б) нексум;
  - В) фидуция;
  - Г) «ручной заклад».
- 17) Моментом открытия наследства является момент, совпадающий...
- А) со словами наследника, выражающими волю к принятию наследства
  - Б) с моментом оглашения завещания в суде
  - В) с моментом подписания завещания наследодателем
  - Г) со смертью наследодателя. \*
- 18) Укажите один из основных элементов правоспособности римского гражданина.
- А) право вступать в законный римский брак; \*
  - Б) право участвовать в гражданском процессе Рима;
  - В) право быть поручителем по делам других лиц.
- 19) Дееспособность в Древнем Риме зависела...
- А) от пола, возраста и некоторых заболеваний; \*
  - Б) от возраста;
  - В) от возраста и душевных заболеваний.
- 20) Узаконение - это:
- А) признание законными детей данных родителей, рожденных ими вне брака; \*
  - Б) признание законным постороннего ребенка;
  - В) освобождение детей из-под отцовской власти.

21) Конкубинат представляет собой...

- А) случайное сожительство мужчины и женщины;
- Б) постоянное сожительство мужчины и женщины; \*
- В) вид брака.

22) Владение – это...

- А) правовое господство над вещью;
- Б) фактическое обладание вещью;
- В) фактическое обладание вещью сопряженное с намерением относиться к ней, как к своей собственной. \*

23) Право собственности защищалось...

- А) интердиктами;
- Б) вещными исками; \*
- В) кондикциями.

24) Залоговое право в Риме служило...

- А) способом обеспечения обязательства; \*
- Б) одним из видов обязательственного договора;
- В) разновидностью личных сервитутов.

25) Договор в римском праве – это...

- А) двусторонняя сделка;
- Б) волеизъявление одного лица;
- В) соглашение двух и более лиц. \*

Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие римского частного права. Основные системы римского частного права.
2. Историческая роль римского частного права и его значение для современной юриспруденции.
3. Понятие, виды источников римского права.
4. Кодификация Юстиниана - содержание и значение.
5. Гражданский процесс в Риме - понятие, функции, историческое развитие.
6. Общая характеристика легисакционного и формулярного судебных процессов.
7. Понятие и виды исков.
8. Особые средства преторской защиты – интердикт, реституция, стипуляция, введение во владение.
9. Понятие “лиц” и их правоспособность.
10. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные.
11. Правовое положение римских граждан.
12. Причины ограничения правоспособности физических лиц в частном праве.
13. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов в Древнем Риме.
14. Правовое положение рабов. Рабский пекулий. Манумиссия, виды.
15. Юридические лица в римском праве.
16. Римская семья. Агнатическое, когнатическое родство.
17. Брак в римском праве.
18. Личные и имущественные отношения между супругами.
19. Опекa и попечительство.
20. Понятие и виды вещей.
21. Классификация *res in commercio* – вещи, находящиеся в обороте.
22. Понятие и виды владения.

23. Возникновение, прекращение, защита владения.
24. Личные сервитуты – виды и характеристика.
25. Эмфитевзис, суперфиций.
26. Понятие и виды права собственности.
27. Способы приобретения собственности.
28. Залоговое право. Форма залога: фидуциарная сделка, залог (pignus) и ипотека.
29. Понятие обязательственного права и обязательственных отношений.
30. Основания возникновения обязательств. Стороны в обязательстве.
31. Субъекты обязательственных отношений. Виды обязательств (естественные, делимые/неделимые, альтернативные, др.).
32. Содержание обязательств, источники обязательств. Возмещение ущерба. Ответственность должника за неисполнение обязательства.
33. Перенос обязательств, гарантии обязательств. Способы погашения обязательств.
34. Вербальные и литеральные договора.
35. Виды и характеристика реальных договоров.
36. Виды и характеристика консенсуальных договоров (купля-продажа, locatio-conductio).
37. Деликты как источники обязательств, признаки деликта.
38. Обязательства как бы из деликтов (квазиделикты) – виды, санкции.
39. Наследование по закону.
40. Наследование по завещанию.
41. Принятие наследства. Отказ от наследства. Защита наследственных прав.
42. Легаты и фидеикомиссы.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *«Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся»*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий

- на лекциях

- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;  
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных

статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83147.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — М.: Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-466-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111803.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74557.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Иванов, А. А. Римское частное право : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Иванов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 239 с.
2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493276> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94196.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кудинов, О. А. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-394-03081-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85287.html> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михайлова, Н. В. Римское право : учеб. пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. — 159 с. — (Серия «Экзамен»)

6. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : учебник / И. Б. Новицкий. — Рек. УМО. — Доп. МО СССР. — М. : Юрайт, 2015. — 300с.

7. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : учебник / И.Б. Новицкий. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2014. — 304 с. — (Бакалавриат и специалитет).

8. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : учебник для бакалавров / И. Б. Новицкий. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. — 298 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

9. Рассолов, М. М. Римское право [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 495 с.

10. Римское частное право [Текст] : учебник / коллектив авторов ; под ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. — М. : КНОРУС, 2014. — 608 с. — (Бакалавриат и специалитет).

11. Римское частное право [Текст] : учебник ; под. ред. проф. И. Б. Новицкого и проф. И. С. Перетерского. — М. : ИД «Юриспруденция», — 464 с.

12. Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492416> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Римское право»  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры